

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №3»

Рекомендована педагогическим советом
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена приказом директора
МБУДО г. Иркутска ДДТ №3
№ 01-11-114/13 от 01.09.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я учусь говорить по английски»**

Направленность: социально-
гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: дети 5–7 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования
Розалёнок Оксана Анатольевна

Иркутск 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Актуальность программы:

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Особое внимание в обучении детей английскому языку уделяется небольшим театрализованным постановкам на определенный сюжет, частично подготовленные, частично сымпровизированные.

Это обуславливает значимость театральной деятельности как одного из направлений педагогического процесса. Ценность ее заключается в том, что театр вызывает эмоциональный подъем, и информация, подаваемая таким способом, лучше усваивается.

Программа «Я учусь говорить по-английски» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность программы: социально-педагогическая

Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Обучающие: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

формировать умение общаться;

воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Программа «Я учусь говорить по английски» рассчитана на 1 года обучения.

Она предполагает проведение образовательного процесса 2 раза в неделю по 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – 72 занятия. Обучаются дети 5-7 лет в группах 10-15 человек.

Основной метод программы – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: *приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года*. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение и в группах до 12 человек.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Познавательная игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат

опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Игры драматизации позволяют решать одновременно несколько задач: развитие речи и навыков театрально - исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально- эмоциональному развитию детей.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Введение. Знакомство с англоязычными странами.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Приветствие.	1	0,5	0,5	
3.	Прощание.	1	0,5	0,5	
4.	Знакомство (визитная карточка)	4	2	2	Рассказ-диалог о себе
5.	Счет	4	1	3	
6.	Моя семья	4	1	3	Мини-проект о семье
7.	Цвета	2	1	1	
8.	Предметы	4	1	3	
9.	Дни недели	4	1	3	
10.	Времена года	4	1	3	Промежуточный

					тест
11.	Игрушки	6	2	4	
12.	Фрукты и овощи	6	2	4	
13.	Мое тело(лицо)	4	1	3	Диктант в картинках
14.	Местоимения	2	1	1	
15.	Глаголы	8	2	6	
16.	Прилагательные	2	1	1	
17.	Алфавит	2	1	1	
18.	Лексико- фонетические игры, стихи, песни, инсценировки, театрализованные постановки.	12	4	8	Итоговый тест
19.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	72	25,5	46,5	

1. Вводная часть. Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Герои сказок Винни Пух, Тигра.

2. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Изучение стихотворения Good morning. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ai].

3. Прощание. (Parting) Введение новой лексики: Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [g], [b].

4. Знакомство (Introduction). Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name?, How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you, I am glad to see you. Отработка звуков: [w], [a], [ju:], [æ], [f], [θ], [g].

5. Счет до 10 (Numbers). Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ɔ], [f], [v], [ei].

6. Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r].

7. Цвета (Colors). Введение новой лексики: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow, pink, sea-green, violet, light sky blue. Отработка звуков: [dʒ], [j], [k], [l], [p].

8. Предметы (Objects). Введение новой лексики и понятия неопределенный артикль: a computer, a desk, a chair, a table, a pen, a pencil, a bag, a flag, a book, a pencil box, an eraser, a

copy book, a soft- tip-pen, a TV set, a lamp, a clock, a telephone, an umbrella, a door. Ввод структур It's a ..., What is this? This is a... Отработка звуков: [tʃ], [o], [u], [i], [ɪ], [ə], [f], [v], [ei].

9. Дни недели (Weekdays) Введение новой лексики: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Отработка звуков. [d], [m], [o], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ei].

10. Времена года (Seasons). Введение новой лексики: spring, summer, autumn, winter. Месяцы (Months): January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Отработка звуков: [tʃ], [dʒ], [ɪ], [ə], [a], [ʌ], [æ], [ə], [o], [ju], [ei], [ai]. Изучение стихотворения: Spring is green...

11. Игрушки (Toys). Введение новой лексики: a ball, a doll, a dog, a cat, a drum, a wolf, a lorry, a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a butterfly, a squirrel, a bear, a monkey, an airplane, an alarm- clock, a frog, a fish, a duck, a hedgehog, a house. a tiger, an elephant, a bee, a pig, a penguin, a panda, a giraffe, a bike, a mouse, a chick, a turtle, a parrot. a cow, blocks, a car, a boat, a helicopter. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...

12. Фрукты, овощи (Fruits and Vegetables). Введение новой лексики: apricot, pineapple, orange, watermelon, eggplant, banana, grapes, cherry, pear, melon pane, vegetable marrow, cabbage, kiwi, strawberry, lemon, onion, raspberry, carrot, cucumber, peach, tomato, plum, apple, potatoes, pepper, garlic, beet, avocado, grapefruit, pea, mandarin, broccoli, coconut, lime, mango, olive, pumpkin, bean, garden radish, dates. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ə], [a], [ʌ], [æ], [ə], [ə], [i], [e], [u], [u], [o], [ju], [ei], [ai], [au], [ɔi], [ɔu], [iə]. Введение и отработка речевой конструкции I like.

13. Мое тело(лицо) My body(face). Введение новой лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ð], [θ], [tʃ], [dʒ], [ʒ], [ʃ], [ŋ], [ɔu], [iə], [εə], [uə]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ... Изучение стихотворения: I have a head...

14. Местоимения. (Pronouns). Введение новой лексики. Личные местоимения: I, he, she, it, you, we, they. Отработка звуков: [ð], [ʃ], [h]. Изучение стихотворения.

15. Глаголы (Verbs). Введение новой лексики: to stand, to sit, to run, to dance, to look, to sing, to hear, to fly, to swim, to cry, to sleep, to play, to draw, to smile, to shine, to ride a bicycle, to drive, to jump, to walk, to ride on horseback, to drink, to laugh, to clap, to ski, to read, to smell, to skate, to brush my teeth, to eat, to write, to wash, to give, to stop, to show, to close, to open, to shout, to like. Отработка звуков: [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ə], [a], [ʌ], [æ], [ə], [ə], [i], [e], [u]. Введение и отработка речевых конструкций: I can..., I see a... Please, show me Look and say...

16. Прилагательные (Adjectives). Введение новой лексики: big, small, round, square, long, short, thick, thin, wide, narrow, slow, rapid, cold, hot, soft, hard. Отработка звуков: [ð], [θ], [ʃ], [ŋ], [w], [ɔu]. Введение и отработка речевых конструкций: It's a ball. The ball is big and round.

17. Знакомство с английским алфавитом.

18. Лексико- фонетические игры, стихи, песни, инсценировки, театрализованные постановки.
Стихотворения: Good morning. One one one. Spring is green.
Песни: Happy birthday to you!
Инсценировки: What is your name? Why do you cry Willie?
Театрализованная постановка: сказка «Репка» («The Turnip»)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- По уровню теоретических знаний;
- По способности взаимодействовать с другими детьми;
- По способности принимать самостоятельные решения;

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится один раз в год в форме зачетных занятий.

Текущий контроль проводится в форме: беседы, наблюдения, соревнований.

Текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения обучающихся полученных по разделу, теме. В ходе данного контроля проверяются теоретические, практические и спортивные навыки обучающихся.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью обучающихся с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Способы проверки результативности

Способом проверки результата обучения являются зачетные занятия по приему контрольных нормативов, которые проводятся один раз в конце учебного года. Это позволяет определить уровень подготовки обучающихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства. Используются методы опроса, тестирования, анализа полученных данных.

Формы подведения итогов

Программа предусматривает промежуточное тестирование детей.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	
Начальная диагностика			
В начале учебного года	Определение физического уровня развития детей, их способностей	Тестирование	
Промежуточная аттестация			
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы	Перечень
Материально-технические условия	Доска, мел, маркеры, цветные карандаши, бумага А4, пластилин, клей-карандаш, цветная бумага и картон
Информационно методические условия	http://www.kizclub.com/ , https://supersimple.com/super-simple-songs/
Дистанционные образовательные технологии	Смартфон, видеоуроки, чат, презентации, интернет-сайты, Microsoft Teams, эл. почта
Реализации программы в сетевой форме	МБДОУ «Детский сад №176»

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Введение. Знакомство с англоязычными странами.	1								
Приветствие.	1								
Прощание.	1								
Знакомство (визитная карточка)	4								
Счет	2	2							
Моя семья		3							
Цвета		2							
Предметы			4						
Дни недели			4						
Времена года			1	3					
Игрушки				6					
Фрукты и овощи					6				
Мое тело(лицо)					1	3			
Местоимения						2			
Глаголы						1	6		
Прилагательные							2		
Алфавит							1	1	
Лексико- фонетические игры, стихи, песни, инсценировки, театрализованные постановки.								7	5
Итоговое занятие									1
Воспитательная работа			1			1			
Промежуточная аттестация	опрос	Мини-проект			диктант в картинках				Итоговое тестирование
Всего:	9	8	9	9	7	7	9	8	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2011.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2011
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Коньшева А.В., С-П, 2003
6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рифмовки для физкультминуток

<p>Hands up! Hands down! (поднимают и опускают руки)</p> <p>Hands on hips! Sit down! (руки на пояс, садятся)</p> <p>Hands up! To the sides! (руки вверх, в стороны)</p> <p>Bend left! Bend right! (наклоняются влево, вправо)</p> <p>One, two, three... Hop! (прыгают)</p> <p>One, two, three... Stop! (останавливаются)</p> <p>Stand still! (успокаиваются)</p>	<p>Hands on the head, (руки на голову)</p> <p>Hands on the hips, (руки на пояс)</p> <p>Hands on the table, (руки на стол)</p> <p>Hands like this. (Любое движение,)</p> <p>Hands on the shoulders, (на плечи)</p> <p>Hands up and down, (руки вверх, вниз)</p> <p>Hands behind the head And sit down! (садятся)</p>
<p>Hands up! Hands down! Shake! Shake! (Руки поднимают, опускают, трясут ими)</p> <p>Stand up! On the tiptoes (Встают на цыпочки)</p> <p>Turn around. Step aside, (Поворачиваются вокруг себя)</p> <p>Step left! Step right! (Шагают влево, вправо)</p>	<p>Hands up! Clap! Clap! Clap! (руки на верх, похлопали)</p> <p>Hands down! Shake! Shake! Shake! (руки вниз, потрясли)</p> <p>Hands on hips! Jump! Jump! Jump! (руки на пояс, прыгают)</p> <p>Hop! Hop! Hop! Stop! Standstill! (останавливаются)</p>
<p>One, one, one. (бегут)</p> <p>Little dog, run!</p>	<p>Red, red, touch your head, (достают до головы)</p> <p>Black, black, touch your back,</p>

<p>Two, two, two. Cats see you. (изображают кошку) Three, three, three. Birds in the tree. (изображают птицу на дереве) Four, four, four. Frogs on the floor. (изображают лягушку)</p>	<p>(дотрагиваются до спины) Blue, blue, touch your shoe. (достают до туфель) Green, green, touch your chin. (касаются щек) Brown, brown, touch the ground. (достают до земли)</p>
<p>Clap, clap, clap your hands. (хлопают в ладоши) Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet. (топают ногами) Stamp your feet together. Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head. (кивают головой) Nod your head together. Nod, nod, nod your head. Nod your head together. Dance, dance, dance and dance. (танцуют) Dance and dance together. Dance, dance, dance and dance.</p>	<p>Stand up! Clap! Clap! Butterfly, butterfly. Arms up! Clap! Clap! Butterfly, butterfly. Step! Step! Arms down! Where do you fly? Clap! Clap! Please, sit down! So quickly and high, In the blue, blue sky? Stand up! Step! Step! Arms up! Clap! Clap! Arms down! Turn around! Hop, Hop! Hop! Stop! Turn left! Clap! Clap! Turn right! Clap! Clap! Nod your head! And turn around! And clap, clap, clap. Stop!</p>

Dance and dance together.	
<p>Nod your head! And turn around!</p> <p>Clap! Clap! Clap!</p> <p>Feet apart! Feet together!</p> <p>Hop! Hop! Hop!</p> <p>Turn left! Turn right! Stop!</p> <p>Bend left! Bend right! Stop!</p>	<p>Arms up! Arms down!</p> <p>Clap! Clap! Clap!</p> <p>Arms up! Arms down!</p> <p>Step! Step! Step!</p> <p>Bend left! Bend right!</p> <p>Straighten your back!</p> <p>And sit down!</p>
<p>Arms up! Clap! Clap!</p> <p>Arms down! Clap! Clap!</p> <p>Feet apart! Feet together! (twice)</p> <p>Turn left! Hop! Hop!</p> <p>Turn right! Hop! Hop!</p> <p>Nod your head! Hop! Hop!</p> <p>Stamp your feet! Hop! Stop!</p>	

Инсценировки

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Педагог произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вызнаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Педагог спрашивает у зверей:

Can you jump?

Can you swim?

Can you run?

Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

Yes, I can. I can jump.

No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

Bear, come to me!

Hare, come to me!

Dog, come to me!

Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

What is you name?

My name is Kolya (Ann, Kate)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

It's a green ball (на зеленой дорожке).

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Игры

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

