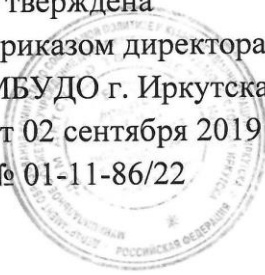


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дом детского творчества №3»

Рекомендована
педагогическим советом
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
протокол № 1
от 26 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
от 02 сентября 2019 года
№ 01-11-86/22



Общеразвивающая программа дополнительного образования
«Шахматное совершенство»

Адресат программы – 8-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:

Юдин Геннадий Максимович,

Педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист	1
2.	Пояснительная записка	3
3.	Объём и содержание	4
4.	Планируемые результаты	5
5.	Учебный план	6
6.	Учебно-тематический план	6
7.	Календарный учебный график	9
8.	Оценочные материалы	9
9.	Методическое обеспечение	13
10.	Условия реализации программы	15
11.	Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р);

Устав МБУДО г. Иркутска ДДТ №3, согласован распоряжением заместителя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, № 504-02-1039/15 от 29.05.2015 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность. Данная программа индивидуальный образовательный маршрут «Шахматное совершенство» предназначена для детей, ранее занимающихся по данному направлению и наиболее талантливых, и перспективных обучающихся.

Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, школьного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать серьезный материал уровня 1 разряда по шахматам и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении.

Педагогическая целесообразность. Программа индивидуального образовательного маршрута «Шахматное совершенство», призвана совершенствовать спортивное мастерство ребят, заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим занятием. Учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, требует ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами. Вне сетки часов обучающиеся принимают участие в шахматных соревнованиях, посвященных памяти выдающимся шахматистам нашего региона: К.Гайдуку, Л.Ф.Ануфриеву, В.Урбановичу, В.А.Дыме, Ю. Ю. Гараню, В. Е. Шагинову, М.А.Пашковскому, В.К.Гайдуку, международный турнир памяти Ю.М.Тена. Программа позволяет детям готовиться к соревнованиям различного уровня и участвовать в них, совершенствовать свое мастерство, выполнять разрядные нормативы, развивать свои способности, совершенствовать свои личностные качества.

Отличительная особенность программы заключается в том, что по индивидуальному образовательному маршруту «Шахматное совершенство» могут заниматься дети, уже умеющие играть в шахматы. В совершенствовании навыков

спортивной борьбы мы используем развивающие системы, совершенствуем навыки шахматной игры, продолжаем изучать новые дебютные варианты, что позволяет участникам успешно выступать на соревнованиях различного уровня и повышать свой спортивный рейтинг.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся с 11 до 18 лет. Группы индивидуального маршрута обучения формируются из числа детей знающих основы игры в шахматы. Группы обучения формируются в количестве 5-10 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (45 минут), перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Цель программы: Научить детей играть в шахматы до уровня 3-2 взрослого разряда.

Задачи программы:

1.Обучающие:

Обучить детей по шахматной программе «Шахматное совершенство».

Освоить теорию и практику шахматной игры на уровне 3-2 взрослого разряда

Изучить основные правила игры.

2.Развивающие:

Развивать когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей.

Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

3. Воспитательные:

Формировать трудолюбия в творчестве, учении, жизни.

Развивать коммуникативных качеств.

Формировать ценностного отношения к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формировать нравственно-этической ориентации.

Формировать гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Способствовать развитию желания ребенка к самопознанию и самоопределению.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем программы: общее количество часов 216 часов.

Содержание программы

1. раздел. Вводное занятие (количество часов – 2).

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и при поездках на соревнования. Правила поведения в учреждении. Технические и другие средства для обеспечения занятий.

2 раздел. История развития шахмат (количество часов –6).

Шахматы. От возникновения до наших дней.

Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России. Шахматы в Иркутске

Шахматные разряды и звания, соревнования. Рейтинг лист.

3 раздел. Основы шахматной игры (количество часов –4).

Расписываются темы занятий, изучающих основу шахматной игры.

4 раздел. Начало шахматной партии – дебют. Основы дебюта (количество часов –52). Расписываются темы занятий изучающих начало игры при различном виде дебютов.

5 раздел Тактика (количество часов –30). Изучаются тактические приемы при различных комбинациях.

6 раздел. Середина игры – миттельшпиль (количество часов 26).

Расписываются темы занятий изучающих середину игры.

7 раздел. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле (количество часов –20).

Расписываются темы занятий, в окончаниях партий.

8 раздел. Итоговое тестирование (количество часов –4).

9 раздел. Шахматные соревнования (всего 72 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся должны знать

- Правила игры в шахматы, правила поведения в учреждении и на занятиях, правила поведения, на соревнованиях, при выезде в другие учреждения.
- правила техники безопасности.
- историю развития шахмат, чемпионов мира по шахматам.
- основные правила ФИДЕ при проведении соревнований.
- основы системы записи партий, шахматную нотацию.
- систему расчетов простых и сложных комбинаций.
- изученные открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.
- основные тактические приемы шахматной борьбы: связку, двойной удар, вскрытый шах, двойное нападение, двойной шах
- основные задачи середины партии – миттельшпиля.
- тактические приемы с не рокированным и рокированным королем при односторонних и разносторонних рокировках.
- стратегию борьбы в эндшпиле при разном, в том числе необычном соотношении фигур
- правильно осуществлять расчеты различных продолжений партии.
- различные виды шахматных окончаний.

обучающиеся должны уметь:

- играть в шахматы на уровне 1-2 разряда
- применять и выполнять правила и полученные знания на практике при игре в шахматы.
- вести запись играемых партий.
- пользоваться шахматными часами для планирования своей игры.
- применять тактические приемы на практике.
- вести борьбу с не рокированным и рокированным королем при разносторонних и односторонних рокировках.
- вести борьбу в миттельшпиле за опорные пункты, открытые и полуоткрытые линии.

- пользоваться своими сильными качествами в расположении фигур и их силе.
- препятствовать игре соперника, пользоваться его просчетами, невнимательностью, торопливостью, незнанием.
- проводить борьбу в различных окончаниях при различном, в том числе необычном соотношении сил.

Обучающиеся должны еженедельно участвовать в проводимых шахматных турнирах и соревнованиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

\Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1 Раздел. Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
Раздел 2. История развития шахмат.	6	6	-	Тестирование
Раздел 3. Основы шахматной игры	4	2	2	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.	52	26	26	Тестирование
Раздел 5. Тактика	30	15	15	Тестирование
Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль	26	13	13	Тестирование
Раздел 7. Конец игры - эндшпиль.	20	10	10	Тестирование
Тестирование	4	4	-	Тестирование
Шахматные турниры и соревнования	72	-	72	Учет результатов
Итого	216	78	66	

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	1 Раздел. Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при поездках на транспорте, при проведении соревнований.	2	2	-	
	Раздел 2. История развития шахмат.	6	6	-	Тестирование
2.1	Шахматы от возникновения до наших дней.	2	2	-	
2.2	Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России	2	2	-	
2.3	Шахматы в г. Иркутске. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	2	2	-	
	Раздел 3. Основы шахматной	4	2	2	

	игры				
3.1	Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры Шахматная нотация. Запись партий.	2	1	1	
3.2	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.	52	26	26	Тестирование
4.1	Повторение дебютов. «Отказной» гамбит Эванса.	2	1	1	
4.2	Открытый дебют. Отказной королевский гамбит.	2	1	1	
4.3	Открытый дебют. Контргамбит Фалькбеера.	2	1	1	
4.4	Латышский гамбит.	2	1	1	
4.5	Полуоткрытый дебют. Повторение полуоткрытых дебютов. Скандинавская защита.	2	1	1	
4.6	Закрытые дебюты. Повторение закрытых дебютов	2	1	1	
4.7	«Отказной» ферзевой гамбит.	2	1	1	
4.8	Принятый ферзевой гамбит.	2	1	1	
4.9	Каталонское начало.	2	1	1	
4.10	Защита Чигорина.	2	1	1	
4.11	Контргамбит Альбина.	2	1	1	
4.12	Полузакрытые дебюты. Староиндийская защита.	2	1	1	
4.13	Староиндийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто.	2	1	1	
4.14	Староиндийская защита. Классическая система.	2	1	1	
4.15	Система Авербаха.	2	1	1	
4.16	Система Петросяна.	2	1	1	
4.17	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони.	2	1	1	
4.18	Волжский гамбит.	2	1	1	
4.19	Защита Грюндфельда.	2	1	1	
4.20	Новоиндийская защита.	2	1	1	
4.21	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых).	2	1	1	
4.22	Фланговые дебюты. Староиндийское начало.	2	1	1	
4.23	Фланговые дебюты. Дебют Рети.	2	1	1	
4.24	Фланговые дебюты , Английское начало.	2	1	1	
4.25	Фланговые дебюты. Дебют	2	1	1	

	Нимцовича – Ларсена.				
4.26	Фланговые дебюты. Дебют Сокольского.	2	1	1	
	Раздел 5. Тактика	30	15	15	Тестирование
5.1	Матовые комбинации в два хода	2	1	1	
5.2	Матовые комбинации в два – три хода	2	1	1	
5.3	Двойной удар.				
5.4	Одновременное нападение.	2	1	1	
5.5	Открытое нападение. Открытый шах. Открытое нападение с шахом	2	1	1	
5.6	«Мельница». Двойной шах. Связка абсолютная и относительная.	2	1	1	
5.7	Тактика борьбы и ловушки в дебюте.	2	1	1	
5.8	Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты.	2	1	1	
5.9	Перекрытия. Блокировка. Рентген – сквозное действие фигур.	2	1	1	
5.10	Промежуточный ход Контрудар. Ловля фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Неотвратимая угроза. Цугцванг. Проходная пешка. Игровая практика. Пат. Выигрыш темпа.	2	1	1	
5.12	Теоретическая ничья. Бешеная фигура.	2	1	1	
5.13	Вечный шах. Вечное нападение.	2	1	1	
5.14	Позиционная ничья	2	1	1	
5.15	Крепость	2	1	1	
	Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль	26	13	13	Тестирование
6.1	Стратегия и основные планы игры.	2	1	1	
6.2	Прямая атака на короля	2	1	1	
6.3	Игра на выигрыш материала.	2	1	1	
6.4	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	План взаимной атаки королей.	2	1	1	
6.6	Обе стороны играют на выигрыш материала.	2	1	1	
6.7	Многоплановая игра	2	1	1	
6.8	Перемена плана.	2	1	1	
6.9	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы.	2	1	1	
6.10	Борьба ферзя против других фигур	2	1	1	
6.11	Взаимодействие фигур.	2	1	1	

6.12	Позиционная жертва.	2	1	1	
6.13	Типовые тактические жертвы.	2	1	1	
	Раздел 7. Конец игры - эндшпиль.	20	10	10	Тестирование
7.1	Общие закономерности эндшпиля.	2	1	1	
7.2	Относительная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Опора на точное знание изученных окончаний.	2	1	1	
7.4	Глубина расчета. Цугцванг.	2	1	1	
7.5	Роль центра в эндшпиле.	2	1	1	
7.6	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле.	2	1	1	
7.7	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала.	2	1	1	
7.8	Образование проходной пешки.	2	1	1	
7.9	Атака малыми силами.	2	1	1	
7.10	Игра на пат.	2	1	1	
8	Тестирование	4	4	-	Тестирование
8.1	Тест за1 полугодие	2	2	-	Тестирование
8.2	Тест за2 полугодие	2	2	-	Тестирование
9	Шахматные турниры и соревнования	72	-	72	Учет результатов
	Итого	216	78	66	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1.	2								
Раздел 2.	6								
Раздел 3.	4								
Раздел 4.	2	18	18	14					
Раздел 5.				2	14	14			
Раздел 6.							16	10	
Раздел 7.								8	12
Раздел 8.				2					2
Раздел 9.	6	8	8	10	6	8	10	8	8
Промежуточная аттестация				Тестирование					Тестирование
Итого 216	20	26	26	28	20	22	26	26	22

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценивать уровень обучения и освоения программы методом наблюдения с фиксацией результатов в карте наблюдения, входное тестирование проводить по преемственной программе «Шахматному совершенству», «Шахматное мастерство»

2. Входное тестирование по программе «Шахматное совершенство» При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа. Первые 6 ответов оцениваются в 1 балл, с 6 по 10 вопрос оцениваются в 5 баллов. Максимальная оценка 26 баллов, 26-22 балла оценка «отлично», 21-14-«Хорошо», 13-7 баллов-оценка - «удовлетворительно», 6 баллов и ниже отметка «неудовлетворительно»

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1

2

3

4

5

3. Назовите четыре основных правила дебюта:

1

2

3

4

4. Назовите четыре основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:

(4 – 5) ходов

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

(2 -3)хода

Оценка задания по программе «Шахматное мастерство»

1. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.
2. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.
3. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.
4. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.

5. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.
6. Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов.
7. Правильный ответ-5баллов неправильный-0 баллов.
8. Правильный ответ-5 баллов неправильный-0 баллов.
9. Правильный ответ-5 баллов неправильный-0 баллов.
10. Правильный ответ-5 баллов неправильный-0 баллов

3.Тестирование за 1 полугодие по программе «Шахматное совершенство»

За 1 вопрос баллы начисляются по накопительной системе, по одному баллу за каждую возрастающую позицию,4,5,6 вопросы оцениваются в 5 баллов, максимальная оценка 25 баллов.25-21-оценка «отлично»,20-14баллов оценка-«хорошо»,13-7баллов оценка – «удовлетворительно»,6 баллов и меньше оценка «неудовлетворительно»

1.Наличие разрядов

А) 2 юношеский

Б 1 юношеский

В) 3 взрослый

Г)2 взрослый

2. Какие тактические приемы вы знаете?

3.Какие короткие партии ловушки вы знаете? Напишите их нотацию.

4.Запишите вариант защиты Каро-Канн

5.Запишите вариант французской защиты.

6.Запишите вариант русской партии (защита Петрова).

7.Какие виды дебютов по форме ты знаешь?

8.Основные задачи выполняемые в дебюте.

9.Основные задачи выполняемые в миттельшпиле.

10.Назовите основные виды эндшпилей.

4.Тестирование за 2 полугодие по программе «Шахматное совершенство»

За 1 вопрос баллы начисляются по накопительной системе, по одному баллу за каждую возрастающую позицию,4,5,6 ,11,12,13,14 вопросы оцениваются в 5 баллов, максимальная оценка 45 баллов.45-41-оценка «отлично»,40-28 баллов оценка-«хорошо»,27-10 баллов оценка – «удовлетворительно»,9 баллов и меньше оценка «неудовлетворительно»

1.Наличие разрядов

А) 2 юношеский

Б 1 юношеский

В) 3 взрослый

Г)2 взрослый

2. Какие тактические приемы вы знаете?

3.Какие короткие партии ловушки вы знаете? Напишите их нотацию.

4.Запишите вариант защиты Каро-Канн

5.Запишите вариант французской защиты.

6.Запишите вариант русской партии (защита Петрова).

7.Какие виды дебютов по форме ты знаешь?

8.Основные задачи выполняемые в дебюте.

9.Основные задачи выполняемые в миттельшпиле.

10.Назовите основные виды эндшпилей.

11.Открытые дебюты. Латышский гамбит

12. Закрытый дебют. Принятый ферзевой гамбит.

13. Фланговый дебют. Английское начало.

14. Крепость

Карта наблюдений по программе «Шахматное совершенство»

№п/п	Ф.И.	Теория										Практика						оценка
		Правила поведения, ТБ	Правила игры	Правила дебютов	Правила миттельшпиля	Правила эндшпиля	Шахматная нотация	Тактические приемы	Планы, стратегия игры	Владение терминологией	Итоговая оценка по теории	Этика игры, поведение	Правила рокировки	Постановка матов 2-3-хода	Умение играть разные дебюты	Играть на уровне 3-2 разряд	Участие в турнирах	
1																		
2																		
3																		

Диагностическая карта изучения индивидуального уровня социализации обучающихся

н - низкий

с – средний

в – высокий

№	Показатели социализации	Критерии	№ в табл.
1	Трудолюбие в творчестве, учении, жизни	Участие в массовых мероприятиях	1
		Добросовестное отношение к выполнению любого вида задания	2
2	Коммуникативные качества	Вежлив, тактичен, доброжелателен.	3
		Умеет <i>договариваться</i> , находить общее решение	4
		Владет адекватными выходами из конфликта	5
		Активно принимает участие в работе группы	6
3	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях	Бережное отношение к результатам человеческого труда и творчества	7
		Способность и потребность наслаждаться природой, поддерживать её жизненные силы	8
		Интересуется различными видами творчества	9
		Занимается каким-либо видом творчества самостоятельно	10
		Принимает участие в творческих процессах: художественная деятельность, выступает и как усвоение, и как создание художественных ценностей	11
4	Нравственно-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах)	12
		Может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	13
		Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	14
5	Уровень гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	15
		Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим	16
		Развитие представлений о событиях, которые отмечают как народные, государственные праздники	17
		Развитие представлений о национальных героях и	18

		важнейших событиях истории России	
6	Самопознание и самоопределение	Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах	19
		Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	20
		Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	21
		Мотивирован на высокий результат учебных достижений	22

8. Диагностическая карта индивидуального уровня социализации обучающихся

н - низкий с – средний в – высокий

Название спортивного объединения _____

№ группы: _____

Дата заполнения: _____

Педагог: _____

№	Фамилия, имя	Г.р	Г.з.	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	Ср.
1																					
2																					
3																					
4																					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Планы занятий:

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

2. Дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.

10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический(игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Педагогические технологии:

- личноно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)

- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся и родителей.

1. Ю.Л. Авербах, М.А Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах ,М.А. Бейлин//Ростов на Дону .Издательство ООО Русский шахматный дом 2015.-128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах ,В.А Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
5. Н.М. Калиниченко «Книга начинающего шахматиста»/ Н.М. Калиниченко//, Москва. Издательство «Астрель»,2011.-416с.
6. В.И. Линдер .И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер .И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
7. Н.М. Петрушина « Шахматный учебник для детей»,/ Н.М. Петрушина // Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2010.-221с.
8. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты для детей»,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009.-158с.
9. Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей», »/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс»,2009. – 219с.
10. И. Романова «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И .Романова//Москва. Издательство « АСТ»2014.-279с.
11. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»/ И.Г. Сухин//Москва. Издательство: «Педагогика»1991.-144с.
12. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» »/ И.Г. Сухин// Москва. Издательство: «АСТ»2015.-279с.
13. Н.А Сысоев «Уроки Каиссы»/Н,А, Сысоев//Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2011.-95с.
14. А. С. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»/ А. С. Трофимова//Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2015.-279с.
15. В. Третьякова «Учусь играть в шахматы»./В, Третьякова//Москва. Издательство: «Терра»1997.-560с.
16. Пожарский В.А. «Шахматный учебник. Начальная школа», Ростов, «Феникс», 2010

Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин//Ростов на Дону .Издательство ООО Русский шахматный дом 2015.- 128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах ,В.А Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. Ветошник «Понимание шахматной тактики»/М. Ветошник//Москва: Издательство: «Русский шахматный дом»,2011.-240с.
5. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
6. С.Б. Губницкий «Уникальный полный курс шахмат» /С.Б. Губницкий// Москва. Издательство: «АСТ » 2010. - 703 с.
7. Джон Нанн «Лутшая книга по стратегиям и тактике игры»/Джон Нанн//Москва. Издательство «Питер».2014.-160с.
8. Н.И. Журавлев « Шахматы шаг за шагом»/Н.И. Журавлев//.Москва. Издательство: «Русский шахматный дом» 2012.-ъ311с.
9. В.Г. Зак, Я.НН. Длугаленский «Отдать, чтобы найти»/ В.Г. Зак, Я.НН. Длугаленский//Москва. Издательство: «Детская литература» 1988.-173с.
10. Н.М. Калиниченко «Книга начинающего шахматиста»/ Н.М. Калиниченко//, Москва. Издательство «Астрель»,2011.-416с.
11. Н.М. Калиниченко «Шахматная тактика. Начальный курс»/Н.М. Калиниченко//Москва. Издательство: «Фаир»2008.-352с.
12. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер «Шахматы. Полный курс»/Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер //Москва. Издательство: «АСТ».2008.-942с.
13. А.Е. Карпов «Учитесь играть защиту Каро-Канн»/А.Е. Карпов//Москва. Издательство: «Русский шахматный дом» , 2008.-179с.
14. А.В. Калиник «Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам» Москва .Издательство: «Русский шахматный дом»»2015.-217с.
15. В.И. Линдер .И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
16. В.И. Линдер, И.М. Линдер «Первые русские мастера» /В.И. Линдер, И.М. Линдер //Москва. Издательство: «Физкультура и спорт».2003.-319с.
17. А.В. Лысенко, Е.Я. Гик «Оценка позиции. Компьютерные шахматы»/А.В. Лысенко, Е.Я. Гик// Москва. Издательство: «Физкультура и спорт»1990.-175с.
18. Я. Огард «Защита в шахматах»/Я. Огард// Москва. Издательство: «Русский шахматный дом»2014.-401с.
19. В.А. Пожарский «Шахматы. Начальная школа»/В.А. Пожарский// Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2010.-265с.
20. В.А. Пожарский «Шахматный учебник»/В.А. Пожарский// Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2015.-413с.
21. Н.М. Петрушина « Шахматный учебник для детей»/ Н.М. Петрушина // Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2010.-221с.

22. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты для детей»,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009.-158с.
23. Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей», »,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс»,2009. – 219с.
24. Ж. Полгар «Шахматы за 24 часа»/Ж. Полгар//Москва. Издательство: «Астрель».2010.-415с.
25. И. Романова «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И .Романова//Москва. Издательство « АСТ»2014.-279с.
26. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»/ И.Г. Сухин//Москва. Издательство: «Педагогика»1991.-144с.
27. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» »/ И.Г. Сухин// Москва. Издательство: «АСТ»2015.-279с.
28. Н.А Сысоев «Уроки Каиссы»/Н,А, Сысоев//Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2011.-95с.
29. А.С. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»/ А. С. Трофимова//Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2015.-279с.
30. В. Третьякова «Учусь играть в шахматы»./В, Третьякова//Москва. Издательство: «Терра»1997.-560с.
31. В.Д. Шувалов «Организация и проведение уроков в начальной школе»/В.Д. Шувалов//Иркутск. Издательство: комитета по физической культуре.1986.121с.
32. Э. Шифферс «Самоучитель шахматной игры», Москва. Издательство : «АСТ»,2010.-621с.
33. Я.Б. Эстрин «Малая дебютная энциклопедия»/Я.Б. Эстрин//,Москва. Издательство: «Физкультура и спорт»1985. -671с.
34. М. Эйве, В. Мейден «Как стать шахматным мастером»/М. Эйве, В.Мейден //Москва. Издательство : «Русский шахматный дом».2014.-