Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 8 (далее АООП) предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для коррекционного обучения детей в возрасте от 4 до 8 лет.

АООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением Минобрнауки РФ от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

В МБДОУ функционирует 2 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

В основу АООП заложены позиции коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и др.). Учитываются также позиции, разработанные в учебно-методическом обеспечении: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

На основе изучения социального заказа родителей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера, 2017. – 112с.

Каплунова, И. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста /И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2010.

«Давай дружить: два народа – две культуры»: авторская программы социально-коммуникативной направленности для детей раннего возраста / сост. Авторский коллектив педагогов ДОУ Иркутск, 2018.

Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования./О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» - это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания: о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей; переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную; единстве воспитания и обучения; преемственности в работе ДОУ и семьи.

Музыкальное воспитание осуществляется по программе "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Цель программы - развитие творческих

способностей детей средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется педагогами, в том числе, с учетом авторской программы поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры», разработана педагогическим коллективом ДОУ целью которой является разработка и практическая апробация методики формирования основ этнокультурной компетентности у старших дошкольников в процессе приобщения к историко-культурному наследию русской и бурятской национальных культур.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями. Оно обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Комплексность такого воздействия помогает детям с ТНР овладеть языковыми нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.