РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад №78
6640754, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

РАССМОТРЕН
На собрании трудового коллектива МБДОУ г. Иркутска д\с № 78
Протокол № 4 от 15.04. 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ г. Иркутска д\с № 78
_____ В.А. Владимирова
Приказ № 56 от 15.04.2019 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 78 за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78
Руководитель	Владимирова Владлена Андреевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 245
Телефон, факс	8(395)2247520
Адрес электронной почты	mdou.78@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1979 г.
Лицензия	От 03.11.2015 г. серия 38 Л01 № 0002868

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования был проведен анализ и оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности детского сада в предоставлении образовательных услуг. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 – стабильно работающее учреждение.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет ДОУ, родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, обеспечивающий единство управляющей системы в целом, совместно с органами самоуправления определяет стратегическое направление развития ДОУ.

Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников, рассматривает, обсуждает Устав, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению.

В течение 2018 года на заседаниях рассматривались вопросы:

- Утверждение текста изменений и дополнений к Коллективному договору
- Внесение изменений и дополнений в карты стимулирующих выплат, а так же утверждение карт стимулирующих выплат для вновь введенных должностей в штатное расписание учреждения.
- Поощрение работников ДОУ в связи с личными юбилеями
- О проведении самообследования МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
- О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.
- Организация летнего оздоровительного периода воспитанников ДОУ

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим руководящим органом в ДОУ, обсуждает и утверждает планы работы, заслушивает информацию и отчёты всех участников образовательного процесса по итогам реализации образовательных программ. Педагогический совет в 2018 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования

(основной и адаптированной) и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах рассматривались вопросы по улучшению условий по следующим направлениям: «Физическое развитие» (внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование социальной активности). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются вопросы об улучшении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории, ремонте групповых комнат, озеленении участков силами родительской общественности.

В течение 2018 учебного года родительским комитетом решались следующие вопросы:

- Привлечение ролителей к активному участию в жизни образовательного учреждения: участие в выставках, конкурсах, образовательной деятельности, создание оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанииков, организация развивающей среды в групповых помещениях и на территории дошкольного учреждения.
- Оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении МБДОУ.

Управление в ДОУ строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для творческой и конструктивной деятельности педагогов с детьми, родителями, направлено на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Деятельность администрации ДОУ в 2018 году была направлена на обеспечение необходимых материально-технических и финансовых ресурсов для успешного функционирования образовательного учреждения.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, Уставом Учреждения, и в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Все функции управления (планирование, организация, руководство, контроль и координация) направлены на достижение оптимального результата. Но, при этом, необходимо установить более активное взаимодействие между органами управления, для обеспечения оперативного и полноценного решения основных вопросов деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 78 обеспечивает плодотворное сотрудничество детского сада и семьи для развития гармоничной, духовно богатой личности ребенка, посредством максимальной реализации его личностного и творческого потенциала с учетом, индивидуальных возможностей и способностей. Деятельность детского сада направлена на формирование у дошкольников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность детей, ведет поиск в использовании новых технологий по развитию воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Образовательная деятельность осуществляется согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Режим работы учреждения 12-ти часовой: с 7.00.до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели. В детском саду функционирует 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с ТНР. Проектная мощность в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - 403 места.

Видовое разнообразие групп:	**Наименование групп**	**Количество групп**
от 3 до 4 лет	II младшая группа	4
от 4 до 5 лет	средняя группа	2
от 5 до 6 лет	старшая группа	2
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2
от 6 до 7 лет	подготовительная группа ТНР	1
от 2 до 4 лет	разновозрастная группа	1
от 4 до 6лет	разновозрастная ТНР	1

ИТОГО	13

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанных, принятых и реализуемых самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ», обеспечивающая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», обеспечивающая коррекцию речевых нарушений.

Образовательный процесс представлен совокупностью 5 образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые способствуют разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных, психофизических особенностей.

В основу образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Программные задачи решаются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится в условиях благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения.

Педагоги ДОУ владеют современными педагогическими технологиями, их результативность проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволяют сделать вывод, что личностно-ориентированная модель взаимодействия в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывают их при взаимодействии, создают ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности, используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

В 2018 году решались следующие задачи:

1. Обеспечить развитие (формирование) основ психофизического здоровья детей дошкольного возраста через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
2. Формирование социальной активности у детей дошкольного возраста, как необходимое условие в решении задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» при реализации ФГОС ДО.

Для решения первой задачи был проведен педагогический совет, были привлечены педагоги с докладами:

1. Формирование культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель Дыгало А.А.
2. Создание условий для обеспечения психоэмоционального благополучия дошкольников. Педагог – психолог Сороковикова Л.С.
3. Формирование навыков оздоровления с помощью хромотерапии, как фактор укрепления психофизического здоровья дошкольников. Воспитатель Волгина Е.В.
4. Круговая тренировка, как форма организации физкультурного занятия в ДОУ. Инструктор по физической культуре Апейкина Л.О.
5. Развитие общей и мелкой моторики детей от 2 до 7 лет на основе телесно-ориентированного подхода. Учитель-логопед Лукина А.С.

Были организованы и проведены: консультация для педагогов и родителей воспитанников «Роль педагога в здоровьесберегающем образовании и воспитании дошкольников», семинар-практикум: «Использование приёмов кинезиологии в образовательной деятельности в ДОУ с целью развития физических и психофизиологических качеств дошкольников», консультация «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр», анкетирование родителей «Физическое развитие вашего ребенка», открытые просмотры мероприятий на основе образовательной области «Физическое развитие», цикл тренингов для педагогов по оптимизации

психофизического здоровья педагогов, выставки фотогазет, стенгазет для родителей «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Расти здоровым, малыш!»

Для реализации второй годовой задачи в ДОУ были проведены:

1. Педагогический совет «Формирование социальной активности у детей дошкольного возраста, как необходимое условие в решении задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» при реализации ФГОС ДО
2. Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной активности ребенка»
3. Семинар – практикум ««Использование инновационных технологий при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
4. Открытые просмотры «Неделя педагогического мастерства»
5. Смотр РППС в групповых помещениях, кабинетах

В ДОУ функционирует система психологопедагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа (коррекция речи) осуществляется учителями-логопедами. Логопедическая работа строится на основе комплекса медико-педагогического подхода, который выражается:

• логопедическое воздействие учителя-логопеда
• максимальная помощь родителей и воспитателей

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедических группах. (старшая группа - 2 раза в неделю, подготовительная группа - 3 раза в неделю).

Психологическая помощь и сопровождение осуществляется педагогами-психологами Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду, проводится только по запросу родителей (законных представителей ребёнка) заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Наблюдение за ребенком в группе, за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий во время НОД, за соблюдением режима - основные вопросы, которыми занимается психолог в детском коллективе.

В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью деятельности ДОУ, оно способствует всестороннему удовлетворению потребностей воспитанников в развитии их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Дополнительные услуги ведутся по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (кружок «Сибирячок», «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей», «Волшебный квиллинг», «Чудесная мастерская», вокальная студия «Радуга»)
2. физкультурно-оздоровительное (спортивный кружок «Грация»).

При организации дополнительного образования учитываем: интересы детей к выбору кружка, добровольность выбора их детьми, возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности. Используем разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Реквизиты договора аренды, срок действия договора
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32	Договор без № от 29.12.2017 г Срок аренды 01.01.2018-31.06.2018 г.
ОАО «Непоседы»	Художественно - эстетическое	15	Договор № 1 от 24.08.2017г. Срок аренды 01.09.2017-31.05.2018 г.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единодушная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

ООП ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и во время проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка, образовательная деятельность в свободное время обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Качество подготовки воспитанников.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей - «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком

Образовательные области	Показатель по ДОУ (%)		
	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	80	20	0
Художественно-эстетическое развитие	78	22	0
Физическое развитие	89	11	0
Социально-коммуникативное развитие	82	18	0
Речевое развитие	70	25	5

Итоги мониторинга образовательного процесса показывают, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно ведут образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, а так же воспитанников опережающих возрастное развитие,

проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, выявлять детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития и проводить коррекционную работу с привлечением родителей к работе с детьми.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети имеют огромное желание стать школьниками, чтобы получать новые знания. Число детей, выпускающихся в школу составляет 83 человека.

№	Показатели готовности к школе	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Мотивационная готовность	59%	37%	4%
2	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любознательность	71%	25%	4%
3	Развитие коммуникативной культуры (общение с детьми и взрослыми)	31%	63%	6%
4	Произвольность поведения	29%	60%	11%
5	Адаптационный навык	21%	79%	0%
6	Физическое развитие	17%	78%	5%
7	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46%	43%	11%

Успешное освоение программы выпускников позволяет говорить, что у большинства выпускников сформированы навыки самоконтроля, умения общаться со сверстниками, что дает возможность адекватно обучаться в условиях коллективной учебной деятельности в школе.

Достижения воспитанников

Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия **(победитель, призер)**
Окружной конкурс «Победа в истории моей семьи»	Победитель
	Победитель
Окружной II Чемпионат города по футболу	Победитель (6 чел)
Окружной этап городского смотра-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	Победитель (30 чел)
Окужной этап городского IX фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска»	Лауреат (18 чел.)
IX фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Победитель (18 чел.)

Вывод: анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала году составляет 100%. Для более качественной подготовки воспитанников нужно активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников, продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи, продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, пополнять методический, наглядный и дидактический материал, воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оценка условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В ДОУ создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудование групповых помещений и помещений для занятий детей соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Подбор мебели осуществляется с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель имеет маркировку.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН), осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, проведения закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия: в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, спортивное оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медперсонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

ДОУ работает в тесном сотрудничестве со специалистами МАУЗ ГДП г. Иркутска №2 - по вопросам диспансеризации детей декретированных возрастов, консультирования по вопросам лечения и профилактики заболеваний у детей. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен оборудованием и инструментами в соответствии с СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В ДОУ реализуется оздоровительная программа «Расти здоровым». Целью программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Педагогами ДОУ созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В сетку организованной детской деятельности включены: упражнения на развитие разных групп мышц, ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем. Выделяется время для свободной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка.

В учреждении организована просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни: В библиотеке образовательного учреждения представлены: детская, методическая литература, периодические издания, посвященные вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

Питание дошкольников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Санитарное содержание пищеблока, подсобных и складских помещений соответствует требованиям СанПиН. Протоколы лабораторных исследований соответствуют норме. Информация по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей) размещается в родительских уголках групп.

Анализ показателей заболеваемости на одного ребенка за 3 учебных года выявил небольшое снижение уровня заболеваемости с 2 до 1,7. Пропуск одним ребенком по болезни составил: 2016 г. - 12 дей; 2017 г. - 13,9 дней; 2018 г. – 14 дней. Таким образом, наблюдается общая тенденция к снижению детской заболеваемости.

Вывод: система оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ позволяет удерживать показатели заболеваемости детей на оптимальном уровне, несмотря на общую тенденцию повышения детской заболеваемости. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагогам

ДОУ необходимо применять в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями, как в свободной, так и специально организованной деятельности.

Оценка условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов

В МБДОУ функционируют 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1группа-разновозрастная , 1группа-подготовительная)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В детском саду с воспитанниками с ОВЗ работают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В группах для детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа, а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации·).

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения МППК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходит в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки воспитанников, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.

В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников. В ДОУ нет воспитанников с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В ДОУ нет воспитанников с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.. В ДОУ нет воспитанников с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание. Исходя из индивидуальных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей. В ДОУ нет воспитанниковс ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Вывод: коррекционно-развивающая работа в МБДОУ строится на основе положительной психологической атмосферы, задания выполняются в игровой форме. Однако, для достижения развивающего эффекта, необходимо, чтобы дети неоднократно выполняли задания, но на более высоком уровне трудности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями оценки качества образования являются: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, оценка качества кадровых условий реализации ООП, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка качества финансового обеспечения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Объект	Показатель	Факт. показатель
Финансовые условия	Исполнение мероприятий по энергосбережению	1
	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий	1 (96%)
	Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности	1
	Выплата зарплаты, уплата налогов	1
	Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических	1

	работников установленной в регионе	
	Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации	1
		Средний балл 1
Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием.	0
	Соответствие требованиям определяемым СанПиН	1
	Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной безопасности	1
	Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения	0
	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья	1
		Средний балл 0,85
	Созданы условия для коррекционной работы с детьми	1
		1
	Созданы условия для художественно-эстетического развития детей	1
		Средний балл 1
	Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса	0
	Групповые помещения и кабинеты оборудованы аудио- и видео-аппаратурой	1
		Средний балл 0,5
Кадровые условия	**Учебно-вспомогательный персонал** Соответствие физических лиц единицам штатного расписания Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	1
	Обслуживающий персонал Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	1
	Педагогический персонал Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	1
	Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	1
	Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории	1
	Прохождение курсов повышения квалификации	1
	Участие педагогов в конкурсах, конференциях	1
	Удовлетворенность педагогов работой	1
		Средний балл 1
Психолого-педагогические условия	Стиль общения взрослого с детьми	1
	Позиция педагога в образовательном процессе	0
	Микроклимат в группе воспитанников	1
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	1
	Формы организации детской деятельности	1
	Чередование видов деятельности и форм активности детей	1
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	0
		Средний балл 0,3
	Уровень сложности содержания	1
	Интеграция образовательных областей	1
	Содержание и способы работы с детьми	1
	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность	1
	Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	1 (85%)
	Динамика здоровья и физического развития воспитанников	1
	Отслеживание индивидуального развития воспитанника в определенных образовательных областях	1
		Средний балл 1

Развивающая предметно-пространственная среда	Учет возрастных особенностей	1
	Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	0
	Создание условий для двигательной активности детей	1
	Насыщенность среды	0
		Средний балл 0,5
	Трансформируемость среды	1
	Полифункциональность среды	0
	Вариативность среды	1
		Средний балл 0,5
	Доступность среды	Средний балл 0,5
	Безопасность среды	Средний балл 0,6
	Итоговый средний балл оценки качества образования 0,9	

По результатам ВСОКО за 2018 год средний балл по критериям составляет 0,9 (90%).

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Родители имеют возможность оценивать деятельность образовательной организации в рамках соцопроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте института развития образования Иркутской области.

Процент удовлетворенности родителей работой ДОУ составляет 85%. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Вывод: В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий. Т.О. в следующем году необходимо обратить особое внимание на создание психолого-педагогических условий, а именно - использование разнообразных способов поддержки самостоятельности и инициативы детей. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывать все принципы построения РППС в части создания условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а так же образовательное пространство на улице организовывать с учетом возможности самовыражения ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85%. Педагогический процесс осуществляют 22 педагога, в том числе специалисты: инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Доля педагогов МБДОУ, имеющих базовое образование (педагогическое) -100%, 1 педагог прошел курсы переподготовки в этом году, 4 воспитателя являются молодыми специалистами.

Образовательный уровень педагогического персонала

Образование		
Год	высшее	средне-специальное педагогическое
2017	10 (50%)	12 (50%)
2018	10 (45%)	12 (55%)

Аттестация педагогического коллектива

Год	Всего педагогов	%	Квалификационная категория	
			высшая	первая
2017	20	41	5	4
2018	22	45	5	5

Курсы повышения квалификации

Год	Курсы повышения квалификации по профилю
2017	6 (27%)
2018	8 (36%)

Год	Педагогический стаж				
	До 5 лет	До10 лет	До 15 лет	До 20 лет	свыше 20 лет
2017	3	2	5	2	8
2018	5	3	3	3	8

Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов.

За время работы в ДОУ сформировался коллектив высокопрофессиональных специалистов и сотрудников. В детском саду царит добрая, домашняя атмосфера. Коллектив детского сада творческий, динамичный, целеустремлённый, включает в себя высококвалифицированных педагогов. Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал, что специалисты и педагоги систематически повышают свою квалификацию на специализированных курсах, курсах повышения квалификации педагогических работников, активно участвуют в семинарах, конференциях окружных и городских, днях открытых дверей, охотно делясь накопленным опытом с коллегами; организует открытые показы для коллег, родителей воспитанников. На сегодняшний день в детском саду имеют квалификационную категорию 45% педагогов. Работает 4 молодых специалиста. Для своевременной переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется план, который является составной частью годового плана.

Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия	Ф.И.О. педагога
1.	«Профессиональный успех»	международный	1 место	Пестова М.Я.
2.	«Учитель года – 2018»»	всероссийский	1 место	Аверьянова Н.М.
3.	«Учитель года – 2018»»	всероссийский	1 место	Садриева С.В.
4.	«Профессиональный успех»	международный	2 место	Волгина Е.В.
5.	«Учитель года – 2018»»	всероссийский	1 место	Палашова Н.А.
6.	«Безопасность дошкольника на дороге»	всероссийский	3 место	Волгина Е.В.

Участие в методических объединениях

Лукина А.С.	Методическое объединение воспитателей групп коррекционной направленности и учителей-логопедов Октябрьского округа	«Развитие связной речи у дошкольников посредством моделирования и творческого рассказывания в работе учителя-логопеда»	Презентация «Метод наглядного моделирования в процессе коррекционно-развивающего обучения»
Аверьянова Н.М.	Методическое объединение воспитателей подготовительных групп Октябрьского округа и студентов ГБПОУ ИО ИРКПО	«Создание педагогических условий для реализации регионального компонента в процессе освоения образовательной области «художественно-эстетиеческое развитие» ООП ДОУ»	Доклад с презентацией «Декоративно-прикладное искусство (символика в народном искусстве, и искусстве коренных народов Иркутской области)»
Резединова Н.М.	Методическое объединение воспитателей Свердловского и Октябрьского округа	«Образовательные технологии в соответствии с ФГОС»	Проект «Дорожная азбука»

Публикации:

Форма представления опыта	ФИО педагога	Тема
Публикация	Бондарь Н.И.	«Взаимодействие ДОУ с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса»
Публикация	Дыгало А.А.	«Комплексно-тематическая модель организации образовательной деятельности в соотвествии с ФГОС ДО»
Публикация	Аверьянова Н.М.	Конспект НОД «В саду короля палитры»
Публикация	Аверьянова Н.М.	«Полихудожественное образование посредством творческих проектов детей старшего дошкольного возраста»
Доклад	Резединова Н.М, Бондарь Н.И.	Доклад с мультимедийной презентацией «Модель реализации национально-культурного компонента»

Выводы: анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив дошкольного учреждения:

- сплоченный, квалифицированный;
- стабилен -77% работают в ДОУ более 5 лет;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 50% педагогов используют в работе с детьми личностно-

ориентированную модель организации образовательного процесса, 100% педагогов работают по комплексно-тематическому планированию; 30% педагогов, содействуют развитию внешних связей, активно участвуют в различных мероприятиях округа, города,

Вместе с тем отмечено, что квалификационную категорию имеют - 45%, требуется целенаправленная работа по мотивации педагогов на прохождении аттестации, а так же необходимость использования дифференцированного подхода в методической работе, учитывающий запросы и опыт каждого специалиста.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания (в электронном виде) для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Работа администрации и персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в учреждении. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по всестороннему развитию каждого ребенка, а также, по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, в соответствии с особенностями каждого возраста, учёта особенностей, коррекции недостатков в развитии.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе	соответствует

	расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования соответствует - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством	соответствует

	детей в группе	
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Т.о, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию активности воспитанников, развитию различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. В групповых помещениях материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы центры активности для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического воспитания. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются фонотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные оснащены информационными стендами для родителей, постоянно действуют выставки детского творчества.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи, что

позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности. Ежедневно в ДОУ осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников

Выводы: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам на 70%.

Планируется пополнить РППС в следующем году на 5-10%, приобрести интерактивную доску, пополнить прогулочные участки малыми игровыми формами, на спортивной площадке установить современное спортивное оборудование. Относительная экономическая самостоятельность позволяет учреждению эффективно решать многие финансовые и управленческие проблемы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития:

- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- отмечаются высокие показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- прослеживается динамика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Использование современных культурных практик в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
3. Продолжить работу по сопровождению реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении.
4. Обеспечение прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателям.
5. Продолжение изучения и применения современных инновационных психологопедагогических технологий воспитания и обучения.
6. Обновление и правильная организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.
7. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Показатели по результатам самообследования приведены в таблице (приложение 1).

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	403 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	333 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	403 -100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403-100 человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 - 15 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0-0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 -16 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10-48 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10-48 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12-52 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12-52 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8-38 человек/%
1.8.1	Высшая	5-25 человек/%
1.8.2	Первая	4-16 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22-100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	6-25 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8-35 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6-30 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4- 20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22-100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	22-100 человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22-403 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2092/5,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 78

В.А. Владимирова