

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

Рекомендована педагогическим советом
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждена приказом директора
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
№ 01-11-114/13 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Совершенствование игры в шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: углублённый

Адресат программы: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Краснопеев Петр Васильевич

Педагог дополнительного образования

г. Иркутск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Объём, содержание программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	8
4. Учебный план.....	9
5. Учебно-тематический план	9
6. Календарный учебный график	10
7. Оценочные материалы.....	11
8. Методические материалы.....	11
9. Дистанционное обучение.....	13
10. План воспитательной работы.....	13
11. Условия реализации программы.....	15
12. Список литературы для педагога.....	16
13. Компьютерные шахматные программы педагога.....	16
14. Список литературы и компьютерных шахматных программ для родителей.....	16
15. Приложения.	17

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Постановление от 28 сентября 2020 года N 28;

- Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р);

- Устав МБУДО г. Иркутска ДДТ №3, согласован распоряжением заместителя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, № 504-02-1039/15 от 29.05.2015

Актуальность и педагогическая целесообразность

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития интеллектуальных способностей детей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Древняя игра оказывает колоссальное влияние на развитие интеллекта и тех личностных качеств ребенка, которые крайне необходимы в современном мире. Например, вырабатывает умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Замечено, что шахматисты не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают, ищут выход. Общеизвестно также, что шахматы учат логически мыслить, а увлекающиеся этим спортом дети хорошо учатся, без проблем поступают в институты, делают прекрасную карьеру.

Более того, шахматы полезны и с медицинской точки зрения. Если ребенок непоседлив, не может сосредоточиться, то после занятий в кружке он постепенно избавляется от этих недостатков. Уместно в этой связи вспомнить знаменитую фразу чемпиона мира Александра Алехина: "С помощью шахмат я воспитал свой характер".

Словом, польза от шахмат - огромная, а затраты на них - минимальные.

Известный педагог В.А. Сухомлинский считал: «Игра в шахматы должна войти в жизнь, как один из элементов умственной культуры».

Игра в шахматы в большей степени способствует развитию у детей представлений, формирует произвольность действий по доброй воле самого ребенка, организует его чувства, нравственные качества. Говоря о шахматах в дополнительном образовании, мы подразумеваем интеллектуальное воспитание как один из элементов умственной культуры. При овладении шахматными знаниями, практикой игры усиливается уровень интеллектуального развития: наблюдательность, внимание, память, воображение, логическое мышление, интуиция.

Шахматы положительно влияют не только психическое, но и физическое развитие, как это не парадоксально, развивают интеллект здорового человека. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память.

А самое главное, что дают шахматы, - это творческий процесс, который заставляет детей расти и развиваться!

Новизна и отличительные особенности.

Программа «Совершенствование игры в шахматы» углублённого уровня, предназначена для детей, прошедших подготовку по программе «Обучение игре в шахматы».

Обучение игре в шахматы с применением компьютера и современных мультимедийных программ, современных учебников шахматной игры.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: 9-16 лет.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: три раза в неделю (включая игровую практику) по два академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповые (лекции, практические занятия, мастер-классы, шахматные турниры, участие в соревнованиях различного уровня)

Цель программы: развивать готовность учащихся к саморазвитию и познанию через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать осмысленную игру в шахматы;

Научить приобретать теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

Воспитательные:

прививать навыки самодисциплины, уважительное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств; волевых качеств, самосовершенствованию и самооценки, сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметных результатов:

-Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

-Знать правила хода и взятия каждой фигурой.

-Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;-сравнивать между собой предметы, явления.

-Обобщать, делать несложные выводы.

-Уметь проводить элементарные комбинации.

-Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

-Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-Определять последовательность событий;

-Выявлять закономерности и проводить аналогии-правила хода и взятия каждой из фигур-лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки ,взятие на проходе, превращение пешки.

-Принципы игры в дебюте.

-Основные тактические приемы.

-Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации.
- Точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и записей в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному преподавателем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с преподавателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Объём, содержание программы

Общее количество часов, необходимых для освоения программы – 216 часов.

В программе большая часть учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески проводить миттельшпиль. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Начинать нужно с простых примеров. Более сложные комбинации полезно включать в тематику конкурсов (5—10 примеров на 1—2 недели). В форме конкурсов можно проводить и отдельные занятия по тактике. Целесообразно также после 46-го занятия давать учащимся для решения задачи из газет и журналов, а также из других источников.

Тема «Тактика» в учебном плане предшествует теме «Окончания», Здесь можно сослаться на авторитет Капабланки. Вот что он пишет в «Учебнике шахматной игры»: «Если к шахматам подходить чисто научно, то концы следовало бы основательно изучать раньше срединной стадии. Равным образом, полное изучение срединной стадии должно было бы

предшествовать изучению дебютов». Но далее он указывает: «Большинство, играющих в шахматы, прежде всего, заинтересовываются комбинациями и прямыми атаками на короля. Поскольку для этого типа игры нужно развитие воображения, подобный интерес следует поощрять. По мере того как шахматист усиливается, его начинают интересовать другие вопросы и другие моменты игры».

Что касается дебютной стадии, глубоко ошибочно знакомить всю не слишком искушенную аудиторию с вариантами различных начал. Этот метод не учитывает вкусов ребят (а они проявляются рано) и не способствует развитию самостоятельности. Важнее, ознакомив слушателей с общими принципами в дальнейшем внимательно присматриваться к становлению индивидуальности каждого ученика и помогать ему по мере продолжения к более высоким разрядам создавать свой дебютный репертуар. Цель занятий 71-75 - на материале специально подобранных партий, иггранных каким-либо дебютом, например, итальянской, показать, как нужно работать над его изучением, какие наиболее типичные планы вытекают из каждого построения.

Несколько слов о практической части занятий. Классификационные турниры следует начинать не ранее шестого занятия, вначале ребята могут играть тренировочные партии. Нередко бывает, что первые поражения настолько деморализуют того или иного ученика, что он перестает посещать кружок. Поэтому уже на вводном занятии необходимо объяснить ребятам, что бояться проигрышей не следует, что на поражениях учатся, и сослаться при этом на мнение крупных шахматистов.

Разбор всех партий, сыгранных на одном занятии, невозможен. Педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д.).

Между турнирами полезно организовывать сеансы одновременной игры, консультационные партии, разбор итогов конкурсов.

I. Элементарные понятия о шахматной игре (32 часа)

1. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры
2. Шахматная нотация.
3. Сложные правила:
 - 3.1. Превращение пешек.
 - 3.2. Правило взятия на проходе.
 - 3.3. Рокировка.
4. Ценность фигур и пешек.
5. Некоторые случаи ничьей.
6. Мат тяжелыми фигурами:
 - 6.1. Линейный мат.
 - 6.2. Мат ферзем. Мат ладьей.
7. Упражнения на мат.
8. Как начинать партию:
 - 8.1. Как начинать партию.
 - 8.2. Как начинать партию, (окончание)
9. Что делать после дебюта.
10. Использование большого материального перевеса:
 - 10.1. Использование большого материального перевеса.
 - 10.2. Использование большого материального перевеса (окончание.)
11. Король и пешка против короля:
 - 11.1. Правило квадрата.

11.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.

11.3. Король и не крайняя пешка против короля.

II. Тактика (46 часов)

1. Тактические приемы:

1.1. Использование геометрических мотивов.

1.2. Связка.

1.3. Связка, (окончание)

1.4. Двойной удар.

1.5. Открытое нападение.

1.6. Открытый шах.

1.7. Двойной шах.

2. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур

2.1. Что такое комбинация. Слоновые комбинации.

2.2. Жертва слона на Б7 (Б2).

2.3. Коневые комбинации.

2.4. Коневые комбинации, (окончание)

2.5. Пешечные комбинации.

2.6. Пешечные комбинации, (окончание)

2.7. Тяжело фигурные комбинации.

2.8. Тяжело фигурные комбинации, (окончание)

2.9. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

2.10. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (окончание)

3. Классификация комбинаций по идеям:

3.1. Комбинации на завлечение.

3.2. Комбинации на блокировку.

3.3. Комбинации на отвлечение.

3.4. Комбинации на освобождение поля.

3.5. Комбинации на освобождение линии.

3.6. Комбинации на перекрытие.

3.7. Комбинации на уничтожение защиты.

3.8. Комбинации на захват пункта.

3.9. Комбинации на разрушение.

3.10. Комбинации с сочетанием идей.

4. Шахматные задачи.

5. Ловушки.

6. Атака на короля:

6.1. Атака на не рокировавшего короля.

6.2. Атака на не рокировавшего короля, (окончание)

6.3. Атака на короля при односторонних рокировках.

6.4. Атака на короля при односторонних рокировках, (окончание)

6.5. Атака на короля при разносторонних рокировках.

6.6. Атака на короля при разносторонних рокировках, (окончание)

III. Окончания (32 часа)

1. Простые пешечные окончания:

1.1. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. 1.2.0гдаленная проходная пешка.

1.3. Защищенная проходная пешка.

2. Борьба ферзя против пешки:
 - 1.1. Борьба ферзя против пешки.
 - 1.2. Борьба ферзя против пешки, (окончание)
3. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
4. Простейшие ладейные окончания:
 - 4.1. Элементарные ладейные окончания.
 - 4.2. Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.
5. Легкофигурные окончания:
 - 5.1. Окончания, в которых слон сильнее коня.
 - 5.2. Окончания, в которых конь сильнее слона.
 - 5.3. Окончания с одноцветными слонами.
 - 5.4. Окончания с разноцветными слонами.

IV. Основы стратегии (14 часов)

1. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы:
 - 1.1. «Хорошие» и «плохие» слоны.
 - 1.2. Сильные и слабые пункты (поля).
 - 1.3. Пешечные слабости.
2. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:
 - 2.1. Владение открытой вертикалью.
 - 2.2. Владение 7-ой (2-ой) горизонталью.

V. Дебют (16 часов)

1. Как изучать дебют.
2. Открытые дебюты.
3. Полуоткрытые дебюты
4. Закрытые дебюты

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года дети должны знать:

- различные тактические приемы;
- классификацию комбинаций по идеям;
- простые пешечные окончания;
- легко фигурные окончания;
- как бороться ферзем против пешек.

К концу учебного года дети должны уметь:

- умело применять тактические приемы;
- реализовывать материальный перевес (лишняя ладья);
- матовать одинокого короля противника.

Совершенствуя навыки игры в шахматы, обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; умело используют изученные тактические и стратегические приемы; грамотно играют в шахматных окончаниях; работают по предложенному плану, а в дальнейшем учатся самостоятельно планируют свою деятельность; дорабатывают полученную информацию, делают выводы.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		теория	практика	всего	
4-й год обучения					
1.	Раздел1. Элементарные понятия о шахматной игре	16	16	32	
2.	Раздел2. Тактика	23	23	46	
3.	Раздел3. Окончания	16	16	32	
4.	Раздел4. Основы стратегии	7	7	14	
5.	Раздел5. Дебют	8	8	16	
6.	Раздел6. Промежуточная аттестация	2	2	4	тестирование
7.	Раздел7. Игровые, тренировочные и турнирные партии		72	72	
Итого:		72	144	216	

Учебно-тематический план

	Тема	теория	практика	всего
1. Элементарные понятия о шахматной игре		16	16	32
1	Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры. Шахматная нотация.	2	2	4
2	Сложные правила: Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка.	2	2	4
3	Ценность фигур и пешек	1	1	2
4	Некоторые случаи ничьей.	1	1	2
5	Мат тяжелыми фигурами. Линейный мат.	1	1	2
6	Упражнения на мат.	1	1	2
7	Как начинать партию.	2	2	4
8	Что делать после дебюта.	1	1	2
9	Использование большого материального перевеса.	1	1	2
10	Король и пешка против короля	1	1	2
11	Правило квадрата.	1	1	2
12	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	1	1	2
13	Король и не крайняя пешка против короля.	1	1	2
2. Тактика		23	23	46
1	Связка.	1	1	2
2	Двойной удар. Двойной шах	1	1	2
3	Открытое нападение. Открытый шах.	1	1	2
4	Слоновые комбинации. Жертва слона на Б7 (Б2).	1	1	2
5	Коневые комбинации.	1	1	2
6	Пешечные комбинации.	1	1	2
7	Тяжело фигурные комбинации.	1	1	2
8	Комбинации на завлечение.	1	1	2
9	Комбинации на блокировку	1	1	2
10	Комбинации на отвлечение.	1	1	2
11	Комбинации на освобождение поля.	1	1	2
12	Комбинации на освобождение линии.	1	1	2
13	Комбинации на перекрытие.	1	1	2
14	Комбинации на уничтожение защиты.	1	1	2
15	Комбинации на захват пункта.	1	1	2
16	Комбинации на разрушение.	1	1	2

17	Комбинации на захват пункта.	1	1	2
18	Комбинации на разрушение.	1	1	2
19	Комбинации с сочетанием идей.	1	1	2
20	Ловушки.	1	1	2
21	Атака на не рокировавшего короля.	1	1	2
22	Атака на короля при односторонних рокировках.	1	1	2
23	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	1	2
	3. Окончания	16	16	32
1	Простые пешечные окончания	2	2	4
2	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	2	2	4
3	Отдаленная проходная пешка.	2	2	4
4	Защищенная проходная пешка.	2	2	4
5	Борьба ферзя против пешки.	1	1	2
6	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	1	1	2
7	Элементарные ладейные окончания.	1	1	2
8	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	1	1	2
9	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1	1	2
10	Окончания, в которых конь сильнее слона.	1	1	2
11	Окончания с одноцветными слонами.	1	1	2
12	Окончания с разноцветными слонами.	1	1	2
	4. Основы стратегии	7	7	14
1	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	1	1	2
2	«Хорошие» и «плохие» слоны.	1	1	2
3	Сильные и слабые пункты (поля).	1	1	2
4	Пешечные слабости.	1	1	2
5	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь.	1	1	2
6	Владение открытой вертикалью.	1	1	2
7	Владение 7-ой (2-ой) горизонталью.	1	1	2
	5. Дебют	8	8	16
1	Как изучать дебют	2	2	4
2	Открытые дебюты	2	2	4
3	Полуоткрытые дебюты	2	2	4
4	Закрытые дебюты	2	2	4
	6. Промежуточная аттестация	2	2	4
	7. Игровые, тренировочные и турнирные партии		72	72
	Итого	108	144	216

Календарный учебный график

№	Содержание занятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
1.	Элементарное понятие о шахматной игре	16	16								32
2.	Тактика			16	14	16					46
3.	Окончания						16	16			32
4.	Основы стратегии								8	6	14
5.	Дебют								8	8	16
6.	Промежуточная аттестация				2					2	4

7	Игровые, тренировочные и турнирные партии	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
	ВСЕГО ЧАСОВ:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

Оценочные материалы

Результативность усвоения данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- самоконтроль.
- результативность участия в шахматных турнирах различного уровня.

При подведении итогов реализации образовательной программы используются следующие формы:

- открытые занятия,
- зачёты,
- решение шахматных тестов и заданий
- участие в различных шахматных турнирах и соревнованиях (группе, районе городе, области)

Промежуточная аттестация проходит в декабре и мае по теоретической и практической частям программ первого, второго и третьего года обучения в форме зачётного занятия. Проводится устный опрос для выявления уровня сформированности теоретических знаний, решение шахматных тестов, а также наблюдение за процессом игры в шахматы с целью выявления уровня владения практическими умениями и навыками. Оценивание результатов обучения уровневое: уровень высокий, средний, низкий. Для удобства выполнения подсчётов среднего балла (в приложениях 1-3) присваивается числовое значение: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

В начале и в конце учебного года заполняется диагностическая карта изучения индивидуального уровня социализации обучающихся (Приложение 4).

Методические материалы

Методические занятия в объединении являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: устное изложение, рассказ, лекции, аналитические беседы, работа с наглядными пособиями т.д. Наглядный показ (мультимедийных материалов, иллюстраций). Наблюдение. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Используются педагогические технологии: проблемная технология и игровая.

Методическое и дидактическое обеспечение.

- наглядно-теоретическая база в виде пособий, иллюстраций; видео
- терминологический словарь;
- образцы мировых шахматных шедевров;
- дидактический и раздаточный материал;
- специальная демонстрационная настенная шахматная доска с магнитными фигурами.

Широко применяются занятия по методике «мастер-класс», когда педагог вместе с учащимися проигрывает известную шахматную партию, последовательно комментируя все её стадии, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в шахматном искусстве.

Примерная структура тематического учебного занятия (в кабинете).

- 1 этап – организация;
- 2 этап – теоретическая часть;
- 3 этап – практическая часть;
- 4 этап – окончание занятия.

Организация занятия

Первые 10-15 минут необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию;
- подготовку рабочих мест.

Общение педагога с детьми, создание рабочей обстановки, настрой детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершение организационной части объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть

- изложение материала;
- устное описание объекта изучаемой темы работы;
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приёмов практической работы, и их последовательности;
- правила техники безопасности.

На этом этапе важно: использовать наглядный материал, технические средства, привлечение к изложению видео материала, использовать игровые методы.

Практическая часть занятия

Практическую часть занятия разделить на этапы, каждая из которых будет выполняться последовательно, и представлять некую законченную часть работы.

Завершение занятий включает себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала;
- объяснение домашнего задания (выполнение не является обязательным);

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- от простого к сложному.
- связь знаний с практической игрой.
- лично-ориентированный подход.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения)
- Одним из главных методов является дидактическая игра. Виды и описание игр приведены в содержании программы.

Педагогические технологии:

- метод проблемного изложения: педагог создаёт проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует решение;
- учебно-игровая технология – благодаря игровым технологиям удаётся решить многие и важные вопросы, а именно: заинтересовать ребят, повысить самооценку, позволить им самовыражению.

Методическое обеспечение:

Книги, журналы, статьи, публикации по шахматам.

Компьютерные шахматные программы, терминологический словарь, исторические сведения о материалах и изделиях.

Дистанционное обучение

В случае массового заболевания детей и невозможности посещать занятия программой предусмотрено:

- создать у не посещающих обучающихся т. о. «МЭЛС» группу в Viber.
- подобрать и дистанционно изучать видео уроки по темам в соответствии КТП, например: сильные и слабые поля (пункты)
- организовать и проводить дистанционные занятия по шахматам в режиме ОНЛАЙН с применением программ: «Zoom» и «Li chess». При скачивании с интернета, установки, освоения и изучения шахматных программ, решения заданий предусмотрены консультации по телефону, Viber, или интернете.
- предусмотреть дистанционное совершенствование игры в шахматы с помощью компьютерной программы «Шахматы онлайн – Chess com». позволяющей многим обучающимся повысить навыки практической игры и получить шахматный рейтинг в соответствии своего уровня подготовки.

План воспитательной работы

Работа в объединении				
Цель	Содержание	Методы	Место и сроки выполнения	Ответственные
Развитие социально-ориентированной направленности личности учащихся через обеспечение индивидуальной траектории, содействующей целостному развитию компетентной,	Просветительская работа по введению новых образовательных и воспитательных стандартов, совершенствование педагогической культуры семьи, новых форма взаимодействия с родителями.	Создать группы по годам обучения в Viber	Сентябрь	Краснопеев П.В.
		Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности педагогов и учеников	В течение года	
		Беседа с обучающимися по вопросу ограничения посещения общественных мест "Ваше здоровье в ваших руках"	сентябрь	

<p>физически и духовно здоровой личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагога, родителей) образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе - ориентированного образования и воспитания на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка; Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения за счёт воспитательной компоненты образования.</p>	<p>Беседа о правилах поведения во время пандемии с последующим обсуждением</p> <p>Нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников.</p> <p>Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории и культуре.</p> <p>Помощь в осмыслении школьниками значения звания гражданина России.</p> <p>Просмотр видео посвященных: дню народного единства, Новому году, Дню защитника отечества, Международному женскому дню.</p> <p>Просмотр художественного фильма «Белый снег России» об выдающемся русском шахматисте Александре Алехине.</p> <p>Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания</p> <p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течении года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Новогодние каникулы 1-10 января</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	
Совместная работа				
<p>Создание условий для самореализации, развития творческой индивидуальности обучающихся в избранной ими сфере деятельности на основе их интересов.</p>	<p>участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах ДДТ (планируется совместно с педагогами-организаторами)</p>		<p>Совместная работа ДДТ№3 и МБОУ СОШ №80</p> <p>Шахматная школа «Четыре офицера»</p>	<p>от ДДТ№3 Краснопеев П.В. от МБОУ СОШ №80 зам. директора по воспитательной работе</p> <p>от ДДТ№3 Краснопеев П.В. От Шахматная школа «Четыре офицера» Син А.А.</p>

			Городская и областная шахматные федерации	от ДДТ№ 3 Краснопеев П.В.
Работа с родителями				
Работа с родителями направленная на формирование партнерских отношений и взаимное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • индивидуальные встречи и консультации; • системная работа по оценке деятельности педагога дополнительно о образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.) 	<p>Индивидуальные беседы, встречи с родителями – в течение учебного года</p> <p>Инструктаж родителей (законных представителей) о профилактике коронавирусной инфекции и при посещении занятий по шахматам.</p> <p>Разъяснение порядка методов ведения дистанционных занятий по шахматам</p>	<p>Родительские собрания Сентябрь Декабрь Февраль Май Перед началом соревнований</p> <p>На родительских собраниях в группах,</p> <p>На родительских собраниях и в группах обучения» в Viber</p>	Краснопеев П.В.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, оборудованный:

- учебной доской
- демонстрационной шахматной доской
- комплектами шахмат -8шт.
- шахматными часами – 8 шт.
- компьютером с монитором
- наличие обучающих и тестирующих мультимедийных шахматных программ
- шахматной литературы согласно профиля обучения

Список литературы для педагога

1. Блох М. Комбинационные мотивы / М. Блох – Москва: Драйв, 2006. – 304с.
2. Иващенко С. Учебник шахматной комбинаций: 1А, 1Б, том второй / С. Иващенко – Москва:
3. Полякевич С.Г. Учебник практикум по эндшпилю / С.Г. Полякевич - Новосибирск: 2007. - 184с.
4. Демина Ю. Шахматы практические заметки / Ю. Демина- Новосибирск: 2007. - 254с.
5. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А. Н. Панченко - Йошкар-Ола, 1997.- 400с.
6. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты полный курс / Я. Б. Эстрин – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2003.- 704с.
7. Нимцович А.И. Моя система / А.И. Нимцович - Москва: ФАИР-ПРЕСС, 1984. - 576с.
8. Петросян Т.В. Шахматные лекции / Т.В. Петросян - Москва: Физкультура и спорт, 1989. - 175с.
9. Тимман Я. Шахматные уроки стратегии / Я. Тимман – Москва: RUSSSIAN CHESS HOUSE, 2011. - 264с.
10. Котов А. Учебник шахматной стратегии / А. Котов – Москва: RUSSSIAN CHESS HOUSE, 2008. - 268с.
11. Калиниченко Н.М. Шахматная тактика начальный курс / Н.М. Калиниченко - Москва: ФАИР, 2008. - 352с.
12. Журавлев Н. Шахматы шаг за шагом: школьный шахматный учебник / Н. Журавлев – Москва: RUSSSIAN CHESS HOUSE3, 2012. – 312с.
RUSSSIAN CHESS HOUSE, 2008. - 486с.

Компьютерные шахматные программы педагога

1. Шах и мат;
2. Большое шахматное путешествие 1,2,3 части;
3. Шахматная школа 6+;
4. Шахматная школа для подготовки шахматистов 4-2 разрядов.
5. Шахматные этюды 7+
6. Шахматы от простого к сложному
7. Шахматная стратегия

Список литературы и компьютерных шахматных программ для родителей

1. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты полный курс / Я. Б. Эстрин – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2003.- 704с.
2. Шахматные этюды 7+

Сведения о входной диагностике воспитанников

Творческое объединение

Ф.И.О. педагога

Группа

Год обучения

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов

№	Фамилия, имя аттестуемого	Оценка результатов промежуточной аттестации по программе											Итоговая оценка		
		Теоретические знания					Практические навыки и умения								
		Что такое шах , мат, пат	Взятие на на проходе	Ценность Шахматных фигур	Что такое ничья Виды ничьей Как начинать партию	Запись партии	Игра с записью партии	Мат ладьей, ферзем	Мат слоном. Конем, пешкой Играть пешками фигурами	Игра по правилам ФИДЕ	Игра с применением шахматных часов	Решение тестов			

Сведения о промежуточной аттестации в шахматном объединении «МЭЛС»

групп четвертого года обучения в декабре

Творческое объединение

Ф.И.О. педагога

Группа

Год обучения

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов

№	Фамилия, имя аттестуемого	Оценка результатов промежуточной аттестации по программе													
		Теоретические знания по программе					Практические навыки и умения					Итоговая Оценка			
		Что делать после дебюта	Что такое связка, двойной удар, мат тяжелыми фигурами	Тактические приемы	Владение терминологией	Что такое комбинация	большого материального Мат тяжелыми фигурами	Постановка мата в один, два хода	Тактические приемы на практике	Участие в турнирах	Решение тестов				

Приложение № 3

Сведения о промежуточной аттестации в шахматном объединении «МЭЛС»
групп четвертого года обучения в мае

Творческое объединение

Ф.И.О. педагога

Группа

Год обучения

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов

№	Фамилия, имя аттестуемого	Оценка результатов промежуточной аттестации по программе														
		Теоретические знания по программе					Практические навыки и умения					Итоговая Оценка				
		Комбинации на уничтожение защиты	Простые пешечные окончания	Борьба ферзя против пешки	простейшие ладейные	Сильные и слабые поля	Дебюты	Уничтожение защиты	Атака на короля	Реализация большого преимущества	Игра в эндшпиле (окончании)		Участие в турнирах	Решение тестов		

Диагностическая карта изучения индивидуального уровня социализации обучающихся

№	Показатели социализации	Критерии	№ в табл.
1	Трудолюбие в творчестве, учении, жизни	Участие в массовых мероприятиях	1
		Добросовестное отношение к выполнению любого вида задания	2
2	Коммуникативные качества	Вежлив, тактичен, доброжелателен.	3
		Умеет <i>договариваться</i> , находить общее решение	4
		Владеет адекватными выходами из конфликта	5
		Активно принимает участие в работе группы	6
3	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях	Бережное отношение к результатам человеческого труда и творчества	7
		Способность и потребность наслаждаться природой, поддерживать её жизненные силы	8
		Интересуется различными видами творчества	9
		Занимается каким-либо видом творчества самостоятельно	10
		Принимает участие в творческих процессах: художественная деятельность, выступает и как усвоение, и как создание художественных ценностей	11
4	Нравственно-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах)	12
		Может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	13
		Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	14
5	Уровень гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	15
		Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим	16
		Развитие представлений о событиях, которые отмечают как народные, государственные праздники	17
		Развитие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	18

6	Самопознание и самоопределение	Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах	19
		Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки	20
		Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	21
		Мотивирован на высокий результат учебных достижений	22

Диагностическая карта индивидуального уровня социализации обучающихся

н - низкий с – средний в – высокий

Название коллектива
заполнения: _____

№ группы: _____ Дата

Педагог:

№	Фам илия,	Г. р.	Г. з.	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	С р.	
1																											
2																											
3																											
4																											

Примерный недельный план дистанционного обучения по шахматам

Дата	Тема Виды работ	Форма контроля	Кол-во часов
	<p>В соответствии КТП просмотреть видео уроки по темам:</p> <p>Основы дебюта https://www.youtube.com/watch?v=-sUv-huopkQ</p> <p>Сильные и слабые пункты (поля). https://www.youtube.com/watch?v=wvCz31I0SQQ</p> <p>Пешечные слабости. https://www.youtube.com/watch?v=eQyi1Gla3ZU</p>	<p>каждый обучающийся в процессе освоения программ, решения заданий должен отчитаться об уровне освоения изученного материала, решения шахматных заданий в форме фотографий и сообщений выполненных работ в группу Viber.</p>	<p>по 3 часа в каждой группе (теория)</p>

2 .		<p>Продолжить дистанционно совершенствовать практическую игру в соответствии своего уровня игры применяя компьютерную программу: «Шахматы онлайн – Chess com».</p>	<p>каждый обучающийся в процессе освоения программ, должен отчитаться об уровне освоения и достигнутых результатов в форме фотографий и сообщений в группу Viber.</p>	<p>по 3 часа в каждой группе (практика)</p>
--------	--	--	---	---

