**Младший возраст**

***Уважаемые папы и мамы!***

Обратите внимание на речь своего малыша! Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5—3 лет. Понаб­людайте за вашим малышом. Вас должно насторожить, если ребенок:

1. *очень вял, нехотя реагирует на окружающее;*
2. *часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;*
3. *имеет сильное течение слюны;*
4. *не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);*
5. *не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;*

*\* говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»;* *«зайчик»* — *«за»; «иди»* — *«ди»; «смотри»* — *«апи»;*

\* *употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» --молоко, «дека»* — *девочка.*

**Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду в поликлинику или речевую группу детского сада.**

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

**Средний возраст**

***Уважаемые папы и мамы!***

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4— 5 лет) часто не соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия. Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей. Итак:

1. *ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда в детской поликлинике;*
2. *критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что асе само собой образуется;*

*\* обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т. к. аде­ноиды существенно влияют наречь, и у ортодонта.*

Если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;

\* *большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;*

*\* посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над по­ставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;*

*\* через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка логопеду с целью проверки надежности результатов;*

*\* в случае тяжелых речевых нарушении сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы не компетентных людей.*

**Старший возраст**

***Уважаемые папы и мамы!***

6 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

□ Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

□ У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

1. *правильно произносить все звуки языка;*
2. *выделять первый и последний звук в слове;*
3. *разделять слово на слоги;*
4. *определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;*
5. *придумывать слова на заданный звук;*
6. *сливать два названных звуков слог: М+А=МА;
\* повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;*
7. *определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова* — *предлоги.*

□ Важно выяснить:

1. *насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;*
2. *насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;*
3. *что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;*
4. *сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»; может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.*

□ Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».

□ Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 — количественный и порядковый.
□ Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

□ Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

□ В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.