**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83**

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №83**

**за 2017 год**

**Иркутск 2017 год**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83**

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**ДЕТСКОГО САДА №83**

**I.Аналитическая часть**

**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Информация |
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83 |
| Статус | Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма организации | Муниципальное  бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Учредитель | Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска |
| Юридический адрес | 664058 область Иркутская, город Иркутск, микрорайон Первомайский, 68 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 8031 от 01 июля 2015 г. |
| Телефон/факс | (3952) 36-63-45 |
| Сайт | <http://83.detirkutsk.ru/> |
| E-mail | mdou-83@mail.ru |
| Режим работы | пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов |
| Язык обучения | Обучение воспитанников ведётся на русском языке |
| Руководство учреждения: | - заведующая – Долгих Надежда Александровна;  - заместитель заведующей по ВМР – Пугачева Лена Александровна;  - заместитель заведующей по АХР – Кругликова Светлана Владимировна. |
| нормативно-правовые документы | - 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;  - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)  - Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада №83, утвержденного приказом администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., №214-08-177/15 |
| Краткая историческая справка | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83, сокращенное наименование МБДОУ г.Иркутска детский сад №83 (далее – детский сад) было открыто 1 ноября 1983 года и является звеном муниципальной системы образования.  Это двухэтажное, панельное, с частичным кирпичным заполнением здание общей площадью 3088, 9 кв. м с цокольным этажом, в котором расположен бассейн, кабинеты для инструкторов физкультуры.  Детский сад имеет территорию площадью 10156,2 кв. м с площадью озеленения 3151,2 кв.м. Территория ограждена по периметру металлической сеткой высотой 2 метра.  1983-1990 годы заведующей назначена Воюш Лариса Захаровна; 1990-2007 годы – Адамова Галина Густовна; с 10.09.2007 года по настоящее время - Долгих Надежда Александровна.  Ясли-сад № 83 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 комбинированного вида на основании постановления мэра г. Иркутска от 21.10.1997года № 031-06-1632/7.  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 комбинированного вида переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Иркутска детский сад №83 комбинированного вида на основании постановления мэра г.Иркутска от 15.08.2011года № 031-06-1598/11; приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре г.Иркутска от 28.09.2011г. №214-08-1655/11.  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида №83 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83 на основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 10.02.2015 года №214-08-329/15 «О переименовании МДОУ г. Иркутска»,  Оформление МБДОУ выполнено в соответствии с современными требованиями. Каждая группа оснащена многофункциональной мебелью, дидактическими играми и развивающими пособиями, имеются уютные спальни. Предметно-пространственная среда строится на принципе гибкого центрирования с элементами декоративного оформления.  В приемных комнатах, коридорах, на лестничных маршах – размещены стенды для детей и родителей, которые информируют о событиях и мероприятиях в МБДОУ, дают необходимые советы по воспитанию малышей, соблюдению правил безопасности.  Среднесписочный состав воспитанников в дошкольном учреждении в 2017 годусоставил 398 детей в возрасте от 1 г. 10 мес. до 7 лет. |
| Количество групп | 14 |
| 1 младшая (1 г. 10 мес. – 3 года) | 1 |
| разновозрастная (2-4 года) | 1 |
| 2 младшая (3-4 года) | 2 |
| Средняя (4-5 лет) | 1 |
| разновозрастная (3-5 лет) | 1 |
| разновозрастная (4-6 лет) | 3 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 1 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) | 1 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) | 1 |
| Характеристика воспитанников | На 31.12.2017 года в ДОУ воспитывалось 399 детей из них 215 девочек, 184 мальчика.  Детей в возрасте:  2 года – 50 человек  3 года – 79 человек  4 года – 67 человек  5 лет – 99 человек  6 лет – 95 человек  7 лет – 9 человек |
| Контингент родителей | Состав семьи: Основная часть детей -87% живет в полных семьях.  13% детей проживают с одним родителем, чаще с матерью.  50% семей имеют одного ребенка;  38% семей имеют двух детей;  8% семей имеют трех и более детей;  4% опекаемые дети.  Социальный статус:  64% родителей - служащие. 5% детей воспитывается в семьях предпринимателей, 0,13% – родители-студенты; 25% – из семей рабочих, пенсионеры – 0,87%, 5%- домохозяйки. Семей безработных родителей не зафиксировано.  Образование родителей: 60% родителей имеют высшее профессиональное образование, неполное высшее – 5%, 23% имеют среднее профессиональное образование,12% родителей имеют только среднее образование.  К семейным традициям можно отнести дни рождения членов семьи, совместное чтение и слушание музыки. Среди увлечений следует отметить коллекционирование, спорт, рукоделие, туризм, огородничество, цветоводство, рыбалку, охоту. |

**1.2. Анализ системы управления:**

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада (зарегистрированного 17.03.2015г.) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление и административное управление.

**I структура** – общественное управление (общее собрание, педагогический совет; Совет учреждения; деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями).

**Общее собрание** вправе принимать решения, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения. Общее собрание вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда; заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; отчеты заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности (обсуждает и выбирает учебные планы, программы, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, распространения опыта, аттестации педагогических работников в установленном порядке; заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов.

В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

**Совет Учреждения** утверждает программу развития МБДОУ; определяет режим воспитания и обучения в детском саду, рассматривает обращения и заявления родителей (законных представителей) по поводу действия (бездействия) педагогических и административных работников МБДОУ; содействует привлечению внебюджетных средств в форме добровольных пожертвований граждан и организаций; согласовывает по представлению Заведующей бюджетную заявку и смету доходов и расходов средств, полученных из внебюджетных источников; дает согласие на сдачу в аренду в установленном порядке закрепленных за МБДОУ объектов собственности; заслушивает отчет Заведующей по итогам учебного года, утверждает ежегодный публичный доклад МБДОУ; контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МБДОУ, принимает меры к их улучшению.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

**I уровень** – заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

Заведующая осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми по направлению департамента образования в соответствии с возрастом, заключает с родителями договор.

**II уровень** – заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХР, медицинские работники.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующей по ВМР организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает программу развития и планы работы ДОУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Совместное административное и общественное управление способствует постоянному улучшению условий для комфортного пребывания детей в условиях дошкольного учреждения, повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**1.3. Оценка качества кадрового обеспечения:**

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 83 на 31.12.2017г. работает 31 педагог (из них воспитателей 24 человека, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по плаванию, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог), (по штатному расписанию 34,59), что составляет 98,5% укомплектованности педагогическимикадрами.

**1.3.1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников**

**МБДОУ г.Иркутска детского сада №83 по профилю работы в 2017 году**

Из 30 педагогов прошли курсовую подготовку в 2017 году 6 человек (4 воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель),3 педагога были участниками научно-практических семинаров и конференций; 3 педагога - участники семинаров-практикумов; **25 педагогов – участники всероссийских вебинаров, мастер-классов**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма  повышения квалификации | Категория  работников | К-во работни  ков | К-во  ч. | Место проведения |
| Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС | курсы | Учитель-логопед | 1 | 72 | ФГБО УВО «Иркутский госуниверситет» Институт дополнительного образования |
| Технология реализации фонопедического метода развития голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста | курсы | музыкальный руководитель | 1 | 72 | ФГБОУ ВО «ИРНИТУ |
| Организационно-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования | курсы | воспитатели | 4 | 96 | ГБПОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования |
| Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей – «Развитие инициативности и познавательного интереса дошкольников через ритмопластику на музыкальных занятиях» | научно-практический семинар | музыкальный руководитель | 1 | 4 | АНОДПО «Аничков мост» |
| Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации | научно-практическая конференция | воспитатель | 1 | 8 | ФГБОУ ВО «ИРНИТУ |
| Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества. | научно-практическая конференция | педагог-психолог | 1 | 18 |
| Технологии развития детского творчества в процессе организации художественно-эстетической деятельности: к вопросу реализации ФГОСДО | семинар-практикум | музыкальные руководители | 2 | 24 | НАНОО ЦТР «Созвучие» |
| Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС | семинар-практикум | музыкальный руководитель | 1 | 36 |
| Технология реализации и руководства проектной деятельностью | вебинар | воспитатель | 1 | 8 | ИГУ |
| «Развитие мелкой моторики детей с ОВЗ средствами нетрадиц-ого оборудования (ФГОС ДО), «Модель эффек-го псих.-консультанта» | вебинар | педагог-психолог | 1 | 4 |
| «Психодиагностика в психологическом консультировании» «Содержание психолого-педагогической работы по развитию сюжетно-ролевой игры у дошкольников» «диагностика психологической готовности ребенка к школе» | вебинар | педагог-психолог | 1 | 4 |
| «Качество музыкального воспитания детей в современном детском саду: поиск истины» | вебинар | музыкальный руководитель | 1 | 2 | Аничков мост |
| Особенности постановки и автоматизации звуков при минимальных дизартрических расстройствах» | мастер-класс | учитель-логопед | 1 | 2 | Мерсибо - онлайн центр для педагогов г. Москва |
| Традиционные и авторские приемы коррекции звукопроизношения у дош-ов | мастер-класс | учитель-логопед | 2 | 2 |
| Психология развития речи в дошкольном возрасте | мастер-класс | вогспитатель | 1 | 2 |
| Эффективные способы постановки сонорных звуков у детей с дизартрией | мастер-класс | учитель-логопед | 1 | 2 |
| Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр | вебинар | воспитатель | 1 | 2 |
| Инновационные приемы проведения первичного обследования речи дошкольников с ОНР | вебинар | учитель-логопед | 1 | 2 |
| Расширение лексического запаса у детей с ЗПР с помощью интерактивных игр и дидактических презентаций | вебинар | воспитатель, | 1 | 2 |
| Эффективное использование интерактивного материала в совместной работе логопеда и восп-я над звукопроизношением. | вебинар | воспитатель, | 1 | 2 |
| Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учетом ФГОС | вебинар | воспитатель, | 3 | 2 |
| Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий | вебинар | воспитатель, | 1 | 2 |
| Содержание психолого-педагогической работы по развитию сюжетно-ролевой игры у дошкольников. | вебинар | воспитатель | 1 | 4 | Издательство Учитель |
| Организация спортивных праздников и конкурсов как эффективная форма физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | вебинар | Инструктор по физкультуре | 1 | 4 |
| Формирование навыков и привычек нравственного поведения дошкольников (ФГОС ДО) | вебинар | воспитатель, | 1 | 2 |
| Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии | вебинар | воспитатель, | 1 | 2 |
| Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования | вебинар | Инструктор по физкультуре | 1 | 2 | Альманах педагога |
| Как сделать развивающую среду группы полифункциональной и трансформируемой в соответствии с ФГОС ДО | вебинар | воспитатель | 1 | 3 |
| Особенности развития и организации внимания ребенка | вебинар | учитель-логопед | 1 | 2 | Инфоурок |
| Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения | вебинар | учитель-логопед | 1 | 2 |

**1.3.2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников**

**МБДОУ детского сада №83 по ИКТ в 2017 учебном году:**

У 18 педагогов (60%) имеется курсовая подготовка по ИКТ. 5 педагогов прошли курсовую подготовку в 2017 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма  повышения квалификации | Категория работников | Кол-во работников | Кол-во часов | Место проведения |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога | курсы | Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель | 5 | 72 | Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Траектория развития» |

Учитель-логопед Нижегородова И.Н.. в социальных сетях работников образования на своем персональном сайте продолжает публиковать методические материалы для работы с детьми.

**1.3.3. Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников**

**МБДОУ детского сада №83 в 2017 году**

**1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников прошедших профессиональную переподготовку | Количество часов | Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ | Количество человек |
| воспитатели | 420 | ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педобразования | 1 |

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

**1.3.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

**(30 педагогов)**

По результатам мониторинга на 31 декабря 2017 года в ДОУ имеют квалификационную категорию20 педагогов, что составляет 64,5%. Из них с высшей квалификационной категорией - 3 человека (10%), с первой – 17 человек (55%), не имеют квалификационной категории - 11 педагогов (35%).

Педагогический стаж работы:

До 3 лет – 3 человека (10%)

3- 5 лет – 0 человека (0 %),

5 – 10 лет – 7 человек (23 %),

10 - 15 лет – 3 человека (10 %),

15 - 20 лет – 4 человек (13 %),

20 и более лет – 14 человек (45 %)

По возрастному составу:

Моложе 25 лет – 3 человека (10 %),

от 25 до 29 лет – 4 человека (13 %),

от 30 до 34 – 4 человека (13 %),

от 35 до 39 – 6 человек (19%)

от 40 до 44 лет – 3 человека (10 %),

от 45 до 49 – 4 человека (13 %),

от 50 до 54 – 2 человека (6%)

от 55 – 59 - 1 человек (3 %).

от 60 до 64 – 1 человек (3%)

от 65 и более – 3 человека (10%)

Сильные стороны профессионального потенциала педагогического коллектива:

- большой опыт работы педагогов по построению образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематического принципом планирования;

*-* использование многими педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- значительный процент творчески работающих воспитателей;

- достаточный процент педагогов с первой квалификационной категорией;

- опыт взаимодействия с родителями.

Слабые стороны профессионального потенциала педагогического коллектива:

- недостаточное использование большей части педагогов информационно-коммуникационных технологий, н**есмотря на то, что 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ;**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества дошкольного образования в ДОУ действует система методического сопровождения:

информационно-методическое: предоставление педагогическим работникам необходимой информации об основных направлениях развития образования, программах, новых технологиях, учебно-методической литературе по проблемам дошкольного образования;

консультативно-методическое**:** систематическая работа по консультированию педагогов по вопросам дошкольного образования, выявление и обобщение передового педагогического опыта;

научно-методическое: оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности.

Таким образом, кадровый состав можно характеризовать как стабильный, творческий педагогический коллектив, способный к инновационной работе, внедрению современных образовательных технологий, оказанию качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

За 2017 год педагоги заняли призовые места: во всероссийских конкурсах – 16 человек, в международных конкурсах - 8 человек.

Педагоги публиковали опыт работы в печатных и электронных СМИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название печатного и электронного СМИ** | **название работы** | **ФИО педагога** |
| Образовательный интернет проект «Логопедический калейдоскоп» | Использование пальчиковых игр и графических изображений в развитии речи детей дошкольного возраста | Панфилова Г.П. |
| Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру» | План-конспект занятия по сенсорике в первой младшей группе: «Елочки для зайчика» | Кочергина О.Н. |
| Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру» | Конспект интегрированного занятия в младшей группе «Украсим елочку игрушками» | Кочергина О.Н. |
| Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» | Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, изобразительная) «Моя милая мама» | Баранова О.В. |
| Всероссийский образовательный портал «Просвещение», | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Баранова О.В. |
| Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через познание мира природы». | Соколова Е.А. |
| Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога» | Педагогический опыт работы «Развитие мелкой моторики рук дошкольников с помощью нетрадиционных техник аппликации» | Баранова О.В. |
| международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Сборник статей, часть 4 | Статья «Дидактические игры и задания по теме «Новогодний праздник» | Нижегородова И.Н. |

Педагоги ДОУ делились опытом работы с коллегами на разном уровне

**Сведения о передовом педагогическом опыте:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема ППО** | **Уровень представления ППО** | |
| Максимова О.Н.  Кочергина О.Н.  Чекаева О.А.  Соколова Е.А.  Баранова О.В.  –  воспитатели | - мастер-класс «Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления дошкольников»  - открытое мероприятие «Ёж колючий»  - Мастер-класс «Рисование жидким соленым тестом»  - презентация опыта работы «Развитие познавательного интереса детей через ознакомление с миром природы»  - презентация опыта работы «Развитие мелкой моторики рук дошкольников с помощью нетрадиционной аппликации» | Методическое объединение для воспитателей Свердловского округа г.Иркутска |
| Нижегородова И.Н. – учитель-логопед | Открытое занятие по обучению грамоте с детьми подготовительной группы. | Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов Свердловского округа г.Иркутска |
| Батанова Г.Д.,– музыкальный руководитель | «Народные музыкально-театрализованные праздники для старших дошкольников» | городской семинар для музыкальных руководителей по теме «ФГОС ДОО. Праздники и развлечения с детьми дошкольного возраста» |
| Завьялова М.К., Батанова Г.Д. – музыкальные руководители; Портнягина О.В., Чекаева О.А. - воспитатели | открытые музыкальные занятия | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» для слушателей областных курсов повышения квалификации музыкальных руководителей «Повышение профессиональной компетенции музыкальных руководителей ДОО» |

**1.4. Оценка качества учебно-методических, финансовых условий, развивающей предметно – пространственной среды:**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

групповые помещения - 14

кабинет заведующей - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда – 2

кабинет психолога – 1

музыкально-физкультурный зал – 1

кабинет заместителя заведующей по АХР -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок -1

Групповые помещения оборудованы в соответствии с СанПин, состоят из игровой, спальной, умывальной, приемной комнат. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

В игровых комнатах созданы условия для комфортно-эмоционального благополучия детей. Пространство групповых помещений разделено на игровые центры, выделено место для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы центры активности: центры музыкально-театральной деятельности, двигательной активности, центр художественного творчества, книги, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центр игротеки и ролевой игры.

Содержание материала в центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой недели. Все материалы, размещенные в центрах, находятся в открытом доступе.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, две спортивные площадки, огород, цветники.

В каждой возрастной группе прогулочный участок оснащен стационарным и переносным оборудованием. За счет рационального размещения оборудования на площадках выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком или водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, постом охранника, дежурством сторожей в ночное время, видеонаблюдением, электронным ключом. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

Все кабинеты и музыкально-спортивный зал оформлены и материально оснащены. Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Имеется мультимедийное оборудование, две интерактивные доски,

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения: 6 компьютеров, 6 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, 2 интерактивных доски, 5 принтеров, 1 факс, видеокамера, в каждой группе аудио аппаратура.

Имеется сайт ДОУ, на котором родители могут ознакомиться с нормативными документами, информацией о педагогическом составе сотрудников, меню, предметно-развивающей среде, мероприятиях, проводимых в детском саду, консультациями специалистов, достижениями педагогов и воспитанников ДОУ.

**1.5. Оценка образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01 июля 2015г., серия 38Л01 № 0002460, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1, 5 лет до прекращения образовательных отношений.

**1.5.1. Образовательная программа:**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В ДОУ 12 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 8 лет, сформированных по возрастному принципу; 2 группы компенсирующей направленности (старшая от 5 до 6 лет; подготовительная от 6 до 7 лет).

**Цель** реализации образовательной программы дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

З**адачи** образовательной программы дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» /Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; научный руководитель А.Г. Асмолов; руководитель авторского коллектива Н.В. Федина. Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В ходе НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены  перерывы между НОД длительностью 10 минут.

Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной части Образовательной программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и спецификой национально-культурных, демографических, климатических особенностей) определено как 70% и 30%.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями: Байкал – жемчужина Сибири: учебно-методическое пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.; Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.; Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007г.

**1.5.2. Программа Развития:**

В учреждении имеется программа Развития на 2015-2017 годы «Проектный метод в создании инновационной модели построения образовательного процесса в МБДОУ с учетом регионального компонента», утвержденная на городском методическом Совете 28.06.2013г.

В 2017 году завершен третий, рефлексивно-обобщающий этап реализации программы. Создана Проектная группа «Развитие» с целью подведения итогов реализации программы развития за 2012-2017 гг.. и определения стратегии развития МБДОУ г.Иркутска детского сада №83 на последующие годы:

Задачи Проектной группы «Развитие»:

1. Завершить третий, рефлексивно-обобщающий этап реализации программы: проанализировать достигнутые результаты в соответствии с прогнозом: произошло ли обобщение лучшего педагогического опыта по созданию инновационной модели образовательного пространства на разных уровнях: муниципальном, федеральном, всероссийском.
2. Оценить преимущества и недостатки образовательного процесса, условия реализации образовательного процесса, из-за которых возникли проблемы в образовательном процессе и расхождение имеющихся условий с желаемым состоянием.
3. Определить перспективы дальнейшего развития учреждения, тему, цель, задачи программы развития на последующие 3-5 лет, ожидаемые результаты, сроки и этапы реализации программы развития, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, систему контроля выполнения программы.

**План мероприятий проектной группы подведению итогов реализации программы развития и  разработке концепции дальнейшего развития дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный / исполнитель** |
| Рассмотрение вопроса о разработке программы развития на педагогическом совете | сентябрь | Заведующая |
| Издание приказа о подведении итогов реализации программы развития и  разработке концепции дальнейшего развития дошкольной образовательной организации | сентябрь | Заведующая |
| 1-е заседание группы:  а) Анализ результатов реализации программы, сравнение их с прогнозом  б) Выводы (выявление положительных моментов и недостатков в условиях реализации программы развития за 2012-2017гг по теме «Проектный метод в создании инновационной модели построения образовательного процесса в МБДОУ с учетом регионального компонента» по показателям срезов развития детей в разных возрастных группах, в подготовке детей к школе и успешной адаптации в школе выпускников детского сада. Оценка недостатков образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса, из-за которых возникли проблемы в образовательном процессе и расхождение имеющихся условий с желаемым состоянием.  в) Поиск способа улучшения результатов и выстраивание приоритетов. Определение перспектив развития. Обоснование проблемы, на решение которой будет направлено развитие ДОУ в последующие 3-5 лет.  г) Подготовка к описанию проблемы. | октябрь | Заведующая |
| 2 заседание группы:  распределение заданий среди участников рабочей группы  - характеристика педагогического коллектива (стаж работы, возраст, квалификация, уровень образования, опыт участия в инновационной и деятельности), описание материально-технической базы и предметно-развивающей среды; информации о контингенте воспитанников (общее количество, динамика за последние 3–5 лет, количество детей по группам здоровья; сведения о режиме работы детского сада (дни и часы работы, количество групп, продолжительность занятий, наличие разновозрастных групп);  - информации о специфике образовательной политики (используемые образовательные программы, педагогические технологии, оснащенность образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, система мониторинга качества образования; краткая характеристика деятельности психологической, логопедической служб ДОУ, коррекционной работы) – заместитель заведующей по ВМР  - краткая характеристика направлений работы с родителями воспитанников.  - анализ динамики ДОУ, оценка конкурентоспособности образовательной организации (конкретное описание стратегии образования в нашем ДОУ) | ноябрь | заведующая Долгих Н.А.  заместитель заведующей по ВМР  Пугачева Л.А.  Воспитатели  Портнягина О.В.,  Вологжина Г.А. |
| Проведение исследований: • анкетирование участников образовательного процесса; • анализ современного состояния дошкольной образовательной организации; • другие исследования | Ноябрь-декабрь | Руководитель рабочей группы / рабочая группа |
| Определение миссии дошкольной образовательной организации, целевых индикаторов и показателей ее реализации | декабрь | Руководитель рабочей группы / рабочая группа |
| Разработка проекта программы развития | Руководитель рабочей группы / рабочая группа |
| Обсуждение проекта программы развития на заседании педагогического совета | Заведующая, заместитель заведующей по ВМР, |
| Коррекция и экспертиза программы развития | Заведующая / руководитель рабочей группы |
| Утверждение программы развития на заседаниях педагогического и управляющего советов | Заведующая, заместитель заведующей по ВМР, председатель управляющего совета |
| Издание приказа об утверждении программы развития дошкольной образовательной организации | Заведующая |

**1.5.3. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.**

Для сохранения и укрепления здоровья детей, ДОУ реализует авторскую программу «Здоровый дошкольник», которая является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования. Основная задача программы – избежать досадных перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), что включает в себя формирование представлений о здоровье, о здоровом образе жизни, умение отличать полезное для здоровья от всего вредного, а также устойчивую потребность в регулярных физических упражнениях.

Программа включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику в музыкальном зале, на свежем воздухе в теплое время года; занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе  с включением корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия; элементы дыхательной гимнастики, ритмики, точечного массажа.

В группах воспитатели создали необходимые условия для самостоятельной активности дошкольников, физкультурные уголки пополнили атрибутами для подвижных игр, оборудованием для спортивных упражнений

Совместно с медицинскими сотрудниками ведётся работа по снижению заболеваемости, укреплению иммунитета. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе договора и плана совместной работы с поликлиникой № 4. Оказание медицинских услуг осуществляет врач Коршунова Евгения Леонтьевна и медицинские сестры Волкова Марина Алексеевна, Авдеева Любовь Петровна. Медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую деятельность по сестринскому делу в педиатрии в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Организован производственный контроль за работой бассейна.

Посещаемость детьми занятий в бассейне составила 49%, однако, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась посещаемость на 2%, также уменьшился высокий уровень развития на 4%. Это произошло из-за смены контингента воспитанников: увеличения количества детей раннего возраста в 2017 учебном году на 28 человек.

Инструкторами по физкультуре проводится коррекционная работа с часто болеющими детьми, коррекционные занятия для детей с нарушением опорно двигательного аппарата.

Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Систематически проводятся мероприятия по профилактике и снижению простудных заболеваний детей, которые меняются в зависимости от сезона и погоды (оздоровительный бег, босохождение, воздушные и солнечные ванны, точечный массаж, чесночные бусы, приём лимонно-чесночного настоя, кислородный коктейль); беседы по ОБЖ на занятиях познавательного характера. Во всех возрастных группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Каждый месяц, полугодие проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Мониторинг заболеваемости и посещаемости показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год | 12,9 | 12 | 12,3 |
| Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава | 66% | 68% | 72% |

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение посещаемости на 4%, а количество дней по болезни на 1 ребенка увеличилось на 0,3 дня. Годовой процент посещаемости возрос за счет того, что летом детский сад был закрыт на два месяца для ремонта кровли здания, и превысил муниципальное задание на 2,5%.

Низкий процент посещаемости детей в летние месяцы прошлых двух лет снизил среднегодовой процент (66 – 68), что влекло за собой не выполнение муниципального задания.

Анализируя состояние здоровья детей, обратили внимание на то, что при поступлении в ДОО, с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем: в основном поступают дети со 2 группой здоровья – 80 - 85%. Следует отметить, что соотношение в группах здоровья, в основном, не меняется на протяжении всех лет пребывания детей в детском саду. Следовательно, здоровье детей не ухудшалось по причинам, относящимся непосредственно к условиям и качеству оказания образовательных услуг в детском саду. По состоянию здоровья воспитанники распределяются по следующим группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2014 - 2015 | 7% | 85% | 7% | 1% |
| 2015 - 2016 | 9% | 80% | 10% | 1% |
| 2016 - 2017 | 9% | 84% | 6,7% | 0,3% |

Таким образом, проблема сохранения и укрепления, посещаемости и заболеваемости детей остается актуальной и сегодня. В следующем учебном году необходимо продолжать формирование у детей основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

**1.5.4. Анализ адаптации вновь поступивших детей:**

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, анкетирование (выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения), рассматривание альбома заочного знакомства дошкольников с детским садом, справочник для родителей (информация размещена на сайте ДОУ), традиционное организационное собрание для родителей вновь поступивших детей, с приглашением специалистов детского сада, позволили облегчить адаптацию детей. Воспитатели использовали гибкий график режима в период адаптации детей.

Педагогам адаптационных групп в работе помогает программа адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада «Первые ступеньки», целью которой является обеспечение специалистов детского сада программой действий по созданию благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ, облегчению адаптационного периода у детей, впервые поступающих в детское учреждение, а также ранее посещавших другие дошкольные учреждения.

В результате у 32% детей наблюдалась лёгкая степень адаптации. У 64% дошкольников - средняя степень адаптации. 4% детей с усложнённой адаптацией. Основной причиной стала повышенная тревожность родителей, что передавалось детям, неподготовленность детей к ДОУ, частые пропуски детского сада, адаптацию приходилось начинать каждый раз заново. Дезадаптация у детей не наблюдалась.

**1.5.5. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом в сотрудничестве с другими педагогами. Это системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного воспитания и развития каждого ребенка в образовательной среде, обеспечения их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника.

Наблюдение и анализ адаптации вновь поступивших детей во всех возрастных группах, диагностическое обследование развития психических процессов, готовности к школе, психологического комфорта в группах, проведение групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями; работа медико-психолого-педагогического консилиума.

Психологическая диагностика (с согласия родителей) направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

**1.5.6. Дополнительные образовательные услуги.**

В учреждении имеются программы для организации дополнительных платных образовательных услуг: авторская адаптационная образовательная программа дополнительного образования детей «Танцевальный калейдоскоп», образовательная программа дополнительного образования детей с 3 до 7 лет «Дельфиненок»

Работают кружки художественно-эстетической направленности (танцевальный кружок «Карусель», «Непоседы») и физкультурно-оздоровительной (секция по плаванию «Дельфинёнок»). Занятия проводят специалисты ДОУ. Занятия дополнительного образования проходят во время, отведенное для совместной деятельности воспитателя с детьми, 1 - 2 раза в неделю. Часть кружков объединяет детей разного возраста. Охват детей платными кружками («Карусель», «Непоседы», «Дельфинёнок») составил 23% (95 детей).

##### В 2017 году за счет аренды помещений работали кружки по хореографии, каратэ, футболу, керамике, которые посещали 25 % детей. Ребята участвовали в городских соревнованиях по футболу и каратэ, занимали призовые места, принесли в детский сад кубки и дипломы.

**1.6. Оценка результатов мониторинга качества образования**

**1.6.1.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

В 2017 году было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ.

В анкетировании приняли участие 62% родителей.

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

88 % опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов;

2 % опрошенных родителей дали отрицательные ответы;

10% опрошенных родителей затрудняются ответить.

Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством предоставляемых услуг.

**Итоги анкетирования родителей**

по выявлению степени удовлетворённости

качеством предоставляемых образовательных услуг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Затруд.  ответ. | %  Удовл. |
| 1. | Качество обучения (воспитания) в целом |  |  | 8/3% | 46/19% | 188/78% |  | 242 / 100% |
| 2. | Профессионализм педагогических кадров |  |  | 9/4% | 43/18% | 190/79% |  | 242 / 100% |
| 3. | Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) | 2/0,8% | 7/3% | 10/4% | 86/ 36% | 128/53% | 9/ 4% | 224 / 93% |
| 4. | Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.) | 3/1% | 7/3% | 40/17% | 56/23% | 76/31% | 60/25% | 172 / 71% |
| 5. | Сложность поступления в данное образовательное учреждение | 6/2% | 6/2% | 29/12% | 61/25% | 89/37% | 51/21% | 179 / 74% |
| 6. | Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в  образовательном учреждении |  |  | 15/6% | 63/26% | 162/67% | 2/0,8% | 240 / 99% |
| 7. | Качество питания | 2/0,8% | 4/2% | 28/12% | 55/23% | 140/58% | 13/5% | 223 / 92% |
| 8. | Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет) | 6/2% | 13/ 5% | 42/17% | 46/19% | 96/40% | 39/ 16% | 184 / 76% |
| 9. | Подготовка выпускников к продолжению  учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз) |  | 5/2% | 6/3% | 44/18% | 136/56% | 51/21% | 186 / 78% |
| 10 | Престиж, репутация образовательного учреждения в целом |  |  | 10/4% | 41/17% | 166/69% | 23/10% | 217 / 90% |
|  | **ИТОГО:** | 6  2% | | 212  88% | | | 24  10% | 212  88% |

**1.6.2. Результаты диагностического обследования уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (май 2017 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность к обучению в школе | | | | |
| высокий уровень | выше среднего | средний уровень | ниже среднего | низкий уровень |
| 24% | 27% | 45 % | 1% | 3% |

**1.6.3. Участие детей в конкурсах в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование конкурса | Результат участия,  ФИ ребенка | Ф.И.О руководителя |
| международный | Победита. Номинация «Творчество без границ» - «дары осени» | 3 место Уваровский Р. | Филиппова С.С. |
| Ты – гений. Номинация «Времена года – Красавица снежинка | 1 место Булатова Д. | Вологжина Г.А. |
| Олимпиада «Познавательная математика для детей 5 – 7 лет» | 1 место Федорович С. | Максимова О.Н. |
| Викторина «Самый умный» | 1 место Бичан Е. | Гурина Л.В. |
| Артсеть Номинация «Творчество без границ» - Подарок маме, Любимой мамочке | 1 место Уваровский Р.  3 место | Филиппова С.С.  Шеверева А.Н. |
| Творческий конкурс «Осень глазами детей» - Подарки осени | 1 место Роговой А. | Панфилова Г.П. |
| «Дипломкин» Номинация «Поделка» . Волшебный домик» | 3 место Выгонец Е. | Минина А.А. |
| Викторина «Время знаний» - Звуки и буквы | 1 место Колшкаров А. | Панфилова Г.П. |
| Лаборатория творческих конкурсов для педагогов «»Я – фотограф» - команда «Нерпята». | 1 место | Ветошкина А.А. |
| всероссийский | Центр творчества «Мои таланты», номинация «Золотая осень» - «Кусочек осени» | 1 место Мареева В. | Вологжина Г.А |
| Центр творчества «Мои таланты», номинация «Животный мир» - «Ёжик готовится к зиме» | 2 место Шалашов М. | Вологжина Г.А |
| викторина по ознакомлению с окружающим миром «Птицы» | 1 место Карачева В. | Гурина Л.В. |
| Рассударики. Номинация «Рисунок» - «Эх, во бору грибочки» | 2 место Пан Н. | Файзулина А.В. |
| Творческий конкурс «Закружилась листва золотая» | 1 место Пешков Я  2 место Черемных Е.  2 место Ходаковская В. | Ничипуренко А.А. |
| Творческий конкурс «Закружилась листва золотая» | 1 место Лаптева М.  2 место Труфанова М.  3 место Русанов А. | Сисолятина А.Ю. |
| Талантоха. Конкурсы для детей и педагогов, Номинация «Поделка» - Конек-горбунок | 1 место | Филиппова С.С. |
| Рассударики. Номинация «Животный мир» - «Верблюд в пустыне», «Касатки»  Номинация «Праздники» | 3 место Тимошенко К.  3 место Пан Н.  2 место Пан Н. | Шишкина Г.П. |
| Рассударики. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Птичий двор | 2 место Ткаченко П. | Перевозникова М.Ф. |
| Творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Чудо-огород | 1 место Роговой А. | Перевозникова М.Ф. |
| Ранняя осень  Запасливый ежик | 3 место Коконова Д.  2 место Лукина Д. | Аксаментова И.Н. |
| Узнавай-ка! Дети. Номинация «Наша елка лучше всех | 3 место Юрьева С. | Портнягина О.В. |
| Новогодний калейдоскоп | 1 место Плохова С.  2 место Пешков Я. | Сисолятина А.Ю.  Ничипуренко А.А. |
| Узавай-ка, дети! Номинация «Художник» - рыбки плавают в пруду | 3 место Троицкая М. | Величко Т.Г. |
| Рассударики. Номинация «Праздники» - любимой мамочке на 8 марта | 3 место коллектив воспитанников | Файзулина А.В. |
| Новогодний калейдоскоп | 2 место Смоленцев Б. 2 место Муроенко Л. | Сисолятина А.Ю. Ничипуренко А.А |
| Золотая рыбка Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Снеговик, Веселые петушки | 3 Лукина Д.  1 Кокшаров А. | Аксаменотова И.Н. Перевозникова М.Ф. |
| Зимушка – хрустальная Номинация «Волшебная природа» - Снегирь на ветке | 2 место Скребкова В. | Чекаева О.А. |
| Вопросита Блиц олимпиада «Мы считаем все подряд» - математика | 1 место Ветров И. | Минина А.А. |
| региона  льный | Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, конкурс детского рисунка «Мой город» | диплом 1 степени Балабанова М.  лауреаты Новопашин Ф. Коконова Д. | Чекаева О.А. Аксаменотова И.Н. Перевозникова М.Ф |
| городской | Конкурс детского творчества «Зимняя сказка» среди дошкольников в МБУК «Гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых» в номинации «Подарок Деду Морозу» | лауреат 1 степени Дьяченко Р. | Шишкина Г.П. Файзулина А.В. |
| МБУК «Гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых» Конкурс детского рисунка к 135-летию К.Чуковского в рамках «Недели детской книги» - «Моя любимая сказка» | 3 место Гордиенко М., лауреат Тимошенко К., Черных Е. | Файзулина А.В. |
| МБУК «Гуманитарный центр-библиотека имени сеьи Полевых» Конкурс детского рисунка к 135-летию К.Чуковского в рамках «Недели детской книги» - «Моя любимая сказка» | 1 место Пан Н., | Шишкина Г.П. |
| «Звездочки Иркутска» | грамота Тронина С. | Батанова Г.Д. |
| окруж  ной | «Звездочки Иркутска» | лауреат | Батанова Г.Д. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 399 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 399 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 349 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 399 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 399 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/0,75% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 41 человек/10% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 399 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек/51,6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/51,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/48,4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/48,4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/64,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/10% |
| 1.8.2 | Первая | 17 человек/55% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/10% |

