**Общее недоразвитие речи у детей**

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речи, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменениями. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение и готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно, у некоторых детей резко задерживается формирование каждого из компонентов языка. Это нарушение и определено как Общее недоразвитие речи **(ОНР)**.

**ОНР-** сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

**ОНР** имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико- грамматического недоразвития.

По классификации Р. И. Левиной выделено три уровня речевого развития.

**Первый уровень речевого развития**

Характеризуется отсутствием речи. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом, лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подтверждает мимикой и жестами. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий: «биби»- машина, самолет, пароход. Характерным является использование однословных предложений. В речи преобладают в основном одно - двух сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру, количество слогов сокращается до 2- 3: ават-кровать, маё- самолет… фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов: молоко- молоток… Задания по звуковому анализу слов детям первого уровня непонятны.

**Второй уровень речевого развития**

 Речевая активность детей возрастает, появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

 Активный словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным количественно и качественно. Дети не знают названий цвета предметов, формы, размера, заменяют его близкими по смыслу, слова часто употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Пассивный словарь значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, некоторых признаков предметов.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны замены одних звуков другими, смешение звуков, отсутствие свистящих, щипящих согласных. Остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слова. Фонематический слух сформирован недостаточно, ребенку трудно выбрать картинку с заданным звуком, определить место звука в слове.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется на уровне связного высказывания: Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Рассказы и пересказы бедны, ограничиваются перечислениями непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

**Третий уровень речевого развития**

Характерно появление развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико- фонетического недоразвития.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, свистящие, щипящие, сонорные, страдают некоторые звуки раннего онтогенеза: Б, К. Г. Даже те звуки, которые дети произносят правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. В речевом общении дети стараются избегать трудные для них слова и выражения.

Дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложные предложения, но испытывают большие трудности при их составлении.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, наблюдается незнание значений ряда слов. Присутствует замена названия части предмета названием целого предмета, подмена названий профессии названиями действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение предметов: высокий, широкий, длинный- большой.

 В свободных высказываниях дети мало пользуются наречиями, прилагательными, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

 Дети допускают стойкие ошибки в словообразовании. Наряду с правильными словами употребляют ненормативные: столенок, вазка- вазочка. Большое количество ошибок приходится на образование относительных прилагательных: стекляшкин- стеклянный, мехная- меховая. Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях развития, но быстро исчезают.

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в трудных словах: Такиха- ткачиха, вопчик- водопроводчик, атафа- фотография…

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия у этих детей приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

 Подготовила: Учитель - логопед

 Подольская Екатерина Александровна.

Используемая литература: Основы логопедии, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева; Преодоление Общего недоразвития речи у дошкольников, под ред Т. В. Волосовец; Логопедия. Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова.