

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

Рекомендована
педагогическим советом
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждена приказом
директора
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
№ 01-11-114/13 от 01.09.2022

Дополнительная общеразвивающая программа
«Лесенка - знаний 2»
«Школа социальной адаптации и творческого развития детей
дошкольного возраста»

Адресат программы: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Зарукина Анна Михайловна,

Педагог дополнительного образования

Иркутск, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка – знаний 2» составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька...», разработанная на основе нормативных документов:

- ✓ закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12,33,58,59,75;
- ✓ порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- ✓ СанПина 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014г;
- ✓ письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ» от 14.04.2015г. №75-37-0768/15
- ✓ Устава учреждения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. Математического развития детей дошкольного возраста являются:

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом, что наиболее актуально в современном мире. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Отличительные особенности программы.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Сроки реализации программы:

детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Сроки реализации программы один год.

В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения.

Приоритет отдается следующим методам обучения:

- практическим: упражнения, практические работы, дидактические игры;
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей.

Форма обучения:

очная, развивающие занятия.

Формы занятий

Групповая, первый год обучения – группа 13 человек

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 1 час, всего 30 занятий в год.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;

Цель и задачи программы:

Цель - является создание условий для развития личности детей дошкольного возраста, обладающей способностью обеспечивать решение задач интеллектуального и личностного развития ребенка.

Задачи:**Образовательные:**

1. Увеличение объема внимания и памяти.
2. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты и формы их оценки**К концу года обучающиеся должны знать и уметь:**

по программе «Лесенка – знаний 2» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Формы подведения итогов

Педагог организует работу по формированию навыков самооценки, внимание детей акцентируется на основных идеях занятий, дети высказывают свое отношение к занятию, что им понравилось, а что было трудным. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Постоянный поиск новых форм и методов организации развивающего и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной.

Отчет о работе проходит в форме промежуточной аттестации декабрь-апрель, проверочное занятие.

Учебно - тематический план:**В программу включены следующие разделы:**

- Общие понятия.
- Числа и операции над ними.
- Пространственно-временные представления.
- Геометрические фигуры и величины.

№	Название разделов	Год обучения	Количество часов
1	Вводное занятие, общие понятия	1 год	30
2	Числа и операции над ними		
3	Пространственно - временные представления		
4	Геометрические фигуры и величины		
Итого			30 часов

Календарный учебный график

	Учебный модуль	месяц	Теоретические часы	Практические часы	всего	Промежуточная аттестация
1	Математические представления детей	Сентябрь	1	1	2	-
2	Число и цифра 6, пространственные представления	Октябрь	2,5	2,5	5	-
3	Число и цифра 7	Ноябрь	1	2	3	-
4	Число и цифра 8, представление о массе	Декабрь	2	2	4	Проверочное занятие
5	Число и цифра 8, представление об объеме	Январь	1,5	1,5	3	-
6	Число и цифра 9. Представление об объеме	Февраль	2	2	4	-
7	Число и цифра 0. Представление о площади	Март	2	2	4	-
8	Число и цифра 10. Пространственные фигуры	Апрель	2,5	2,5	5	Проверочное занятие
Всего:			30			

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	содержание	Общее количество часов по теме	
		теоретических	практических

1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом (повторение)	0,5	0,5
2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом(повторение)	0,5	0,5
3	Число 6 и цифра 6	0,5	0,5
4	Число 6 и цифра 6	0,5	0,5
5	Пространственные отношения - длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
6	Пространственные отношения - длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
7	Пространственные отношения - длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
8	Пространственные отношения - длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
9	Число 7 и цифра 7	0,5	0,5
10	Число 7 и цифра 7	0,5	0,5
11	Число 7 и цифра 7	0,5	0,5
12	Отношения - тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
13	Отношения - тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Проверочное занятие.	0,5	0,5
14	Отношения - тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0,5	0,5
15	Число 8 и цифра 8	0,5	0,5
16	Число 8 и цифра 8	0,5	0,5
17	Число 8 и цифра 8	0,5	0,5
18	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (с помощью мерки).	0,5	0,5
19	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (с помощью мерки).	0,5	0,5
20	Число 9 и цифра 9	0,5	0,5
21	Число 9 и цифра 9	0,5	0,5
22	Число 9 и цифра 9	0,5	0,5
23	Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка)	0,5	0,5
24	Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка)	0,5	0,5
25	Число 0 и цифра 0	0,5	0,5
26	Число 0 и цифра 0	0,5	0,5
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	0,5	0,5
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	0,5	0,5
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	0,5	0,5
30	Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей. Проверочное занятие.	0,5	0,5
		15	15
Итого		30	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Лесенка – знаний 2»

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Лесенка – знаний 2» возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Начальные представления о величинах: длина, масса, объем, площадь.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах от 6 до 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Длиннее - короче, тяжелее - легче.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, параллелепипед.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Формы промежуточной аттестации:

Группа

Год обучения

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов

№	ФИО	Развитие логики	Музыкальное занятие	Декоративно-прикладное творчество	Развитие речи
		Зарукина А.М.	Манетчикова Л.А.	Климова Э.Н.	Радзиевская А. А.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
	Итого:				
	подпись педагога				

Диагностическая программа.

Выявление эффективности реализации программы (отслеживание результатов образовательной деятельности и критерии оценки работ учащихся)

Высокий уровень.

Ребенок умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, находить части целого и целое по известным частям. Владеет счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. Может сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и соотносить цифру с количеством предметов. Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Может продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Самостоятельно может выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

Средний уровень.

Ребенок умеет с помощью взрослого выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеет объединять группы предметов, выделять часть, находить части целого и целое по известным частям. Владеет счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. Может сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и соотносить цифру с количеством предметов. Умеет выражать словами местонахождение предмета. Может продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признакам. С помощью взрослого может выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Условия реализации программы:

Помещение для занятий должно быть просторным, проветриваемым, хорошо освещенным, столы ученические, стулья, шкафы для хранения работ.

Методическое обеспечение программы

Методы проведения занятия:

1. По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные методы (беседа, рассказ),
- наглядные методы (демонстрации пособий, иллюстраций),
- практические методы (упражнения, рисование схемы, выполнение практической работы).

2. По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные методы (воспроизводящие),
- частично поисковые методы (выполнение практических заданий),
- творческие методы (творческие задания по видам деятельности).

3. По степени самостоятельности:

- работа под непосредственным руководством педагога,
- совместная работа,
- самостоятельная работа.

Материально-техническое обеспечение

месяц	Формы занятий, планируемые по разделам	Методы проведения занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Сентябрь Апрель	Вводное занятие. Тематическое занятие. Занятие-эксперимент. Исследовательское занятие.	Словесные, наглядные методы, практические методы, творческие методы, совместная работа с педагогом, самостоятельная работа.	Схемы, наглядное пособие, игровой материал, геометрический материал, методическая литература.	Тетради в клетку, линейки, мелки, маркеры, раздаточный материал, рабочие тетради.

Список литературы:**Перечень литературы, использованной педагогом.**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.