**Центр развития дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО**

**Методические рекомендации**

**по коррекции и разработке дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования**

**Содержание:**

1. Требования, предъявляемые к дополнительной общеобразовательной программе.
2. Алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы.
3. Особенности разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (для детей с особыми возможностями здоровья).
4. Особенности разработки индивидуального учебного плана для детей с особыми образовательными потребностями направленного на углубленное освоение содержания, творческое развитие.
5. Экспертные карты для оценки качества разработанной программы.

**Требования, предъявляемые к дополнительной общеобразовательной программе.**

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP). -  Настоящие санитарные правила (далее - Правила) направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":*

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Статья 12. Образовательные программы

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

*Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”*

П.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

П. 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

П. 8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность3.

П. 9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения4. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

П. 19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

III Дополнительная общеразвивающая программа – это образовательная программа, следовательно, данная программа должна отражать:

* комплекс основных характеристик программы: (объем, содержание программы; планируемые результаты освоения программы)
* комплекс организационно-педагогических условий: (учебный план; формы промежуточной аттестации; календарный учебный график; оценочные материалы; методические материалы);
* иные компоненты: (условия реализации программы; перечень литературы; календарный учебно-тематический план при отсутствии учебных модулей, курсов, дисциплин; и т.д.);
* рабочие программы учебных модулей, курсов, дисциплин (при наличии).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы:

**1 Комплекс основных характеристик**

* + - Титульный лист (приложение 1)
    - Пояснительная записка
    - Цели и задачи программы
    - Планируемые результаты
    - Учебный план (приложение 2)
    - Содержание программы
  + Организационно-педагогические условия
    - Формы аттестации
    - Оценочные материалы
    - Методические материалы
    - Условия реализации программы
    - Календарно-учебный график (приложение 3)
    - Список литературы

**Алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы.**

**Шаг 1. Замысел программы.**

Замысел программы, это общее представление об образовательной деятельности, которую Вы планируете организовать. Рекомендуем поразмышлять над следующими вопросами:

Кого и чему я собираюсь научить? Каков будет образовательный результат?

Каковы ценности и смыслы полученных знаний, умений для детей? Как они согласуются с потребностями и особенностями возраста?

Каким может быть срок освоения предлагаемого материала?

За счет чего может быть достигнут образовательный результат?

**В завершении данного этапа у Вас должно сложиться четкое представление о направленности программы; конкретных областях знания и (или) видов деятельности, определяющих предметно-тематическое содержание программы; адресате (возраст обучающихся) программы; объеме, сроке освоения программы**

**Шаг 2. Определение значимости и актуальности программы.**

Значимость и актуальность программы, определяется через анализ потребности в конкретных областях знания и (или) видов деятельности, которые Вы планируете организовать.

Обоснование актуальности программы проводится на основе:

- анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение;

- выделения нормативно правовых документов (государственных и ведомственных), регламентирующих образовательный процесс по разрабатываемой программе;

- учета конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД (следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов).

**В завершении данного этапа у Вас формулируется перечень документов, составляющих основу для разработки программы и обоснование потребности в** **конкретных областях знания и (или) видов деятельности, для обучающихся конкретной возрастной группы.**

**Шаг 3. Заполнения шаблона, позволяющего выстроить логику изложения дополнительной общеразвивающей программы.**

Для выстраивания логики изложения программы предлагаем заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Планируемые результаты | Форма оценки | Показатели и критерии оценивания | Материалы для оценивания |
|  |  |  |  |  |  |

В формулировке цели Программы фактически должен прослеживаться ожидаемый результат по итогам реализации Программы

Предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей.

Формулировка цели должна отражать позитивное изменение личности ребёнка, а не то, чему его хотят научить. При формулировке цели обратите внимание на раздел Требований: «Содержание образовательных программ должно быть направлено на…», это поможет Вам грамотно определить цель реализации программы.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;

- на развитие определенных способностей обучающегося;

- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;

- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;

- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

- на обучение обучающихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные:

- создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Пример:

Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства.

Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Формирование интереса к хоровой культуре у обучающихся и подростков.

Укрепление психического и физического здоровья обучающихся через занятия мотоспортом.

Развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

Развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Реализация интересов обучающихся в познании и техническом творчестве через занятия авиа-моделированием.

**Задача – это то, что требует выполнения, разрешения.**

Задачи программы – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи Программы – конкретные «шаги» по достижению цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели. В задачах Программы должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности – образовательные, воспитывающие, развивающие.

Задачи

- Образовательные (предметные), то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- метапредметные (развивающие), то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- личностные (воспитательные), то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Пример:

Личностные (воспитательные) задачи

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.

2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

4. Воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

5. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Метапредметные (Развивающие) задачи

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

2. Развитие артистических, эмоциональных качеств у обучающихся средствами вокальных занятий.

3. Развитие артистических способностей.

4. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

5. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.

6. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Образовательные (предметные) задачи

1. Способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения.

2. Обучить навыкам танцевального мастерства.

3. Формировать музыкально-ритмические навыки.

4. Научить правильному дыханию.

5. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

6. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, компетенций которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать».

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся на разных этапах освоения данной программы

Освоение дополнительной общеразвивающей программы МБУДО г. Иркутска ДДТ№3, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается текущем контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой. В методичку

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие), предметные (образовательные) результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения. Для дошкольников планируемые результаты определяются по целевым ориентирам (ФГОС ДО - 4.6).

Планируемыми результатами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности

**Результаты обучения Пример:** По окончании первого года обучения, учащиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление;

- уметь /владеть способами и др. (обязательное поле);

**Пример:**

К концу первого (второго, третьего...) года обучения обучающийся: - будет знать - будет уметь - будет иметь представление - будет стремиться - будет обучен - овладеет понятиями - получит навыки - расширит представления - научится делать

К концу первого (второго, третьего...) года обучения у обучающегося: будет сформирована устойчивая потребность - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества - будет развита устойчивая потребность к самообразованию - будет сформирована активная жизненная позиция - будут развиты творческие способности - будет воспитано уважение к нормам

Обучающиеся студии «Флорадизайн» в результате изучения основ художественного изображения и фитодизайна будут знать:  правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;  свойства и особенности различных природных и художественных материалов, техники работы с ними;  смысловую связь элементов; будут уметь:  пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями;  умело сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;  использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;  использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;  применять цветовой и тоновый контраст, контраст величин, контраст динамики и спокойствия;  владеть средствами выразительности;  передавать пространственное положение объектов;  составлять композиции на заданную тему из природных и художественных материалов;  изготавливать цветы и растения из ткани, максимально приближенные к натуральным по форме и окраске; у них будут развиты:  образное мышление при создании ярких, выразительных образов;  воображение, творческая активность, фантазия, метафоричность;  свободное владение понятийным аппаратом (симметрия, гармония, колорит, контраст, нюанс, ритм, символ, знак, стилизация);  умение анализировать, давать оценку;  самостоятельность в создании новых оригинальных образов; будут обладать следующими качествами:  самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;  ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;  владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;  потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;  самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;  умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;  любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

Формы и методы оценки планируемых результатов освоения программы

В данном подразделе следует указать методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
* мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический мониторинг | Мониторинг образовательной деятельности детей |
| контрольные задания и тесты  диагностика личностного роста и продвижения  анкетирование  педагогические отзывы  ведение журнала учета или педагогического дневника  ведение оценочной системы | самооценка обучающегося  ведение зачетных книжек  ведение творческого дневника обучающегося  оформление листов индивидуального образовательного маршрута  ведение летописи  оформление фотоотчётов |

Некоторые формы подведения итогов – например: опрос, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе контрольное занятие, концерт, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

Показатели и критерии оценивания. Пример:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И** | **Средний балл по показателям** | | | | | | | | | | | | | | **ср** |
| Теоретическая подготовка обучающихся | | Практическая подготовка обучающихся | | | Общеучебные навыки | | | | Учебно – коммуникативные умения | | | Учебно-организаторские умения | |  |
|  |  | Теоретические знания по основным разделам | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Владение специальным оборудованием | Творческие навыки | | Умение осуществлять исследовательскую работу | Умение подбирать и анализировать информацию | Умение конструктивно общаться со сверстниками | | Умение слушать и слышать педагога | Умение соблюдать правила т/б | Умение организовывать рабочее место | Умение планировать и распределять время |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Промежуточная и итоговая диагностика

Уровень ЗУН: В – высокий; С - средний; Н – низкий

Материалы для оценивания

Тестовые материалы, задания, содержание практических работ.

**Шаг 4. Составить учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание программы.**

Учебный план содержит название разделов программы, количество часов, отведённых на изучение разделов, в том числе количество теоретических и практических часов;

# Учебный план (один из вариантов)

**1.Программа без учебных модулей на 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Название тем** | **разделов,** | **Количество часов** | | | **Форма промежуточной**  **(итоговой) аттестации** |
| всего | теория | практика |
|  |  | **Раздел 1.** |  | **12** | **3** | **9** |  |
| 1.1 |  | Тема |  | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.2 |  | Тема |  | 6 | 1 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4.** |  | **16** | **4** | **12** | *По итогам раздела: защита проекта* |
| 4.1 |  | Тема |  | 8 | 2 | 6 |  |
| 4.2 |  | Тема |  | 8 | 2 | 6 |  |
|  | *(* | *Пример промежуточной аттестации* | |  |  |  | Выставка, реферат, опрос |
|  |  | **Итого:** | | 72 | 32 | 40 |  |

**Примечание.** Количество часов указывается на раздел, на каждую тему раздела в каждом из вариантов учебного плана

**2. Программа без учебных модулей на 2 и более лет обучения**

1. **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Форма промежуточной**  **(итоговой) аттестации** |
| всего | теория | практика |
|  | **Раздел 1.** | **12** | **3** | **9** |  |
| 1.1 | Тема | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.2 | Тема | 6 | 1 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **16** | **4** | **12** |  |
| 4.1 | Тема | 8 | 2 | 6 |  |
| 4.2 | Тема | 8 | 2 | 6 |  |
|  | *Пример промежуточной аттестации* |  |  |  | Выставка, реферат, опрос |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

1. **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Форма промежуточной**  **(итоговой) аттестации** |
| всего | теория | практика |
|  | **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** |  |  |  |  |
| 4.1 | Тема |  |  |  |  |
| 4.2 | Тема |  |  |  |  |
|  | *Пример промежуточной аттестации* |  |  |  | Выставка, реферат, опрос. Участие в выставке регионального уровня. |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

# 3. Программа с учётом учебных модулей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма промежуточной**  **аттестации** |
| всего | теория | практика |
| **Учебный модуль 1.** |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| Тема 1.1. |  |  |  |  |
| Тема 1.2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  |  |  |
| Тема 2.1 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Учебный модуль 2.** |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| Тема 1.1. |  |  |  |  |
| Тема 1.2 |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  |  |  |
| Тема 2.1 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация /примеры/ |  |  |  | Защита проекта, опрос, выставка, фестиваль |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Содержание программы – реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему. Материал следует излагать назывными предложениями. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

**Шаг 5. Определить основные формы, методы и технологии**, применяемые для реализации дополнительной образовательной программы и включить во все программы проектную технологию, как основную технологию системно-деятельностного подхода.

В разделе методическое обеспечение рекомендуется представить:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;

- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.;

- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;

- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;

- педагогические технологии;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия;

- план и методика проведения родительских собраний;

- сценарные планы, другое;

- другие методические материалы.

**Шаг 6. Оформить программу в соответствии с методическими рекомендациями о дополнительной общеразвивающей программе Центра развития дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО**

**Шаг 7. Провести нормативную экспертизу разработанной программы** на соответствие требованиям «Положения о дополнительной общеразвивающей программе»

**Особенности разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (для детей с особыми возможностями здоровья).**

*Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”*

П. 19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья13.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

П. 20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

П. 21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

П. 22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

П. 23. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков15.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

*<Письмо> минобрнауки России от 29.03.2016 n вк-641/09 "о направлении методических рекомендаций "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.*

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа утверждается руководителем образовательной организации.

Составитель(и) адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;

- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Основной задачей педагогов дополнительного образования является адаптация программ дополнительного образования для решения задач формирования особых детско-взрослых общностей, создаваемых исходя из интересов и потребностей детей.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень конкретного обучающегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования детей помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а возможности участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории программа дополнительного образования должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;

- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;

- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последействия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

**Особенности разработки индивидуального учебного плана для детей с особыми образовательными потребностями направленного на углубленное освоение содержания, творческое развитие.**

Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью дополнительной общеразвивающей программы и призван обеспечить развитие потенциала талантливых, одарённых и мотивированных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цели: удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их особенностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения, поддержка одарённых и высокомотивированных детей, детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи:

* развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
* обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям детей в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* создать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут:

* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации учащихся;
* разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся;
* может быть предоставлен с первого года обучения.

3.6. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом могут использоваться различные методы и образовательные технологии.

3.7. Основные принципы индивидуального обучения: дифференциация и индивидуализация.

3.8. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям СанПиН.

3.9. Содержание индивидуального учебного плана должно:

* обеспечивать преемственность содержания дополнительной общеразвивающей программы;
* соответствовать направленности образовательной деятельности; специфике и традициям Организации; запросам участников образовательных отношений.

3.10. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, с учётом способностей и возможностей учащихся, а также с учётом запросов родителей.

3.11. Перевод ребёнка на обучение по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется при условиях, которые предусматривают:

* успешное обучение ребёнка: высокие результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, т.п.;
* желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
* согласие родителей (законных представителей).

3.12. Перевод ребёнка на обучение по индивидуальному образовательному маршруту возможен в течение всего учебного года.

3.13. Дети, обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, которые предоставляются в Организации учащимся и их родителям (законным представителям) и несут все обязанности, возложенные на учащихся и их родителей (законных представителей) нормативными документами в сфере образования, локальными актами Организации.

3.14. Решение о переводе учащегося на обучение по индивидуальному образовательному маршруту принимается педагогом дополнительного образования.

3.15. Утверждение индивидуального образовательного маршрута проходит на общих условиях.

3.16. Образовательная деятельность по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в соответствии с расписанием группы творческого объединения обучающегося.

3.17. В журнале учёта работы педагога дополнительного образования делается запись в колонке «Примечание» о теме работы по индивидуальному образовательному маршруту на каждое учебное занятие в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению журнала учёта рабочего времени педагога дополнительного образования.

3.18. Текущий контроль, промежуточная аттестация детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением об аттестации обучающихся в Организации (за исключением имеющих справки врачебной комиссии).

3.19. Педагог дополнительного образования несет ответственность за качественную реализацию индивидуального образовательного маршрута, своевременно предоставляет документы по организации индивидуального образовательного маршрута.

**Экспертные карты для оценки качества разработанной программы.**

Нормативный контроль дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с целью установления соответствия документа локальному акту образовательной организации.

Порядок проведения: соотнесение комплекса характеристик, включенных в программу требованиям, установленным в положении о дополнительной общеобразовательной программе. Оценка может быть проведена методистом, педагогом дополнительного образования, которому делегированы данные полномочия, педагогом, разработчиком данной программы.

Оценка соответствия производится по 3-х бальной системе: «Да имеется» 3 балла; «Имеется частично» 2 балла; «Нет, не имеется» 1 балл.

**Экспертная карта «Нормативный контроль дополнительной общеразвивающей программы»**

ФИО педагога:

Название дополнительной общеразвивающей программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | | |
| Да имеется  3 балла | Нет, не имеется  1 балла | Имеется частично  2 балла |
| 1. **Оформление программы** | | | |
| Титульный лист педагог дополнительного образования оформил согласно Положению о программе |  |  |  |
| Программа имеет электронную аннотацию для размещения на сайте учреждения |  |  |  |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы.** | | | |
| **2.1. Пояснительная записка.** | | | |
| Информационные материалы и литература |  |  |  |
| Направленность программы |  |  |  |
| Актуальность |  |  |  |
| Педагогическая целесообразность программы |  |  |  |
| Отличительные особенности программы |  |  |  |
| Адресат программы |  |  |  |
| Объем, срок освоения программы |  |  |  |
| Формы организации образовательного процесса |  |  |  |
| Режим занятий |  |  |  |
| Цель и задачи программы |  |  |  |
| **2.2** **Содержание программы** | |  | |
| Учебный план |  |  |  |
| Учебно-тематический план |  |  |  |
| Содержание учебного плана |  |  |  |
| Планируемые результаты |  |  |  |
| 1. **Комплекс организационно педагогических условий** | | | |
| Календарно учебный график |  |  |  |
| Условия реализации программы |  |  |  |
| Кадровые обеспечение программы |  |  |  |
| Формы аттестации и контроля |  |  |  |
| Оценочные материалы |  |  |  |
| Методические материалы |  |  |  |
| Список литературы оформлен согласно рекомендация в положении |  |  |  |

Итоговой балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая экспертиза дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с целью установления соответствия цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям Установления логики изложения, соотнесения цели – задач - планируемых результатов – содержания - форм, методов образовательной деятельности – оценочных материалов.

Порядок проведения: изучение содержания программы и заполнение экспертной карты «Методический контроль дополнительной общеразвивающей программы». Оценка может быть проведена методистом, педагогом дополнительного образования высшей категории, которому делегированы данные полномочия.

Оценка соответствия производится по 3-х бальной системе: «Да имеется» 3 балла; «Имеется частично» 2 балла; «Нет, не имеется» 1 балл.

**Экспертная карта «****Методический контроль дополнительной общеразвивающей программы»**

ФИО педагога:

Название дополнительной общеразвивающей программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Критерий | | |
| Да имеется  3 балла | Нет, не имеется  1 балла | Имеется частично  2 балла |
| Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. |  |  |  |
| Степень комплексности программы |  |  |  |
| Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. |  |  |  |
| Обоснованность продолжительности реализации программы |  |  |  |
| Соответствие программы заявленному возрасту и категории детей |  |  |  |
| Соответствие содержания программы заявленной цели и результату |  |  |  |
| Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута |  |  |  |
| Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию |  |  |  |
| Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий |  |  |  |
| Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных и др.) |  |  |  |
| Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов освоения программы |  |  |  |
| Значимость программы для ребенка, социума, системы образования |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |

Итоговой балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Необходимое количество часов, которое нужно предусмотреть на воспитательную работу на 2022-2023 учебный год**

