**Методические рекомендации по составлению плана-конспекта учебного занятия для педагогов дополнительного образования**

В системе дополнительного образования учебное занятие является основным элементом образовательного процесса, и форма его организации отличается от учебного занятия в общеобразовательной организации. Главным становится выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний в совместной работе с педагогом и другими обучающимися, а также общение.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным педагогами дополнительного образования, которые рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В формулировке темы должен быть отражен конкретный материал из содержания программы.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация, результат. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако, главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися. Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия. **Цель занятия** – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут ими к концу учебного занятия.

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее. Традиционно к занятиям ставятся три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная. Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие задачи** | **Развивающие задачи** | **Воспитательные задачи** |
| Обучающие задачи направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: -обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д. | Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка, -способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление; -создать условия для развития...; -способствовать (содействовать)…. | Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности: - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств и др. |

**Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип учебного занятия** | **Дидактическая цель**  | **Структура**  |
| Учебное занятие изучения ипервичного закрепления новых знаний | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации | Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия. |
| Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности | Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся | Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельноеприменение знаний. Контроль исамоконтроль Коррекция. Рефлексия. |
| Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности | Создать содержательные иорганизационные условия длясамостоятельного примененияобучающимися комплекса знаний и способов деятельности | Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализациякомплекса знаний и способовдеятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия. |
| Учебное занятие обобщения исистематизации знаний и способов деятельности | Организовать деятельностьобучающихся по обобщениюзнаний и способов деятельности | Оргмомент. Целеполагание.Мотивация. Анализ содержанияучебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение можетосуществляться как по теме,разделу, так и по проблеме. Самое главное в методикеобобщения – включение части вцелое. Необходима тщательнаяподготовка обучающихся(сообщение заранее проблемы,вопросов, обеспечение назанятии дидактическимматериалом). |
| Учебное занятие по проверке,оценке, коррекции знаний и способов деятельности | 1.Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие)2.Организовать деятельностьобучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности | Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. АнализОценка. Коррекция. Рефлексия |

**Методы организации занятия**

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* методы проблемного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные методы** | лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация |
| **Наглядные методы**  | метод иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее;метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего |
| **Практические методы** | упражнения и лабораторно-практические работы |
| **Методы проблемного обучения**  | эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся |
| **Проектно-конструкторские методы**  | создание конкретных моделей, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел |
| **Игровые методы**  | игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра |
| **Психологические и социологические методы**  | анкетирование, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение), психологический театр, деловая игра |

**Педагогические технологии**

Педагогическая технология – система функционирования всех элементов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Образовательные технологии - это система деятельности педагога и обучающегося, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей используют образовательные технологии, рассчитанные самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология индивидуализации обучения** | технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными |
| **Групповые технологии** | организация совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. |
| **Технология исследовательского (проблемного) обучения**  | организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. |
| **Игровые технологии** | В их основу положена педагогическая игра как основной виддеятельности, направленный на усвоение общественного опыта. |
| **Технология «ТРИЗ»** | Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно. |

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

**Структура занятия**

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

**I. Организационный момент:**

1) Приветствие и проверка присутствующих;

2) Активация необходимых знаний (актуализация);

3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;

4) Целевая установка;

5) Сообщение темы занятия.

 **II. Основная часть**

1) Теоретическая часть;

2) Практическая часть. Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия.

**III. Подведение итогов занятия**

1) Проверка первичного усвоения знаний;

2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);

3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

4) Рекомендации для самостоятельной работы.

**План-конспект учебного занятия** — документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

 План-конспект занятия – это и постановка учебных задач, и сжатое представление всей учебной информации.

План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих разделов:

**Тема:** название темы из программы, из КТП.

**Тип занятия:** определяется педагогом, исходя из целей и задач. Могут быть – занятие изучения нового материала, закрепления изучаемого материала, повторения пройденного материала, обобщения и систематизации новых знаний, и др.

**Цель занятия** должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы. Одной из традиционных ошибок при формулировке цели занятия становится ее абстрактность или излишняя масштабность.

**Задачи:** логически связаны с целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение:

 • обучающих (образовательных),

• развивающих;

 • воспитательных задач.

**Основные этапы:** отражаются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

**Средства обучения:** здесь перечисляются оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), которые планируется использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомагнитофон, телекамеру, медиапроектор, интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

**Методы и приемы:** Необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся.

**Педагогическая технология:** необходимо отразить технологию, которая будет использоваться на занятии.

План занятия пишется в краткой форме по основным этапам занятия; можно план представлять в виде таблицы.

**Ход занятия** – основная часть конспекта. В этой части в развернутом виде излагается последовательность действий, слов педагога и обучающихся. Слова педагога и детей оформляются через дефис.

Единых требований к описанию хода занятия не существует, главное расписать подробно каждый этап:

* содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
* мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
* приемы диагностики знаний и умений детей, развиваемых в ходе занятия;
* приемы управления вниманием, активизация детей;
* возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

При соответствии целей занятия, содержания, используемых методов и приемов в ходе занятия у детей должны формироваться: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и предметные результаты (освоение учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний).