

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 ГОДЫ

Сроки реализации: 2022 – 2025 гг

Разработчики программы:

Кузнецова Ирина Алексеевна – директор МБУДО г. Иркутска ДДТ №3;

Блужина Юлия Васильевна – педагог дополнительного образования;

Гурулева Надежда Евгеньевна – методист;

Ербахеева Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования;

Игнатъева Елена Александровна – методист;

Кирдеев Сергей Михайлович – специалист по охране труда;

Шаврова Лидия Леонидовна – педагог-организатор.



г. Иркутск

Содержание.

	Стр.
Паспорт.....	2
Раздел 1 Общие положения.....	7
Раздел 2 Актуальное состояние и проблемы организации образовательной деятельности в ДДТ,.....	10
Раздел 3 Стратегические цели и задачи развития Дома детского творчества до 2025 года	19
Раздел 4 Содержание и направления реализации Программы развития Дома детского творчества до 2025 года.....	21
Раздел 5 Проект «Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности»	23
Раздел 6 Проект «Кадры решают все»	26
Раздел 7 Проект «Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»	29
Раздел 8 Проект «Подросток»	33
Раздел 9 Целевые показатели и ожидаемые результаты Программы развития Дома детского творчества до 2025 года	38
Раздел 10 Механизмы управления реализацией Программы развития.....	40
Раздел 11 Приложение 1	43

Паспорт программы развития.

Юридический адрес и правовая база деятельности УДОД.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №3» 664056, Иркутск – 56, ул. Безбокова, 1, тел.46-82-96 E-mail: ddt-3@mail.ru , сайт: www.ддт-3.рф
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБУДО г. Иркутска Дом детского творчества №3 на 2022 - 2025 годы
Основание для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года N 122-р [Об утверждении План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года]</p> <p>Региональный проект "Успех каждого ребенка", утвержденный Правительством Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N2 678-р);</p> <p>Распоряжение Правительства Иркутской области от 8 июня 2022 года № 295-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области».</p>
Проблемы, требующие решения, обусловившие необходимость разработки и внедрения программы развития	<p>– необходимость выполнять требования ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации»</p> <p>– недостаточная проработанность системы комплексной безопасности ДДТ в удовлетворении условий защищённости от</p>

реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования;

– отсутствие современной ИКТ – оснащенной образовательной и методической среды, включающей документооборот и автоматизированную систему мониторинга образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и недостаточная обеспеченность современными инфраструктурными и материально-техническими ресурсами в ДДТ для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и запросом общества;

– запрос государства на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, востребованность системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся и отсутствие в ДДТ целенаправленно сформированной образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков, включающей освоение ДОП, направленных на развитие востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, включающей различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы, самоуправления;

– необходимость выполнения задачи, обозначенной в целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ» и недостаточный темп обновления содержания и технологий реализации ДОП, включая форматы: модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;

– необходимость выполнения задачи внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в части непрерывного развития педагогических кадров и создания условий для персонификации профессионального развития и самореализации педагогов и отсутствие в ДДТ презентационных площадок и других форматов методической деятельности, мотивирующих профессиональное развитие (стажировки, наставничество, внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства).

– необходимость выполнения задачи внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в части ведения образовательной деятельности с

	<p>привлечением партнеров из реального сектора экономики и недостаточная эффективность социального партнерства и межведомственного взаимодействия при реализации ДОП и событийных, образовательных программ в ДДТ.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: Разработка и внедрение модели социально-педагогических условий повышения качества образования через создание открытого образовательного пространства, сочетающего черты формального, информального и неформального образования в Доме детского творчества №3.</p> <p>Задачи:</p> <p>Комплекс управленческих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы комплексной безопасности и жизнеобеспечения ДДТ, удовлетворяющей условиям защищённости и обеспечения его безопасного функционирования; – развитие материально-технической базы и повышение уровня цифровизации ДДТ в соответствии с требованиями времени и запросом общества; – подбор кадров для организации клубов по интересам для подростков. <p>Комплекс методических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания ДОП с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, – обновление технологий реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия, – поэтапный переход на реализацию ДОП модульной организации; – разработка краткосрочных программ и программ интенсивных сессий; – расширение спектра программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, – увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов при освоении ДОП; – создание в ДДТ презентационных методических площадок: внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства; «методические недели» по направленностям; – расширение форматов методической деятельности, мотивирующих непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного образования: «Методическая мастерская». <p>Комплекс организационно-педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка программ клубов по интересам; – привлечение социальных партнеров для обогащения содержания и расширения материально-технической базы клубной деятельности; – привлечение подростков в активную клубную деятельность; – разработка механизма привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам; – привлечение родителей к взаимодействию в рамках клубной деятельности.
<p>Основополагающие принципы содержания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — принципы личностно-ориентированного подхода в образовании; — принципы компетентностного подхода в образовании;

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – принципы реализации программы: – принцип информированности участников образовательного процесса о ходе реализации и эффективности программы; – принцип субъектной активности всех участников образовательного процесса.
Этапы реализации	<p>I этап: диагностико-конструирующий (2022 г.) - анализ актуального состояния функционирования дома детского творчества, разработка соответствующего организационно - педагогического, методического обеспечения реализации Программы.</p> <p>II этап: преобразующий (2022-2024 гг) – системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.</p> <p>III этап: обобщающий (2025 г.) – обобщение опыта развития учреждения на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.</p> <p>В период реализации программы предусматривается: использование имеющихся в ДДТ №3 управленческих структур и механизмов; внедрение в практику работы ДДТ№3 новой модели «Открытое образовательное пространство Дома детского творчества №3».</p>
Механизм реализации программы	<p>4 проекта, обеспечивающих преобразования по основным направлениям развития.</p> <p>Для обеспечения преобразований в управленческой деятельности разработан проект «Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности».</p> <p>Для обеспечения преобразований в методической деятельности разработаны проекты: «Кадры решают все» и «Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»</p> <p>Для обеспечения преобразований в образовательной деятельности разработан проект «Подросток», направленный на организацию клубной деятельности для детей и подростков :Клуб «Уникум»; Клуб «Верстак», «Co-working центр для детей».</p>
Ожидаемые результаты	<p>В рамках реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновлена система управления охраной труда, обеспечивающей предупреждение детского травматизма на занятиях и мероприятиях в спортивных и творческих объединениях ДДТ; – опубликован сборник инструктажей для спортивных и творческих объединений ДДТ; – осуществлено плановое обновление материально – технической базы ДДТ. – Введен ежегодный внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства; – организована и функционирует «Методическая мастерская» по подготовке и публикации педагогических разработок; – введены «Предметные недели» по направлениям;

	<ul style="list-style-type: none"> – создана и ежегодно пополняется копилка «Нестандартных образовательных событий»; – намечен рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; – издан методический сборник учебно-методических материалов. – создана модель сетевого взаимодействия; – организовано социальное партнерство и межведомственное взаимодействие для реализации ДОП и событийных, образовательных программ; – обновлено содержание ДОП с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К; – реализуются ДОП модульной организации; – реализуются программы краткосрочных и интенсивных сессий; – реализуются программы летнего и каникулярного образовательного отдыха; – организована деятельность клубов: Клуб «Уникум»; Клуб «Верстак» «Co-working центр для детей»; – разработан механизм привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам; – создана образовательная социокультурная среда взросления и самоопределения подростков, сочетающая черты досуговой деятельности неформального и информального образования в ДДТ.
Срок действия	2022 – 2025 гг
Разработчики программы	Блужина Юлия Васильевна Гурулева Надежда Евгеньевна Ербахаева Ольга Владимировна Игнатъева Елена Александровна Кирдеев Сергей Михайлович Шаврова Лидия Леонидовна
Руководитель программы	Кузнецова Ирина Алексеевна директор МБОУ ДОД ДДТ №3
Утверждение программы	Дата педагогического совет по обсуждению и утверждению ПР

Общие положения

Настоящая программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дома детского творчества №3» до 2025 года (далее – Программа) разработана на основе приоритетных целей государственных и региональных документов стратегического планирования; государственной и региональной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности подходов программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Иркутска Дом детского творчества №3 на 2017 - 2022 годы, утвержденной педагогическим советом от _____.; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дома детского творчества №3» (далее – ДДТ) и повышение качества образовательной деятельности до 2025 года.

Актуальность разработки Программы обусловлена следующими вызовами и изменениями:

- принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;
- издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;
- реализация национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, в части внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Иркутской области, утвержденной Распоряжением Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»;
- принятие Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N2 678-р);

Тезаурус Программы:

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных

потребностей. Этот подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Открытое образование имеет 2 аспекта определения: с одной стороны, как «прозрачность» самой образовательной системы: понимание всеми субъектами образовательных отношений целей, задач, смыслов, ценностей, технологий, педагогических воздействий; участие всех субъектов в проектировании и регулировке образовательной системы; открытость информационных ресурсов и свободное пользование ими всеми участниками образовательных отношений». (Статья: Совина Л.П., методист центра развития тьюторских практик «Открытое образование: этапы развития и эффекты»), с другой стороны- как возможность самореализации обучающегося. «Открытое образование предлагает принципиально иные подходы к организации дополнительного образования детей: во-первых, ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям; во-вторых, базовой формой образования является образовательная программа, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая продуктивное сотрудничество; в-третьих, должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас» – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории. Если здесь есть мощное предприятие – устроить туда образовательные экскурсии, а потом тренинги, которые бы проводили его специалисты, а потом стажировки на самом предприятии (при соблюдении техники безопасности, конечно). Если здесь есть уникальный культурный объект – нужно, чтобы ученики его исследовали и описывали в своих творческих пробах обыгрывали навеянные им образы». (Статья: А.А. Попов, генеральный директор АНО «Открытое образование» «Что такое открытое образование?»).

Вариативность дополнительного образования - включение детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность, содержание которых должно отражать многообразие интересов разных групп детей (Проект концепции развития дополнительного образования 2030). По мнению А. Г. Асмолова, «вариативное образование» понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора человеком жизненного пути и на саморазвитие личности.

Вариативность, по выражению Л. С. Выготского, — это выбор «веера социальных ситуаций развития».

Доступность дополнительного образования можно рассматривать с позиций равенства различных социальных групп в их взаимоотношениях с учреждениями дополнительного образования как «возможность выбора различными социальными группами учреждения дополнительного образования, а также зачисления и обучения в нем» «доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании».

Информальное образование является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия.

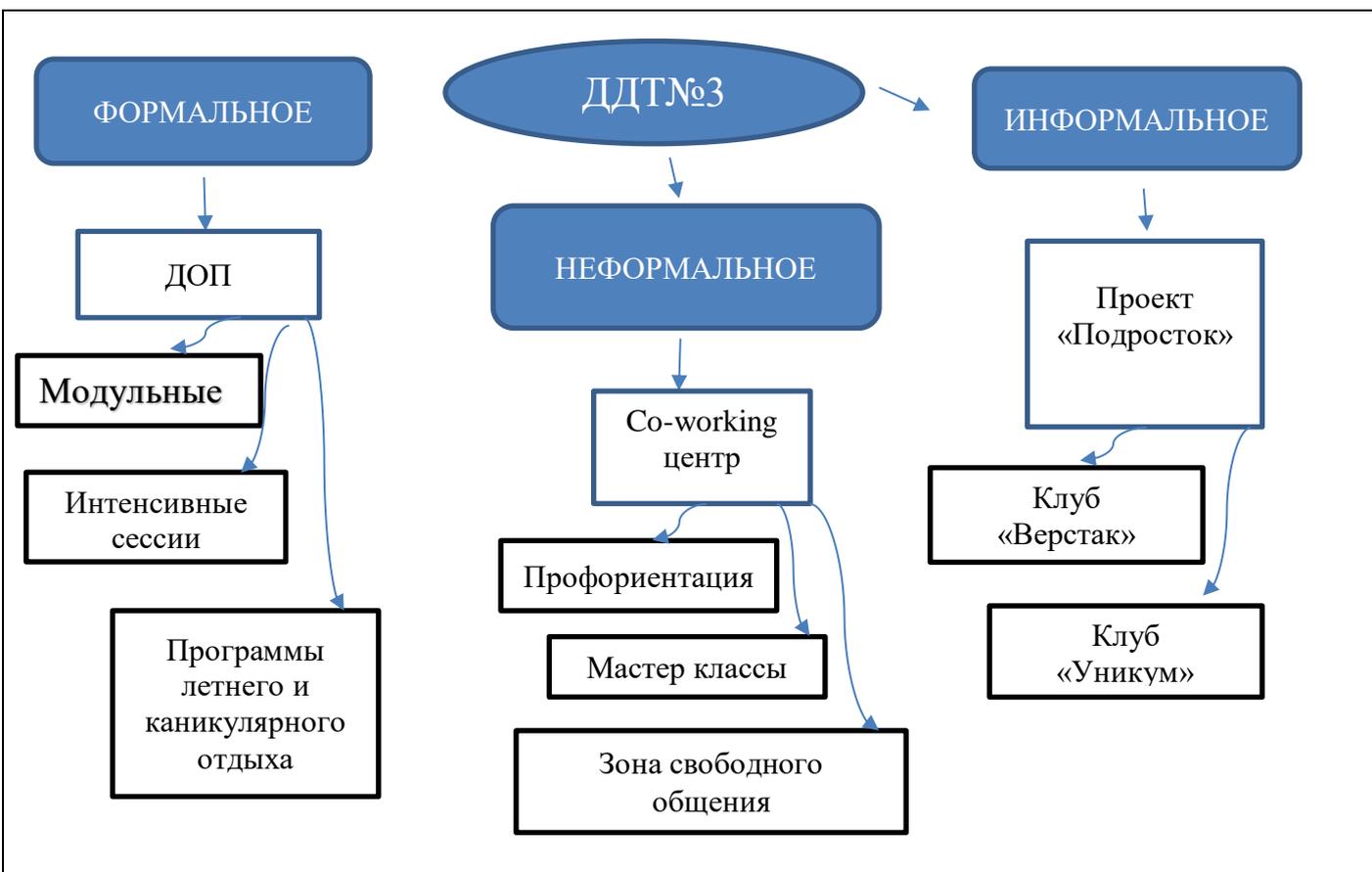
Неформальное образование — это организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы. Принципиальное различие формального и неформального образования заключается в том, что для последнего характерны следующие черты: добровольность и свободный выбор объёма и темпа освоения образовательной программы, её содержания, обучение по индивидуальному образовательному маршруту; отсутствие единых стандартов, но подчиненность природе ребенка, его «нормальному развитию» (В.И. Слободчиков); неформальные практики реализуются в детских объединениях (кружках, клубах, секциях, мастерских) и часто определяются авторскими программами педагога (И.В. Иванова).

Концептуальными основами содержания деятельности в рамках реализации программы развития, позволяющими сохранить приоритетный характер детства в образовательной политике, создать условия, обеспечивающие доступность, вариативность дополнительного образования, самореализацию, развитие талантов и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет являются подходы лично-ориентированного и компетентностного обучения и принципы открытого образования (доступность, вариативность).

Программа соответствует принципам программно-целевого подхода, принципу субъектной активности всех участников образовательного процесса и информированности участников образовательного процесса о ходе реализации и эффективности программы.

Программа является нормативно-правовым документом, определяющим стратегию и тактику развития ДДТ.

Модель образовательной социокультурной среды в ДДТ



Актуальное состояние и проблемы организации образовательной деятельности в ДДТ

На сегодняшний день ДДТ - учреждение дополнительного образования детей, имеющее свои традиции и особенности. Целью работы учреждения является создание условий личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое развитие, принятие базовых национальных ценностей, освоение основных социальных норм и правил, формирование мотивации социального поведения обучающихся через совершенствование управленческой, методической и образовательной деятельности Дома детского творчества.

Спектр образовательных услуг, предлагаемый ДДТ, позволяет осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в получении дополнительного образования. Многопрофильность деятельности ДДТ определена на основе анализа образовательных потребностей обучающихся, общественного запроса родителей, возможностей материально-технической базы ДДТ, методической готовности педагогов дополнительного образования ДДТ и представлена следующими составляющими:

- образовательное пространство для детей в возрасте от 5 до 18 лет создано реализацией 94 дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) по

художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям которые содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком, а также позволяет расширить спектр возможностей самореализации и самоопределения обучающихся через систему культурно-массовых и конкурсных мероприятий различных уровней. Образовательная деятельность осуществляется для 2870 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимающихся в 50 творческих объединениях;

– организационно – массовая и воспитательная деятельность реализуется через творческие проекты, интеллектуальные игры, выставки декоративно – прикладного творчества, конкурсные мероприятия, спортивные соревнования, концертную и благотворительную деятельность: в 2021 г обучающиеся Дома детского творчества №3 приняли участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня: 43 - международный; 43- всероссийский; 31 - региональный; 5 - областной; 47 - муниципальный; 11 – окружной. Общее количество участников составило 1149 обучающихся. Из них победителей 986 человек. На международном уровне призерами стали 267 человек, на всероссийском - 114, региональном – 324, областном – 13, муниципальном – 209, окружном – 59 человек.

– организация летнего отдыха осуществляется через профильные лагеря, учебно–тренировочные сборы, экскурсии, творческие проекты, участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня (Таблица 1).

Таблица 1.

Направление организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Досугово-развлекательные	Конкурс рисунка «Веселый портрет педагога»	216 обучающихся
	«День воздушного шарика»	68 обучающихся
	Новогоднее мероприятие для обучающихся «Белая дискотека»	419 обучающихся
	Видеоконцерт, посвященный 8 марта	26 обучающихся
Культурно-образовательные	Конкурс кроссвордов «Дорожная безопасность»	25 обучающихся
	Открытый конкурс креативных видеороликов «В единстве сила»	32 обучающихся
Просветительские	Акция «Георгиевская лента»	Все обучающиеся
	Семейный турнир «Навстречу Победе»	6 семей обучающихся

	Экскурсии для обучающихся	500 обучающихся
Оздоровительные	Акция «Зарядка с папой»	26 обучающихся
	«Фестиваль дворовых игр» для детей и их родителей	120 обучающихся
Активно-творческие	Ежегодный конкурс единения семей «Мама, папа, я – цирковая семья»	12 семей обучающихся
	Онлайн квест «День рождения знаменитости»	116 обучающихся
	Акция «Дино почта» в рамках акции «Аукцион добрых дел»	Все обучающиеся
	Конкурс-выставка детских рисунков «Космос глазами детей»	25 обучающихся
	Мастер-классы «Космос»	25 обучающихся
	Акция «Наш дом» среди обучающихся ДДТ №3	Все обучающиеся

Образовательный процесс осуществляется стабильным педагогическим составом (56% - педагогических работников работают более 10 лет) в количестве 73 педагогических работника с высшим педагогическим и средне профессиональным педагогическим образованием имеющими высшую (37%) и первую (37%) квалификационную категорию. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей ДДТ осуществляется в режиме методического сопровождения. В ДДТ создана методическая служба.

Организационная структура управления в учреждении линейно-функциональная, в которой связи и отношения сотрудников характеризуются одновременно с субординацией и координацией, как по вертикали, так и по горизонтам.

Управленческая деятельность осуществляется руководителем учреждения и его заместителями, направления деятельности и функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями.

В течение пяти лет (2017 – 2021 гг) педагогический коллектив ДДТ был включен в реализацию программы развития в формате проектной деятельности. В ДДТ решались задачи создания условий личностно-ориентированного образования через совершенствование управленческой, методической и образовательной деятельности.

По итогам реализации программы развития 2017 – 2021 года можно сделать следующие выводы:

– успешно решена задача обновления нормативно-правовой базы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования», разработан

пакет типовых документов управления персоналом (должностные инструкции, положения, регламентирующие профессиональную деятельность);

– в учреждении создана методическая система управления развитием кадрового потенциала: созданы персонифицированные модели повышения квалификации и самообразования педагогов дополнительного образования детей.

Однако одной из задач внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования является непрерывное развитие педагогических кадров и персонификация профессионального развития и самореализации педагогов решаемая на уровне образовательной организации наличием презентационных площадок и других форматов методической деятельности, мотивирующих профессиональное развитие педагога дополнительного образования детей (стажировки, наставничество, внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства). Следовательно, одно из направлений реализации программы развития 2022-2025 должно учитывать это направление деятельности.

Учитывая требования к осуществлению качественного и безопасного образовательного процесса ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации», необходимо продолжить работу по созданию качественной системы комплексной безопасности ДДТ в удовлетворении условий защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования.

Частично решена задача обновление программно-методического комплекса: в части организационно-правового и методического сопровождения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) были разработаны локальные нормативные акты, определяющие качество программно-методического обеспечения образовательного процесса ДДТ, разработаны и утверждены: Положение о ДОП, методические рекомендации по разработке ДОП- в соответствии с современными требованиями оформления; проведен аудит и самоанализ соответствия программно-методического обеспечения образовательного процесса современным требованиям и содержанию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ; осуществляется плановое, целенаправленное повышение квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляется методическая помощь в разработке ДОП технической и социальной направленности, программ для детей в возрасте 15-18 лет, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию детей, разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (для детей с особыми образовательными

потребностями- направленными на углубленное освоение содержания, творческое развитие, социализацию, профессиональную ориентацию).

В части расширения спектра ДОП, обновления содержания дополнительного образования были внесены некоторые изменения в программно-методический комплекс, обеспечивающий образовательный процесс Дома детского творчества: увеличение количества программ на 10% для детей в возрасте 15-18 лет, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию детей; увеличение количества программ на 10% для детей с особыми образовательными потребностями, направленных на углубленное освоение содержания, творческое развитие, социализацию, профессиональную ориентацию; что на 100% соответствует соответствующего современным требованиям оформления, зафиксированным в «Положении о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №3»; создана система выявления и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, «одаренных детей», определены организационные условия сопровождения и поддержки детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, разработаны и реализуются разноуровневые ДОП для детей с особыми образовательными потребностями, направленные на углубленное освоение содержания, творческое развитие, социализацию, профессиональную ориентацию. Однако, необходимо отметить недостаточный темп обновления содержания и технологий реализации ДОП с учетом задачи «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ» целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: необходимо разрабатывать ДОП, включая форматы: модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей. Для эффективной реализации ДОП и событийных, образовательных программ необходимо совершенствовать механизмы социального партнерства и сетевого, межведомственного взаимодействия, а также восполнять дефициты инфраструктурных и материально-технических ресурсов ДДТ.

Решение задачи формирование уклада жизни Дома детского творчества как основы совершенствования организационной культуры учреждения, воспитательного пространства, обеспечивающего принятие базовых ценностей, освоение основных социальных норм и правил, формирование мотивации социального поведения, было затруднено современной эпидемиологической обстановкой, однако удалось провести полный анализ воспитательного потенциала ДДТ, выявить проблемные моменты. В учреждении введены новые формы работы с детьми, родителями и педагогами, в культурно-массовой работе появился фирменный стиль, организовано воспитательное

пространство не только в помещениях ДДТ №3, но и на разных площадках в сети интернет. Созданы традиции проведения внутриучрежденческих воспитательных мероприятий. Стали традиционными открытые учебные занятия, мастер-классы для детей в присутствии родителей по их желанию с использованием современных образовательных технологий современных форм и методов организации образовательной деятельности, созданы рекламные объявления творческих объединений, размещены дополнительные общеобразовательные программы в АИС Навигатор в котором представлена информация о педагоге и объединение с использованием фотографий работ педагога, работ детей, мероприятий, наград, рабочих моментов. Однако запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, на усиление гражданско-патриотической воспитательной составляющей и наличие системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся в ДДТ пока не находит свое отражение. Необходимо создать образовательную социокультурную среду взросления и самоопределения подростков, включающую различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы.

На основе проведенного обзора деятельности ДДТ можно выделить сильные стороны деятельности учреждения:

- стабильный педагогический коллектив, ориентированный на общее развитие обучающихся и на достижение высоких результатов;
- высокий уровень достижений обучающихся ДДТ по всем направлениям образовательной деятельности;
- наличие сложившейся системы современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования; широкий спектр свободного выбора видов деятельности для ребенка в рамках освоения программы и культурно-досуговой деятельности; поддержка и заинтересованность родителей в обучении детей.
- наличие опыта реализации педагогических проектов, обеспечивающих развитие актуальных направлений деятельности ДДТ;

Анализ актуального состояния деятельности ДДТ на соответствие задачам современной ситуации развития региональной системы дополнительного образования и вызовам времени позволяет сформулировать проблемы – противоречия, которые предстоит решить в рамках программы развития учреждения, рассчитанной на 2022 - 2025 г.г.

- между необходимостью выполнять требования ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами,

обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» и недостаточной проработанностью системы комплексной безопасности ДДТ в удовлетворении условий защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования;

– между потребностью в создании современной ИКТ – оснащенной образовательной и методической среды, включающей документооборот и автоматизированную систему мониторинга образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и недостаточностью обеспеченности современными инфраструктурными и материально-техническими ресурсами в ДДТ для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и запросом общества;

– между государственно-общественным заказом на усиление гражданско-патриотической воспитательной составляющей, запросом на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, востребованностью системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся и отсутствием в ДДТ целенаправленно сформированной образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков, включающей освоение ДОП, направленных на развитие востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, включающей различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы, самоуправления;

– между необходимостью выполнения задачи, обозначенной в целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ» и недостаточным темпом обновления содержания и технологий реализации ДОП, включая форматы: модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;

– между необходимостью выполнения задачи внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в части непрерывного развития педагогических кадров и создания условий для персонификации профессионального развития и самореализации педагогов и отсутствием в ДДТ презентационных площадок и других форматов методической деятельности, мотивирующих профессиональное развитие (стажировки, наставничество, внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства).

– между необходимостью выполнения задачи внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в части ведения образовательной деятельности с привлечением партнеров из реального сектора экономики и недостаточной эффективностью социального партнерства и межведомственного взаимодействия при реализации ДОП и событийных, образовательных программ в ДДТ;

Стратегические цели и задачи развития Дома детского творчества до 2025 года

Цель: Разработка и внедрение модели социально-педагогических условий повышения качества образования через создание открытого образовательного пространства, сочетающего черты досуговой деятельности неформального и информального образования в Доме детского творчества №3.

Задачи:

Комплекс управленческих задач:

– формирование системы комплексной безопасности и жизнеобеспечения ДДТ удовлетворяющей условиям защищённости и обеспечения его безопасного функционирования;

– развитие материально технической базы ДДТ в соответствии с требованиями времени и запросом общества.

– подбор кадров для организации клубов по интересам для подростков.

Комплекс методических задач:

– обновление содержания ДОП с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К,

– обновление технологий реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия,

– поэтапный переход на реализацию ДОП модульной организации;

– разработка краткосрочных программ и программ интенсивных сессий;

– расширение спектра программ летнего и каникулярного образовательного отдыха,

– увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов при освоении ДОП;

– создание в ДДТ презентационных методических площадок: внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства; «методические недели» по направленностям;

– расширение форматов методической деятельности мотивирующих непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного образования: «Методическая мастерская», реализация модели наставничества.

Комплекс организационно-педагогических задач:

– разработка программ клубов по интересам;

– привлечение социальных партнеров для обогащения содержания и расширения материально-технической базы клубной деятельности;

– привлечение подростков в активную клубную деятельность;

– разработка механизма привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам.

Содержание и направления реализации Программы развития.

Сформулированные цель и задачи позволяют определить спектр преобразований в деятельности Дома детского творчества и выделить направления развития.

Управленческое:

– формирование системы комплексной безопасности и жизнеобеспечения ДДТ удовлетворяющей условиям защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования;

– развитие материально технической базы ДДТ в соответствии с требованиями времени и запросом общества.

Методическое:

– создание в ДДТ презентационных методических площадок и расширение форматов методической деятельности мотивирующих непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного (стажировки, наставничество, внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства) в рамках персонификации профессионального развития и самореализации педагогов.

– обновление технологий реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия, включающее реализацию ДОП модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей.

Образовательное:

– обновление содержания с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, гражданско-патриотической воспитательной составляющей и профессионального и личностного самоопределения обучающихся;

– формирование образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков, сочетающей черты информального и неформального образования, включающей различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы, самоуправления.

Реализация Программы развития предполагает три последовательных этапа:

I этап: диагностико-конструирующий (2021 - 2022 гг) - анализ актуального состояния функционирования дома детского творчества, разработка соответствующего психолого-педагогического, организационно-методического обеспечения реализации Программы.

II этап: преобразующий (2022-2025гг) – системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.

III этап: обобщающий (2025г.) – обобщение опыта развития учреждения на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.

В период реализации программы предусматривается: использование имеющихся в ДДТ №3 управленческих структур и механизмов; внедрение в практику работы ДДТ№3 новых педагогических и управленческих практик и моделей в контексте личностно – ориентированного и компетентностного подходов в построении нового качества образования, работающего на развитие человеческого потенциала и достижение целевых ориентиров развития ДДТ.

Основным механизмом достижения планируемых результатов по каждому направлению развития являются проектная деятельность. Для реализации цели и задач Программы развития разработаны 4 проекта, обеспечивающих преобразования по основным направлениям развития (Приложение 1).

Для обеспечения преобразований в управленческой деятельности разработан проект «Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности».

Для обеспечения преобразований в методической деятельности разработаны проекты: «Кадры решают все» и «Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»

Для обеспечения преобразований в образовательной деятельности разработан проект «Подросток», направленный на организацию клубной деятельности для детей и подростков (Клуб «Уникум»; Co-working центр для детей; Клуб «Верстак»).

Проект 1. «Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности».

Проблемы, на решение которой направлен проект:

между необходимостью выполнять требования ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» и недостаточной проработанностью системы комплексной безопасности ДДТ в удовлетворении условий защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования;

между потребностью в создании современной материально-технической базы и недостаточной обеспеченностью современными инфраструктурными и материально-техническими ресурсами в ДДТ для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и запросом общества.

Цель проекта: формирование системы комплексной безопасности и жизнеобеспечения ДДТ удовлетворяющей условиям защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования; развитие материально технической базы ДДТ в соответствии с требованиями времени и запросом общества;

Задачи:

- изучение содержания и организационно - правовых механизмов введения новых требований в сфере охраны труда;
- переход на деятельность в условиях введения обновлённой 10 главы Трудового кодекса РФ;
- создание сборника инструктажей для спортивных и творческих объединений ДДТ;
- разработка и внедрение системы управления охраной труда, обеспечивающей предупреждение детского травматизма на занятиях и мероприятиях в спортивных и творческих объединениях ДДТ.
- обновление материально-технической базы реализации ДОП технической направленности.

Направления деятельности по достижению поставленной цели:

<u>№</u>	Направления деятельности по проекту:	Сроки	Ответственные
1	Разработка и внедрение системы управления охраной труда	Март 2022 г. Июнь 2022 г.	Кирдеев С.М.
2	Обновление материально-технической базы	2022 – 2024 гг.	Кузнецова И.А.

Планируемые результаты:

- Обновлена система управления охраной труда, обеспечивающей предупреждение детского травматизма на занятиях и мероприятиях в спортивных и творческих объединениях ДДТ;
- Опубликован сборник инструктажей для спортивных и творческих объединений ДДТ;
- Ведется плановое обновление материально – технической базы ДДТ.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
1. Разработка и внедрение системы управления охраной труда			
Создание рабочей группы по разработке сборников инструктажей.	Приказ о создании рабочей группы	Администрация	Март 2022 года
Индивидуальные консультации для педагогов в сфере охраны труда	Просвещение педагогических работников	Кирдеев С.М.	С марта 2022 по март 2023
Разработка инструктажей по видам деятельности в объединениях ДДТЗ	Инструктаж для каждого вида деятельности в объединениях	Рабочая группа	Май 2022 года
Разработка инструктажей по мероприятиям в объединениях ДДТЗ	Инструктаж для каждого мероприятия в объединениях	Рабочая группа	Май 2022 года
Оформление и тиражирования в объединениях сборников инструктажей	Издание и распространение сборника	Кирдеев С.М.	Сентябрь, ноябрь 2022 года
Разработка инструкции для педагога по взаимоотношению с родительским комитетом в части охраны труда обучающихся	Инструкция для ПДО	Рабочая группа	Май-сентябрь 2022 года
Внесение раздела охраны труда в договоре между ДДТ 3 и родителями	Договор с изменениями	Рабочая группа	Май-2022 года

Проведение анализа соответствия сборника инструктажей для обучающихся и по мероприятиям в сфере охране труда.	Сведения о потребности в изменении Перечень изменений, которые необходимо внести в дополнительные общеобразовательные программы	Администрация Внешние эксперты Рабочая группа	Март апрель 2022года
2. Обновление материально – технической базы ДДТ.			
Определение дефицитов материально – технического оснащения реализации образовательной деятельности в ДДТ	План пополнения материально – технической базы ДДТ	Администрация	Ежегодно не позднее апреля текущего года
Подготовка и проведение процедуры закупки оборудования и ремонтных работ	Обновление материально – технической базы ДДТ	Администрация	Ежегодно не позднее мая текущего года

Проект 2. «Кадры решают все».

Проблема, на решение которой направлен проект: между необходимостью выполнения задачи внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в части непрерывного развития педагогических кадров и создания условий для персонификации профессионального развития и самореализации педагогов и отсутствием в ДДТ презентационных площадок и других форматов методической деятельности, мотивирующих профессиональное развитие.

Цель проекта: создание в ДДТ презентационных методических площадок и расширение форматов методической деятельности мотивирующих непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного в рамках персонификации профессионального развития и самореализации педагогов.

Задачи:

- разработка положения и проведение ежегодного внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства;
- организация постоянно действующей «Методической мастерской» по подготовке и публикации педагогических разработок,
- разработка положения и проведение «Предметных недель» по направленностям;
- создание проблемно-творческой группы по разработке и реализации «нестандартных образовательных событий»;
- формирование базы методического, педагогического опыта ДДТ;
- мониторинг участия (результативности) педагогических работников ДДТ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Планируемые результаты:

- ежегодно проводится внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства;
- организована и функционирует «Методическая мастерская» по подготовке и публикации педагогических разработок;
- ежегодно проводятся «Предметные недели» по направленностям;
- создана творческая группа педагогов ДОД по разработке и проведению «Нестандартных образовательных событий»
- создана и ежегодно пополняется копилка «Нестандартных образовательных событий»;
- создана и ежегодно пополняется база методического, педагогического опыта ДДТ;
- рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- создана база резерва педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- издан методический сборник учебно-методических материалов.

<u>№</u>	Направления деятельности по проекту:	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------------------	-------	---------------

1	Организация конкурсных мероприятий.	Октябрь 2022-май 2027	Рабочая группа
2	Деятельность творческой группы педагогов по разработке «Нестандартных образовательных событий».	Октябрь 2022-май 2027	Рабочая группа
3	«Методическая мастерская» как ресурс внутрифирменного повышения квалификации.	Октябрь 2022-май 2027	Рабочая группа
4	Мониторинг развития профессиональной компетенции педагогических работников ДДТ.	Октябрь 2022-май 2027	Рабочая группа

План реализации проекта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
Организация конкурсных мероприятий.			
Создание рабочей группы по разработке положения внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства	Положение о рабочей группе Приказ о создании рабочей группы.	Методисты, Рабочая группа.	Сентябрь 2022
Разработка положения внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства	Положение о внутриучрежденческом конкурсе	Методисты, Рабочая группа.	Октябрь 2022
Проведение внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства	Конкурсные мероприятия	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно, декабрь
	Рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно
	База резерва педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно
Создание рабочей группы по разработке положения о проведении методических предметных недель по направленностям	Положение о рабочей группе Приказ о создании рабочей группы.	Методисты, Рабочая группа.	Октябрь 2022
Разработка положения о проведении методических предметных недель по направленностям	Положение о внутриучрежденческом конкурсе	Методисты, Рабочая группа.	Ноябрь 2022
Проведение методических предметных недель по направленностям	План проведения методических предметных недель по направленностям	Методисты, Рабочая группа.	Ноябрь 2022
	создана и ежегодно пополняется база методического, педагогического опыта ДДТ	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно

	издан методический сборник учебно-методических материалов	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно, июнь
Деятельность творческой группы педагогов по разработке «Нестандартных образовательных событий»			
Создание творческой группы «Нестандартных образовательных событий»	Положение о рабочей группе Приказ о создании рабочей группы.	Методисты, Рабочая группа.	Октябрь 2022
Разработка сценариев «Нестандартных образовательных событий»	Сценарии «Нестандартных образовательных событий»	Методисты, Рабочая группа.	Ноябрь 2022
Проведение «Нестандартных образовательных событий»	План проведения «Нестандартных образовательных событий»	Методисты, Рабочая группа.	Ноябрь 2022
Оформление и тиражирование «Нестандартных образовательных событий»	Издание сборника «Нестандартных образовательных событий»	Методисты, Рабочая группа.	Ежегодно, июнь
«Методическая мастерская» как ресурс внутрифирменного повышения квалификации.			
Создание рабочей группы по разработке положения о «Методической мастерской»	Положение о рабочей группе Приказ о создании рабочей группы.	Методисты, Рабочая группа.	Январь 2023
Разработка положения о «Методической мастерской»	Положение о «Методической мастерской»	Методисты, Рабочая группа.	Февраль 2023
Планирование работы «Методической мастерской»	План работы «Методической мастерской»	Методисты, Рабочая группа.	Февраль 2023
Мониторинг развития профессиональной компетенции педагогических работников ДДТ			
Разработка мониторинга развития профессиональной компетенции педагогических работников ДДТ	Мониторинг	Методисты, Рабочая группа.	Сентябрь 2022
Апробация мониторинга развития профессиональной компетенции педагогических работников ДДТ	Проведение мониторинга	Методисты, Рабочая группа.	Октябрь 2022
Проведение мониторинга развития профессиональной компетенции педагогических работников ДДТ	Проведение мониторинга	Методисты, Рабочая группа.	ежегодно
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов. Рефлексия.	Отчет	Методисты, Рабочая группа.	Декабрь 2024

Проект 3. «Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ».

Проблема, на решение которой направлен проект: между необходимостью выполнения задачи, обозначенной в целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных

программ» и недостаточным темпом обновления содержания и технологий реализации ДОП, включая форматы: модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей а также недостаточной эффективностью социального партнерства и межведомственного взаимодействия при реализации ДОП и событийных, образовательных программ.

Цель проекта: обновление содержания с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, патриотического направления в воспитательной деятельности и профессионального и личностного самоопределения обучающихся; обновление технологий реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия, включающее реализацию ДОП модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении ДОП;

Задачи:

- обновление содержания ДОП с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К,
- обновление технологии реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия,
- поэтапный переход на реализацию ДОП модульной организации;
- разработка краткосрочных программ и программ интенсивных сессий;
- расширение спектра программ летнего и каникулярного образовательного отдыха,
- увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов при освоении ДОП;

Планируемые результаты:

- проведен мониторинг и анализ текущей ситуации в области сетевого взаимодействия в учреждении.
- разработано нормативно-правовое поле сетевого взаимодействия, выбраны направления и формы взаимодействия;
- создана модель сетевого взаимодействия;
- обучены педагогические работники в области организации сетевого взаимодействия;
- организовано социальное партнерство и межведомственное взаимодействия для реализации ДОП и событийных, образовательных программ;
- обновлено содержание ДОП с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К;
- в ДДТ реализуются ДОП модульной организации;
- в ДДТ реализуются программы краткосрочных и интенсивных сессий;

– в ДДТ реализуются программы летнего и каникулярного образовательного отдыха;

– в ДДТ реализуются программы индивидуального сопровождения детей.

№	Направления деятельности по проекту:	Сроки	Ответственные
1	Организация межведомственного взаимодействия	10.09.2022-30.05.2025	Рабочая группа, методисты
2	Обновление содержания ДОП	10.09.2022-30.05.2023	Рабочая группа, методисты
3	Расширение спектра ДОП (изменение сроков и формы реализации)	10.09.2022-30.05.2025	Рабочая группа, методисты

План реализации проекта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
Организация межведомственного взаимодействия			
Создание рабочей группы по разработке пакета документов, регламентирующих межведомственное и сетевое взаимодействие	Положение о рабочей группе Приказ о создании рабочей группы.	Методисты, Рабочая группа.	Сентябрь 2022
Разработка пакета документов, регламентирующих межведомственное и сетевое взаимодействие	Пакет документов	Рабочая группа	Май 2023
Проведение мониторинга взаимодействия педагогов ДОД с внешними партнерами при реализации ДОП и образовательных событий	Аналитические данные по мониторингу	Методисты, Рабочая группа	Май 2023
Анализ текущей ситуации в области организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в учреждении	Выявленные действующие формы социального партнерства и сетевого взаимодействия	Рабочая группа	Октябрь 2022
Обучение педагогов Проведение проектировочного семинара	Перечень направлений сетевого взаимодействия	Рабочая группа	Май 2023
	Алгоритм разработки сетевой образовательной программы	Рабочая группа	Май 2023
	Алгоритм деятельности педагога при реализации сетевой образовательной программы	Рабочая группа	Май 2023

	Повышение компетенции педагогов в вопросах сетевого и межведомственного взаимодействия	Рабочая группа	Май 2023
	Творческая группа педагогов, реализующих сетевую ДОП в пилотном режиме	Рабочая группа	Май 2024
Внедрение системы межведомственного взаимодействия	Разработка и апробация сетевой ДОП (не менее 2 ДОП)	Рабочая группа	Май 2024
	Анализ качества условий и результатов апробации сетевой ДОП	Рабочая группа	Май 2024
	Обобщение и распространение опыта реализации сетевой ДОП	Рабочая группа	Май 2024
	Внедрение организации обучения по сетевой ДОП в практику ДДТ (не менее 30% программ от общего количества)	Рабочая группа	Май 2024
Обновление содержания ДОП			
Создание творческих групп педагогов (по направленностям)	План работы творческих групп	Методисты	Май 2023
Анализ современных тенденций обновления содержания по направленностям и проектирование обновления ДОП в ДДТ	Рекомендации по обновлению содержания ДОП	Методисты	Май 2023
Внесение изменений в содержание ДОП	Ежегодное обновление содержания ДОП	методисты	Май 2025
Расширение спектра ДОП (изменение сроков и формы реализации)			
Организация деятельности творческой группы педагогов по разработке модульных программ	Разработаны модульные, программы	Методисты, рабочая группа	Май 2024
Организация деятельности творческой группы педагогов по разработке модульных программ	Разработаны программы краткосрочных и интенсивных сессий	Методисты, рабочая группа	Май 2024
Организация деятельности творческой группы педагогов по разработке модульных программ	Разработаны программы летнего и каникулярного образовательного отдыха	Методисты, рабочая группа	Май 2024

Организация деятельности творческой группы педагогов по разработке модульных программ	Разработаны программы с ИОМ	Методисты, рабочая группа	Май 2024
Методические рекомендации по разработке программ модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении ДОП;	Методические рекомендации	Методисты, рабочая группа	Май 2023

Проект 4. «Подросток».

Комплексный проект по созданию образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков сочетающей черты досуговой деятельности неформального и информального образования для подростков через организацию клубов по интересам: клуб «Уникум», клуб «Верстак», клуб «Со-working центр для детей».

Проблема, на решение которой направлен проект: между государственно-общественным заказом на усиление патриотического направления воспитательной деятельности, запросом на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, востребованностью системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся и отсутствием в ДДТ целенаправленно сформированной образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков, включающей освоение ДОП, направленных на развитие востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, включающей различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы, самоуправления;

Цель проекта: формирование образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков сочетающей черты досуговой деятельности неформального и информального образования через организацию для подростков клубов по интересам: клуб «Уникум», клуб «Верстак», клуб «Со-working центр для детей».

Задачи:

- Подбор кадров для организации клубов по интересам для подростков.
- Разработка программ клубов по интересам
- Привлечение социальных партнеров для обогащения содержания и расширения материально-технической базы клубной деятельности
- Привлечение подростков в активную клубную деятельность.
- Разработка механизма привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам.

Планируемые результаты:

- организована деятельность клубов: Клуб «Уникум»; Клуб «Верстак» «Со-working центр для детей»;
- разработан механизм привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам;
- создана образовательная социокультурная среда взросления и самоопределения подростков сочетающей черты досуговой деятельности неформального и информального образования.

Деятельность клубов позволит создать образовательную социокультурную среду взросления и самоопределения подростков сочетающей черты досуговой деятельности неформального и информального образования в ДДТ

Модель образовательной социокультурной среды в ДДТ.

Образовательная социокультурная среда	<u>Неформальное образование</u> Дополнительные общеобразовательные программы	<u>Досуговая деятельность</u> Культурно-массовые мероприятия, совместно с социальными партнерами	<u>Информальное образование</u> Возможность самообразования, получения информации по интересам
самоопределение образовательные интересы и потребности подростков	Клуб «Уникум» Клуб «Верстак»	Клуб «Уникум» Клуб «Верстак» «Со-working центр для детей»	«Со-working центр для детей»

<u>№</u>	Направления деятельности по проекту:	Сроки	Ответственные
1	Создание клуба «Верстак»	2022 год	Кирдеев Сергей Михайлович
2	Создание клуба «Уникум»	2022-2023 гг	Шаврова Лидия Леонидовна
3	«Со-working центр для детей»	<u>2022-2024 гг</u>	Ербахаева Ольга Владимировна

Деятельность клубов направлена на привлечение в систему дополнительного образования детей обучающиеся образовательных организаций города Иркутска подросткового возраста. Деятельность каждого клуба имеет свою специфику и образовательные задачи, в организацию клубной деятельности вовлечены педагоги дополнительного образования детей, педагоги – организаторы и социальные партнеры.

Клуб «Верстак» направлен на разработку дополнительных общеразвивающих программ по технической направленности и создание мастерской с рабочими местами для обучающихся. Места оснащены рабочими верстакими, табуретами, электропитанием, инструментами индивидуального пользования.

Клуб «Уникум» условия интеллектуального и творческого развития подростков путем создания клуба интеллектуальных игр и их популяризации. разработка среды интеллектуального досуга подростков путем организации клуба; содействие развитию интеллектуальных способностей подростков; организация интеллектуальных игр, КВИЗов, развлекательно-интеллектуальных игр, онлайн-игр; создание сайта интеллектуального клуба «Уникум»; развитие коммуникативных, творческих способностей подростков во время подготовки и участия в игровых мероприятиях;

«Co-working центр для детей» предусматривает создание и обустройство зоны свободного общения для субъектов образовательного процесса ДДТ № 3 для расширения совместных конструктивных форм проведения досуга, а также консультационной и профориентационной помощи родителям и детям при выборе программы для дальнейшего развития ребенка в ДДТ № 3. Деятельность «Co-working центра для детей» планируется осуществлять при содействии социальных партнеров и волонтеров из числа студентов педагогических профессиональных образовательных организаций. Коворкинг-зона станет площадкой для встречи детей из разных объединений учреждения, педагогов дополнительного образования и родителей, нуждающихся в консультационной и профориентационной помощи.

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
Клуб «Верстак»			
Создание рабочей группы по разработке сборников инструктажей.	Приказ о создании рабочей группы	Администрация	Март 2022 года
Поиск площадки	Заключение договора	Кирдеев С.М.	Март-сентябрь 2022 года
Поиск педагога дополнительного образования по технической направленности	Трудоустроенный педагог дополнительного образования	Кирдеев С.М.	Март-сентябрь 2022 года
Подготовка оснащения мастерской для начала	Приобретение оснащение	Кирдеев С.М.	Март сентябрь 2022 года
Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа	Кирдеев С.М.	Март сентябрь 2022 года
Закупка расходных материалов для начала работ	Приобретение материалов	Кирдеев С.М.	Март-сентябрь 2022
Клуб «Уникум»			
формирование рабочей группы	Рабочая группа проекта	Шаврова Л.Л.	Май 2022
подготовка плана проведения тематических игр, бесед, обучающих занятий	План тематических игр	Шаврова Л.Л	Август-сентябрь 2022
разработка правил игр, положений, сценариев	Правила игр, сценарии	Шаврова Л.Л	Август 2022-ноябрь 2024

разработка, создание и ведение сайта клуба	Сайт клуба	Шаврова Л.Л	Август 2022-ноябрь 2024
поиск, переговоры и составление договора о социальном партнерстве	Договоры о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Шаврова Л.Л	Август 2022-ноябрь 2024
Информационная работа с образовательными организациями о работе деятельности клуба	Реклама деятельности клуба	Шаврова Л.Л	Август 2022-ноябрь 2024
Организация тематических игр, бесед, обучающих занятий согласно плану работы клуба	Реализация плана тематических игр	Шаврова Л.Л	Август 2022-ноябрь 2024
Анализ реализации деятельности клуба	Информационно-аналитический отчет	Шаврова Л.Л	Май 2024
Планирование работы в данном направлении на следующий учебный год	План клубной деятельности Работа клуба в режиме функционирования	Шаврова Л.Л	Май Ежегодно
Разработка сборника методических рекомендаций по организации и проведению игрового досуга	сборника методических рекомендаций по организации и проведению игрового досуга	Шаврова Л.Л	Май 2024
Co-working центр для детей			
Разработка общей концепции работы коворкинг-центра	Определены основные направления деятельности коворкинг центра, разработаны требования материально-технической базе коворкинг центра (к помещению, оборудованию, мебели, технике, возможность разделение помещения на зоны – рабочую, для отдыха и для кофебрейка; расписание работы волонтеров)	Ербахаева О.В.	Сентябрь 2022
Поиск соц. партнеров, спонсоров и волонтеров	Найдены спонсоры, волонтеры, соц. партнеры; организована работа волонтеров по подготовке помещения и расходных материалов	Ербахаева О.В. волонтеры	Октябрь 2022-январь 2023
Подготовка методической базы по основным направлениям деятельности коворкинг центра	Собран пакет программно-методической документации,	Ербахаева О.В.	Сентябрь 2022 - январь 2023

	обеспечивающий образовательную деятельность Комплекс методических материалов для всех участников образовательного пространства (проекты, конспекты мероприятий, презентации, сценарии развлечений, праздников, викторин и др.)		
Открытие коворкинг центра в режиме тестирования	Открыт коворкинг-центр в режиме тестирования Осуществление взаимодействия в едином образовательном пространстве педагогов, детей, родителей и социальных партнеров, участие в мероприятиях, проводимых в рамках коворкинг-центра	Ербахаева О.В.	Январь 2023 – март 2024
Мониторинг результатов работы коворкинг центра	Проведен мониторинг результатов работы коворкинг центра, при необходимости скорректировать его концепцию и организацию деятельности	Ербахаева О.В.	Май 2023
Запуск коворкинг центра в штатном режиме	Запущен коворкинг центр в штатном режиме	Ербахаева О.В.	Сентябрь 2024

Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы развития Дома детского творчества до 2025 года

В рамках реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:

- обновлена система управления охраной труда, обеспечивающей предупреждение детского травматизма на занятиях и мероприятиях в спортивных и творческих объединениях ДДТ;
- опубликован сборник инструктажей для спортивных и творческих объединений ДДТ;
- ведется плановое обновление материально – технической базы ДДТ.
- ежегодно проводится внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства;
- организована и функционирует «Методическая мастерская» по подготовке и публикации педагогических разработок;
- ежегодно проводятся «Предметные недели» по направленностям;
- создана и ежегодно пополняется копилка «Нестандартных образовательных событий»;
- рост количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- издан методический сборник учебно-методических материалов.
- создана модель сетевого взаимодействия;
- организовано социальное партнерство и межведомственное взаимодействия для реализации ДОП и событийных, образовательных программ;
- обновлено содержание ДОП с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К;
- реализуются ДОП модульной организации;
- реализуются программы краткосрочных и интенсивных сессий;
- реализуются программы летнего и каникулярного образовательного отдыха;
- реализуются программы индивидуального сопровождения детей.
- организована деятельность клубов: Клуб «Уникум»; Клуб «Верстак» ;«Co-working центр для детей»;
- разработан механизм привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам;

– создана образовательная социокультурная среда взросления и самоопределения подростков, сочетающая черты досуговой деятельности неформального и информального образования.

Механизмы управления реализацией Программы развития. Органиграмма.

Механизм достижения целевых показателей программы развития через реализацию проектов требует создания специального профессионального объединения педагогов (проектной группы), работающего в течение времени, необходимого для выполнения единичных работ по проекту. Приказом директора назначается руководитель проекта, который наделяется проектными полномочиями и несет ответственность за планирование, мотивацию работающих, разработку концепции управления проектом — приоритеты, распределение задач и ответственность за их выполнение. Мониторинг эффективности преобразований, полученных в ходе реализации проекта заложен в план реализации проекта, мониторинг реализации проекта осуществляется руководителем проекта в соответствии с планом реализации проекта, отчетность о реализации проекта осуществляется на совещании при директоре не реже 1 раза в месяц.



Рис.1 Органиграмма

Проектный тип оргструктуры управления позволяет одновременно разрабатывать несколько проблем. Последовательность запуска проектов определяется дорожной картой реализации программы развития.

**Дорожная карта
реализации Программы развития Дома детского творчества до 2025 года
Диаграмма Ганта.**

Проект	Диагностико-конструирующий этап	Преобразующий этап		Обобщающий этап
	2022 год	2023 год	2025 год	2025 год
«Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности».				
«Кадры решают все»				
«Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»				
«Подросток»				

Мониторинг эффективности преобразований в рамках проекта.

Показателями эффективности преобразований, полученных в ходе реализации проектов, является уровень достижения целевых показателей:

Для проекта «Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности»

Результаты (целевые показатели)	индикатор
Инструкция для педагога по взаимоотношению с родительским комитетом в части охраны труда обучающихся	Не менее 1
Раздел охраны труда в договоре между ДДТ 3 и родителями	Не менее 1
Сборник инструктажей для мероприятий	для всех мероприятий
Сборник инструктажей для занятий в объединениях по всем видам деятельности;	для всех видов деятельности

Для проекта «Кадры решают все»

Результаты (целевые показатели)	индикатор
Результаты (целевые показатели)	индикатор
наличие положений о внутриучрежденческом конкурсе, о «Методической мастерской»	Не менее 3 положений
Наличие программы и расписания работы «методической мастерской»	Не менее 2 документов
Наличие копилки «Нестандартных образовательных событий»	Электронный ресурс
Наличие базы методического, педагогического опыта ДДТ	Электронный ресурс
Разработан мониторинг участия (результативности) педагогических работников ДДТ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Электронный ресурс
Наличие базы резерва педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства	Электронный ресурс

Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Не менее 20%
Наличие методического сборника учебно-методических материалов	Не менее 1 сборника

Для проекта «Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»

Результаты (целевые показатели)	индикатор
наличие положений о межведомственном взаимодействии	1 положение
Наличие типового договора, заключенных договоров о межведомственном взаимодействии	Не менее 10 подписанных договоров
Наличие модульных программ	Не менее 10 программ
Наличие других видов программ	Не менее 10 программ
Увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации программ межведомственного взаимодействия	Не менее 20%

Для проекта «Подросток»

Результаты (целевые показатели)	индикатор
организована деятельность клубов: Клуб «Уникум»; Клуб «Верстак»; «Со-working центр для детей»;	Не менее 2 клубов
организована деятельность «Со-working центр для детей»;	Не менее 1 площадки
разработан механизм привлечения обучающихся ДДТ к мероприятиям, проводимым в клубах по интересам	Доля подростков посещающих коворкинг центр из числа обучающихся ДДТ не менее 30%
	Доля подростков посещающих мероприятия клубов из числа обучающихся ДДТ не менее 30%
	Доля подростков посещающих мероприятия клубов из числа обучающихся общеобразовательных школ г. Иркутска не менее 05%

Цель:

Разработка и внедрение модели социально-педагогических условий повышения качества образования через создание открытого образовательного пространства, сочетающего черты информального и неформального образования в Доме детского творчества №3.

Направления

Управленческое:

Методическое:

Образовательное:

Задачи

<p>формирование системы комплексной безопасности и жизнеобеспечения ДДТ удовлетворяющей условиям защищённости от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и обеспечения его безопасного функционирования;</p>	<p>создание в ДДТ презентационных методических площадок и расширение форматов методической деятельности мотивирующих непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного (стажировки, наставничество, внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства) в рамках персонификации профессионального развития и самореализации педагогов.</p>	<p>формирование образовательной социокультурной среды взросления и самоопределения подростков сочетающей черты информального и неформального образования включающей различные формы активности, клубной деятельности детей, командной работы, самоуправления;</p>
<p>развитие материально технической базы ДДТ в соответствии с требованиями времени и запросом общества;</p>	<p>обновление технологий реализации ДОП и событийных, образовательных программ на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия, включающее реализацию ДОП модульной организации, программ краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;</p>	<p>обновление содержания с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций и гибких навыков 4К, гражданско-патриотической воспитательной составляющей и профессионального и личностного самоопределения обучающихся;</p>

Проекты

«Кадры решают все»

«Подросток»

«Охрана труда и обеспечение материально-технических условий эффективной образовательной деятельности».	«Обновление технологий реализации дополнительных общеобразовательных и событийных программ»	
--	---	--