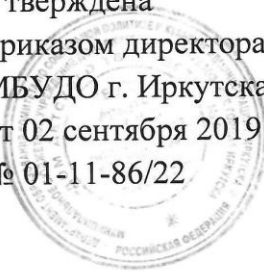


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Дом детского творчества №3»

Рекомендована  
педагогическим советом  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
протокол № 1  
от 26 августа 2019 года

Утверждена  
приказом директора  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
от 02 сентября 2019 года  
№ 01-11-86/22



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Дебют»

**Адресат программы:** дети 5-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик программы:**

Педагог дополнительного образования

Юдин Геннадий Максимович

г. Иркутск, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Титульный лист</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Объём и содержание</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>8.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>12</b>
<b>9.</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>18</b>
<b>10.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>19</b>
<b>11.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;

СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р);

Устав МБУДО г. Иркутска ДДТ №3, согласован распоряжением заместителя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, № 504-02-1039/15 от 29.05.2015 г.

Для разработки программы использовались «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции» Москва. «Просвещение» 1986 г.,

Факультативный курс «Шахматы - школе» Москва, «Просвещение» 1996 г., автора И.Г. Сухина. В.Е.Голенищев.

«Программа подготовки юных шахматистов 4-3 разряда» Москва. «Просвещение» 2000г. автора В.Е.Голенищева.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.**

К сожалению, государственная программа для обучения детей игре в шахматы, включая дошкольный возраст, соответствующая современным требованиям к программам дополнительного образования отсутствует. Поэтому была разработана настоящая программа, которая предусматривает обучение детей, начиная с дошкольного возраста. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей раннего, дошкольного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении с младшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** программы «Дебют» заключается в том, что она создана с целью развить способности детей, обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием - игре в шахматы. Она учит настойчивости и терпению, умению самостоятельно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества для достижения цели, критического отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами, в том числе и нашего региона.

Программа позволяет начинать обучение неподготовленных детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств, обучить детей игре в шахматы.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что обучение игре в шахматы начинается с 5 лет, при применении специальных развивающих методик и системы обучения. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокий результат. Наличие регионального компонента в историческом разделе и возможность участия в шахматных соревнованиях вне сетки часов, посвященных выдающимся шахматным деятелям нашего региона, проводить беседы с известными иркутскими шахматистами.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей и с 5 до 10 лет. Наполняемость учебной группы комплектуются по 12-15 человек.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 год обучения; 72 занятия в год, общее количество часов -144 часа. Занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (30 минут для детей дошкольного возраста, 45 мин. – для детей младшего и старшего школьного возраста, перерывы между занятиями составляют 10 минут).

**Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы** – Развить когнитивные способности детей путем обучения их теории, правил и практики игры в шахматы.

**Задачи программы:**

1. Обучающие:

Обучить детей по шахматной программе «Дебют».

Освоить теорию и практику шахматной игры.

Изучить основные правила игры.

Научить детей давать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.

Проводить соревнования между обучающимися в группах.

2. Развивающие:

Развивать когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

3. Воспитательные:

Формировать трудолюбия в творчестве, учении, жизни.

Развивать коммуникативных качеств.

Формировать ценностного отношения к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формировать нравственно-этической ориентации.

Формировать гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Способствовать развитию желания ребенка к самопознанию и самоопределению.

### **ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Объем программы:** общее количество часов -144 часа.

**Содержание программы:** обучение предполагает применение концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностей его усвоения. Ребята учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1год обучения. Уровень освоения проверяется по квалификационному росту в соответствии с разработанными критериями при квалификационном тестировании, а также на квалификационных турнирах и соревнованиях различного уровня. В начале учебного года формируются группы.

В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре
- овладение основными правилами и элементами игры
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов
- изучение силы и слабости фигур
- взятием в шахматной игре
- целью шахматной игры
- возможностями разных фигур по постановке мата.
- постановка мата в один-два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является – шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны – шахматными фигурами познается их сила, возможности по выполнению основной цели – сохранение жизни короля.

**1 раздел. Вводное занятие (2ч).** Законы шахматной страны. Изучение правил поведения в шахматной стране. (Предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или цветных фломастеров, линейки). С обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности. Родителям предлагается, заранее отпечатанный, список литературы.

**2 раздел. История развития шахмат (2 ч).** Путешествие по странам шахматных королевств: Индия, Персия, Средняя Азия, Византия, Европа. Древняя Русь. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в городе Иркутске.

**3 раздел. Шахматная доска. Волшебная страна - поле сражения (8 ч).** Волшебная доска. Белые и черные поля, их чередование, правильное расположение доски. Углы, центр, Фланги и края доски. Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали, горизонтали, диагонали. Волшебные знаки – шифры шахматной доски. Знакомство с цифрами и алфавитом. Волшебная доска. Путешествие по волшебным полям, дорогам и тропинкам шахматной страны.

**4 раздел. Начальная расстановка фигур (8 ч).** Жители шахматной страны, живущие в своих домиках, стоящие в своем строю, оберегающие жизнь короля - участники сражения

за его жизнь. «Игровая практика» - «волшебный» шахматный мешочек с волшебными жителями шахматной страны – шахматы Гарри Поттера. Демонстрационная доска. Загадки про шахматные фигуры. Место в шахматном строю каждой фигуры. Шахматные фигуры – участники сражения в волшебной шахматной стране.

### **5 раздел. Действующие герои волшебной шахматной страны – участники сражения.**

#### **Шахматные фигуры (34 ч.).**«Король» - главная фигура шахматного

королевства. Обозначение схематичное и буквенное, местоположение короля в войске (позиции). Ход короля. Взятие. Понятие «контролируемое поле». Сохранение жизни короля - главная задача жителей волшебной шахматной страны и шахматного войска.

Понятие «шах», «мат». Пешка – Солдат шахматного королевства. Местоположение пешки в начале партии. Превращение пешки. Закрепление основных свойств пешки: хода пешки, взятия на проходе, превращение пешки.

Шахматная обительница угла волшебной шахматной страны – «Ладья». Обозначение, местоположение, сила шахматной фигуры, ход ладьи. Шахматная фигура – «Слон», житель шахматной волшебной страны. Обозначение, местоположение, Белопольные и чернопольные слоны. Ход фигуры «Слон». Второе лицо и самая сильная фигура в волшебной стране шахмат – «Ферзь» Правило расстановки ферзей. Обозначение, местоположение, сила фигуры, ход ферзя. Волшебный «Конек Горбунок» в шахматном королевстве – шахматная фигура – «Конь». Расположение коней в начале партии, обозначение коней, ход коня, взятие. Выполнение контрольного теста на знание шахматных фигур, их обозначения, расположения в начале партии, силы фигур, возможностей «Игровая практика» - игра с партнером, взаимное приветствие в начале и конце партии, время на партию.

### **6 раздел. Сохранение жизни короля – цель жителей шахматного королевства (8**

ч.). «Шах» - угроза жизни шахматного короля. Понятие «Шах». Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха. Понятия «Двойной шах», «Открытый шах», «Вскрытый шах».

«Мат» - гибель шахматного короля – цель игры. Понятие «Мата». Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой. «Игровая практика»- поставь мат в один ход.

«Пат» - ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или ошибка соперника. Понятие «Пат», отличие мата от пата.

Виды ничьей.

### **7 раздел. Рокировка (12 ч.).**Рокировка – ход короля. Рокировка – способ короля

спрятаться от врагов. Правило рокировки. Рокировка в короткую и длинную стороны.

Обозначение рокировки. Когда нельзя делать рокировку? Основные правила для главного жителя шахматной страны при осуществлении рокировки. «Игровая практика» - Выполнение рокировки в игре при разной позиции фигур.

### **8 раздел. Учет времени в игре (2 ч.).**Учет времени в шахматных партиях. Шахматные

часы. Быстрые шахматы. Блицтурниры. «Игровая практика» - установка времени на часах, правила пользования часами, положение рук при пользовании часами.

### **9 раздел. Учет достижений в шахматах (4 ч.).**Шахматные соревнования и достижения.

Присвоение шахматных разрядов, их подтверждение. Шахматные звания. Награждение победителей шахматных соревнований. «Игровая практика» - повторение тем 6,7, 8,9. Выполнение контрольного теста по темам 6,7,8,9. «Игровая практика» - Игра с соперником.

**10 раздел. Начало шахматного сражения – дебют (24 ч.).** Основные особенности игры в дебюте. Захват центра – основное правило дебюта. Быстрое развитие легких фигур к центру – второе основное правило дебюта. Не ставьте коней на край доски. Оберегайте поля Ф7, Ф2.

Последовательность вывода фигур, как подготовка сил к бою. Противодействие фигурам противника. Понятие темпа в шахматной игре. Своевременное выполнение рокировки, как способ защиты короля в дебюте. Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте. Не оставляйте короля без защиты, не занимайтесь пешкоедством. Короткие партии, как пример ошибочной игры в дебюте. Взаимодействие фигур в дебюте. Фигуры должны взаимодействовать друг с другом – защищать друг друга или делать нападение на фигуру противника, не мешать выводу своих фигур и пешек. Принятие мер для защиты.

**11 раздел. Середина игры - миттельшпиль (4 ч.).** Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества, или сохранить его, если оно добыто в дебюте. Анализ ситуации, соотношение материала, превосходство в силах, перевес в пространстве и времени, взаимодействие фигур. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта. Виды преимущества: позиционное, материальное. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта.

**12 раздел. Тактические приемы в шахматной борьбе (18 ч.).** Открытое нападение или вскрытый шах. Двойной удар. «Вилка». Связка. Понятие о связке. «Игровая практика» - Решение задач на тему связка, разбор домашнего задания.

**13 раздел. Конец игры – эндшпиль. Различные виды окончаний (18 ч.).** Мат ферзем и ладьей. Игровая практика. Отборочный этап шахматного турнира. Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика. Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика. Постановка мата в один ход. Тестирование. Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсечения. Игровая практика. Мат двумя слонами и королем одиночному королю. Конь и слон против короля.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в учреждении и на занятии
- правила техники безопасности и культуру поведения
- основы исторических знаний о возникновении и распространении шахмат
- основные правила игры в шахматы
- название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности в постановке мата
- основы шахматной нотации
- основные принципы разыгрывания дебюта
- основные стадии развития шахматной партии
- основные тактические методы, применяемые в игре
- основные шахматные термины, применяемые в игре

### Обучающиеся должны уметь:

- разыгрывать простейшие дебютные варианты партий
- правильно проводить рокировку
- поставить мат разными фигурами
- пользоваться шахматными часами

- прочитать запись партии
- записать расположение фигур
- поставить мат в один, два хода.
- применять полученные знания на практике(соревнованиях)
- применять изученные шахматные термины  
принимать участие в массовых мероприятиях и соревнованиях , проводимых в объединении.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	
2.	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске	2	2	-	
3.	Раздел 3. Шахматная доска – поле сражения	8	3	5	
4.	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	8	4	4	
5.	Раздел 5. Действующие герои шахматной страны	34	17	17	тестирование
6.	Раздел 6. Цель жителей шахматной страны	8	4	4	
7.	Раздел 7. Рокировка	12	6	6	
8.	Раздел 8. Учет времени в игре	2	1	1	
9.	Раздел 9. Учет шахматных достижений	4	2	2	
10.	Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют	24	12	12	
11.	Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль	4	2	2	
12.	Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе	18	9	9	тестирование
13.	Раздел 13. Конец игры – эндшпиль	18	9	9	тестирование
	Итого:	144	73	71	

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Правила поведения на занятиях. Шахматные правила. Поведение при игре. Этика шахматного поведения.	2	2	-
	<b>Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
2.1	Путешествие по стране шахматного королевства. Правила поведения во время путешествия. Легенда	2	2	-



	о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске.			
	<b>Раздел 3. Шахматная доска – поле сражения</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
3.1	Волшебная доска. Белые и черные поля. Центр. Фланги. Углы. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
3.2	Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали. Горизонталы. Диагонали. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
3.3	Волшебные знаки - шифры шахматной доски. Знакомство с алфавитом. Игровая практика наблюдение	2	1	1
3.4	Волшебная доска. Путешествие по полям и тропинкам шахматной доски. Игровая практика. наблюдение	2	-	2
	<b>Раздел 4. Начальная расстановка фигур</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Шахматные фигуры - жители волшебной шахматной страны - участники сражения. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
4.2	Место в войсковом строю шахматных фигур – жителей волшебной страны. Игровая практика. наблюдение	2	1	1
4.3	Сила шахматных фигур-жителей шахматной страны. Выгода размена. Игровая практика. наблюдение	2	1	1
4.4	Шахматные фигуры-участники сражения в шахматной стране. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 5. Действующие герои шахматной страны</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
5.1	Главная фигура шахматного войска – король. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.2	Сохранение жизни короля – главная задача шахматного войска. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.3	Пешка – шахматный солдат. Ход пешки. Взятие пешкой, наблюдение	2	1	1
5.4	Превращение пешки. Игровая практика, наблюдение, наблюдение	2	1	1
5.5	Взятие на проходе пешкой. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.6	Борьба пешечных армий. Основные свойства пешки. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.7	Шахматная фигура ладья. Ход фигуры. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.8	Шахматная фигура ладья. Взятие. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.9	Шахматная фигура – «ладья». Ладья против ладьи. Две ладьи против двух ладей. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.10	Шахматная фигура – «Слон». Обозначение, ход, взятие, стоимость. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.11	Шахматная фигура – «Слон». Белопольные и	2	1	1

	чернопольные слоны. Игровая практика, наблюдение			
5.12	Шахматная фигура – «Ферзь» (Визирь), самая сильная фигура. Место ферзя в начале партии. Правило расстановки ферзей. Ход ферзя. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.13	Ход ферзя. Взятие ферзем. Возможности ферзя. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.14	Шахматная фигура – «Конь» Игровая практика, наблюдение		1	1
5.15	Шахматная фигура - «Конь». Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.16	Шахматная фигура – «Конь». Игровая практика, наблюдение	2	1	1
5.17	Контрольный тест. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 6. Цель жителей шахматной страны</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.1	Шах – угроза жизни шахматного короля. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
6.2	Мат – гибель шахматного короля. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
6.3	Пат – ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или невнимательность соперника. Игровая практика наблюдение,	2	1	1
6.4	Виды ничьей. Вечный шах. Сдача партии. Троекратное повторение позиции. Трижды повторенная ошибка при осуществлении невозможного хода. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 7. Рокировка</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
7.1	Новогодний шахматный турнир. Наблюдение	2	1	1
7.2	Новогодний шахматный турнир. Наблюдение	2	1	1
7.3	Рокировка – ход короля. Правила рокировки. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
7.4	Когда нельзя делать рокировку. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
7.5	Рокировка в короткую сторону. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
7.6	Рокировка в длинную сторону. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
7.7	<b>Раздел 8. Учет времени в игре</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Учет времени в шахматных партиях. Игровая практик, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 9. Учет шахматных достижений</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.1	Шахматные соревнования и достижения. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
9.2	Присвоение разрядов и званий. Рейтинг	2	1	1
	<b>Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
10.1	Основные особенности игры в дебюте. Игровая	2	1	1

	практика, наблюдение			
10.2	Захват центра – основное правило дебюта. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.3	Быстрое развитие фигур к центру - второе правило дебюта. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.4	Последовательность вывода фигур как подготовка сил к бою. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.5	Понятие темпа в шахматной игре. Лагеря шахматной страны. Игровая практика.	2	1	1
10.6	Своевременное выполнение рокировки как способ защиты короля в дебюте – третье правило дебюта. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.7	Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте – четвертое правило. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.8	Короткие партии как пример ошибочной игры начинающих шахматистов. Понятие «Ловушка». Мат дурака. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.9	Короткие партии. Детский мат. Игровая практика.	2	1	1
10.10	Короткие партии. Мат Легалья. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.11	Взаимодействие фигур в дебюте, возможности отдельных фигур. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
10.12	Недопустимость постановки фигур под бой без защиты, учет ценности фигур при размене. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
11.1	Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества. Игровая практика.	2	1	1
11.2	Виды преимущества: позиционное и материальное. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
12.1	Открытое нападение. Игровая практика наблюдение,	2	1	1
12.2	Двойной удар. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.3	Вилка. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.4	Связка. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.5	Как освободиться от связки. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.6	Вскрытое нападение. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.7	Вскрытый шах. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.8	Двойной шах. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
12.9	Проведение тестирования, наблюдение	2	1	1
	<b>Раздел 13. Конец игры – эндшпиль</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
13.1	Мат ферзем и ладьей. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.2	Отборочный этап шахматного турнира, наблюдение	2	1	1

13.3	Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.4	Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.5	Постановка мата в один ход. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.6	Тестирование за 2 полугодие, наблюдение	2	1	1
13.7	Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсечения. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.8	Мат двумя слонами и королем одиночному королю. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
13.9	Конь и слон против короля. Игровая практика, наблюдение	2	1	1
		144	73	71

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1.	2								
Раздел 2.	2								
Раздел 3.	8								
Раздел 4.	4	4							
Раздел 5.		14	14	6					
Раздел 6.				8					
Раздел 7.					12				
Раздел 8.						2			
Раздел 9.						4			
Раздел 10.						10	14		
Раздел 11.							4		
Раздел 12.								18	
Раздел 13.									14
Промежуточная аттестация				Тестирование 2					Тестирование 2
Итого 144	16	18	14	18	12	16	18	18	14

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входное тестирование по модифицированному тесту Керна-Ирасека обучаемость детей для младшей возрастной группы
2. Промежуточная аттестация тест Керна-Ирасека уровень обученности в группе.
3. **Задания для тестирования за 1 полугодие к программе «Дебют».**  
При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 7 и 8 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя

№ группы

1. Что обозначает слово шахматы?
  - а) да, здравствует король!
  - б) привет королю!
  - в) король умер
  - г) король в опасности
2. Какой размер у шахматной европейской доски?
  - а) 8 x 8
  - б) 9 x 9
  - в) 10 x 10
  - г) 7x7
3. Что такое вертикаль?
  - а) поля, идущие справа налево
  - б) поля, идущие сверху вниз
  - в) поля, идущие наискосок
  - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
4. Что такое горизонталь?
  - а) поля, идущие справа налево
  - б) поля, идущие сверху вниз
  - в) поля, идущие наискосок
  - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
5. Что такое диагональ?
  - а) поля, идущие справа налево
  - б) поля, идущие сверху вниз
  - в) поля, идущие наискосок
  - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
6. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?
  - а) немецкого
  - б) английского
  - в) латинского
  - г) французского
7. Напишите силу шахматных фигур в пешках

Король -	конь-
Ферзь -	ладья-
Слон -	пешка-
8. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах:  
королева, конь, ферзь, король, дама, тура, офицер, слон, ладья, царь, лошадь.
9. Что такое шах?
  - а) титул правителя арабской страны
  - б) конец игры
  - в) нападение на короля (угроза королю)
  - г) конец партии
10. Что такое мат в шахматах?
  - а) ругательное слово
  - б) покрытие фигур специальным составом

- в) конец игры
- г) нападение на короля

11. Можно ли поставить мат?

- А) двумя конями
- Б) конем и королем
- В) двумя слонами
- Г) королем и слоном

12. Что такое пат?

- А) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить.
- Б) Когда кончились фигуры
- В) Когда кончились пешки
- Г) Когда на доске осталось два короля

13. Когда объявляется ничья?

- А) когда соперники устали
- Б) когда хочется кушать
- В) по соглашению сторон
- Г) когда не хочется играть

#### **4.Задания для тестирования за 2 полугодие к программе «Дебют»**

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 8 ,9,11 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя

№ группы

1. Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?

-да                                 -нет                                 -не все

2. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

-да                                 -нет                                 -не все

3. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

-да                                 -нет                                 -не всегда

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

- 1. вертикали
- 2. горизонтали
- 3. диагонали
- 4 монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

- 1 вертикали
- 2горизонтали
- 3диагонали
- 4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

- 1 вертикали
- 2 горизонтали
- 3 диагонали
- 4 монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

- |               |              |             |
|---------------|--------------|-------------|
| 1шантаж       | 2размен      | 3обман      |
| 4подкуп       | 5взятие      | 4убийство   |
| 7. блокировка | 8 отвлечение | 9завлечение |

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

- |              |                |                 |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1 быстрые    | 2открытые      | 3военные        |
| 4 полупрямые | 5 полузакрытые | 6 полузамкнутые |
| 7 закрытые   | 7 полуоткрытые | 8 медленные     |

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь
- меняются местами ферзь и ладья
- меняются местами король и ладья
- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

- А)
- Б)
- В)
- Д)
- Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конями королем
- слономи королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с дедушкой или бабушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой
- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да
- нет всегда

### Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл, 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балла..

### Максимальное количество баллов 20,

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11-5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

### 5. Учет участия в соревнованиях в журнале обучения.

### 6. Учет участия в мероприятиях в журнале обучения

### Карта наблюдения

(по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна балльная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая

№п/п	Ф.И.	Теория									Практика						оценка		
		Правила поведения в учреждении	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии,	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами		Применять шахматные термины	Участие в соревнованиях
1																			
2																			
3																			



## 7. Диагностическая карта изучения индивидуального уровня социализации обучающихся

н - низкий

с – средний

в – высокий

№	Показатели социализации	Критерии	№ в табл.
1	Трудолюбие в творчестве, учении, жизни	Участие в массовых мероприятиях	1
		Добросовестное отношение к выполнению любого вида задания	2
2	Коммуникативные качества	Вежлив, тактичен, доброжелателен.	3
		Умеет <i>договариваться</i> , находить общее решение	4
		Владеет адекватными выходами из конфликта	5
		Активно принимает участие в работе группы	6
3	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях	Бережное отношение к результатам человеческого труда и творчества	7
		Способность и потребность наслаждаться природой, поддерживать её жизненные силы	8
		Интересуется различными видами творчества	9
		Занимается каким-либо видом творчества самостоятельно	10
		Принимает участие в творческих процессах: художественная деятельность, выступает и как усвоение, и как создание художественных ценностей	11
4	Нравственно-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах)	12
		Может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	13
		Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	14
5	Уровень гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	15
		Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим	16
		Развитие представлений о событиях, которые отмечают как народные, государственные праздники	17
		Развитие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	18
6	Самопознание и самоопределение	Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах	19
		Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	20
		Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	21
		Мотивирован на высокий результат учебных достижений	22

## 8. Диагностическая карта индивидуального уровня социализации обучающихся

н - низкий с – средний в – высокий

Название спортивного объединения

№ группы:

\_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Педагог:

№	Фамилия, имя	Г.р	Г.з.	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	Ср.
1																					
2																					
3																					
4																					

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Разработки занятий.
2. Дидактические карточки.
3. Методические разработки.
4. Диски с обучающими программами.
5. Материалы открытых занятий.
6. Методическая литература.

#### Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые практики
13. Игровые занятия.

#### Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

##### 1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

##### 2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

##### 3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений ( рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности ( одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

### **Формы публичной демонстрации качества освоения программы:**

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

**Педагогические технологии** связаны с формой и методом проведения занятий.

Я применяю: лично – ориентированную, развивающую, игровую практику, здоровьесберегающую, информационно–коммуникативную, лекционная, дискуссионную, круглые столы, деловые игры, видео лекции, метод проектов, интегрированную, наглядно-демонстрационную, игровую, компьютерную, аналитическую, проектно-схематическую.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Подготовка к учебному занятию.

Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)

Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)

Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимо:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах ,М.А. Бейлин//Ростов на Дону .Издательство ООО Русский шахматный дом 2015.-128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах ,В.А. Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
5. Н.М. Калиниченко «Книга начинающего шахматиста»/ Н.М. Калиниченко//, Москва. Издательство «Астрель»,2011.-416с.
6. В.И. Линдер .И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер .И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
7. Н.М. Петрушина « Шахматный учебник для детей»./ Н.М. Петрушина // Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2010.-221с.
8. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты для детей»./ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009.-158с.
9. Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей», »,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс»,2009. – 219с.
10. И.Романова «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова//Москва. Издательство « АСТ»2014.-279с.
11. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»/ И.Г. Сухин//Москва. Издательство: «Педагогика»1991.-144с.
12. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» »/ И.Г. Сухин// Москва. Издательство: «АСТ»2015.-279с.
13. Н,А Сысоев «Уроки Каиссы»/Н,А, Сысоев//Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2011.-95с.
14. А. С. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»/ А. С. Трофимова//Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2015.-279с.
15. В. Третьякова «Учусь играть в шахматы»./В, Третьякова//Москва. Издательство: «Терра»1997.-560с.
16. Пожарский В.А. «Шахматный учебник. Начальная школа», Ростов, «Феникс», 2010

### Список литературы рекомендуемой педагогам

1. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю. А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин//Ростов на Дону. Издательство « ООО Русский шахматный дом» 2015.-128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. Андреев А.Г «1000 шахматных композиций»,/А.Г. Андреев // Ростов на Дону, Издательство: «Феникс», 2010. -269с.

5. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
6. Н.М. Калиниченко «Книга начинающего шахматиста»/ Н.М. Калиниченко//, Москва. Издательство «Астрель»,2011.-416с.
7. В.В. Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных задач»,/ В.В. Костров, П.П. Рожков / /Санкт – Петербург, Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. В.И. Линдер .И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер .И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
9. Н.М. Петрушина « Шахматный учебник для детей»,/ Н.М. Петрушина // Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2010.-221с.
10. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты для детей»,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009.-158с.
11. Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей», »,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс»,2009. – 219с.
12. И. Романова «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И .Романова//Москва. Издательство « АСТ»2014.-279с.
13. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»/ И.Г. Сухин//Москва. Издательство: «Педагогика»1991.-144с.
14. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» »/ И.Г. Сухин// Москва. Издательство: «АСТ»2015.-279с.
15. Н,А Сысоев «Уроки Каиссы»/Н,А, Сысоев//Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2011.-95с.
16. А. С. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»/ А. С. Трофимова//Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2015.-279с.
17. В. Третьякова «Учусь играть в шахматы»./В, Третьякова//Москва. Издательство: «Терра»1997.-560с.
18. Пожарский В.А. «Шахматный учебник. Начальная школа», Ростов, «Феникс», 2010
19. М.М. Юдович. «План в шахматной партии», / М.М. Юдович //Москва, Издательство: «ФИС», 1982.-80с
20. Мацукевич А.А. «Шахматные правила»/А.А. Мацукевич//, Москва, издательство: «Астрель», 2001.-28с.