****

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | раздел |  |
|  | Введение |  |
| I. | Целевой раздел программы (обязательная часть) |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.1.3. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, обучающихся в образовательной организации |  |
| 1.2. | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) |  |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |  |
| 1.3. | Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента: дети с общим недоразвитием речи |  |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры развития учетом индивидуальных особенностей контингента: дети, нуждающиеся в психологической помощи (коррекции) |  |
| II. | Содержательный раздел программы (обязательная часть) |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |  |
| 2.1.1. | Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. | Образовательная область «познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Образовательная область «речевое развитие» |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. | Образовательная область «физическое развитие» |  |
| 2.2. | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи |  |
| 2.3.1. | Цели, задачи и принципы адаптированной программы для детей с ОВЗ |  |
| 2.3.2. | Цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми, нуждающихся в психологической помощи |  |
| 2.4. | Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| 2.4.1 | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся |  |
| III. | Организационный раздел (обязательная часть) |  |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно­-пространственной образовательной среды |  |
| 3.2. | Финансовые условия реализации Программы |  |
| 3.3. | Обеспеченность методичеическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.4. | Режим пребывания обучающихся в образовательной организации |  |
| 3.5. | Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) |  |
| 3.6. | Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| 3.7. | Краткая презентация программы |  |

**Введение**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 81 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26;
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 81
* Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5432 от 23.06.2012 г.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Раздел I.**

**Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

**Раздел 1.1. Пояснительная записка**

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

На 1 сентября 2014 года в ДОУ - 286 детей.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

 По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающие в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ОНР.

**1.2** **Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

 Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

 Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.3 Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

 Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

 Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

 Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые.

 Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

 Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

 На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

 Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

 Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

 Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.4. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.4.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития**

Приоритетные направления развития Организации определены в соответствии с ключевыми положениями Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года и взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Это, в свою очередь, предполагает соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Целью образовательной деятельности Организации в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения данной цели первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

 Основная задача групп для детей с нарушениями речи – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**1.4.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ**

 Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

 Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

 В соответствии с программой «От рождения до школы» настоящая Программа соответствует:

* принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.3 Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ).**

*Коррекция нарушений речи детей* ведется по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.

**Целевые ориентиры логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития:**

* Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного наклонений

глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;

* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые, нераспространенные предложения.

**Целевые ориентиры логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития:**

* Понимать обобщенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

 владеть элементарными навыками пересказа;

* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовитые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

**II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка.**

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

 Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

 Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

 Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

 Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

 В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.

п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

 Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

 Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

 Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

 Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

 **Познавательное развитие**

 В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

 В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

 *В сфере развития речи в повседневной жизни*

 Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

 Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

 Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

 В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

 *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

 Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

 Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

 Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

 Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

 Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

 Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.1.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

 В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

 Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

 Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

 Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

 У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

 Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности,

честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

 Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

 Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

 Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

 Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

 **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

 *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

 Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

 Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

 Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

 Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

 Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

 *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

 Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

 Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

 Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

 Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

 Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

 Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

 Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

 Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях

 В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

 Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

 Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут

 Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

 У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

 У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

 Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

 Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

 Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

 Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

 Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

 Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

 Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

 Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

 Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой

культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

 Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

 У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

 Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

 Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

 Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

 В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

 Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

 Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

 Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

 Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

 В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

 В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

 Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

 Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

 Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

**2.2**. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства физического развития

*Методы физического развития:*

1) Наглядный

**-** наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

*Средства физического развития:*

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

*Формы физического развития:*

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;

- занятия по плаванию;

- закаливающие процедуры;

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры;

- корригирующая гимнастика;

- физкультминутки;

- гимнастика пробуждения;

- физкультурные упражнения на прогулке;

- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

- кружки, секции;

- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

*Способы методы физического развития:*

 *Здоровьесберегающие технологии* - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

 Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии* предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

 Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

 Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

 Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

*Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

 Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

*Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой*

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

*(Формы организации игровой деятельности):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Игры, возникающие**по инициативе детей*  | *Игры, возникающие* *по инициативе взрослого*  | *Народные игры*  |
| Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)  | Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)  | Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)  |
| Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)  | Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные  | Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)  |

*Средства игровой деятельности:*

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

*Способы игровой деятельности:*

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

*Формы организации трудовой деятельности:*

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);

дежурство (не более 20 минут);

- коллективный труд.

*Методы и способы трудового воспитания детей*

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;

- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

- задачи на решение коммуникативных ситуаций;

- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;

- пример взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;

-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);

- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций.

*Средства трудового воспитания:*

- ознакомление с трудом взрослых;

- собственная трудовая деятельность;

- художественная литература;

- музыка;

-изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

*Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:*

- познавательные эвристические беседы;

- чтение художественной литературы;

- изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;

- музыка;

- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

- наблюдения;

- трудовая деятельность;

- праздники и развлечения;

- индивидуальные беседы

*Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:*

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

(прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

*Методы ознакомления дошкольников с природой*

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

*-* игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

*-* труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

*-* элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- образовательная деятельность с четкими правилами, обязательными для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

*Способы познавательного развития:*

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

*Средства познавательного развития:*

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

*Методы развития речи*

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

*Средства развития речи:*

- общение взрослых и детей;

- художественная литература;

- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- обучение родной речи на занятиях;

- занятия по другим разделам программы.

*Формы речевого развития:*

- диалог;

-монолог

*Способы речевого развития:*

- речевое сопровождение действий;

- договаривание;

- комментирование действий;

- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

*Методы музыкального развития:*

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;

- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;

- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Формы музыкального развития:*

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);

- праздники и развлечения;

- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);

- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

*Способы музыкального развития:*

- пение;

- слушание музыки;

- музыкально-ритмические движения;

- музыкально-дидактические игры;

-игра на музыкальных инструментах

*Средства музыкального развития:*

- музыкальные инструменты;

- музыкальный фольклор.

*Формы организации обучения конструированию:*

- конструирование по модели;

- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;

- конструирование по теме;

- конструирование по образцу;

- каркасное конструирование;

- конструирование по чертежам и схемам.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

 Данное направление учитывает особые образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, которая предполагает логопедическое сопровождение детей данной категории.

 В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

 При составлении адаптированной образовательной программы мы ориентируемся:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

 В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

 **2.3.1 Цели, задачи и принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

 Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в Организации осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

 *Цель коррекционной работы:* коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

 *Задачи коррекционной работы:*

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

 *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

 *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключений об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

 *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

 *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

 *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

 *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

 *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

 Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

*Описание конкретного психолого-методического обеспечения процесса развития детей с нарушением речи(подходы, содержание, планы коррекционной работы, формы работы) представлено в адаптированной программе.*

 2.3.2.Цели, задачи, принципы коррекционной работы с детьми,

нуждающимися в психологической помощи (коррекции)

Деятельность педагога-психолога, осуществляющего

коррекционную работу в ОО, направлена на достижение следующих целей:

* Охрана и укрепление психического здоровья детей, их Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи (коррекции)

В условиях ДОУ проводится индивидуальная и групповая коррекция, организуемая педагогом-психологом. Коррекции подлежат следующие особенности поведения детей:

* агрессия;
* тревожность, страхи;
* гиперактивное поведение.

Дети, как известно, все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью планируются и проводятся с ребенком коррекционные занятия. На занятиях в психокоррекционной группе дети видят себя во взаимодействии с ребятами в зеркале отношений, поступков и действий с окружающими

Коррекционные занятия построены по единой схеме: занятия включают 3 части:

* первая часть занятия включает упражнения по формированию когнитивного компонента эмоциональной компетентности;

**2.4** **Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006
2. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
3. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006
4. Байкал- жемчужина Сибири: учебно-методическое пособие-Иркутск:ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011
5. Комплексно-тематическое планирование регионального компонентапо образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет

**2.4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности (В.А. Зебзеева, Н.Б. Крылова).

 С учетом ФГОС ДО в Организации используются следующие формы культурных практик для ребенка дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Задачи (в соответствии с программой «От рождения до школы»)** |
| *Ранний возраст*  | *Дошкольный возраст* |
| Познавательно-исследовательская  | Расширение представлений об окружающем мире с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий  | Расширение кругозора, развитие элементарных аналитических умений. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.  |
| Коммуникативная  | Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Обогащать словарный запас.  | Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  | Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.  |
| Игровая  | Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.  | Использование сюжетно-ролевой игры, поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.  |
| Музыкальная  | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать  | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора  | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  |
| Изобразительная  | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.  |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  | Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.  | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |
| Двигательная  | Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях  | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  |

**2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Общими требованиями по взаимодействию с семьей при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

проведение коллективом Организации систематической работы, направленной на информационное взаимодействие с родителями воспитанников.

 Описание информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка:

- принципы информационного взаимодействия;

- формы информационного воздействия;

- виды информационного воздействия.

 Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

 Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

 Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

 Перед педагогическим коллективом Организации поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

 Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

**Основные направления взаимодействия семьи и ДОУ**

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;

- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей;

-изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,

- согласование воспитательно- образовательных задач в семье и ДОУ;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

**Формы сотрудничества с родителями, дети**

**которых посещают детский сад**

* Первичное знакомство с родителями, беседа.
* Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
* Проведение общих и групповых родительских собраний.
* Анкетирование и тестирование родителей.
* Приобщение родителей к совместной деятельности.
* Проведение спортивных, музыкальных, народных праздников, досуга, утренников с участием родителей.
* Индивидуальное, групповое консультирование.
* Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.
* Проведение дней открытых дверей.
* Организация совместных выставок, конкурсов, экскурсионных поездок, отдыха на природе, выходов в театры, музеи города.

**III. Организационный раздел (обязательная часть)**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

 При проектировании РППС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

 Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

 – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

 – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

 – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

 – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

 Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 С учетом требований ФГОС РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

 При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

 Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

**3.2. Финансовые условия реализации Программы**

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

 Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

 Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

 расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

 В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

 Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

 Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

 Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

 Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

 В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

 Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

 Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (виды образовательных программ (основные, дополнительные) | Учебные издания (автор, наименование, год издания) |
| Основная образовательная программа дошкольного образования **(обязательная часть)** Основная образовательная программа дошкольного образования **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | **Программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.ВасильевойС.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работыМ.: Мозаика-синтез, 2016.Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013 гТ.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г |
| **Развитие детей раннего возраста**Т.С. Комарова детское художественное творчество (2-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 г) М.: Мозаика-синтез, 2016В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3 г) М.: Мозаика-синтез, 2016Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика-синтез, 2016О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 г ) М.: Мозаика-синтез, 2016И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) М.: Мозаика-синтез, 2016Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3 г) М.: Мозаика-синтез, 2016 |
| **Социально-коммуникативное развитие**1. ФГОС. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 2.ФГОС. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016 г.3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 5. ФГОС. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 6. ФГОС. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 8. ФГОС. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2007 |
| **Речевое развитие***Демонстрационный материал:** Уроки Ушинского. Беседы по рисункам. 12 рисунков. Издательство «Кругозор»
* Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам. 12 рисунков, 12 схем. Издательство «Кругозор»
* Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Николай Васильевич Гоголь. Русская школьная библиотечная ассоциация. 2009 г
* Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Ирина Петровна Токмакова. Русская школьная библиотечная ассоциация. 2009 г
* Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Александр Сергеевич Пушкин. Русская школьная библиотечная ассоциация. 2009 г

1. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.– Для занятий с детьми 4 - 5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. А.И. Максакова. Развитие речи в детском саду 4 – 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.6. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Третье издание, дополненное соответствии с ФГОС ДО. Творческий центр Сфера. 2017 г.7. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Третье издание, дополненное соответствии с ФГОС ДО. Творческий центр Сфера. 2017 г.8.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.9.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 года.- М.: Мозаика – Синтез, 201610.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5 - 6 года.- М.: Мозаика – Синтез, 201611. ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 года.- М.: Мозаика – Синтез, 2016*Наглядно-дидактические пособия:** Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. В.В.Гербова. ФГОС. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Рассказы по картинкам. Родная природа. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г
* Рассказы по картинкам. Теремок. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г.
* Рассказы по картинкам. Колобок. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г.
* Рассказы по картинкам. Курочка ряба. ФГОС. Мозаика-синтез. 2015 г.
* Рассказы по картинкам. Репка. ФГОС. Мозаика-синтез. 2015 г.
* Грамматика в картинках. Словообразование. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Множественное число. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Многозначные слова. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Ударение. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Один – много. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Говори правильно. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014
* ФГОС. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинкам (с 5 до 7 лет). Детство-пресс. 2017 г.
* ФГОС. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинкам (с 5 до 7 лет). Детство-пресс. 2017 г.
* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск -1. Детство – пресс. 2017 г
* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск -2. Детство – пресс. 2017 г.
* Времена года. Учимся пересказывать и сочинять! Детство – пресс. 2017 г.
* День Победы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010 г.
* Серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. 16 рисунков. Издательство «Кругозор»

*Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:** ФГОС. Защитники Отечества. Для развития связной речи у детей (3 - 7) М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
* ФГОС. Кем быть. Для развития связной речи у детей (3 - 7) М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
* ФГОС. Профессии. Для развития связной речи у детей (3 - 7) М.: Мозаика-синтез, 2017 г

*Сказки – подсказки:** Т.Л.Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2017 г.
* Т.Л.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера, 2018 г.
* Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: Сфера, 2018 г.
* В.И. Савченко. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2018 г.
 |
| 1. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.– Для занятий с детьми 4 - 5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. ФГОС. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. А.И. Максакова. Развитие речи в детском саду 4 – 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.6. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Третье издание, дополненное соответствии с ФГОС ДО. Творческий центр Сфера. 2017 г.7. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Третье издание, дополненное соответствии с ФГОС ДО. Творческий центр Сфера. 2017 г.8.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.9.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 года.- М.: Мозаика – Синтез, 201610.ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5 - 6 года.- М.: Мозаика – Синтез, 201611. ФГОС. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 года.- М.: Мозаика – Синтез, 2016*Наглядно-дидактические пособия:** Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. В.В.Гербова. ФГОС. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Рассказы по картинкам. Родная природа. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г
* Рассказы по картинкам. Теремок. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г.
* Рассказы по картинкам. Колобок. ФГОС. Мозаика-синтез. 2016 г.
* Рассказы по картинкам. Курочка ряба. ФГОС. Мозаика-синтез. 2015 г.
* Рассказы по картинкам. Репка. ФГОС. Мозаика-синтез. 2015 г.
* Грамматика в картинках. Словообразование. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Множественное число. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Многозначные слова. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Ударение. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Один – много. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014 г.
* Грамматика в картинках. Говори правильно. ФГОС. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Мозаика-синтез. 2014
* ФГОС. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинкам (с 5 до 7 лет). Детство-пресс. 2017 г.
* ФГОС. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинкам (с 5 до 7 лет). Детство-пресс. 2017 г.
* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск -1. Детство – пресс. 2017 г
* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск -2. Детство – пресс. 2017 г.
* Времена года. Учимся пересказывать и сочинять! Детство – пресс. 2017 г.
* День Победы. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010 г.
* Серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов. 16 рисунков. Издательство «Кругозор»

*Уроки для самых маленьких:** 16 обучающих карточек. Музыкальные инструменты. Проф-Пресс. 2014 г.
* 16 обучающих карточек. Что такое хорошо и что такое плохо. Проф-Пресс. 2014 г.
* 16 обучающих карточек. Обитатели морей и океанов. Проф-Пресс. 2014 г.
* 16 обучающих карточек Насекомые. .Проф-Пресс. 2014 г.
* 16 обучающих карточек Деревья. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Одежда. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Игрушки. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Продукты питания. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Животные России. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Посуда. Проф-Пресс. 2014 г
* 16 обучающих карточек Птицы. Проф-Пресс. 2014 г

*Сказки – подсказки:** Т.Л.Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2017 г.
* Т.Л.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2018 г.
* Т.Л.Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: Сфера, 2018 г.
* Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: Сфера, 2018 г.
* В.И. Савченко. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2018 г.

*Демонстрационные картинки, беседы:** Т.В.Цветкова. Великий Космос. История освоения космоса.- М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Великий Космос. Знаменитые космонавты. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Великая Победа. Герои Войны. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Великая Победа. Города – герои - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Великая Победа. Герои Войны - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Великая Победа. Дети – герои. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Л.Б.Фесюкова. Чувства, эмоции. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Л.Б.Фесюкова. Уроки доброты. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Л.Б.Фесюкова. Моя семья. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Л.Б.Фесюкова. Я и мое поведение. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Л.Б. Фесюкова. В мире мудрых пословиц. 20 картинок, 8 схем. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Природа России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г.
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Праздники России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Народные промыслы. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Экология России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Негосударственные символы России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. Народы России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г
* Т.В.Цветкова. Россия – Родина моя. История России. - М. ООО ТЦ Сфера. 2018 г

*Методическое пособие с дидактическим материалом:** Серия «Окружающий мир» Виды восточных единоборств. Страна фантазий. ИП Вохринцева С.В.
* Серия «Окружающий мир» Знакомимся с разными странами. Страна фантазий. ИП Вохринцева С.В.
 |
| **Художественно – эстетическое развитие*** Проект планета земля. Народное творчество – 1. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 г.
* Проект планета земля. Народное творчество – 2. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 г.

*Учебно-наглядное пособие:** Т.Н. Донорова. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. – М. «Просвещение»
* Т.Н. Донорова. Дошкольникам обискусстве. Старший возраст. – М. «Просвещение»
* А.А.Грибовская. Детям о народном искусстве. Старший, средний, младший возраст. – М. «Просвещение»
* Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга»
* Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «Радуга»
* Детям о космосе и Юрии Гагарине. ООО «ИД Сфера Образование»
* Демонстрационные картины. Домашние животные. Комплект из 8 плакатов.
* Демонстрационные картины. Дикие животные. Комплект из 8 плакатов.
* Демонстрационные картины. Занятия детей. Комплект из 8 плакатов.

*Наглядно-дидактическое пособие:** ФГОС. Народное искусство детям. Полхов-Майдан для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Золотая хохлома для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.
* ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика – синтез, 2017 г.

7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 8. ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2018 9. ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика-синтез, 201610. ФГОС. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.11. ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика-синтез, 201612. ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Для занятий с детьми 6 – 7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.13. ФГОС. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2 – 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.*Знакомим детей с живописью:** ФГОС. Н.А.Курочкина. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3 – 4 года, 4 – 5 лет). Выпуск 1.- Детство – пресс 2017 г.
* ФГОС. Н.А.Курочкина. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет). Выпуск 2.- Детство – пресс 2017 г
* ФГОС. Н.А.Курочкина. Пейзаж. Средний дошкольный возраст ( 4 – 5 лет). Выпуск 1.- Детство – пресс 2017 г.
* ФГОС. Н.А.Курочкина. Пейзаж. Старший дошкольный возраст ( 5 – 7 лет). Выпуск 2.- Детство – пресс 2017 г.

*Учебно-наглядное пособие:** ФГОС. В.И.Савченко.Культурно практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) Выпуск 1. – Детство-пресс. 2018 г.
* ФГОС. В.И.Савченко.Культурно практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) Выпуск 2 – Детство-пресс. 2018 г.

*Наглядно-дидактические пособия;*  *Мир в картинках.** ФГОС. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика- синтез, 2018 г.
* ФГОС. Цветочные узоры Полхов Майдан – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
* ФГОС. Каргопольская игрушка – М.: Мозаика- синтез, 2018.
* ФГОС. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
* ФГОС. Золотая хохлома. – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
* ФГОС. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
* ФГОС. Филимоновская народная игрушка – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.

*Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности:** ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (2-3 года). Осень 24/8 «У
* ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (3-4 года). Осень 24/8 «У
* ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (3-4 года). Зима 24/8 «У
* ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (3-4 года). Весна 24/8 «У
* ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (3-4 года). 24/8 «У
* ФГОС ДО. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. (5-6 года). Зима 24/8 «У

*Наглядное пособие:** ФГОС ООО. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 16 красочных карт. 5- 6 лет. Издательство «Учитель»

ФГОС ООО. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 16 красочных карт. 6-7 лет. Издательство «Учитель»* ФГОС ООО. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 24 красочные карты 5 - 6 лет. Издательство «Учитель»
* ФГОС ООО. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 24 красочные карты 6 - 7 лет. Издательство «Учитель»

*Демонстрационный материал:** Комплект наглядных пособий «Великая литература». Зарубежные детские писатели. – ТЦ Сфера. 2018 г.
* Комплект наглядных пособий «Великая литература». Русские писатели и поэты ХIХ века. – ТЦ Сфера. 2018 г.
* Комплект наглядных пособий «Великая литература». Русские писатели и поэты ХХ века. – ТЦ Сфера. 2018 г.
* ФГОС. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. Санкт – Петербург .Детство – пресс, 2017 г
* Комплект наглядных пособий «Великая литература». Русские композиторы. 12 картинок с текстом на обороте. – ТЦ Сфера. 2018 г.
* Уроки великих. Встречи с художниками мира. 12 репродукций. 16 схем. Издательство «Кругозор»
 |
| **Физическое развитие**1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 6. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.7. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для детей 3-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.8. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.9. ФГОС. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2 – 4 лет. ) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М: Просвещение, 2017 гИ.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева- Байкал – Жемчужина Сибири: учебно-методическое пособие – Иркутск ГОУ ВПО «ВСГАО» , 2011 гИ.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева и т.д. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет –Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г |

**3.4. Режим пребывания обучающихся в образовательной организации**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 700 до 1900, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (Приложение)

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

**3.5. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы;

- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;

- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОУ, представлен в приложении (Приложение)

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

 В детском саду традиционными являются такие мероприятия как: «Здравствуй, детский сад», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «Весна-красна», «День победы».

**3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В основу организации условий для реализации Программы ОО положены условия, заложенные примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Условия для реализации образовательной деятельности, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона созданы в соответствии со следующими программами и методическими пособиями:

1. Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. и т.д. Байкал –Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 011. – 64 с.

2. Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. и т.д. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3 - 7 лет - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101 с

В группах компенсирующей направленности общий объем времени на реализацию Образовательной программы ДОУ, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с включением специальной коррекции речевого развития;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с включением специальной коррекции речевого развития;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность.

 Формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Образовательной программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

 Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает возможность реализовать цели и задачи Программы.

**Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 81 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Приложение**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30 - 7.30 |
| *В детском саду* |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.00 |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность | 8.20 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.55 |
| Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 - 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность  | 10.00 – 12.0012.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.45 – 13.0013.00 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 - 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность | 16.45–17.4517.45 – 17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.00 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность | 18.30 – 18.45 |
| Уход домой  | 18.45 - 19.00 |
|  *Дома* |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры  | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон  | 21.30-6.30, 7.30 |

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30 - 7.30 |
| *В детском саду* |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 7.55 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 7.55 - 8.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность  | 10.00 – 12.0012.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.45 –13.0013.00 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 - 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность | 16.45–17.4517.45 – 17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.00 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность | 18.30 –18.45 |
| Уход домой  | 18.45 - 19.00 |
|  *Дома* |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 20.45 |
| Гигиенические процедуры  | 20.45-21.30 |
| Укладывание, ночной сон    | 21.30 – 6.30,7.30 |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30 - 7.30 |
| *В детском саду* |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность  | 10.20 - 12.2012.20 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12..30 – 12..50 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.50 – 13.0013.00 – 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельность  | 15.30- 15.4515.50 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность | 16.50 – 17.5017.50 – 18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.10 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность | 18.35 - 18.45 |
| Уход домой  | 18.45 - 19.00 |
| *Дома* |  |
| Прогулка  | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 21.15 |
| Гигиенические процедуры  | 21.55-22.00 |
| Укладывание, ночной сон  | 22.00-6.30, 7.30 |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30 - 7.30 |
| *В детском саду* |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 – 8.15 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность  | 10.35 - 12.2512.25 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельностьНепосредственно образовательная деятельность  | 15.15 – 15.3015.50 – 16.0016.00 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность | 16.25 – 17.3017.30 – 18.10 |
|  |  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.10 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность | 18.35 - 18.45 |
| Уход домой  | 18.45 - 19.00 |
| *Дома* |  |
| Прогулка  | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 21.15 |
| Гигиенические процедуры  | 21.55-22.00 |
| Укладывание, ночной сон  | 22.00-6.30, 7.30 |
|  |  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30 - 7.30 |
| *В детском саду* |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.15 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.50- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35 - 12.50 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.55 – 13.0013.00 – 15.00 |
| Подъем, водные, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельностьНепосредственно образовательная деятельность  | 15.30 – 15.4015.45– 16.0016.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.4517.45 – 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.15 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность | 18.35 - 18.45 |
| Уход домой  | 18.45 - 19.00 |
| *Дома* |  |
| Прогулка  | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 21.15 |
| Гигиенические процедуры  | 21.15-22.00 |
| Укладывание, ночной сон  | 22.00-6.30, 7.30 |

 **Приложение**

**Циклограмма комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество недель | Тема |  Месяц |
| 1 | 1 | Школа. Школьные принадлежности. | сентябрь |
| 2 | 1 | Мой любимый детский сад. | сентябрь |
| 3 | 1 | Игрушки. Народные игры и игрушки. | сентябрь |
| 4 | 1 | Осень. | сентябрь |
| 5 | 1 | Растительный мир Прибайкалья. | сентябрь-октябрь |
| 6 | 1 | Дары осени овощи-фрукты. | октябрь |
| 7 | 1 | Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд. | октябрь |
| 8 | 1 | Мой дом (Русская изба, бурятская юрта). | октябрь |
| 9 | 1 | Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность. | октябрь |
| 10 | 1 | Посуда. Продукты питания. Русские и бурятские национальные блюда. | ноябрь |
| 11 | 1 | Домашние животные и птицы. | ноябрь |
| 12 | 1 | Человек. Части тела. Мое здоровье. | ноябрь |
| 13 | 1 | Мои права. | ноябрь |
| 14 | 1 | Зимующие птицы Прибайкалья. | декабрь |
| 15 | 1 | Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал. | декабрь |
| 16 | 1 | Серебристое богатство Байкала. | декабрь |
| 17 | 1 | Любимый праздник Новый год. Зимние забавы. | декабрь |
| 18 | 1 | Народные праздники – Рождество, Крещение. | Декабрь-январь |
| 19 | 1 | Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда. | январь |
| 20 | 1 | Животные Севера. | январь |
| 21 | 1 | Животные жарких стран. | январь |
| 22 | 1 | Мой микрорайон. | январь |
| 23 | 1 | Мой город. | февраль |
| 24 | 1 | Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы. | февраль |
| 25 | 1 | День защитника Отечества. | февраль |
| 26 | 1 | Праздник мам. | март |
| 27 | 1 | Мужские и женские профессии. | март |
| 28 | 1 | Транспорт. Профессии на транспорте. | март |
| 29 | 1 | Мой край. Уникальность озера Байкал. | март |
| 30 | 1 | Моя страна. Символы государства. | Март-апрель |
| 31 | 1 | Мы умеем дружить. | апрель |
| 32 | 1 | День космонавтики. Моя планета. | апрель |
| 33 | 1 | Признаки весны. Народные праздники. | апрель |
| 34 | 1 | Перелетные птицы Прибайкалья. | апрель |
| 35 | 1 | День Победы. | май |
| 36 | 1 | Волшебница вода. Воздух-невидимка. | май |
| 37 | 1 | Насекомые Прибайкалья. | май |
| 38 | 1 | Цветы Прибайкалья. | май |
| 39 | 1 | До свидания детский сад, здравствуй, школа! | май |

**Итого 39 недель, 15 недель – региональный компонент**