**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**г. ИРКУТСК**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ДО КСПК)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад № 79**

**664053, г.Иркутск, ул. Розы Люксембург 341 «а», тел.(факс) 44-82-50**

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании МБДОУ** **города Иркутска детского сада № 79**

**за 2016-2017 учебный год.**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ города Иркутска детского сада № 79.

1. **Информационная справка о ДОУ**

**1.1. Данные об образовательном учреждении**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 79.

**Сокращенное название:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 79.

**Юридический адрес:** 664053, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 341 «А». Телефон: 8 (3952) 448250.

**Фактический адрес:** 664053, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 341 «А». Телефон: 8 (3952) 448250.Летописца Нита Романова дом 14 Телефон: 8 (3952) 482954.

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование город Иркутск (далее – Учредитель). От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (далее – департамент образования).

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Обучение воспитанников ведется на русском языке.

**Информационный сайт МБДОУ:** <http://79.detirkutsk.ru>

**Электронный адрес МБДОУ:** [mdou79irk@yandex.ru](mailto:mdou79irk@yandex.ru)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* 1. Общее собрание работников;
  2. Педагогический совет;
  3. Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Кочнева Ольга Андреевна (образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 13 лет, в данной должности – 2 года).

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

*Нормативно-правовые основы проектирования программы:*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 79.

*Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:*

* лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6211 от 07 мая 2013 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, сроком – бессрочно.
* лицензия на медицинскую деятельность, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ЛО-38 № 0002251 от 02 марта 2015 года, сроком – бессрочно.
* свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 38 № 003798777 ОГРН-1023801427671;
* свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 27 августа 2012 года серия 38 АД № 836994;
* свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 30 августа 2012 года, серия 38 АД № 834579;
* санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 38.ИЦ.06.000.Т.000783.10.13 от 07.10.2013 г.
* договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем;
* Устав Учреждения утвержден Приказом ДОКСПК от 06 апреля 2015 года № 21408-500/15.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:*

* Коллективный договор;
* Правила приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 79;
* Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
* Положение о внутренние оценки качества образования;
* Образовательная программа;
* Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся (воспитанников);
* Положение о Совете МБДОУ города Иркутска детского сада № 79;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение о стимулирующих выплатах работникам;
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* Положение об аттестации педагогических работников МБДОУ города Иркутска детского сада № 79 на соответствие занимаемой должности;
* Положение о портфолио педагогических работников ДОУ;
* Положение о группе педагогов-наставников;
* Положение о творческой группе педагогов.

**2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности**

**2.1. Характеристика контингента воспитанников**

В МБДОУ города Иркутска детском саду № 79 с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2016 года сформировано 24 группы, которые посещают 630 детей.

В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей направленности и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп дошкольного возраста: 1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, разновозрастная группа с 2 до 4 лет, разновозрастная группа с 5 до 7 лет, группа для детей с ТНР, группа для детей с ЗПР.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Наполняемость групп |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 9 | 237 |
| От 2 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 59 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 65 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 61 |
| От 5 до 6 лет | Для детей с ТНР | 1 | 19 |
| От 5 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 62 |
| От 4 до 6 лет | Для детей с ЗПР | 1 | 10 |
| От 5 до 7 лет | Для детей с ЗПР | 1 | 10 |
| От 4 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| От 6 до 7 лет | Для детей с ТНР | 1 | 20 |
| Всего: | | 24 | 630 |

**2.2. Кадровое обеспечение**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов  ***уч год 2015-2016 /2016-2017*** | Из них аттестованы | | | |
| Прошли процедуру соответствия занимаемой должности  ***уч год 2015-2016 /2016-2017*** | Имеют КК | | Не имеют КК и не прошли процедуру соответствия занимаемой должности  (указать причины) |
| 1КК  ***уч год 2015-2016 /2016-2017*** | ВКК  ***уч год 2015-2016 /2016-2017*** |
| 32/40 | 3/5 | 9/9 | 2/5 | 22  (вновь пришедшие, вышедшие из декретного отпуска) |

**Информация о прохождении аттестации в 2016-2017 уч. Году**

Уже пятый год все педагогическое общество аттестуется в новых постоянно меняющихся условиях, в соответствии с новыми требованиями. За 2016-2017 год из нашего коллектива, прошли аттестацию 3 человека.

Таким образом:

Высшая квалификационная категория – 5 человека – 6,5 %

Первая квалификационная категория –11 человек – 36 %

Не аттестовано –17 человек – 58 %

**Информация о курсовой подготовке и переподготовке 2015-2016**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во часов | Кол-во педагогов (должность) |
| Дошкольная педагогика | 72 | 1 - воспитатель |
| ФГОС | 72 | 2 – воспитатель |
| ИКТ | 72 | 3 – воспитатель;  1 – музыкальный руководитель. |
| Профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование» | 522 | 3 - воспитатель |
| Профессиональная переподготовка по направлению «Физическое воспитание» | 522 | 1 – инструктор по физической культуре |

**2.3. Специфика образовательной политики ДОУ**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование и другие), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Коррекционное направление.*** В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи применяется «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с 5 до 7 лет» и является программным документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 79.

*Целью* данной Программы является построение коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из *основных* *задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В соответствии с годовым планом в ДОУ, в мае 2017 г. был проведен мониторинг овладения детьми необходимыми умениями и навыками. В мониторинге участвовало 12 групп (кроме группы № 2, 12 для детей раннего возраста), общее количество детей – 281.

Мониторинг детей проходил по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие: познавательная деятельность в природе, познавательное развитие: развитие математических представлений, художественно-эстетическое развитие. Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми, а также опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты. Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке: во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке, вовремя занятий.

Мониторинг включал:

* мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ответственные воспитатели групп);
* мониторинг физического развития (ответственный Скобелева Ольга Александровна);
* обследование учителем–логопедом детей коррекционной группы (ответственные Подольская Екатерина Александровна, Юсупова Анастасия Михайловна).

В целом можно отметить динамику в освоении программы: наиболее высокий уровень развития дети показали в области «Социально-коммуникативное развитие» 26 %, «Физическое развитие» 46 %. Наиболее низкие результаты по областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В целом можно отметить динамику в освоении программы: наиболее высокий уровень развития дети показали в области «Познавательное развитие: развитие математических представлений» 45%, «Социально-коммуникативное развитие» 43 %. Наиболее низкие результаты по областям «Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)», «Познавательное развитие: познавательная деятельность в природе».

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровни | Общий  % |
| Социально-коммуникативное  развитие | Высокий  Средний  Низкий | 43  47  10 |
| Речевое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 33  49  18 |
| Познавательное развитие: познавательная деятельность в природе | Высокий  Средний  Низкий | 22  56  22 |
| Познавательное развитие: развитие математических представлений | Высокий  Средний  Низкий | 45  46  9 |
| Художественно-эстетическое развитие  (художественное творчество) | Высокий  Средний  Низкий | 14  56  30 |
| Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | Высокий  Средний  Низкий | 36  59  5 |
| Физическое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 3  81  16 |

Таким образом, образовательная программа выполнена на 84 %.

*Результаты обследования в группах для детей с тяжелым нарушением речи*

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень общего речевого развития | Группа № 6  (подготовительная к школе) | | Группа № 4  (старшая) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| Высокий | 25 % | 55 % | 0 % | 17 % |
| Средний | 75 % | 45 % | 25 % | 59 % |
| Низкий | 0 % | 0 % | 75 % | 24 % |

**2.4. *Сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования***

*Совершенствование работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования в условиях стандартизации:*

Мероприятия:

**1.** Составлен договор о сотрудничестве МБДОУ города Иркутска детского сада № 79 и МБОУ города Иркутска СОШ № 30.

**2.** Составлен план совместной работы МБДОУ города Иркутска детского сада № 79 и МБОУ города Иркутска СОШ № 30.

**3.** Осуществлялась методическая работа через проведение встреч Родительского университета по теме «Будущий первоклассник» (ноябрь, 2016 г.). На данных встречах обсуждались следующие вопросы:

1. Психологическая готовность ребенка к школе (педагог-психолог ДОУ № 79 Рощина Елена Валерьевна).

2. Проблемы речевого развития при поступлении ребенка в школу и их предупреждение (учитель-логопед СОШ № 30 Коронская Татьяна Валерьевна).

3. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем (педагог-психолог СОШ № 30 Иванова Любовь Антоновна).

4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе: о сотрудничестве педагогов и родителей (учитель начальных классов СОШ № 30 Выборова Мария Алексеевна).

5. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка (педагог ДОУ № 79 Легкодимова Ольга Васильевна).

6. Практическая часть «Развивающие игры при подготовке к школе» (педагог ДОУ № 79 Коротаева Татьяна Леонидовна).

*Предложения присутствующих данных встреч:*

1. Продолжать проводить на базе ДОУ Открытый Родительский Университет. Заинтересовать родителей в получении информации и в сотрудничестве с сотрудниками ДОУ.

2. Составить примерный план работы с родителями по подготовке детей к школе.

3. Создание памяток для родителей:

«Режим будущего школьника»,

«В семье – первоклассник!».

4. Проведение мини педсовета с участием родителей «Ребенок на пороге школы» (апрель, 2016 г.).

5. Индивидуальное консультирование родителей по подготовке детей к школе.

**4.** Проведены открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытые уроки в СОШ.

**5.** Проведены родительские собрания с участием учителей начальных классов, специалистов ДОУ и СОШ.

6. Совместная экскурсия в школу (дети, педагоги, родители).

7. Использованы визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между ДОУ и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению.

Среди подготовительных групп по методике Н.Я. Семаго был проведен мониторинг готовности детей к школе. Мониторинг проводился в два этапа (сентябрь, май).

Анализ результатов показал:

*Таблица 6 (2014-2015 г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень психологической готовности к школе | Группа № 4 | | Группа № 10 | | Группа № 13 | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 уровень | 68 % | 92 % | 54 % | 82 % | 41 % | 79 % |
| 2 уровень | 23 % | 4 % | 6 % | 4 % | 17 % | 21 % |
| 3 уровень | 9 % | 4 % | 20 % | 14 % | 25 % | 0 % |
| 4 уровень | 0 % | 0 % | 20 % | 0 % | 17 % | 0 % |

**Уровень психологической готовности выпускников: 94%.**

*Таблица 7 (2015-2016 г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень психологической готовности к школе | Группа № 6 | | Группа № 5 | | Группа № 9 | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 уровень | 60% | 78% | 62% | 81% | 28% | 72% |
| 2 уровень | 20% | 22% | 17% | 14% | 28% | 24% |
| 3 уровень | 15% | не выявлено | 17% | 5% | 22% | 4% |
| 4 уровень | 5% | не выявлено | 4% | не выявлено | 22% | не выявлено |

**Уровень психологической готовности выпускников: 97%.**

Результаты показали, что уровень психологической готовности детей к школе увеличился по сравнению с 2016-2017 годом на **3%**, во всех группах наблюдается ярко выраженная положительная динамика, у детей значительно повысились показатели развития познавательных процессов.

**2.5.** **Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**

В целях эффективной организации деятельности дошкольного учреждения по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта и управления процессом введения ФГОС ДО нами проведены следующие мероприятия:

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Результат | Примечание (возникшие проблемы и предложения по их решению) |
| Разработка нормативно-правовых документов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 79.  2. Программа развития ДОУ «Совершенствование целостного образовательного пространства для получения качественного дошкольного образования» (Приказ «О согласовании программ развития ОО» от 23.12.2015 № 214-08-1902/15).  3. Коллективный договор МБДОУ города Иркутска детского сада № 79 (согласован).  4. Положение «О режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся (воспитанников)».  5. Положение «О Совете ДОУ».  6. Положение «Об аттестации педагогических работников МБДОУ города Иркутска детского сада № 79 на соответствие занимаемой должности».  7. Положение «О новой отраслевой системе оплаты труда работников».  8. Положение «Об оказании материальной помощи работникам». | Не все необходимые для ведения образовательной деятельности  организационно-правовые документы в ДОУ имеются в наличии и соответствуют предъявляемым требованиям. |
| Анализ состояния материально-технического, методического обеспечения, информационного обеспечения, финансового обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы  дошкольного образования. | Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО:  Реконструкция материально- технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется по мере поступления финансирования. Реализация требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде групп / участков ведется на основе Письма МОиН МО от 26.11.2013г. № 17-02/8577-ик «О методических рекомендациях по организации предметно-развивающей пространственной образовательной среды ДОО» в соответствии с принципами: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. Игровое оборудование для учебно-методического обеспечения образовательного учреждения сформировано на **74%** от «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-методического обеспечения образовательных учреждений».  За 2016-2017 учебный год приобретено:  Методические материалы на все группы.  Игровое оборудование (все возрастные группы);  Оформлена подписка на периодические издания: «Сибирячок» (все возрастные группы). | Предметно-развивающая среда в групповых комнатах недостаточно мобильна и разнообразна.  Для реализации ФГОС ДО в ДОУ требуется:  - Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: приобретение игрового оборудования; игровых материалов; оборудование прогулочных участков, спортивной площадки.  - Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с программой. |
| Организация методического сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. | 1. Подготовлен банк информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.  2. Организован постояннодействующий семинар по знакомству с  базовыми документами ФГОС ДО и новыми документами учреждения.  3. Организовано участие педагогов в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, конкурсах.  4. Представлен передовой опыт:  - в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2016».  - на Всероссийском чемпионате профессий.  - в детских садах Ленинского округа.  - магистрантам ФГБОУ ВПО ИГУ Педагогического института.  5. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО:  - Профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование» - 3;  - Профессиональная переподготовка по направлению «Физическое воспитание» - 1;  - «Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» - 2;  - «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования» – 2;  - «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» - 4;  - «Основы логопедии с практикумом по произношению» - 1;  - Обучение в ГБПОУ ИО Иркутском региональном колледже педагогического образования – 2;  - Обучение в ИГУ Педагогическом институте – 3;  - Курсы ГО МКУ г. Иркутска «Безопасный город» - 1;  Не повышали квалификацию – 12.  **Повысили квалификацию – 60% педагогов.**  6. Разработан и внедрен в практику работы ДОУ самоанализ педагогов и педагогический мониторинг (согласно ФГОС ДО).  Педагогическая активность в 2015-2016 году составила:  Педагогическая активность (обмен опытом) **40%**  Педагогическая активность (участие в конкурсах) **67%**  Педагогическая активность (повышение квалификации) **43%** | Для обеспечения профессиональной готовности педагогических  кадров необходимо произвести:  - Диагностику образовательных потребностей и профессиональных  затруднений педагогических работников ДОУ (вновь поступивших на работу);  - Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения;  - Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм повышения квалификации. |
| Информирование общественности о введении, реализации ФГОС ДО. | Организация оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.  Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования и опросов на родительских собраниях.  Анализ анкетирования для выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг показал, что **95 %** родителей удовлетворены работой детского сада. | Низкий уровень активности, заинтересованности родителей в результатах освоения программы.  Необходимо:  - Повышение удовлетворенности  родителями работой ДОУ;  - Расширение спектра направлений для взаимодействия с родителями;  - Повышение заинтересованности  социальных партнеров во  взаимодействии с детским  садом. |

Для успешной реализации ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оказание методической, информационной, консультативной помощи педагогам ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
3. Продолжение оснащения групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***2.6. Анализ состояния материально-технического, методического обеспечения, информационного обеспечения, финансового обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО:

Реконструкция материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется по мере поступления финансирования. Реализация требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде групп / участков ведется на основе Письма МОиН МО от 26.11.2013г. № 17-02/8577-ик «О методических рекомендациях по организации предметно-развивающей пространственной образовательной среды ДОО» в соответствии с принципами: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Составляющие |
| Педагогический блок | 14 групповых ячеек:   * групповая; * приемная; * спальня; * туалетная.   Кабинеты и залы:   * кабинет заведующего; * кабинет старшего воспитателя; * кабинет педагога-психолога; * кабинет учителя-логопеда (2); * музыкальный зал; |
| Медицинский блок | Медицинский и процедурный кабинет.  Изолятор. |
| Хозяйственный блок | Кабинет заместителя заведующего по АХР.  Пищеблок.  Прачечная.  Подсобные помещения. |

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного цикличного меню учреждение руководствуется санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

* территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
* расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
* в коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
* эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
* здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
* для отделки стен и потолков не используются горючие материалы;
* здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Общая площадь территории детского сада занимает 11 071,00 кв. м, ограждена забором, территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории детского сада расположены 14 групповых игровых площадок, спортивная игровая площадка. Площадки оборудованы песочницами, балансирами и другими приспособлениями для игр и занятий детей.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют ночные сторожа.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется старшей медсестрой детской поликлиники (по договору).

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива.

В ДОУ имеются технические средства обучения, выход в интернет.

*Перечень ТСО, имеющихся в учреждении:*

*Таблица 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип техники Телевизоры | Место установки | Количество |
| Телевизор | Групповые помещения | 8 |
| DVD плеер | Групповые помещения | 8 |
| Интерактивная доска | Музыкальный зал  Кабинет учителя-логопеда  Групповое помещение № 9 | 3 |
| Мультимедийный проектор | Музыкальный зал  Кабинет учителя-логопеда  Групповое помещение № 9 | 3 |
| Музыкальный центр | Музыкальный зал | 1 |
| Моноблок | Кабинет заведующего | 1 |
| Компьютер | Кабинет заведующего  Кабинет старшего воспитателя  Кабинет зам. по АХЧ  Медицинский блок  Кабинет учителя-логопеда | 5 |
| Ноутбук | Кабинет заведующего  Кабинет старшего воспитателя | 2 |
| МФУ | Кабинет заведующего  Кабинет старшего воспитателя  Кабинет зам. по АХЧ | 3 |
| Принтер | Кабинет заведующего  Кабинет старшего воспитателя  Медицинский блок | 3 |
| Факс | Кабинет заведующего | 1 |

*Таблица 11*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование оценочных показателей | Фактическое значение показателя | Планируемое значение  показателя |
| ***Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ*** | | | |
| Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) | Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО | 74% | 80% |
| Уровень оснащенности кабинетов специалистов | Доля оснащенности кабинетов | 65% | 80% |
| Уровень безопасности организации образовательного процесса | Соответствие требованиям СанПин | 92% | 100% |

**2.7**. **Создание комфортного и безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

*Таблица 12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование оценочных показателей | Фактическое значение показателя | Планируемое значение  показателя |
| **Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности ДОУ** | | | |
| Внедрение новых здоровьесберегающих технологий | Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года | 11,3 | не более 15 |
| Приоритет здорового образа жизни и заинтересованность сотрудников | Процент снижения заболеваемости сотрудников | на 2 % | на 3 % |
| Увеличение уровня физической подготовленности воспитанников | Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности | 46% | не менее 60% |
| Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Доля родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ | 15% | не менее 30% |
| Наличие условий для физического развития воспитанников | Процент оснащенности образовательного процесса спортивным оборудованием, инвентарем | 40% | 70% |
| Уровень безопасности организации образовательного процесса | Соответствие требованиям СанПин | 92% | 100% |

Соотношение идеальной (плановой) посещаемости детей в ДОУ с фактической посещаемостью в сравнении с результатами по муниципальному образованию:

*Таблица 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 396/277  69,5 % / 70% | 375/265  69,5 % / 71% | 405/  69,5% / 70% |

Соотношение среднего показателя пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по учреждению в сравнении с результатами по муниципальному образованию:

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| не более 15 / 9,8 | не более 15 / 7,3 | не более 15 / 10,8 |

*Обеспечение физической и психологической безопасности*

*всех участников образовательного процесса*

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

* безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
* правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
* подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
* маркировке постельного белья и полотенец; правильному освещению.

*Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:*

* детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств;
* все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим;
* имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
* согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
* регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности;
* организован процесс проветривания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим;
* в летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют ночные сторожа.

*Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:*

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

* в течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту;
* в дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми по ОБЖ; тематические проекты: «Ребенок на улицах города», «Один дома» и др.; нод и пр. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры.

Большое внимание уделяется *психологической безопасности личности* ребенка. В ДОУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, родителя и ребенка. Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Уровень психофизиологической безопасности воспитанников характеризуется социально-психологической комфортностью в коллективе, которую подтверждают результаты тестирования педагогов («Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми»). Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды по результатам диагностики достаточно высокий, ориентирован в первую очередь на каждого ребенка, который достигается сплоченностью в работе всего коллектива.

*Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс*

В ДОУ используются следующие компоненты здоровьесберегающих технологий:

* оздоровительный режим;
* двигательный режим;
* проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
* проведение занятий;
* проведение двигательных разминок между нод;
* организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
* организация динамического часа в конце прогулки;
* организация оздоровительного бега в конце прогулки;
* закаливание, контрастная дорожка, тренажеры;
* гимнастика после дневного сна;
* коррекционная работа с детьми по развитию движений;
* организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения;
* самостоятельная, двигательная деятельность детей;
* организация досугов, праздников;
* проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья»;
* организация работы с семьей (совместные спортивные мероприятия).

Все эти компоненты хорошо знакомы педагогам и используются в работе с дошкольниками.

*Организация пропаганды ЗОЖ*

Система работы с семьей включает:

* ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его психологического развития;
* целенаправленную работу, пропагандирующую необходимость рационального, полного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и теплового режима и т.д.
* ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
* обучение конкретным методам и приемам оздоровления (ЛФК, массаж, самомассаж);
* ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
* обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления (фитотерапии, пальчиковым играм и другое).

В детском саду:

* рациональный режим;
* правильное питание;
* рациональная двигательная активность;
* закаливание организма;
* сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

***2.8. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов***

***Педагогическая активность:***

Педагогическая активность в этом году составила:

Педагогическая активность (обмен опытом) 40%

Педагогическая активность (участие в конкурсах) 67%

Педагогическая активность (повышение квалификации) 43%

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах (информация о победителях и призерах, участниках):*

*Таблица 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень  (окружной, муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия  **(победитель,**  **призер)** |
| Конкурс проектов «Психологическое здоровье участников образовательных отношений в условиях современного образования» | Муниципальный | Призёр |
| Конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют – 2016» | Муниципальный | Лауреат |
| Конкурс «Учительская планета блогов и сайтов» | Муниципальный | Участник |
| Конкурс «Калейдоскоп творческих идей» | Муниципальный | Участник |
| Галерея «100 лучших педагогов города Иркутска» | Муниципальный | Участник |
| Лучшая методическая разработка | Всероссийский | Участник |

*Организация педагогами конкурсов, спортивных мероприятий (информация о победителях и призерах, участниках):*

*Таблица 16*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень  (окружной, муниципальный, региональный, федеральный) | Количество участников | Результат участия  **(победитель, призер, участник)** |
| «Мечтай! Исследуй! Размышляй! | Международный | 17 | Участники |
| «Мой любимый питомец» | Всероссийский | 20 | Победитель  I место (1) |
| «Поделкин» | Всероссийский | 21 | Победитель  I место (3) |
| «Самая лучшая мама на свете» | Всероссийский | 10 | Победитель  I место (9),  III место (1) |
| «Самому лучшему папе на свете» | Всероссийский | 11 | Победитель  I место (6),  II место (4),  III место (1) |
| Олимпиада по развитию речи | Всероссийский | 15 | Победитель  I место (11),  II место (2),  III место (2) |
| Человек и природа | Всероссийский | 25 | Победитель  I место (7) |
| Иркутску 355 лет | Всероссийский | 30 | Экспертиза |
| С днем рождения, Сибирячок! | Муниципальный | 3 | Участники |

*Участие педагогов в конференциях, выступления на методических объединениях, публикации:*

*Таблица 17*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема педагогических практик | Ф.И.О. педагога | Уровень представления  (где и когда представлены или опубликованы) |
| Публикация статьи «Образование – 2020: взгляд в будущее» | Владимирова Н.Ю. | Июнь. 2016 г.  Журнал «Молодой ученый» |
| Публикация статьи  «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | Рощина Е.В. | Октябрь. 2016 г.  Журнал «Молодой ученый» |
| Публикация статьи  «Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО» | Рощина Е.В. | Февраль. 2017 г.  Журнал «Молодой ученый» |
| Публикация статьи  «Организация взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающих детей с нарушениями речи» | Юсупова А.М. | Февраль. 2017 г.  Журнал «Молодой ученый» |
| Публикация статьи «Формирование положительного отношения к труду взрослых у дошкольников как составляющая нравственно-трудового воспитания» | Кулышева Ю.С. | Март. 2017 г.  Журнал «Молодой ученый» |
| Публикация статьи «Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога». | Владимирова Н.Ю. | Апрель. 2017 г.  Журнал «Молодой ученый» |

Проанализировав результаты аттестации, повышения квалификации педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства можно сделать вывод, что задача по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решалась в течении учебного года успешно.

**2.9. Формирование условий для гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного воспитания детей.**

На основе технологии проектирования педагогами ДОУ разработаны проекты «Я живу в Иркутске», «Деревянное зодчество Иркутска», «Писатели Сибири детям».

Проектная деятельность по теме родного города включает в себя следующие направления: создание условий для реализации проекта (изготовление макета «Иркутский острог», альбомов «Мой любимый Иркутск», «Деревянное зодчество Иркутска», подобран сборник рассказов, стихов и песен о родном городе), работа с детьми (познавательная викторина о родном городе, КВН «Город мой над Ангарой», тестирование детей), работа с родителями (семейные праздники, клубы).

Мониторинг по данному направлению к концу проектной деятельности показал следующие результаты: **84%** детей старшего дошкольного возраста имеют прочные знания о родном городе, 16% допускают неточности. Воспитанники стали проявлять интерес к историческим архитектурным памятникам нашего города, поняли, что исторические ценности своего народа надо беречь и охранять.

До 2016 г. данные проекты представлены в рамках экспериментальной апробации «Формирование психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей на основе моделирования вариативного компонента образовательной программы дошкольного образования» (Приказ 214-08-282/15 04.03.2015). В рамках данной работы совместно с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ для студентов, педагогов детских садов г. Иркутска ежегодно проводятся открытые мероприятия «Деревянный город мой, город мой над Ангарой», «Я тофалар, ты - тофалар» и др.

**2.10. Сведения об участии в инновационной деятельности**

*Таблица 18*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема | Основание для участие  (реквизиты распорядительного документа) | Результаты инновационной деятельности |
| 2012-2016 | «Формирование психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей на основе моделирования вариативного компонента образовательной программы дошкольного образования» | 1. Приказ "О создании муниципальных экспериментальных площадок на базе МБДОУ г. Иркутска", 27.02.2012 №214-08-29211/12.  2. Приказ "О внесении изменений в приказ от 27.02.2012 №214-08-29211/12 «О создании муниципальных экспериментальных площадок на базе МБДОУ г. Иркутска», 04.03.2015 №214-08-282/15 | 1. Программа развития.  2.Авторские проекты «Мастерская архитектора», «Зодчество города Иркутска», «Прибайкалье глазами Валентина Распутина» .  3.Пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. |

**2.11. Сотрудничество**

Дошкольное учреждение активно сотрудничало с другими учреждениями и организациями нашего города:

Научно-методическое партнерство: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, «Иркутский областной Совет женщин», ИРО, ИПКРО, «Иркутский государственный университет», Иркутский педагогический колледж № 2, ДОУ города Иркутска, издательство научного журнала «Молодой ученый».

Учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 8.

Школы: МБОУ СОШ № 30, школа раннего развития «Умка».

Культура: детская библиотека № 8, издательство журнала «Сибирячок», Иркутская областная филармония.

Мы активно сотрудничаем с МБОУ СОШ № 30 г. Иркутска. Совместно был составлен план по преемственности в воспитании и обучении детей, куда входит психолого-педагогическое консультирование педагогов детского сада по вопросам готовности детей к школьному обучению, организация совместных выставок, праздников. За 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

* Родительский университет.
* Ознакомительные экскурсии дошкольников в школу: библиотека, класс, кабинет логопеда, компьютерный класс, спортзал, столовая.
* Родительские собрания «Подготовка к школе» с приглашением учителей начальных классов.
* День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

**2.12. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

В основе модели взаимодействия семьи и нашего образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Составляющими таких отношений должны являться сотрудничество, взаимодействие и доверительность. Родители знают о проблемах детского сада и оказывают необходимую помощь для создания комфортной развивающей среды.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, на каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

С целью расширения образовательных услуг проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворенности оказанными услугами ДОУ.

Анализ анкетирования для выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг показал, что 97 % родителей удовлетворены работой детского сада.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком. Родители постоянно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, приглашаются на открытые занятия, участвуют в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

С 2012 г. работает сайт ДОУ, благодаря которому родители более подробно и в любое время могут получить интересующую их информацию, которая периодически обновляется.

В 2017-2018 г. необходимо продолжать работу по повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

*Организация дополнительного образования в ДОУ, в том числе организация платных дополнительных услуг*

В ДОУ создана система дополнительного образования с сентября 2008 года, направленная на удовлетворение потребностей детей и родителей в получении дополнительных образовательных услуг в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка (Танцевальная студия «Задоринка» (художественно-эстетическое направление), кружок «Звуковичок» (речевое направление).

Охват детей дополнительными услугами составляет 21 %. Родители, чьи дети посещают эти занятия, положительно отзываются о работе ДОУ в данном направлении (по результатам анкетирования - 100%).

**2.13. Совершенствование финансово-экономического механизма в образовании, повышение статуса педагогических работников.**

1. Составлен план финансово-хозяйственной деятельности.

2. Заявки и закупки средств на организацию образовательной деятельности выполняются с учетом методических рекомендаций о базовом уровне оснащенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя выполнены в полном объеме.

4. В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

5. Осуществляется работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических работников ДОУ. С педагогами проводятся консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня.

**2.14. Анализ годовых задач за 2015-2016 учебный год**

На начало учебного года педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации.
2. Формирование социально-нравственного аспекта личности ребенка через ознакомление с произведениями художественной литературы.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи решались в разных формах методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Все формы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: дискуссии, деловая игра и другие.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к проведению открытых мероприятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствие с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Результаты деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество педагогов, детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, педагогический коллектив на заседании педагогического совета № 6 от 27.05.15 г. определил наиболее важные задачи на 2016-2017 учебный год.

**3. Годовые задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством внедрения современных технологий обучения дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через: информационные доски и сайт ДОУ.

И.о. заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Бердникова