**Консультация для родителей «Знакомство детей с профессиями»**

**Гаврюшкина И.И.**



Описание материала:

методическая разработка *(****консультация****)* поможет **родителям в формировании у детей** старшего дошкольного возраста первичных представлений о значении труда в жизни человека. Представленный материал будет интересен и полезен **родителям**; воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Информацию можно использовать на **родительских собраниях**, оформить ее в папки – передвижки в группе или разместить на сайте ДО, персональных сайтах педагогов.

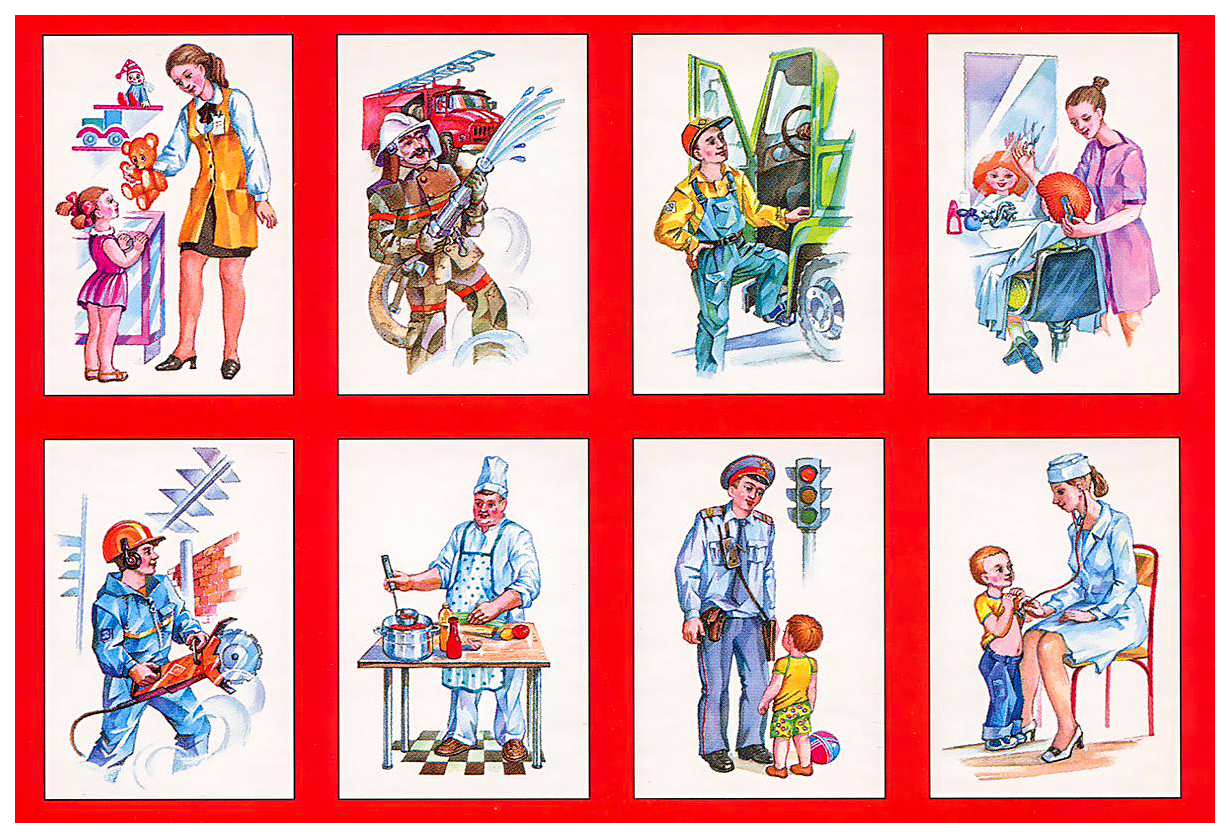
Цель: систематизация знаний **родителей по ознакомлению детей** старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.

Задачи:

содействовать укреплению взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей; совершенствовать работу по взаимодействию с **родителями по ознакомлению** старших дошкольников с трудом взрослых; повышать интерес **родителей** к расширению своих знаний по трудовому воспитанию дошкольников.

Все без исключения **родители хотят**, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили **профессию по душе**, ориентируясь на свои стремления и желания. **Родителям** необходимо заметить к чему тяготеет их ребенок больше всего. **Знакомство детей с профессиями** можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в подрастающем поколении. Огромное значение в воспитании **детей имеет знакомство** с трудом взрослого человека. Рассказы детям о **профессиях** расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

**Как рассказать детям о профессиях.**



Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно составили все на полках и т. д.

Нужно рассказать детям о **профессии родителей**. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите **профессии людей**, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной **профессии над другой**. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных **профессий**. Ведь кому-то, например, и пол мыть нужно, и мусор возить.

Так же **знакомство детей с профессиями** происходит во время игр. Они могут **познакомиться** с различным инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе.

Некоторые **родители считают**, что с **профессией** можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие специалисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о **профессиях** можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших **детей подойдут карточки**, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных **профессий**, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется **знакомству с профессиями** в детском саду и школе. В детском саду обычно есть игровые модули: кухни, магазины, парикмахерские и т. д. Проводятся экскурсии, которые **знакомят с трудом взрослых**. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по **профориентации учеников**, на которые приходят люди разных **профессий**, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности. Уже в детском саду хорошо собирать чаще деток вместе с **родителями**. Это совместные мероприятия, посещение **родителями разных мероприятий**. Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей. Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой **профессии**, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находить дело по душе. И наша задача, а также **родителей правильно**, но не навязчиво помочь ребенку правильно выбрать **профессию по душе**.

Вообще можно сказать, что **знакомство детей с профессиями** очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает успешной социализации личности, найти свое место в обществе.

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. **Родители** решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как **познакомить** ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о **профессиях**. Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается. Когда ребенка **знакомить с профессиями**? Начинать рассказывать некоторые отличия одной **профессии** от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или, о чем совершенно не имеют представления. Потому первыми в списке будут **профессии**, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, полицейские, пожарные. Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других **профессий**. С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться. Как же **познакомить ребенка с профессиями**? Походы на рабочие места и экскурсии. Чтобы рассказать малышу о таких **профессиях как продавец**, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т. д. **Познакомить ребенка с пожарными**, библиотекарем, работниками музеев и т. д. можно, совершив экскурсию на их рабочее место в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями города.

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих **профессий** в своих произведениях: Дж. Родари – *«Чем пахнут ремесла?»*, В. Маяковский – *«Кем быть?»*, А. Барто – *«Маляр»*, *«Песня моряков»*, *«Ветеринарный врач»*. С. Михалков – *«Парикмахер»*, *«Дядя Степа»*. Б. Заходер – *«Портниха»*, *«Строители»*, *«Сапожник»*, *«Шофер»*. С. Чертков – Детям о **профессиях**: *«Пограничник»*, *«Доярка»*, *«Фокусник»*, *«Повар»*, *«Парикмахер»*, *«Столяр»*, *«Ветеринар»*, *«Летчик»*, *«Моряк»*, *«Фермер»*, *«Рыбак»*, *«Пожарный»*, *«Ученый»*, *«Музыкант»* и др. Читая произведение и показывая иллюстрации, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать стихи и загадки о **профессиях**, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир **профессий является игра**. Забавляясь с ребенком, или, когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток, специальные заготовки (нарезанные из картона **знаки дорожного движения**, так и купленные тематические наборы *(игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина)*. Такие развлечения в непринужденной форме **знакомят** ребенка с нюансами и особенностями **профессий**, развивают фантазию.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант **знакомства с профессиями** подойдет для спокойных и усидчивых малышей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о **профессиях** рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее **незнакомых** предметов и действий. Дидактический материал: детям о **профессиях** Производители детской продукции предлагают в помощь **родителям** и воспитателям детских садиков разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных **профессий** в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек. Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

Как следует **знакомить ребенка с профессиями**

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых **профессиях предпочли родители**, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема, что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование **профессии** и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно **познакомить** ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

Обучайте малышей играя!

