**Методические рекомендации к интерактивному комплекту игр по лексической теме «Весна. Признаки весны».**

 **(Старшая группа)**

Изучая особенности речи детей, многие авторы ( Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичёва, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и другие) выделяют нарушения лексическо - грамматических компонентов и связной речи как одни из наиболее важных. С учетом постоянного увеличения количества детей с ОНР (общее недоразвитие речи), проблема формирования лексико-грамматических средств и связной речи занимает важное место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Недостатки лексико-грамматического строя и связной речи мешают в общении, вызывают трудности в овладении чтением и письмом. Преодолеть эти недостатки можно лишь путем длительной логопедической работы, направленной на формирование и обогащение лексической стороны речи, словообразовательных навыков, умения изменять слова, распознавать их по признакам, развитие грамматически правильной фразы, связной речи.

Вся логопедическая работа включает в себя следующие направления:

**1.** Пополнение лексического запаса:

- усвоение новых слов и значений - количественное обогащение словаря;

- понимание смысловых оттенков слов, их переносного значения – качественное обогащение словаря;

- активизация словарного запаса – введение слов в связную речь;

- формирование и развитие словообразовательных навыков (образование новых слов с помощью суффиксов, приставок).

**2.** Упорядочение грамматического строя речи:

- умение изменять слова (существительные - по числам, падежам; глаголы – по числам, лицам, родам, временам ; числительные – по падежам);

- обучение согласованию различных частей речи;

- развитие умения использовать в речи предлоги;

- формирование и развитие навыков конструирования простых и сложных предложений.

**3.** Формирование и совершенствование связной речи:

усвоение навыков грамматического оформления высказываний.

Данный комплект игр рассчитан для детей старшей группы (5-6 лет) по образовательной области «Речевое развитие».

Для формирования лексико-грамматических категорий и связной речи в комплекте предлагаются игровые фоны:

**1.** Усвоение новых слов и значений (называние картинок в Именительном падеже) **СЛАЙД № 5**

**2.** Образование и проговаривание существительных ед. и множ. числа в Именительном падеже. **СЛАЙД № 6**

**3.** Образование и проговаривание существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательным значением. **СЛАЙД №7**

**4.** Подбирание подходящей картинки к глаголу, проговаривание грамматической основы. **СЛАЙД № 8**

**5.** Образование и проговаривание существительных ед. и множ. числа в Родительном падеже. **СЛАЙД № 9**

**6.** Образование и проговаривание существительных ед. и множ. числа в Дательном падеже. **СЛАЙД № 10**

**7.** Образование притяжательных прилагательных, проговаривание полного словосочетания. **СЛАЙД № 11**

**8.** Образование и проговаривание существительных ед. и множ. числа в Творительном падеже. **СЛАЙД № 12**

**9.** Образование и проговаривание существительных множ. числа в Предложном падеже. **СЛАЙД № 13**

**10.** Понимание на слух и проговаривание предложно – падежных конструкций. **СЛАЙДЫ № 14-15**

**11.** Правильное установление событий по серии картин, составление рассказа по серии картин. **СЛАЙД № 16**

Использование данных игровых фонов повышает:

 - высокую эффективность обучения,

 - включение в упражнение значительного количества слов,

 - развитие внимания и памяти в ходе выполнения игровых упражнений,

 - интерес детей к выполнению заданий.

Важно выполнять рекомендации СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-6 лет - 6 минут.

Чтобы запустить игру, необходимо перевести презентацию в режим просмотра, нажав кнопку **«F5»** или мышкой внизу справа на панели нажать кнопку **«Показ слайдов».**

На каждом игровом фоне чётко читаем инструкцию ребёнку, следим, чтобы ребёнок проговаривал вслух, опираемся на предполагаемый ответ ребёнка в скобках.