

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

Рекомендована педагогическим советом  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждена приказом директора  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3  
№ 01-11-114/13 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«АктивCamp»**

**Адресат программы:** 12-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** Социально-  
гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Разработчик программы:**

Ербахеева Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Иркутск, 2022

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты.....	8
1.4 Учебный план.....	9
1.5 Содержание программы.....	11
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>22</b>
2.1 Формы аттестации.....	22
2.2 Оценочные материалы.....	22
2.3 Методические материалы.....	22
2.4 Условия реализации программы.....	23
2.5 Календарный учебный график .....	24
2.6 Список литературы.....	25

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **Пояснительная записка**

#### **Информационные материалы и литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. От 05.09.2019).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний, навыков и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – это «генератор» идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Для того, чтобы стать полноценным вожатым и принимать активное участие в воспитательной работе нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «АктивСамр», которая предполагает круглогодичную подготовку учащихся среднего и старшего звена. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

В настоящее время актуальными проблемами обучения участников «АктивСамр» является обучение и трудоустройство подростков в лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

### **Отличительные особенности программы:**

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования детей. Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, информационные и проектные технологии;

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых и ролевых игр, игровых программ, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки.

**Направленность** – социально-гуманитарная. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы:** в детское объединение принимаются все желающие, проявляющие интерес к вожатскому мастерству.

Возраст для обучения 12-17 лет, наполняемость в группах составляет 15 человек.

## **Половозрастные, индивидуально – психологические, физические и иные особенности и состояний обучающихся:**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы. В данном возрасте ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, у подростков появляется стремление к самореализации и самодеятельности. Определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания. Программа «АктивCamp» направлена на организацию досуговой работы в школе, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

**Форма обучения:** очная

**Объем и срок освоения программы:** 1 года, общее количество учебных часов – 144 часа.

**Формы организации учебной деятельности** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников. Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

В соответствии с поставленными целями и задачами используются следующие формы и методы работы:

- моделирование;

- викторины;
- лекции;
- «мозговой» штурм;
- анкетирование, тренинги, тестирование, наблюдение;
- индивидуально-групповые беседы;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- проведение игровых программ.
- технология КТД;
- диспуты, дискуссии;

Вышеперечисленные формы организации учебной деятельности создают условия для социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

**Режим занятий:** 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут.

#### **Этапы реализации программы:**

1 этап – подготовительный

Раздел «Организационная подготовка вожакого» - 52 часа.

2 этап – практический

Раздел «Интенсив» - 52 часа.

3 этап – обобщающий

Раздел «Практический блок» - 40 часов.

#### **Методы, технологии обучения:**

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, дискуссия.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись голосов, фото-, видеосъемка.

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- методические игры: дидактические, развивающие, познавательные, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, игровая программа;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

**Цель:** подготовка обучающихся подросткового возраста к педагогической деятельности и работе с детьми в рамках летней детской площадки на базе образовательного учреждения.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- раскрыть сущность понятия «вожатское мастерство»
- сформировать представление о множестве факторов, которые необходимо учитывать при работе с детьми;
- научить вожатых работать в детских объединениях, проводить мероприятия методически грамотно и интересно;

#### *Личностные:*

- способствовать развитию инициативности, целеустремленности и ответственности за себя и за окружающих.

- формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе межличностного общения и досуговой деятельности.
- создать условия для развития творческого потенциала, индивидуальности;

*Метапредметные:*

- пробудить и развивать у обучающихся интерес к педагогическому труду, показав его творческий характер и возможность личностной самореализации;
- создать благоприятный психологический климат снижения уровня тревожности в детском коллективе.
- привить к детям внимательное отношение друг к другу.

### **Планируемые результаты**

В результате окончания обучения, обучающиеся будут знать:

- теоретическую базу вожатского мастерства
- основы активного стиля общения
- как сформировать коллектив
- как развивать свои творческие способности
- как управлять собой в стрессовых ситуациях
- основы ораторского искусства
- техники эффективного слушания и общения
- основы организации досуговых мероприятий

В результате окончания обучения, обучающиеся будут уметь:

- использовать навыки работы в детских коллективах;
- работать в команде
- правильно держаться на публике
- оказывать практическую помощь педагогу-организатору
- отстаивать свое мнение в коллективной работе



- организовывать досуговые мероприятия
- выявлять и поддерживать одаренных организаторскими и творческими способностям детей

### **Учебно-тематический план**

	Название разделов, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
	<b><u>Раздел 1 «Организационная подготовка вожакого», 52 часа</u></b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Вводное тестирование
1.2	Нормативно – правовые основы деятельности вожакого.	2	1	1	Анкетирование
1.3	Функции воспитателя и вожакого в детском оздоровительном центре.	3	1	2	Опрос
1.4	Основы организаторской деятельности вожакого	2	1	1	Практическое задание
1.5	Учимся понимать друг друга	4	2	2	Тренинговое занятие
1.6	Как управлять своими эмоциями?	4	2	2	Тренинговое занятие
1.7	Навыки самовыражения	3	1	2	Практическое задание
1.8	«Выборы» деловая игра	4	-	4	деловая игра
1.9	Я – творческая личность	4	2	2	Практическое задание
1.10	Ораторское искусство	4	-	4	Тренинговое занятие
1.11	Навыки ответственности	4	2	2	Практическое задание
1.12	Основы возрастной психологии	4	2	2	Дискуссия, Практическое задание
1.13	Педагогические ситуации	4	2	2	Беседа
1.14	Выращиваем свой коллектив	2	1	1	Практическое задание, дискуссия
1.15	Играем, развиваем, обучаем	2	1	1	Практическое задание
1.16	Игровая программа «Играя, учимся»	4	-	4	Беседа
	<b><u>Раздел «Интенсив», 52 часа</u></b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	
2.1	Важные атрибуты в работе вожакого	3	1	2	Дискуссия
2.2	Как выйти из конфликта?	4	-	4	Беседа
2.3	Решаем конфликты	2	1	1	Практическое задание
2.4	Театральное искусство, как неотъемлемая часть профессии вожакого.	4	1	3	Практическое задание
2.5	Оформительская деятельность	4	-	4	Творческое задание
2.6	Ритмика, танцевальная деятельность в лагере	4	2	2	Практическое задание

2.7	Основы публичного выступления	4	2	2	Практическое задание
2.8	Грим	4	-	4	Практическое задание
2.9	«Катастрофа»	4	-	4	Ролевая игра
2.10	Техника написания сценария для мероприятия	4	2	2	Практическое задание
2.11	Театральное моделирование действительности в разных ситуациях.	3	1	2	Практическое задание
2.12	Игровое моделирование действительности	2	1	1	Практическое задание
2.13	«Архипелаг ценностей»	4	-	4	Деловая игра
2.14	Культура общения в коллективе и детьми	4	2	2	Дискуссия
2.15	«Фирма»	4	-	4	Деловая игра
	<b><u>Раздел 3 «Практический блок», 40 часов</u></b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	
3.1	«Копилка вожатого»	6	2	4	Практическое задание
3.2	«Остров»	4	-	4	Ролевая игра
3.3	Организационный период смены	4	2	2	Творческое задание
3.4	«Царь Горы»	4	-	4	Деловая игра
3.5	Основной период смены	4	2	2	Творческое задание
3.6	«Организаторское лото»	4	-	4	Ролевая игра
3.7	Итоговый период смены	4	2	2	Творческое задание
3.8	«Управленческая экосистема»	4	-	4	Деловая игра
3.9	Отрядный уголок	2	1	1	Практическое задание
3.10	Отчетные мастер-классы по вожатскому мастерству	2	-	2	Конкурс
3.11	Заключительная встреча	2	-	2	Анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

### Объем и содержание программы

**Объем программы: 144 ч.**

#### Содержание программы

Полное содержание программы состоит из трех разделов: «Организационная подготовка вожатого», «Интенсив», «Практический блок». Успешно пройдя три раздела программы, «АктивСамр», будет способствовать развитию формирования у детей интереса к педагогической деятельности,

выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений; а также формирование навыков межличностного и делового общения.

Кроме вышесказанного, обучающиеся раскроют свой потенциал через творческие занятия, которые будут способствовать их раскрепощению, что будет отличным стимулом для дальнейшей социальной жизни подростков.

Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, сценические и творческие методы обучения. Использование методов в организации учебно-воспитательного процесса, методов стимулирования и контроля приводит к расширению и углублению уже имеющихся знаний и умений детей, входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование.

### **Содержание первого года обучения**

#### **Раздел 1. «Организационная подготовка вожатого» - 52 часа:**

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Какие нормативно-правовые основы в профессии вожатого, документация, трудовой кодекс. Обучающиеся узнают психофизиологические, межличностные особенности, особенности поведения и др. детей разных возрастных групп и ведущую деятельность в разные возрастные периоды. Также узнают функции вожатого и воспитателя. Обучающиеся познакомятся с такими темами, как: «Как управлять своими эмоциями?», «Учимся понимать друг друга», также расширят свои знания о ответственных навыках. Обучающиеся обретут знания и умения на тему «Игровая деятельность в лагере».

Научатся: понимать друг друга и детей с учетом разных особенностей, использовать технику эффективного слушания и общения. Также проявлять свой творческий потенциал рабочей деятельности. Научатся работать в команде,

принимать ответственные решения в работе с детьми и с коллективом. Разбирать педагогические ситуации.

## **Раздел 2: «Интенсив» - 52 часа**

Обучающиеся узнают про важные атрибуты в работе вожатого, познакомятся с организаторской техникой, узнают, как правильно сформировать коллектив, и как правильно организовывать мероприятия в детском коллективе.

Научатся: грамотно и интересно писать сценарии для мероприятий, правильно формировать свою команду для совместной работы, организовывать досуговую деятельность, наносить грим, правильно держаться на сцене, обучаться основам ритмики и основам театрального искусства. Научатся основам оформительской деятельности, и правильному взаимоотношению с детьми.

## **Раздел 3: «Практический блок» – 40 часов**

Обучающиеся узнают, как правильно вести свою работу в разные периоды смены в детском лагере.

Научатся собирать правильный методический материал для вожатской деятельности, проводить творческие мастер-классы, проводить досуговые мероприятия для детей.

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие**

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Вводный мониторинг. Ознакомление с программой (разделами, темами, расписанием).

Практика: Беседа. Игра («Моя эмблема и девиз», «Что? Где? Когда?», «Знакомство на дискотеке»).

Форма контроля: тестирование.

### **Раздел «Организационная подготовка вожатого»**

#### **1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

Теория: какие нормативно-правовые основы в профессии вожатого, документация, трудовой кодекс.

Практика: упражнение «Собеседование».

Форма контроля: анкетирование.

## **2. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.**

Теория: рабочий функционал воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере и чем он отличается. Деловой стиль общения между воспитателем и вожатым.

Практика: обыгрывание ситуаций, упражнение «Коллегиальное совещание».

Форма контроля: опрос.

## **3. Основы организаторской деятельности вожатого.**

Теория: развитие способностей к организаторской деятельности. Две группы умений организаторской техники.

Практика: упражнение «Управление инициативой», «Управление беседой».

Форма контроля: практическое задание «Создание досуга для коллектива».

## **4. Учимся понимать друг друга**

Теория: понятие термина «Эмпатия». Умение слушать других людей. Эффективное слушание и общение.

Практика: тренинговые упражнения: «Любящий взгляд», «Зеркало». Ситуации: «Разговор по телефону», «Какая эмоция?».

Форма контроля: тренинговое занятие.

## **5. Как управлять своими эмоциями?**

Теория: адекватное поведение в стрессовой ситуации. Навыки управлением эмоциональным состоянием.

Практика: упражнение: «Аплодисменты», «Испорченный телефон», рефлексия на расслабление.

Форма контроля: тренинговое занятие.

## **6. Навыки самовыражения**

Теория: учимся выражать себя и свои мысли в творческой деятельности.

Как связаны понятия «Вожатый и творчество»?

Практика: творческое задание «Живой холст».

Форма контроля: практическое задание.

## **7. «Выборы»**

Теория: объяснение правил деловой игры.

Практика: деловая игра «Выборы».

Форма контроля: деловая игра.

## **8. Я – творческая личность**

Теория: раскрытие творческого потенциала в общении. Повышение творческого самочувствия.

Практика: тренинг «Я – творческая личность».

Форма контроля: практическое задание.

## **9. Ораторское искусство**

Теория: основы ораторского мастерства. Как правильно и красноречиво говорить. Как научиться грамотно и четко разговаривать?

Практика: упражнение на разогрев голоса. Упражнение «Связанные слова», «Продай свой недостаток». Ситуация: «Дебаты».

Форма контроля: тренинговое занятие.

## **10. Навыки ответственности**

Теория: понятие термина «Ответственность». Зачем нужно быть ответственным человеком?

Практика: составление списка людей, за которых участник чувствует ответственность. Упражнения «Кукловод», «Слепой и поводырь».

Форма контроля: практическое задание.

## **11. Основы возрастной психологии**

Теория: психофизиологические, межличностные особенности, особенности поведения и др. детей разных возрастных групп. Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.

Практика: практическое задание: обыграть конфликтную ситуацию с ребенком, с условием разных особенностей поведения и возрастного периода ребенка.

Форма контроля: дискуссия, практическое задание.

## **12. Педагогические ситуации**

Теория: Разбор педагогических ситуаций с точки зрения возрастных особенностей детей.

Практика: просмотр фильма (сюжетов) с последующим обсуждением.

Форма контроля: беседа.

## **13. Выращиваем свой коллектив**

Теория: Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Практика: практическое задание: написать эссе на тему «Мой идеальный отряд».

Форма контроля: практическое задание, дискуссия

## **14. Играем, развиваем, обучаем**

Теория: игровая деятельность в лагере. Как связаны игровая, развивающая и обучающая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практика: практическое задание: подобрать 10 игр для лагеря, которые будут развлекать, обучать и развивать детей. 3 самые интересные игры будут проведены на занятии.

Форма контроля: практическое задание.

## **15. Игровая программа «Играя, учимся»**

Теория: объяснение правил игровой программы.

Практика: игровая программа «Учимся, играя».

Форма контроля: беседа.

### **Раздел «Интенсив»**

#### **1. Важные атрибуты в работе вожатого**

Теория: какие предметы первой необходимости нужны вожатому?  
Разновидности атрибутов.



Практика: практическое задание: собрать свою коробку важных атрибутов.

Форма контроля: дискуссия.

## **2. Как выйти из конфликта?**

Теория: понятие термина «конфликт». Пути разрешения конфликта.

Практика: работа по группам «Как разрешить конфликт», проигрывание конфликтных ситуаций.

Форма контроля: беседа.

## **3. Решаем конфликты**

Теория: разновидности конфликтов, пути разрешения конфликта.

Практика: ситуационные задачи. Решение конфликтных ситуаций

Форма контроля: практическое задание.

## **4. Театральное искусство, как неотъемлемая часть профессии водителя.**

Теория: почему театральная деятельность важна для работы водителем?

Проживание роли.

Практика: показ этюдов.

Форма контроля: практическое задание.

## **5. Оформительская деятельность**

Теория: правила и советы по оформлению рабочего места, отрядного уголка, реквизита для мероприятий.

Практика: творческое задание: разработать и оформить уголок отряда.

Форма контроля: творческое задание.

## **6. Ритмика, танцевальная деятельность в лагере**

Теория: основы ритмики, пластическое движение. Почему водитель должен обладать навыками танцевальной ритмики?

Практика: пластические упражнения на раскрепощение, постановка танца, развитие ритмики под разные звуки.

Форма контроля: практическое задание.

## **7. Основы публичного выступления**

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практика: озвучка фрагментов фильмов. Тренинговое занятие по основам публичного выступления. Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении», импровизация.

Форма контроля: практическое задание.

## **8. Грим**

Теория: основы гримирования. Возрастной грим. Грим животных.

Практика: нанесение грима, создание заявленного образа.

Форма контроля: практическое задание.

## **9. «Катастрофа»**

Теория: объяснение правил ролевой игры.

Практика: ролевая игра «Катастрофа».

Форма контроля: ролевая игра.

## **10. Техника написания сценария для мероприятия**

Теория: технология написания сценариев на мероприятия в детском лагере. Этапы построения сценария.

Практика: практическое задание: написать сценарий для своего отряда для мероприятия «Визитка».

Форма контроля: практическое задание.

## **11. Театральное моделирование действительности в разных ситуациях.**

Теория: моделирование действительности в разных ситуациях с помощью театрального искусства.

Практика: обыгрывание ситуаций.

Форма контроля: практическое задание.

## **12. Игровое моделирование действительности**

Теория: виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики.

Практика: практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: практическое задание.

### **13. «Архипелаг ценностей»**

Теория: объяснение правил игры.

Практика: деловая игра «Архипелаг ценностей».

Форма контроля: деловая игра.

### **14. Культура общения в коллективе и детьми**

Теория: понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения. Как правильно общаться с детьми и коллегами?

Практика: проигрывание ситуаций.

Форма контроля: дискуссия.

### **15. «Фирма»**

Теория: объяснение правил деловой игры.

Практика: деловая игра «Фирма».

Форма контроля: деловая игра.

## **Раздел «Практический блок»**

### **1. «Копилка вожатого»**

Теория: что такое копилка вожатого? Необходимые методические материалы, которые нужны вожатому.

Практика: создание своей личной копилки (игры, тренинги, сценарии, диагностики)

Форма контроля: практическое задание.

### **2. «Остров»**

Теория: объяснение правил ролевой игры.

Практика: ролевая игра «Остров».

Форма контроля: ролевая игра.

### **3. Организационный период смены.**

Теория: первые три дня в работе вожатого, построение взаимоотношения с детьми. Функционал вожатого в организационный период.

Практика: Ролевая игра с элементами тренинга. «Как вы лодку назовёте?» (Название, девиз, актив отряда). Творческое задание: нарисовать свой отряд в организационный период смены.

Форма контроля: творческое задание.

#### **4. «Царь горы»**

Теория: объяснение правил деловой игры.

Практика: деловая игра «Царь горы».

Форма контроля: деловая игра.

#### **5. Основной период смены**

Теория: функционал вожатого в основной период смены. Диагностический материал.

Практика: проведение игр на доверие и сплочение. Проведение диагностического материала. Творческое задание: нарисовать свой отряд в основной период смены.

Форма контроля: творческое задание.

#### **6. «Организаторское лото»**

Теория: объяснение правил ролевой игры.

Практика: ролевая игра «Организаторское лото».

Форма контроля: ролевая игра.

#### **7. Итоговый период смены**

Теория: функционал вожатого в итоговой период смены.

Практика: огонёк «Мы обязательно встретимся». Творческое задание: нарисовать свой отряд в итоговый период смены.

Форма контроля: творческое задание.

#### **8. «Управленческая экосистема»**

Теория: объяснение правил деловой игры.

Практика: деловая игра «Управленческая экосистема».

Форма контроля: деловая игра.

#### **9. Отрядный уголок**

Теория: отрядный уголок, как система личностного роста отряда.

Практика: разработка отрядного уголка по теме сезона.

Форма контроля: практическое задание.

#### **10. Отчетные мастер-классы по вожатскому мастерству**

Теория: умения и таланты, которые важны в деятельности вожатого.

Практика: показ мастер-классов от обучающихся.

Форма контроля: конкурс.

#### **11. Заключительная встреча**

Теория: подведение итогов программы «АктивСамр».

Практика: беседа, вручение грамот.

Форма контроля: анкетирование.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация будет проходить по истечению изучения первого и третьего раздела дополнительной общеразвивающей программы «АктивCamp». Форма аттестации – тестирование.

- методика определения командных ролей (М. Белбин)
- методика для диагностики особенностей коммуникативной деятельности вожатого «ПУМЭТ».

### **Оценочные материалы**

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится поэтапно в соответствии с окончанием изучения первого и третьего раздела в форме тестирования, анкетирования, наблюдения.

При подведении итогов промежуточной аттестации для выявления начального и конечного уровня развития организаторских качеств обучающихся используется методика определения командных ролей (М. Белбин)

Также будет проведена методика для диагностики особенностей коммуникативной деятельности вожатого «ПУМЭТ».

### **Методические материалы**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся:

- Фронтальная форма;
- Индивидуальная;
- Групповая форма.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: грамота, готовая работа, материал анкетирования и тестирования.

Для отслеживания развития процесса работы «АктивCamp» используются следующие диагностики:

–Методика Р.М. Белбина «Функционально-ролевые позиции в команде»

–Методика для диагностики особенностей коммуникативной деятельности вожакого «ПУМЭТ».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Оценка приобретенных знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется методом наблюдения за ними и фиксации их умений во время работы по модулю, а также через экспертную оценку финальных публичных выступлений с последующим обсуждением результатов их работы.

### Условия реализации программы

Условия реализации программы	Перечень
Материально-технические условия	Проектор, ноутбук, принтер. В кабинет требуется цифровая фото и видеокамера для создания презентаций и видеороликов. Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.
Информационно методические условия	Методические игры: дидактические, развивающие, познавательные, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, игровая программа.
Дистанционные образовательные технологии	Опросы, беседа.
Реализации программы в сетевой форме	МБОУ СОШ № 55, кабинет № 203

## Календарный учебный график

Наименование раздела										Форма промежуточ ной аттестации	
	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	ма й		
<b>Первый год обучения</b>											
«Организационная подготовка водителя»	16	20	16	6							Беседа, тестирование
«Интенсив»				10	16	12	10				
Практический блок							8	16	14		Тестирование, опрос
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>144 часа</b>



## Список литературы

### Для педагога:

1. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. [Текст] / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., № 06-1844.
2. Астахова, Л.Г. Особенности развития личности современных подростков [Текст] / Астахова Л.Г., Буслаева Е. Н. – М.: Институт социальных отношений – 2018 год, - 192 с.
3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации [Текст] / Буйлова Л.Н., – М.: Московский институт открытого образования – 2017 год, - 45 с.
4. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст] / Буйлова Л.Н., – М.: АРКТИ, 2018 год, - С. 7-9.
5. Гребенкина, Л.К. Сценарии классных часов [Текст] / Гребенкина, Л.К.. - М.: Внеклассная деятельность – 2017 год, - С. 105-110.
6. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2021. - №10. – С.14-17.
7. Зыбайлова, А.В. В помощь специалисту, работающему с детьми и подростками: методические рекомендации [Текст] / Зыбайлова А.В., Канавина С.С. – М.: Репроцентр А1, 2018. – 92 с.
8. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2018. - №10. – С.14-17.

9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – / Сысоева М.Е М, 2020 г. – 54 с.

10. Поволяева, М.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. [Текст] / Поволяева, М.Н., Попова А. Н. – М.: Новое образование - 2017 год, – 80 с.

**Для обучающихся:**

1. Как сделать голос сценическим. - //З.В. Савкова., 2020 г.
2. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2016 г.
3. Пескова, М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом.// Класный руководитель-2017-№3.-С.93-113.
4. Психология общения: Тесты, упражнения, игры. / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 2017 г.
5. Хоббитские игры (находки, проблемы, идеи). / Л.Ф.Анн. - СПб, 2019 г.
6. Цикл класных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать //Класный руководитель-2019-№3. -С.85-96 с.