

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

**Рекомендована** педагогическим советом  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
Протокол №1 от 29.09.2022 года

**Утверждена** приказом директора  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
№ 01-11-114/13 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Happy English»

**Направленность:** социально-  
гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Адресат программы:** дети 7 – 8 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Разработчик программы:** Гайнулина  
Юлия Шамильевна

Педагог дополнительного образования

г. Иркутск 2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
Методические материалы.....	12
Условия реализации программы.....	12
Календарно-учебный график.....	13
Список литературы.....	14
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Happy English» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенность данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие индивидуальности школьника, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы** – дети 6 – 8 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 144 часов, 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 5 мин.

**Объем и срок освоения программы** – общее количество часов необходимых для усвоения программы: 1 год обучения – 144 часа.

**Цель программы** – развитие коммуникативных и социокультурных способностей детей, посредством формирования их познавательных интересов, подготовка к межкультурному общению, расширению кругозора и информированности через обучение английскому языку.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные*

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, традициями

#### *Развивающие:*

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей культуру общения — внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

#### *Практические задачи:*

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение

достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

## **Планируемые результаты**

### *Предметные*

- перечислять названия продуктов, классных предметов,
- считать предметы,
- представлять свою семью,
- перечислять названия цветов, игрушек, животных,
- перечислять названия частей тела,
- знать названия месяцев, дней недели, дат,

### *Личностные*

- Уметь представлять себя,
- интересоваться делами собеседника,
- понимать на слух элементарную английскую речь;
- понимать реплики других детей;
- здороваться, благодарить, извиняться и прощаться;
- представлять себя и своих членов семьи;
- рассказывать о своих любимых игрушках и животных;
- вести беседу на пройденные темы.

Результативность и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в наличии призовых мест на конкурсах и выставках.

## Содержание программы

### Учебный план

#### 1 год обучения

№	Содержание	Общее количество часов по теме			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.1</b>	<b>Вводный модуль. Знакомство с английским языком</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Опрос</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	2		2	Опрос
2	Приветствие. Знакомство с алфавитом What is your name?		2		Педагогическое наблюдение
3	Счет до 20. Диалог How are you?	2	2		Педагогическое наблюдение
4	Этикет общения при встрече и прощании Hello /good bye	2	2		Педагогическое наблюдение
5	Слова вежливости Thank you/ please Новая лексика	2	2		Педагогическое наблюдение
6	Изучение цветов What is your favorite color?	2	2		Педагогическое наблюдение
7	Эмоции Happy/sad/tired	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Лексика по теме: Family Презентация - Family tree	2		2	Проект
9	Множественное число Буквосочетание ee/ea	2	2		Педагогическое наблюдение
<b>1.2</b>	<b>Letter and Syllables</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	Педагогическое наблюдение
10	Повтор мн. числа Правила чтения Новая лексика – animals	2		2	Педагогическое наблюдение
11	Знакомство с буквами Bb, Dd Изучение артикля a/an	2	2		Педагогическое наблюдение
12	Повторение артикля, мн. ч Лексика - school subjects	2	2		Педагогическое наблюдение
13	Изучение закрытого, открытого слогов Буква Aa, Ee, их звуки Повторение school subjects	2	2		Педагогическое наблюдение
14	Повторение звуков [æ],[i:] Лексика – Halloween	2	2		Педагогическое наблюдение
15	Знакомство с буквой Gg, ee звуки Знакомство с праздником Halloween	2	2		Педагогическое наблюдение
16	Знакомство с буквой Hh Проверочная работа по изученным буквам	2		2	Педагогическое наблюдение

17	Чтение гласной в открытых, закрытых слогах. Буква Ii Изучение местоимений	2		2	Педагогическое наблюдение
18	Таблица звуков буквы Ii Повторение местоимений	2	2		Педагогическое наблюдение
19	Изучение to be, сказка Творческая работа	2	2		Педагогическое наблюдение
20	Построение предложений с to be Изучение букв Nn, Mm	2		2	Педагогическое наблюдение
21	Чтение гласной Oo в закр,откр слогах Лексика - Food	2		2	Педагогическое наблюдение
22	Глагол to be в отрицании Лексика – professions Буква Pp	2	2		Педагогическое наблюдение
23	To be в вопросительных предложениях Question Буква Qq, буквосочетания qu	2	2		Педагогическое наблюдение
24	Повторение пройденного материала Изучение букв Rr,Ss,Tt	2	2		Педагогическое наблюдение
25	Буквосочетания Th , межзубные звуки	2	2		Педагогическое наблюдение
26	Повторение ед. и мн. чисел Указательные местоимения this/that	2		2	Педагогическое наблюдение
27	Повторение пройденного материала Диалог What is it? This is	2		2	Педагогическое наблюдение
28	Possessive pronouns – his,her Построение предложений с to be Открытый, закрытый звуки буквы Uu	2	2		Педагогическое наблюдение
29	Повторение притяж. местоимений Лексика – toys Буквы Vv,Ww,Zz	2	2		Педагогическое наблюдение
30	Повторение изученного материала Лексика New year /X-mas Изучение букв Zz, Yu, ee звуки	2		2	Педагогическое наблюдение
31	Контрольная Праздник Happy New year	2	2		Контрольная работа Спектакль
<b>1.3</b>	<b>Grammar</b>	40	<b>20</b>	<b>10</b>	Педагогическое наблюдение
32	Притяжательный падеж 's Лексика – domestic /wild animals	2	2		Педагогическое наблюдение
33	Лексика – body's parts Описание животных	2	2		Педагогическое наблюдение

34	Повторение местоимений I, you, we, they Конструкция have got	2	2		Педагогическое наблюдение
35	Повторение местоимений He, she, it Конструкция has got Лексика – Family	2	2		Педагогическое наблюдение
36	Конструкция have/has got в отрицательных предложениях Лексика -toys	2	2		Педагогическое наблюдение
37	Изучение прилагательных Повторение утверд., отриц. предложений have/has got	2	2		Педагогическое наблюдение
38	Конструкция have/has got в отрицательных предложениях	2		2	Педагогическое наблюдение
39	Повторение лексики- body parts, animal Использование прилагательных	2		2	Педагогическое наблюдение
40	Подготовка к контрольной работе по теме have /has got	2	2		Педагогическое наблюдение
41	Проверка полученных знаний Проект - описание своей семьи	2	2		Педагогическое наблюдение
42	Изучение глаголов действия Выполнение команд Повелительное предложение	2	2		Педагогическое наблюдение
43	Модальный глагол can Выражение - I can Использование изученных глаголов	2		2	Педагогическое наблюдение
44	Модальный глагол can в отрицательном значении – cannot /can't Повторение лексики- animals	2		2	Педагогическое наблюдение
45	Модальный глагол can в вопросительном предложении What can you do? Закрепление глаголов действия	2	2		Педагогическое наблюдение
46	Контрольная работа Презентация - animals and what they can do	2		2	<b>Тестирование</b>
<b>1.4</b>	<b>Additional grammar Speaking skills</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	
47	Изучение артикля the Повтор звука th	2	2		Педагогическое наблюдение
48	Конструкция there is /there are Повторение множественного числа Числа от 20-100	2		2	Педагогическое наблюдение
<b>49</b>	Предлоги места Лексика – my house	2	2		Педагогическое наблюдение
50	Использование конструкции there is /are с предлогами места	2		2	Педагогическое наблюдение

	Лексика – furniture				
51	Повторение изученных слов. Подготовка к контрольной работе	2		2	Педагогическое наблюдение
52	Проверка знаний Проектная работа – This is my room	2		2	Тестирование  Проект
53	Знакомство с Present Simple Глагол like Лексика – food, animal	2	2		Педагогическое наблюдение
54	Повторение местоимений, глаголов Правила Present Simple s/es	2	2		Педагогическое наблюдение
55	Презентация - my family, what do they like	2	2		Педагогическое наблюдение
56	Отрицательные предложения в present simple. Выражения don't /doesn't	2		2	Педагогическое наблюдение
57	Презентация о себе What I like/don't like	2		2	Педагогическое наблюдение
58	Вопросительные предложения в present simple	2		2	Педагогическое наблюдение
59	Построение диалога What do you like? I like Общение в парах	2		2	Педагогическое наблюдение
60	Изучение дней недели Знакомство с seasons and months	2	2		Педагогическое наблюдение
61	Повторение seasons and months My favorite season/ month	2		2	Педагогическое наблюдение
62	Повторение to be Знакомство с вопросительными словами What /when /who Чтение буквосочетания wh	2		2	Педагогическое наблюдение
63	Общение в парах, составление диалога с использованием вопрос.слов What is your favorite season? When is your birthday?	2		2	Педагогическое наблюдение
64	Новая лексика – weather Описание погоды	2	2		Педагогическое наблюдение
65	Изучение Present Continuous Повтор лексики -weather	2	2		Педагогическое наблюдение
66	Орфографические правила добавления ing окончания Построение предложения - описание погоды	2	2		Педагогическое наблюдение
67	Отрицательные предложения в Present Continuous Повторение глаголов действия	2		2	Педагогическое наблюдение



68	Вопросительные предложения в Present Continuous Повтор question words	2		2	Педагогическое наблюдение
69	Preparing for check test	2		2	Педагогическое наблюдение
70	Final check test	2	2		Контрольная работа
	Итого:	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

## **1 год обучения**

### **Раздел 1. Вводный модуль. Знакомство с английским языком**

Лексика: выражения по теме «Знакомство» (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ...), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10. цвета, эмоции, семья.

фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, please, thank you), номера телефонов

### **Раздел 2 Letter and Syllables**

Изучение английского алфавита, звуков, правила чтения, слова-исключения

Обогащение словарного запаса, ввод лексики – еда, части тела, профессии

### **Раздел 3. Grammar**

Знакомство со структурой английского предложения

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные

- местоимения личные I, he, she, we, you, they, me, them, us, указательные this, these, that, those, и притяжательные my, your, his/her, its, our, your, their; множественное число имен существительных

- порядок слов в предложении; общие, альтернативные и специальные вопросы со словами what, who. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения (It's cold);

### **Раздел 4 Additional grammar**

#### **Speaking skills**

предложения с оборотом there is/are; простые распространенные предложения (с однородными членами); Время Present Simple /Continuous

Лексика – животные, дом, дни недели, месяца, хобби, погода, увлечения

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются несколько видов диагностики. Текущий контроль проводится в форме: беседы, наблюдения, выполнения практической и творческой работы.

Беседа. Вопросы к беседе определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок, при создании практической работы.

Наблюдение осуществляется в ходе учебного занятия при выполнении детьми устного, письменного заданий с целью выявления успехов и ошибок и оказания адресной помощи.

Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из в конце пройденного тем. раздела.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раза в год (май) в форме тестирования.

Оценивается высокий, средний и низкий уровень.

Диагностика детей: 6 – 8 лет.

### **Анализ продуктов творческой деятельности.**

При обучении английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а также технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации). Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, презентация

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

#### ***1. Знания, умения, и навыки по предмету:***

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

#### ***2. Развитие психических процессов:***

- уровень развития внимания;

- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

### **3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

**4. Регуляция деятельности** (в этом критерии выделены три группы показателей для более детальной характеристики отношения детей к деятельности):

а) отношение к оценке взрослого:

- адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности;
- эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается);
- безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется);

б) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребёнок относится:

- к предложенному заданию;
- к процессу деятельности;
- к продукту собственной деятельности.

### **5. Уровень самостоятельности:**

- выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;
- требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко;
- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребёнку суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребёнок, - 45, низшее – 15 баллов. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения навыками английского языка

## Методические материалы

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- метод игровой ситуации;
- творческий метод.

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;

### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (карточки с изображениями, flashcards)

### **Формы работы с детьми:**

- беседа;
- игры;
- коллективные работы;;
- презентация

Практические занятия по данной программе совмещаются с теоретическими, на которых проводятся беседы.

### **Методы обучения:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: демонстрация flashcards;
- практический: упражнение;
- аналитический: наблюдение, тестирование, опрос, самоконтроль, самоанализ,

взаимоанализ.

## Условия реализации программы

Условия реализации программы	Перечень
Материально-технические условия	Мебель: столы, стулья, шкафы для хранения, интерактивная доска Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, тетради, клей, цветные карандаши, маркеры Инструменты: ножницы
Информационно методические условия	
Дистанционные образовательные технологии	Мессенджер «Вайбер»

**Календарно-учебный график  
1 год обучения**

Учебный модуль\ месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Май
Раздел 1. Вводные занятия.	9	9							
Раздел 2. Letters and Syllables			22	22					
Раздел 3. Grammar					15	15			
Раздел 4. Additional grammar							16	16	16
Всего: 144ч.	9	9	22	22	15	15	16	16	16



## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press
2. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011
3. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press,
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие
5. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка.
6. Карточки. Раздаточный материал.
7. Словари и наглядные пособия.

### Литература для детей:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Диагностическая карта изучения индивидуального уровня социализации обучающихся  
 н – низкий                      с – средний                      в – высокий

№	Показатели социализации	Критерии	№ в табл.
1	Трудолюбие в творчестве, учении, жизни	Участие в массовых мероприятиях	1
		Добросовестное отношение к выполнению любого вида задания	2
2	Коммуникативные качества	Вежлив, тактичен, доброжелателен.	3
		Умеет <i>договариваться</i> , находить общее решение	4
		Владеет адекватными выходами из конфликта	5
		Активно принимает участие в работе группы	6
3	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях	Бережное отношение к результатам человеческого труда и творчества	7
		Способность и потребность наслаждаться природой, поддерживать её жизненные силы	8
		Интересуется различными видами творчества	9
		Занимается каким-либо видом творчества самостоятельно	10
		Принимает участие в творческих процессах: художественная деятельность, выступает и как усвоение, и как создание художественных ценностей	11
4	Нравственно-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах	12
		Может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	13
		Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	14
		Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим	15
		Развитие представлений о событиях, которые отмечают как народные, государственные праздники	16
		Развитие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	17
6	Самопознание и самоопределение	Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах	18
		Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	19





Анализ продуктов коммуникативно-познавательной деятельности

№	Ф.И ребенка	Алфавит	Звуки	Цифры	Лексика	Speaking skills		Грамматик а	Презентация	
						Аудирование	Говорение		материал	выступление
1.										
2.										
3.										
4.										

