**Физкультурно-оздоровительные направления:**

- создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья;

- работа по здоровьесберегающей модели образования через применение оптимальной организации режима детского сада, образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни;

- совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на улучшение здоровья детей.

Ø физкультурный зал;

Ø процедурный кабинет;

Ø медицинский кабинет;

Ø уголки ОБЖ;

Ø спортивная площадка.

**Музыкально-эстетические направления:**

Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.

Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.)

Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).

Ø  музыкальный зал;

Ø  костюмерная;

Ø  уголки изодеятельности и конструирования;

Ø  театрализованная студия;

Ø  мини-галерея детских работ, репродукций художников, фотографий;

Ø  уголки ряжения.

**Познавательно-интеллектуальные направления:**

Формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни: знания лежат в основе мировоззрения - это основа выработки отношения к окружающему миру. Знания позволяют принимать активное участие в жизни.

Развитие познавательных интересов: развитие любознательности, пытливости ума, формирование активности и стремления к получению новых знаний.

        Развитие познавательной деятельности, познавательных процессов и способностей, разнообразных способов умственных действий: формирование чувственных способов познания - это формирование обобщенных способов сенсорного обследования предметов и развитие на этой основе тонкости ощущений и точности восприятия; формирование системы умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, синтез); развитие познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь, память); формирование общего метода умственной деятельности, ее упорядоченности.

Ø  экспериментально-опытные лаборатории в группах;

Ø  макет пустыни;

Ø  макет Африка;

Ø  макет Сибири;

Ø  мини-библиотеки в группах;

Ø  мини-музей в группах: музей песка; музей воды; музей воздуха; «Мой город».

**Психологически-коррекционные направления:**

Создание условий для своевременного и полноценного психического развития детей;

Охрана и укрепление психического здоровья и благополучия детей;  Обеспечение эффективного развития детей, имеющих особенности в развитии;

Ø кабинет логопеда;

Ø кабинет психолога.