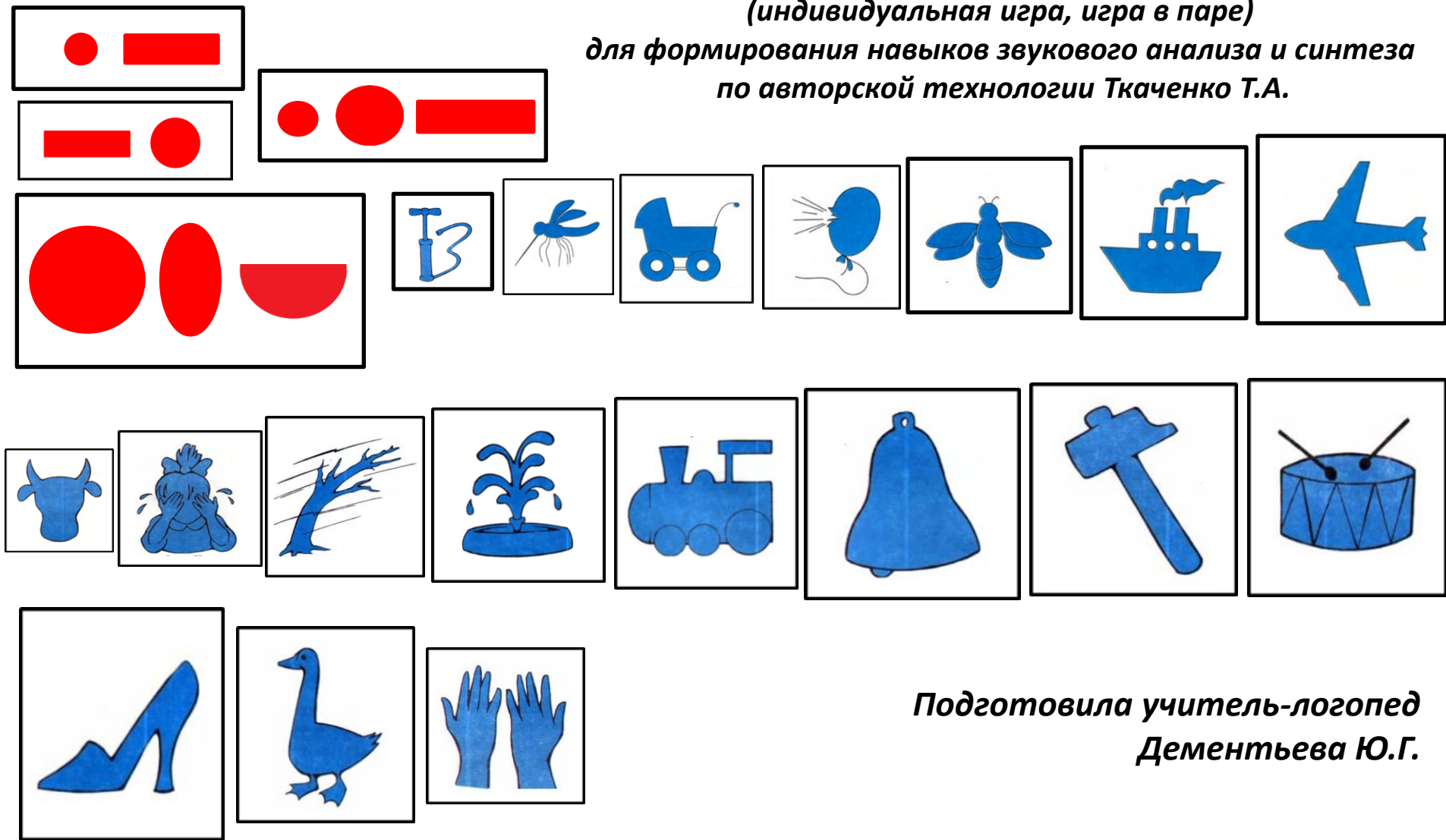


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад «Сказка».

*Альбом с игровыми фонами (СИМВОЛЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ)  
(индивидуальная игра, игра в паре)  
для формирования навыков звукового анализа и синтеза  
по авторской технологии Ткаченко Т.А.*



*Подготовила учитель-логопед  
Дементьева Ю.Г.*

**Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию  
«Альбом с игровыми фонами (СИМВОЛЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ)  
по формированию навыков звукового анализа и синтеза  
по авторской технологии Ткаченко Т.А.»**

**Старшая группа  
(демонстрационный материал для индивидуальной игры,  
игры в паре)**


Развитие фонематических процессов (восприятия, представлений), навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников. Развитие выше перечисленных процессов позволяет создать фундамент успешного обучения детей грамоте, а также способствует выявлению и коррекции возможных нарушений при формировании в дальнейшем письменной речи, что является следующей ступенью в системе образования в соответствии с ФГОС ДО. Известно, что формирование навыков звукового анализа, т. е. операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов, начинается с гласных звуков, так как их проще воспринять, выделить, дифференцировать в словах, чем согласные. В соответствии с Программой обучения и воспитания в детском саду дети старшей группы детского сада (5-6 лет) при нормальном речевом развитии должны уметь следующее:

- определять на слух наличие или отсутствие заданного гласного звука в слове;
- определять первый гласный звук в слове;
- анализировать и синтезировать сочетания из 2-3 гласных звуков;
- определять последний гласный звук в слове;
- определять первый и последний гласные звуки в слове;
- определять на слух сразу два гласных звука в слове;
- определять на слух сразу три гласных звука в слове;

Вместе с тем у многих детей этого возраста отмечается специфическое своеобразие фонематических процессов. Их недостаточная сформированность приводит к ошибкам в процессе овладения устной речью, а в дальнейшем и письменной речью.

О возможности овладения звуковым анализом и синтезом детьми дошкольного возраста упоминали в своих исследованиях А.Е. Ольшанникова, Н.А. Хохлова, П.Я. Гальперин, Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин.

Т.А. Ткаченко предлагает технологию формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза с помощью выстраивания зрительного образа звука. При выборе условных обозначений для гласных звуков автор большей степени опирается на зрительное восприятие (как на самое яркое) и подбирает аналогию, которую можно воспроизвести легко и быстро, а также проконтролировать в случаях затруднений. Для этого взрослому достаточно обратить внимание ребенка на положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука и соотнести каждую артикулему со знакомыми детям геометрическими формами. (Звук **У** автор предлагает обозначать маленьким кружком, звук **А** — большим, **И** — горизонтальной полоской, **О** — овалом, вытянутым по вертикали, звук **Ы** — нижней половинкой круга.) Не случайно выбран и цвет символов. Все геометрические фигуры, изображающие гласные звуки — одного цвета, чтобы внимание детей целиком сосредоточивалось на их форме. Цвет фигур красный соответственно символике, традиционно используемой для гласных звуков в период обучения грамоте.

Гласные звуки	Символы гласных звуков
А	
О	
У	
И	
Ы	

Представленный альбом с игровыми фонами отражает технологию авторского подхода логопеда **Татьяны Александровны Ткаченко**. Данный альбом способствует формированию навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе подготовки дошкольников к усвоению грамоты.

Использование данных игровых фонов в индивидуальной и групповой форме повышает:

- высокую эффективность обучения,
- использование специальной зрительной символики,
- обучение на материале правильно произносимых звуков,
- включение в каждое упражнение значительного количества слов,
- новый способ обозначения позиции звука в слове,
- развитие внимания и памяти в ходе выполнения основных задач,
- интерес детей к выполнению заданий.

Альбом распечатывается, ламинируется, листы со значком

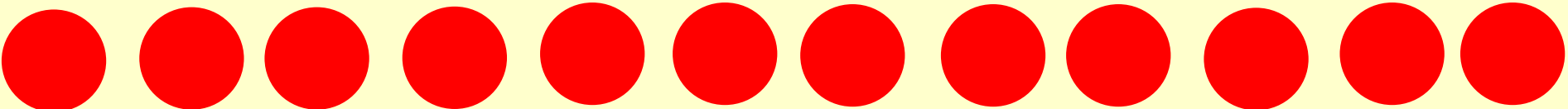
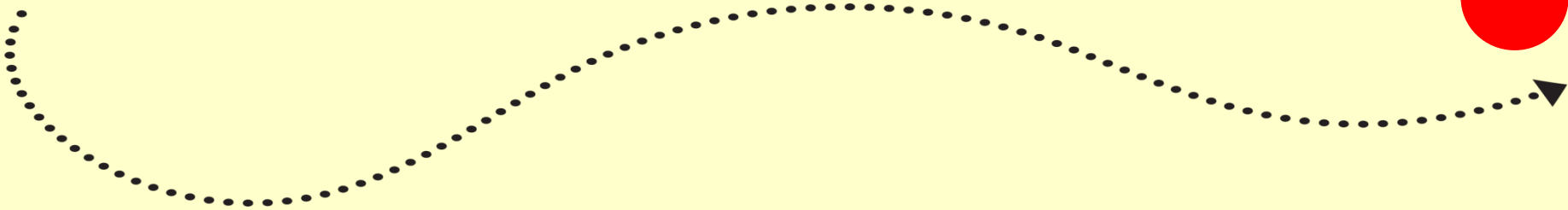
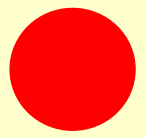


вырезаются, к альбому нужен красный маркер на водной основе.

**Цель:** произношение изолированного звука (У).

**Содержание:** веди указательным пальчиком по линии и произноси песенку волка.

Нажимай указательным пальцем на кружочки и правильно произноси звук У.

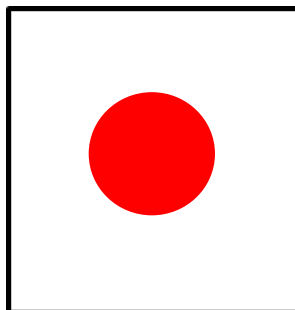


**Цель:** определение в словах первого гласного звука (**У**).

**Содержание:** назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука У.

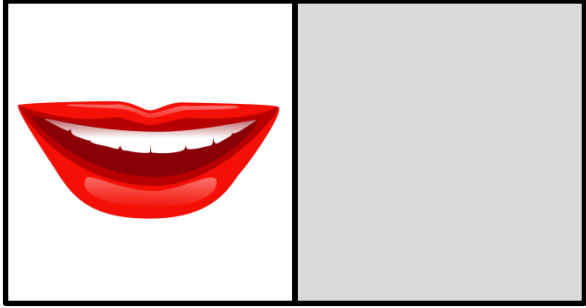
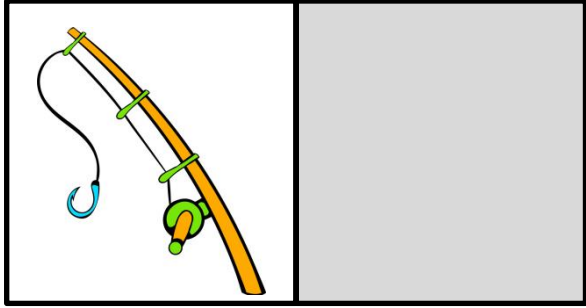
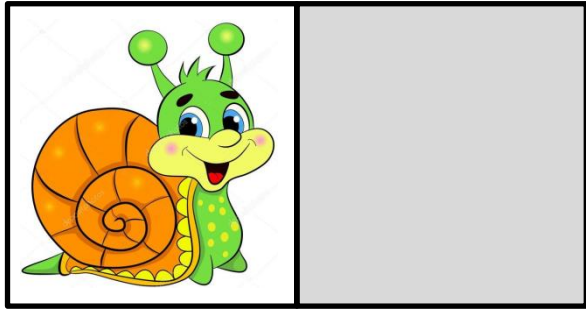
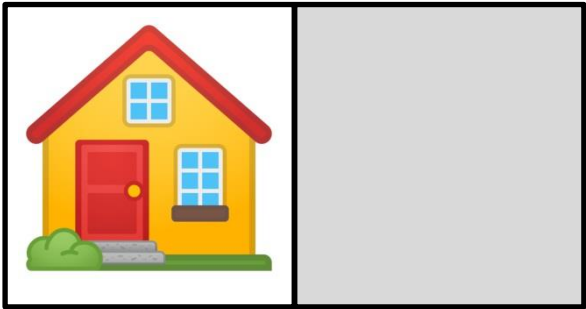
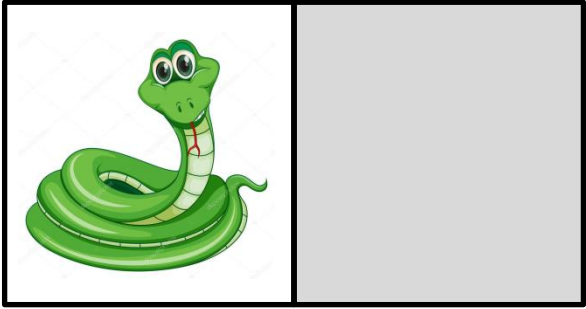
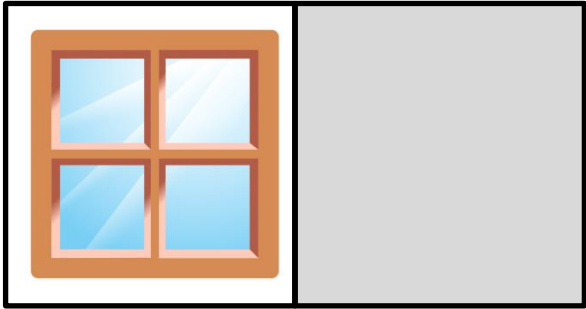
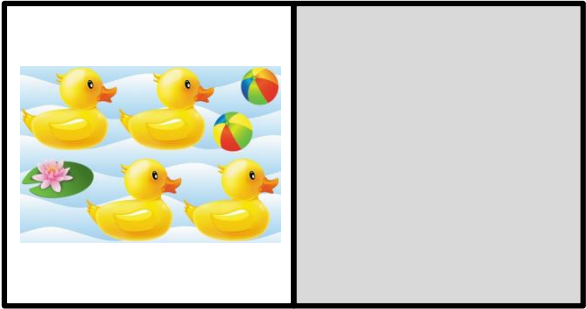
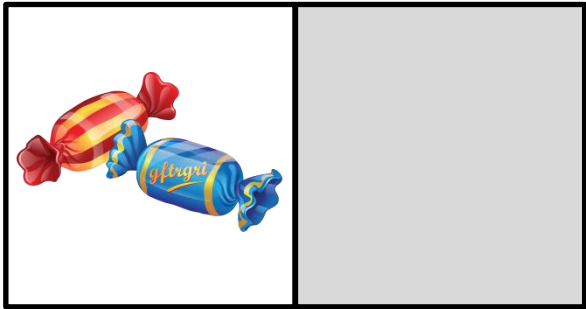
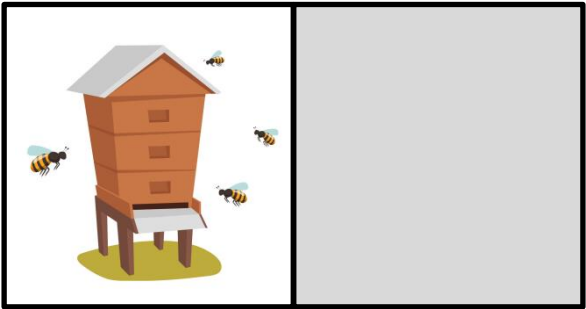
Примечание: сначала взрослый предлагает слова с начальным звуком У в ударной позиции, затем в безударной. Здесь и далее значения выделенных слов уточняются.

**УТКА, УХО, УТРО, УМНЫЙ, УЛИЦА, УЗКИЙ, УЖ,  
УТРЕННИК, УДОЧКА, УКСУС, УЧЕБНИК, УСЫ, УТЮГ,  
УГОЛОК, УДАВ, УКУС, УПЛЫЛ, УРОЖАЙ, УМЫВАЛЬНИК,  
УДОБНЫЙ, УПАЛ, УВЁЗ, УЛЕТЕЛ, УЗОР, УКРОП, УГОЛОК.**

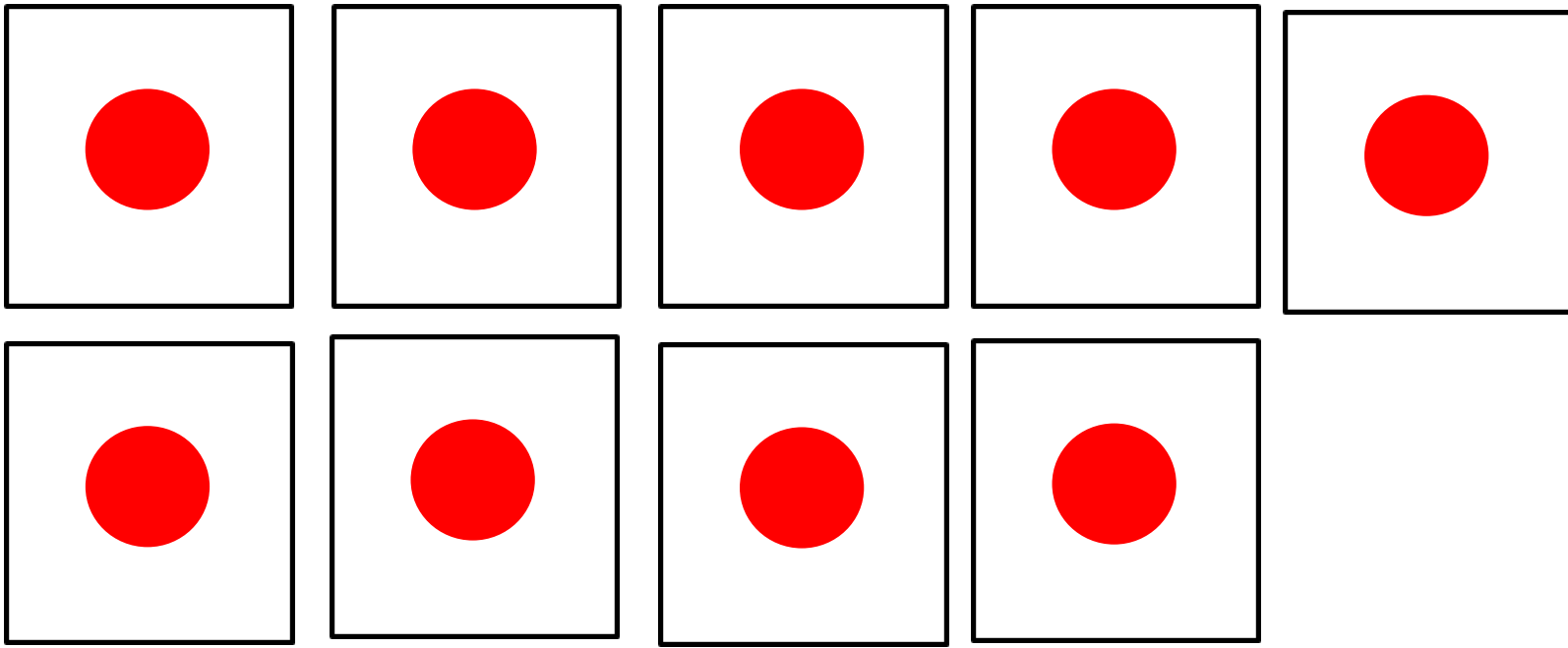


**Цель:** определение в словах первого гласного звука (**У**).

**Содержание:** четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.



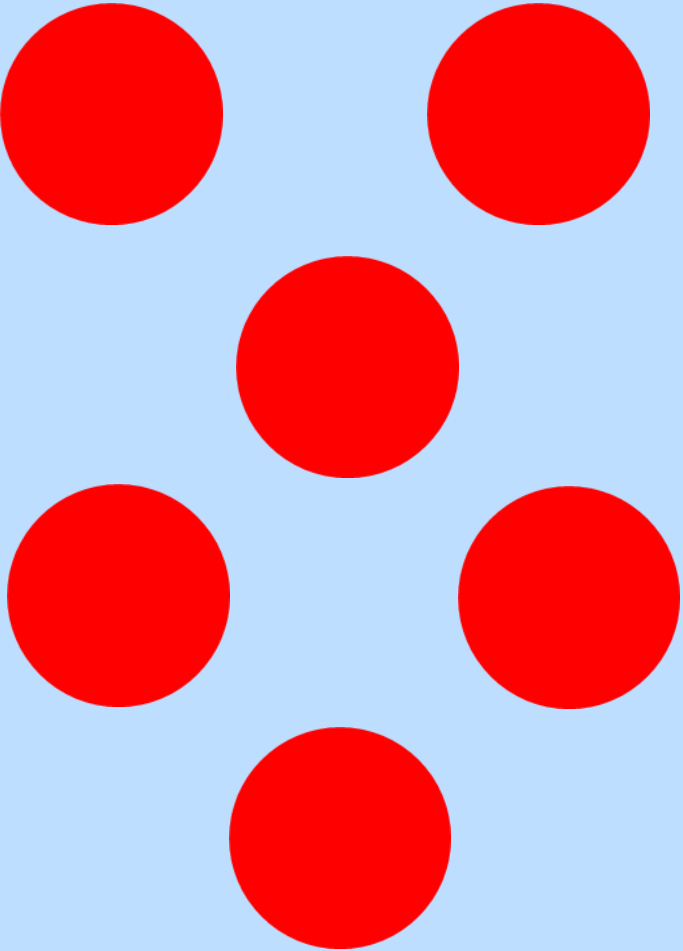
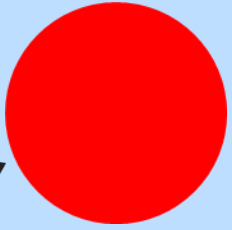




**Цель:** произношение изолированного звука (А).

**Содержание:** веди указательным пальчиком по линии и произноси крик детей.

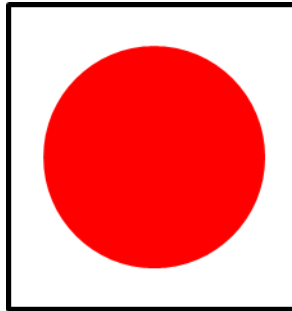
Нажимай указательным пальцем на кружочки и правильно произноси звук А.



**Цель:** определение в словах первого гласного звука (**А**).

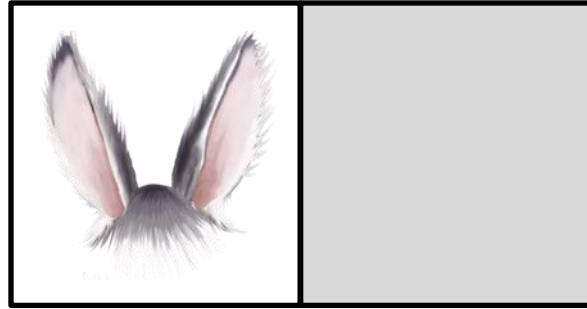
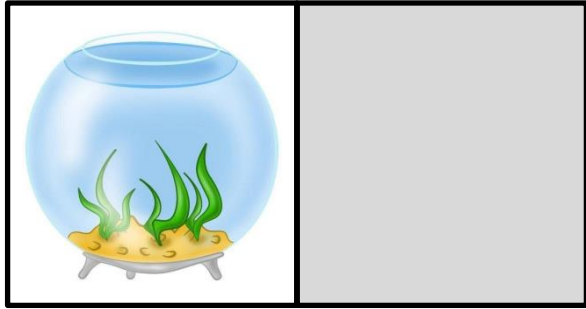
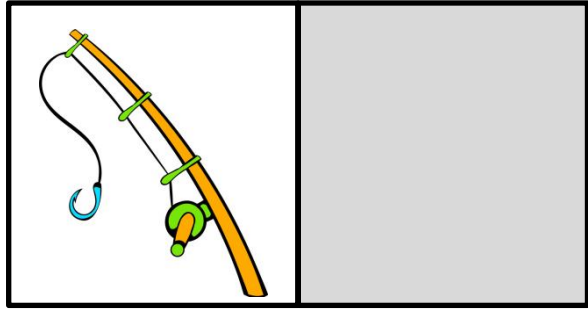
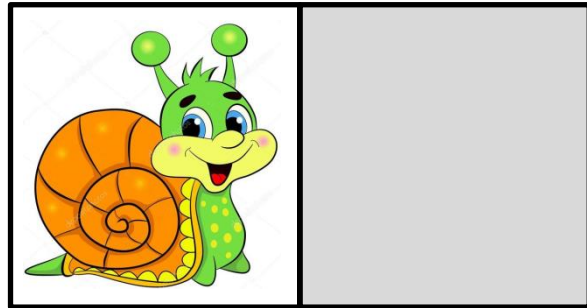
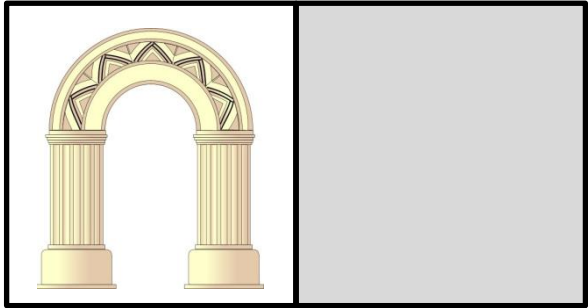
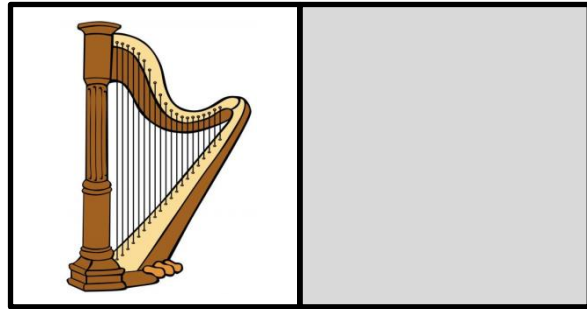
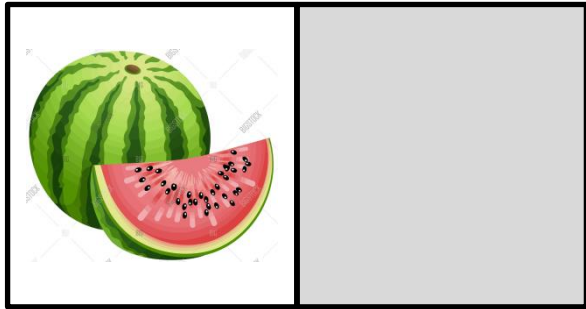
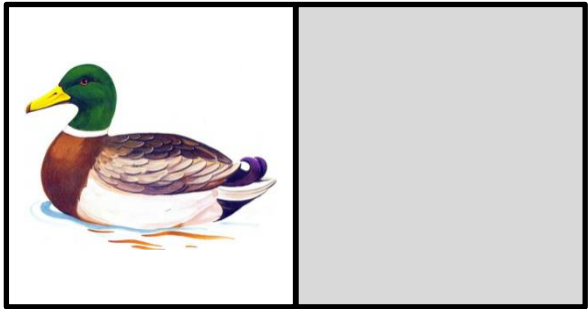
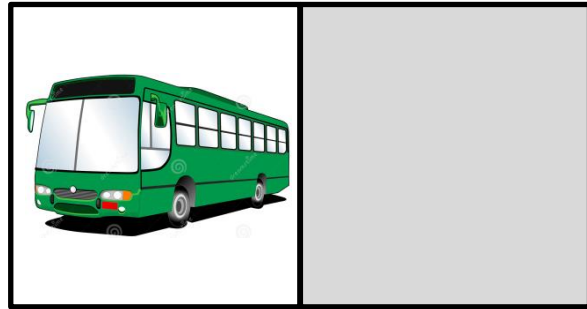
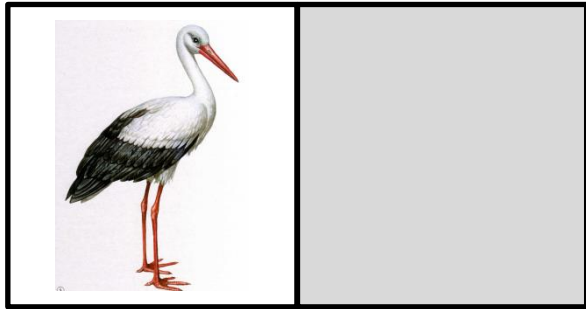
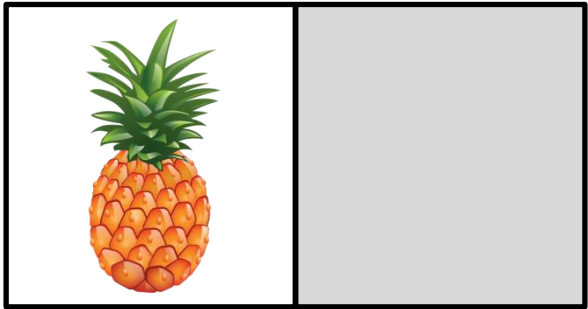
**Содержание:** назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка.

**АНЯ, АИСТ, АВГУСТ, АЛЛА, АЛИК, АФРИКА, АРМИЯ,  
АСТРА, АДРЕС, АВТОМАТ, АКВАРИУМ, АБАЖУР, АПРЕЛЬ,  
АПТЕКА, АФИША, АНТИЛОПА, АЙБОЛИТ, АНДРЕЙ, АНЮТА  
АЛЬЮОМ, АНГИНА, АКУЛА.**



**Цель:** определение в словах первого гласного звука **(А,У)**.

**Содержание:** четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.





**Цель:** произношение изолированного звука (И).

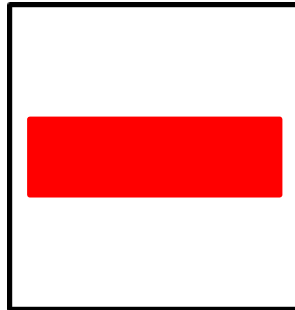
**Содержание:** нажимай указательным пальцем на полоски и правильно произноси звук И, кто так кричит?



**Цель:** определение в словах первого гласного звука (И).

**Содержание:** назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука И. Уточнять значения слов.

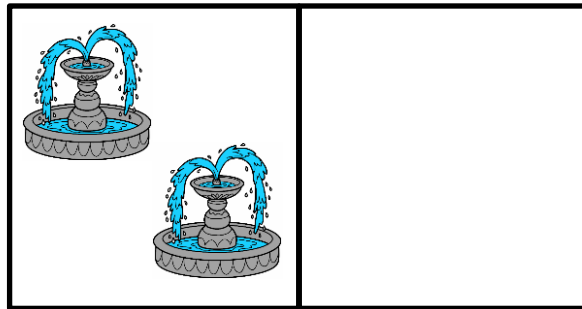
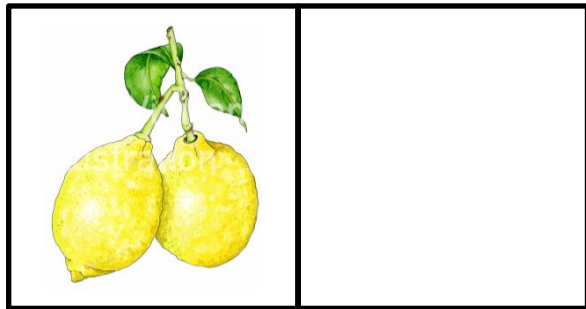
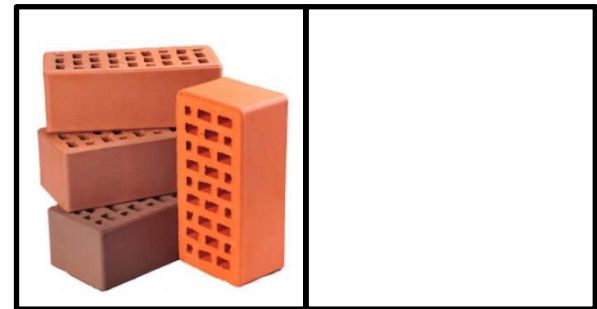
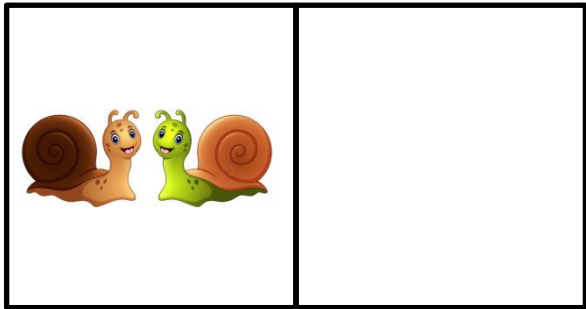
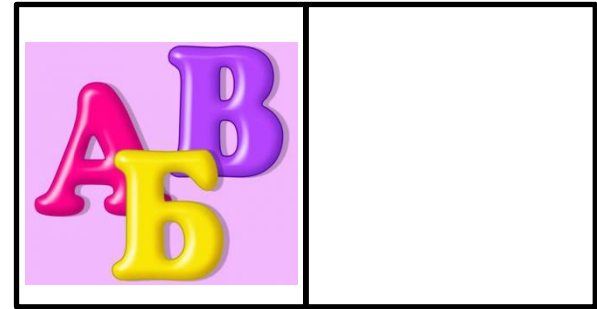
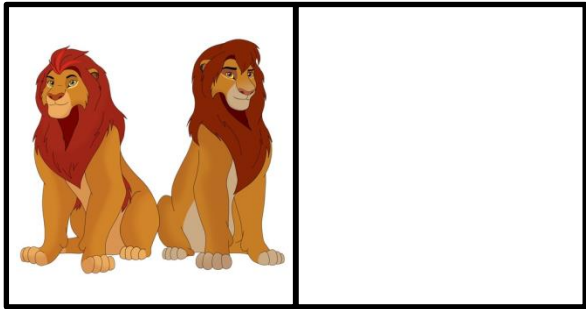
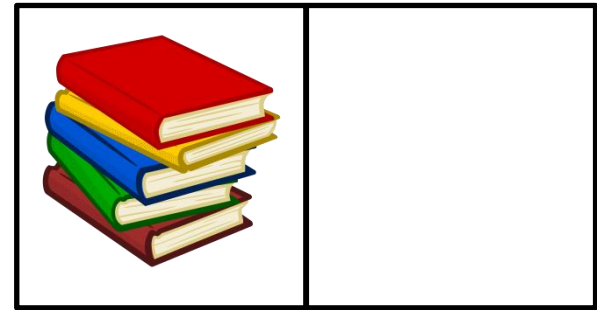
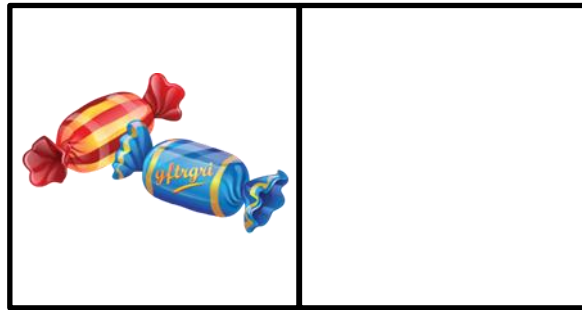
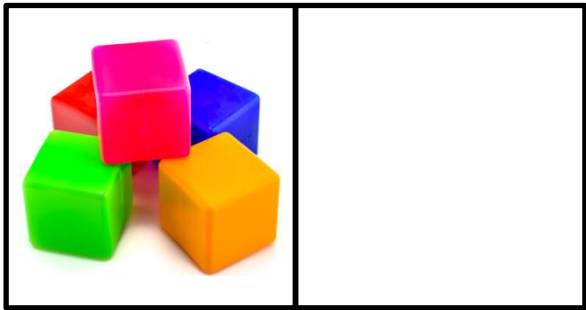
**ИВАН, ИГОРЬ, ИВА, ИГОЛКА, ИГРА, ИКРА, ИГРУШКА, ИРИСКА,  
ИНДЮК, ИНЕЙ, ИНГА, ИЛЬЯ, ИГРАЮТ, ИСКРЫ, ИЗЮМ, ИЗБУШКА,  
ИСТОРИЯ, ИНДЕЕЦ, ИНДЮШКА, ИНСТРУМЕНТЫ, ИСКАТЬ,  
ИСПРАВЛЯТЬ, ИЗБУШКА, ИМЯ.**

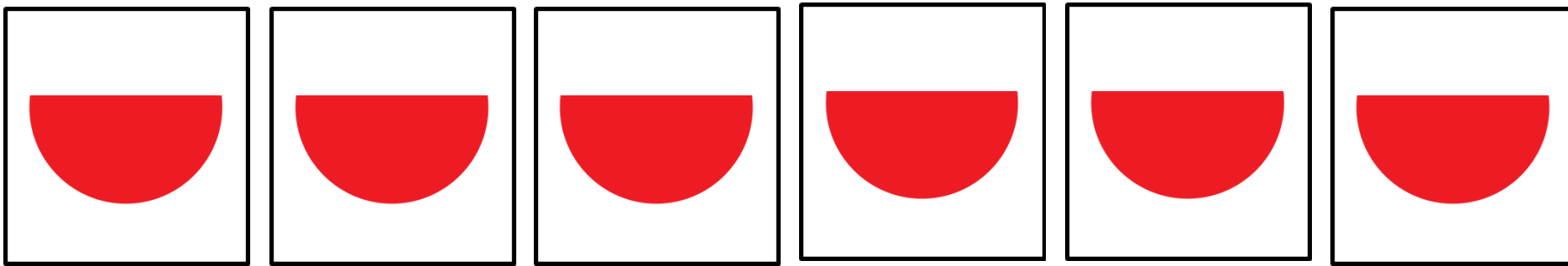
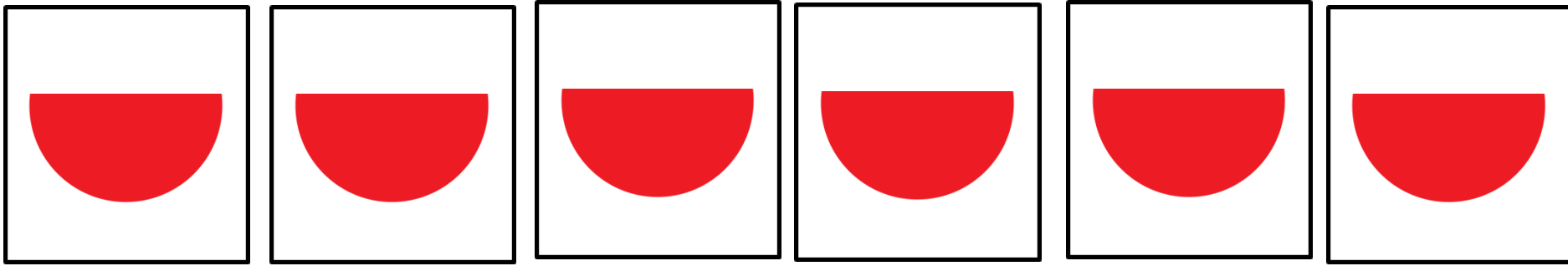
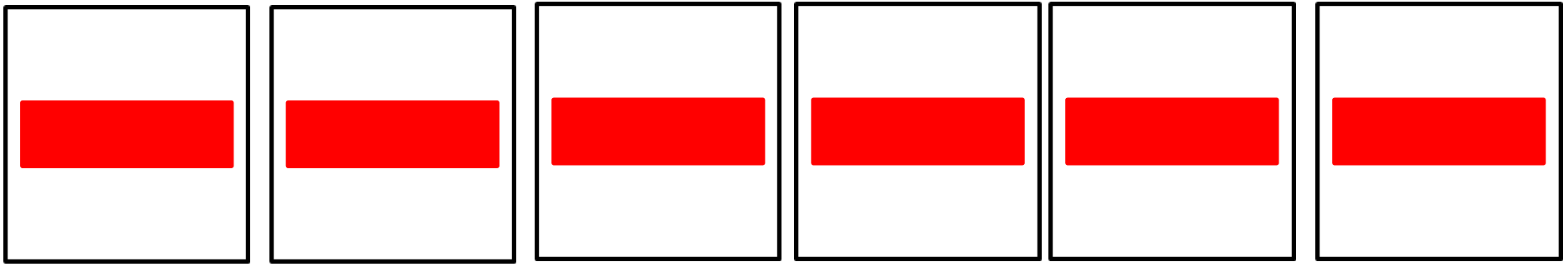
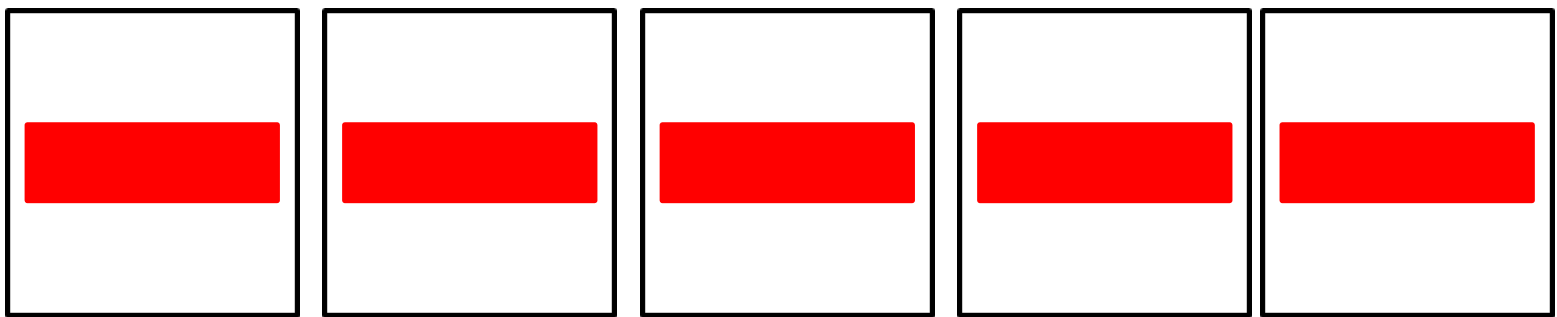




**Цель:** определение в словах последнего гласного звука **(И,Ы)**.

**Содержание:** четко, протягивая последний звук, произнести названия картинок.  
Затем правильно прикрепить символ на картинку.

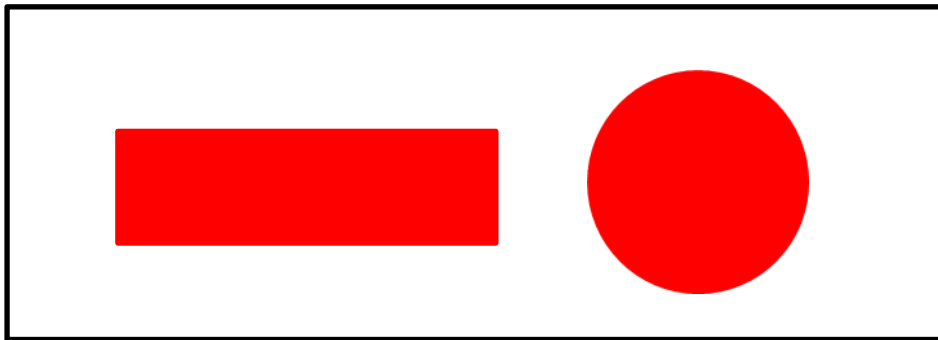
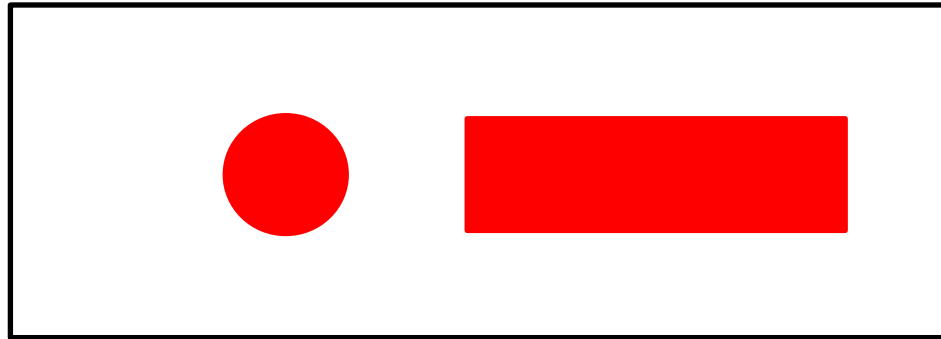
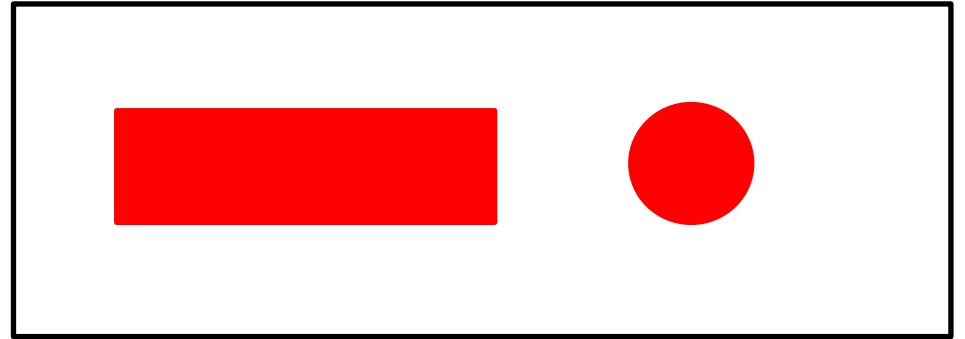




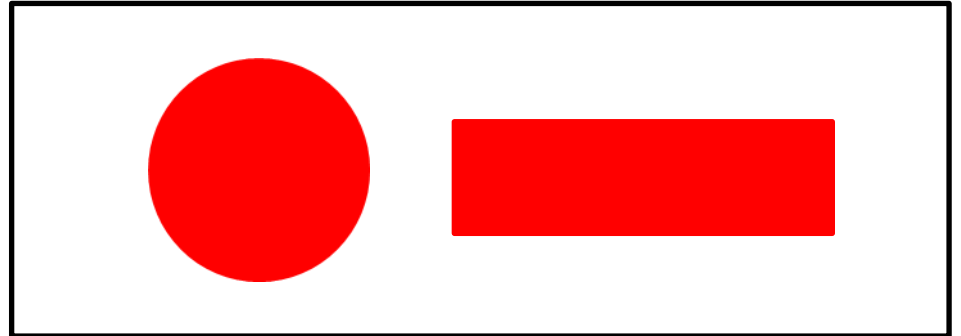
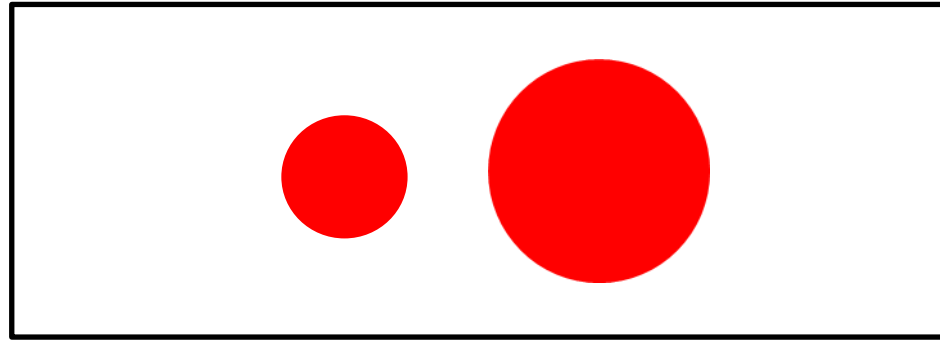
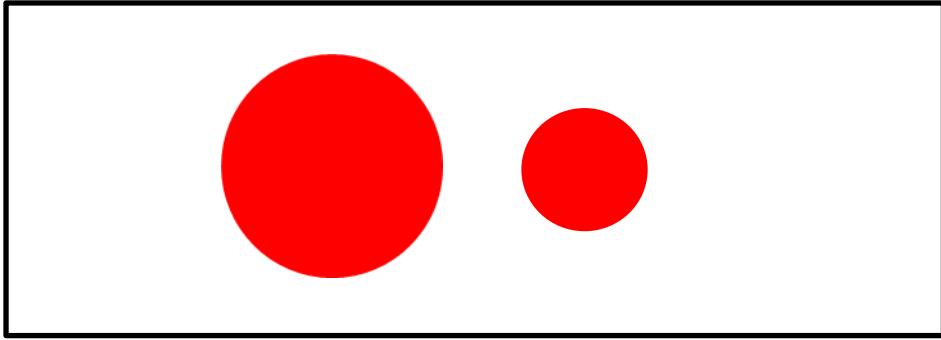
**Цель:** анализ и синтез сочетаний из 2х и 3х гласных звуков.

**Содержание:** произнести слитно, не прерывая голоса, различные комбинации гласных звуков. Затем назвать все звуки по порядку в сочетаниях, изображенных символами.

ИУ УИ ИА АУ УА АИ  
УИ УАИ ИУА

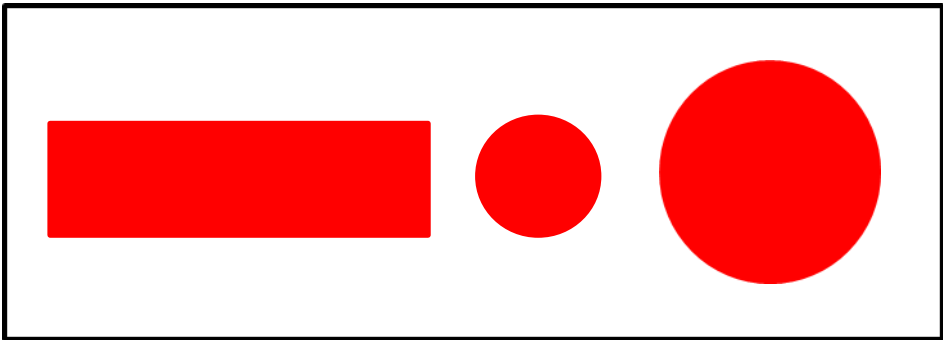
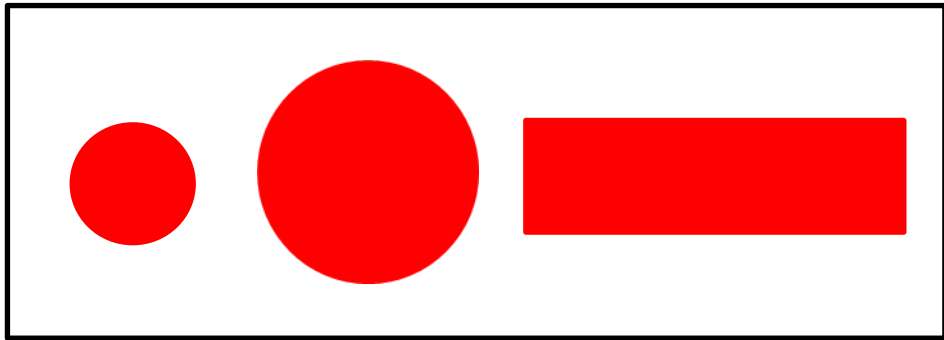
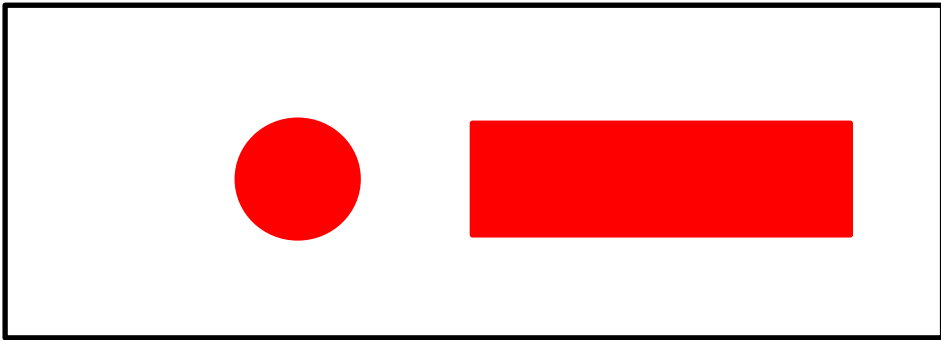














**Цель:** произношение изолированного звука (О).

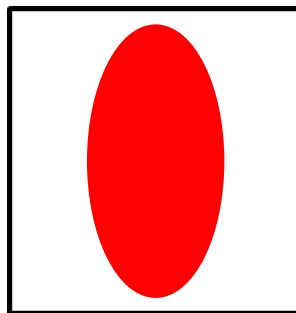
**Содержание:** Посмотри, у мамы болит зуб, она плачет и кричит – О, О, О!  
Нажимай указательным пальцем на овалы и правильно произноси звук О.



**Цель:** определение в словах первого гласного звука (**О**).

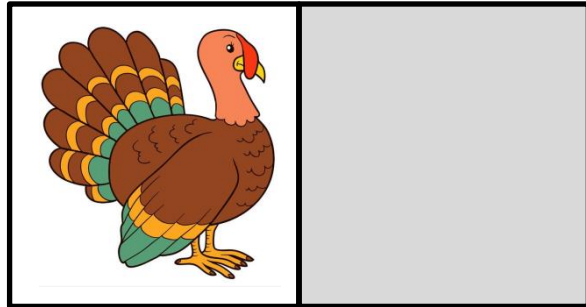
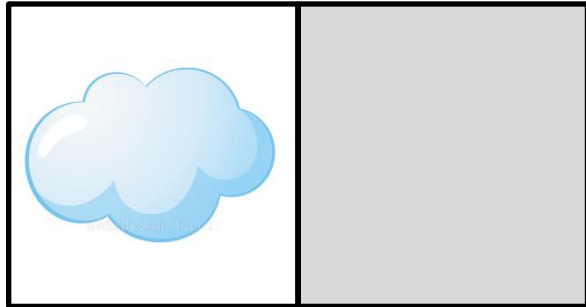
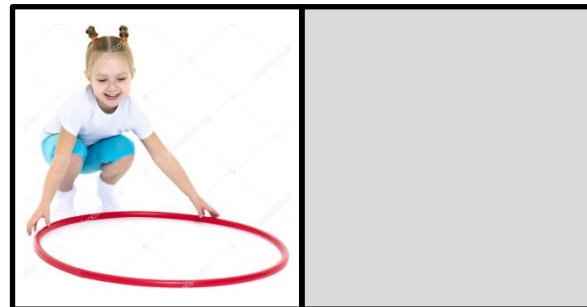
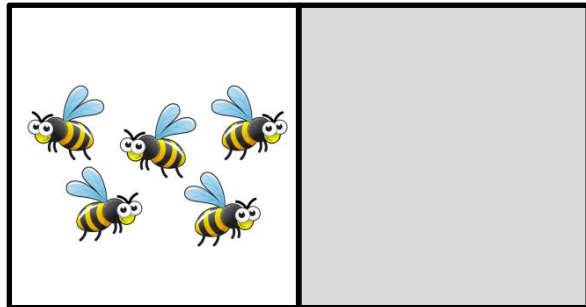
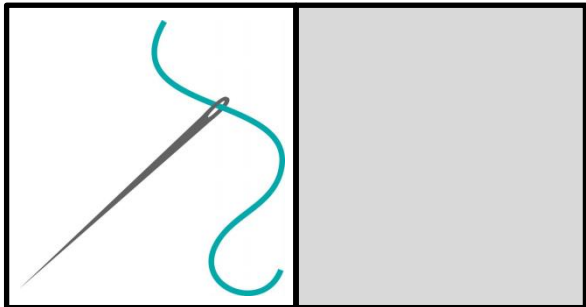
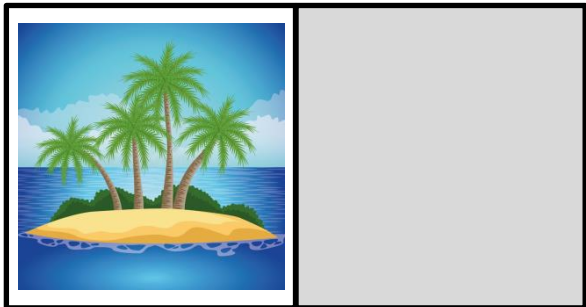
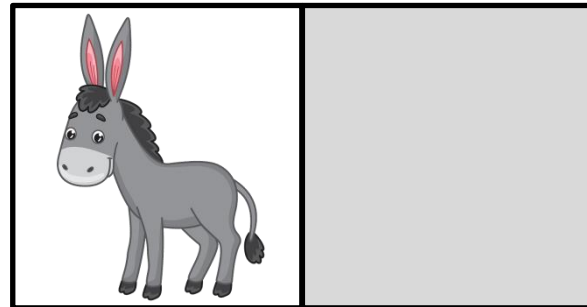
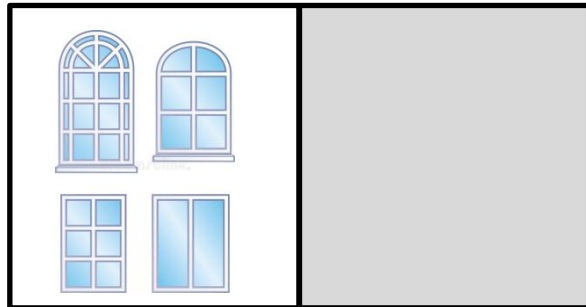
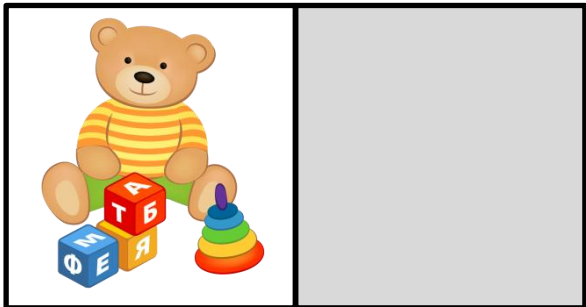
**Содержание:** назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука О. Уточнять значения слов.

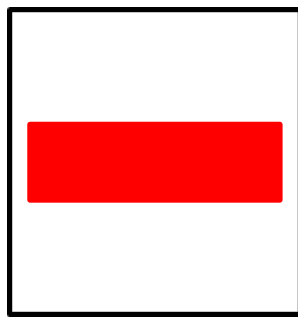
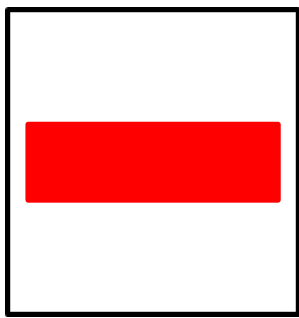
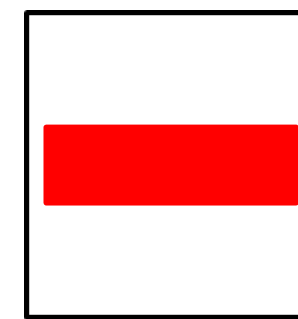
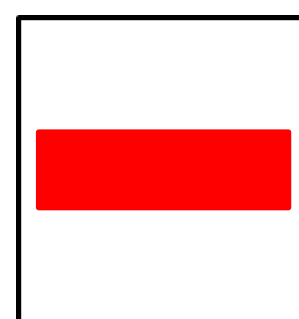
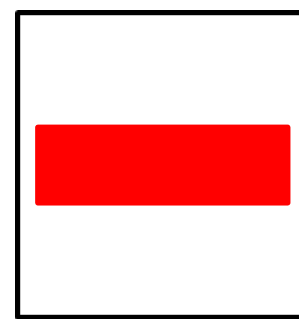
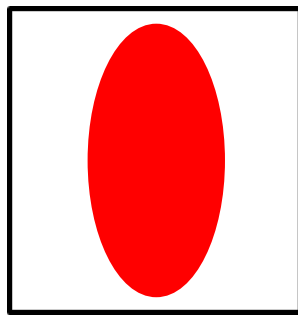
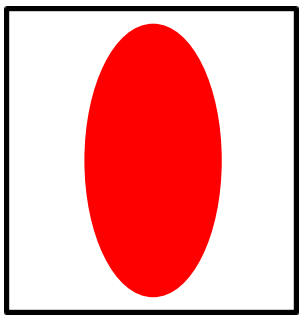
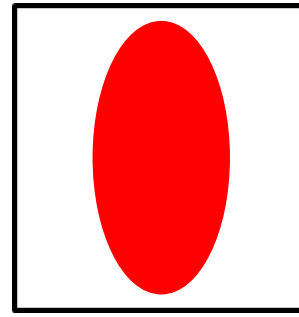
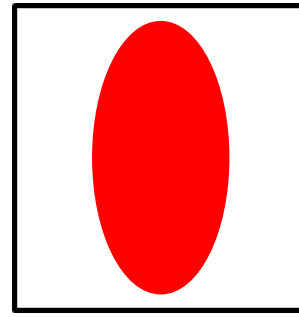
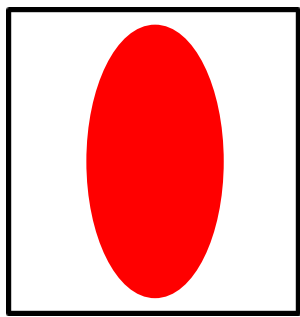
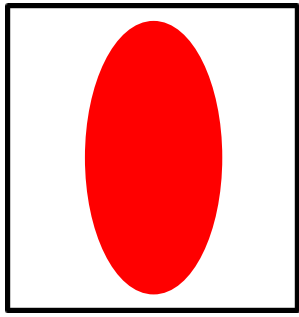
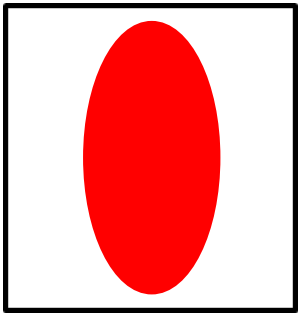
**ОЛЯ, ОСТРЫЙ, ОТДЫХ, ОБУВЬ, ОТПУСК, ОСЫ, ОКУНЬ,  
ОВЦЫ, ОКНА, ОЗЕРО, ОБРУЧ, ОСЛИК, ОВОЩИ.**



**Цель:** определение в словах первого гласного звука **(И, О)**.

**Содержание:** четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.

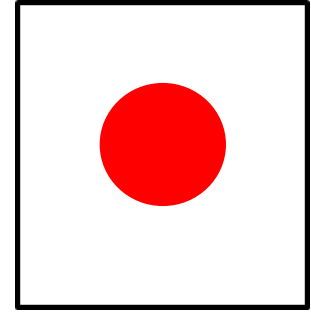
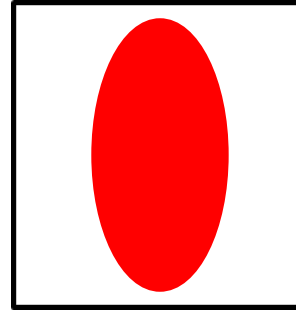
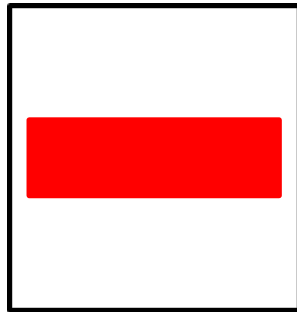
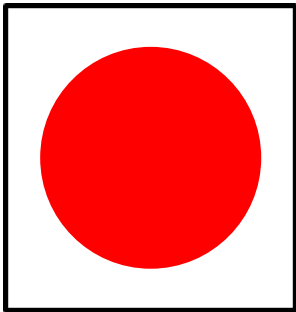




**Цель:** определение в словах первого гласного звука (А,У, И,О).

**Содержание:** назвать в каждом услышанном слове первый звук и показать соответствующий ему символ.

**АИСТ, УТКА, ИГОЛКА, ОЧЕРЕДЬ, ОВОЩИ, УЛИТКА, УТРО,  
АПТКА, АРМИЯ, АЛЬБОМ, ИСКАТЬ, УХОДИТЬ, ИГРАТЬ,  
ОХАТЬ, АБРИКОСЫ, АВОКАДО, УМЫВАЛЬНИК, УКАЗКА,  
ИСКРЫ, ОСТРОВ, АПРЕЛЬ, УЗКИЙ.**





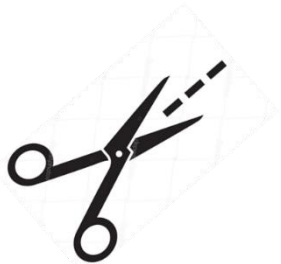
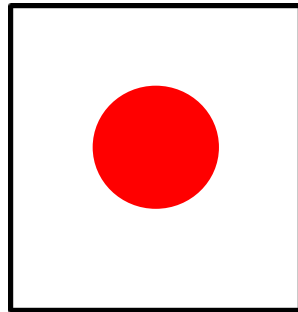
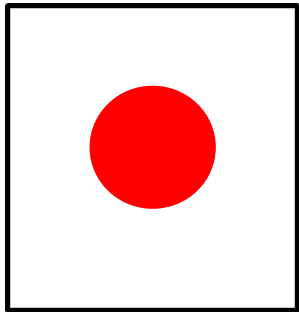
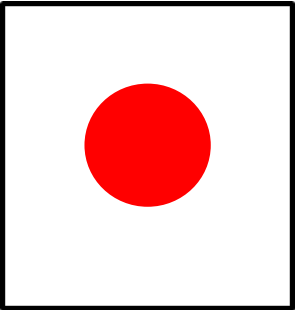
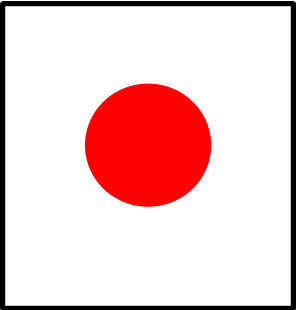
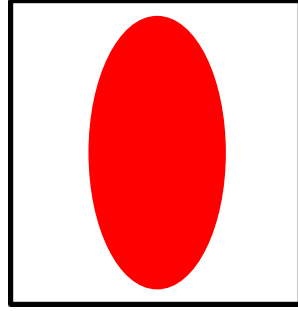
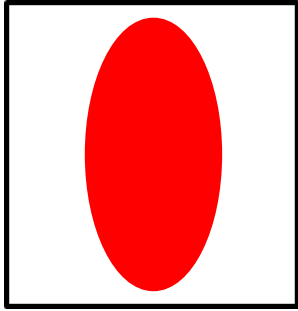
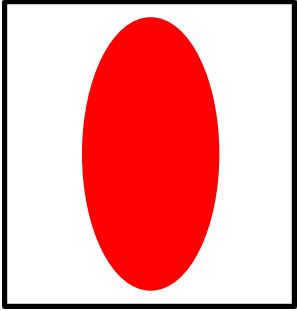
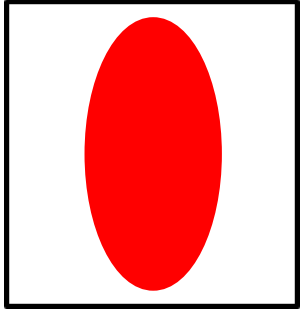
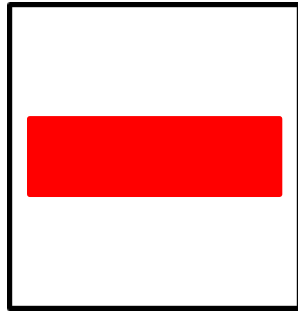
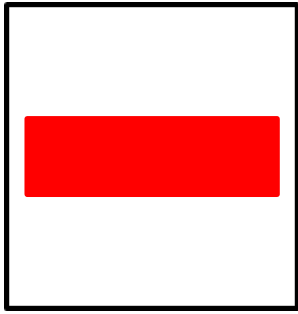
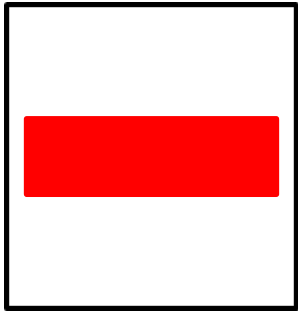
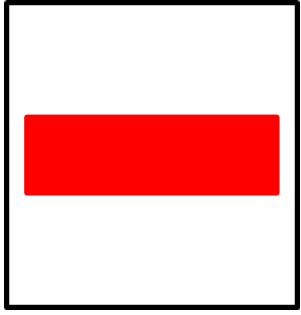
**Цель:** определение в словах первого гласного звука (**У, И, О**).

**Содержание:** прослушать каждое предложение. Затем записать ряд символов, соответствующих первым звукам во всех словах предложения.

**У**видев индюка, **О**ля улы**б**нулась.  
**И**ра ук**р**ыла иг**р**ушечного ос**л**ика.  
**И**лья оч**е**нь увлечён ин**т**ересной иг**р**ой.  
**И**ней ук**у**тал **О**лину избу**ш**ку.  
**И**ван у**н**ёс ост**р**ые инстру**м**енты.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



**Цель:** определение в словах последнего гласного звука (**А,У, И,О**).

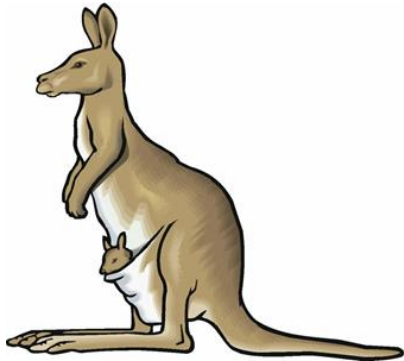
**Содержание:** выделить, сказать громче последний звук в названии каждой картинке. Затем нарисовать нужный символ в правой части схемы (квадрате).



--	--	--



--	--	--



--	--	--

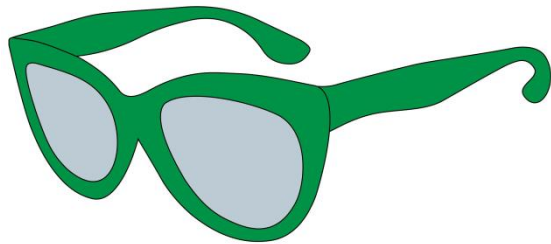


--	--	--



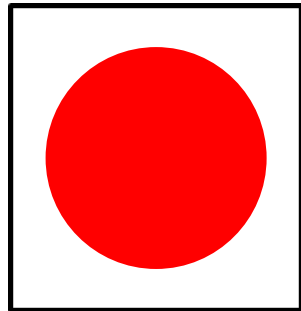
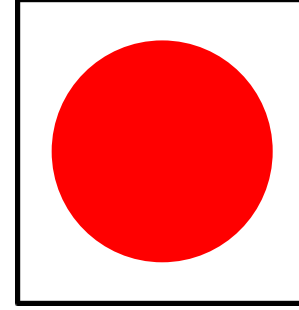
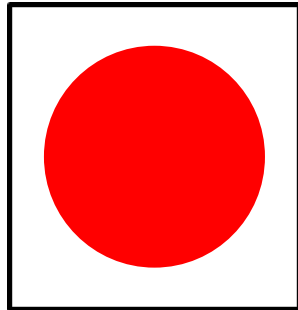
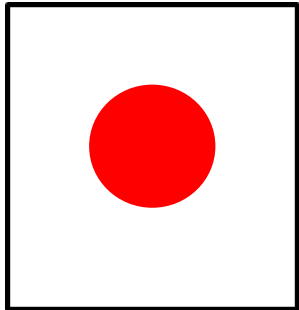
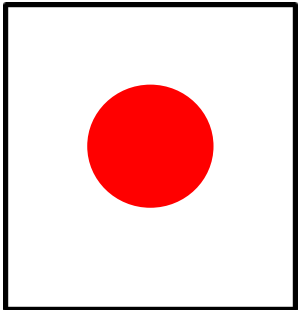
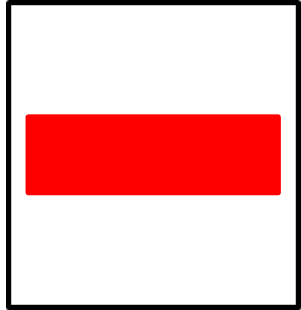
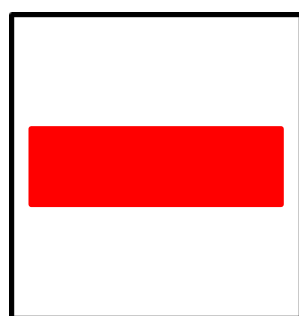
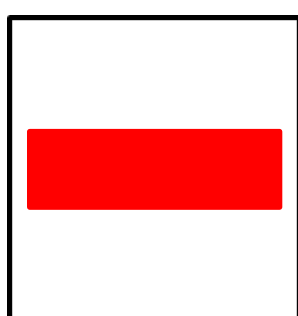
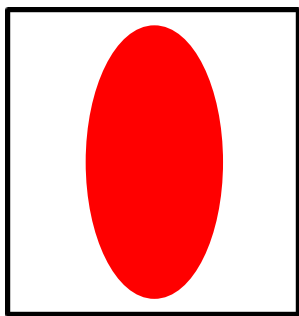
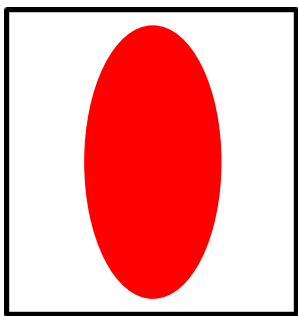
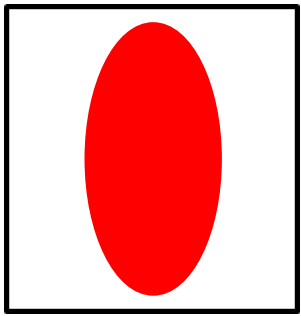
--	--	--

--	--	--



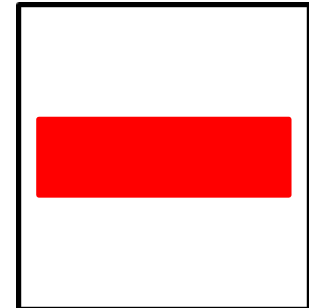
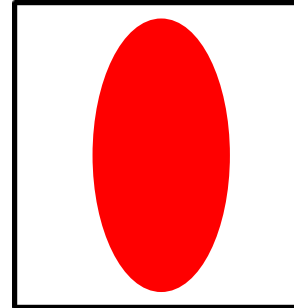
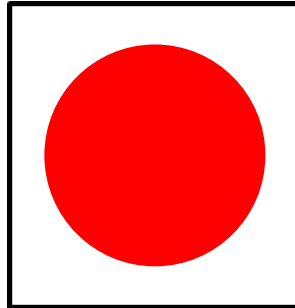
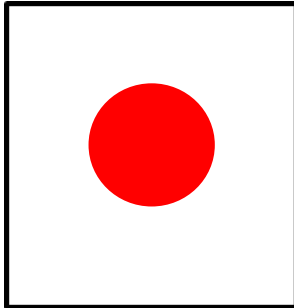
--	--	--

--	--	--



**Содержание:** назвать в каждом услышанном слове последний звук и показать соответствующий ему символ.

**ДЕНЬГИ, ЗНАЧКИ, ТАБЛЕТКИ, РУЧКИ, МАЙКИ, ВАСЕЛЬКИ,  
ЛЕНИ, КИНО, МЕТРО, ЛИЦО, СВЕТЛО, ПЕРО, ВЕДРО, СТЕКЛО,  
СТРЕЛА, ХАЛВА, ЖАРА, СТРАНА, ДУДКА, ПЕНА, ИВА, БЕРЁЗА,  
ДЕВОЧКА, РЕКА, КРИЧУ, УЧУ, СИЖУ, НЕСУ, ВЕЗУ, ХОЖУ, ПЛЫВУ,  
ЕДУ, ИЩУ, ВИЖУ.**



**Цель:** определение в словах первого и последнего гласных звуков.

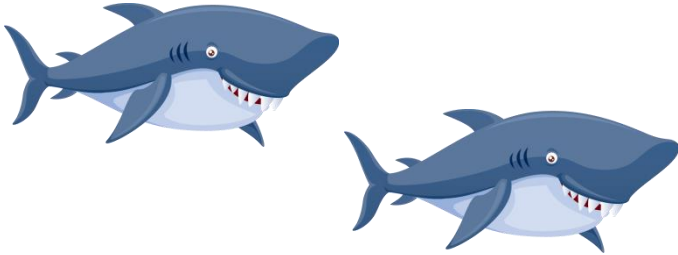
**Содержание:** выделить, сказать громче первый и последний звуки в названии картинок.





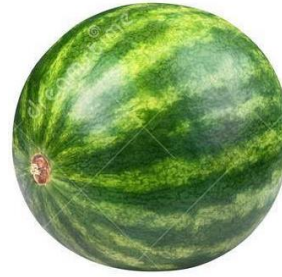
--	--	--

--	--	--



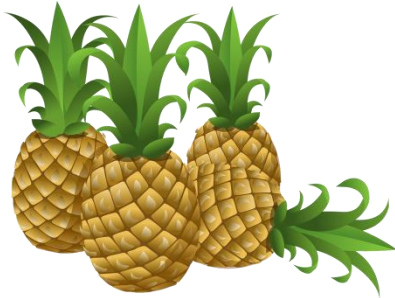
--	--	--

--	--	--



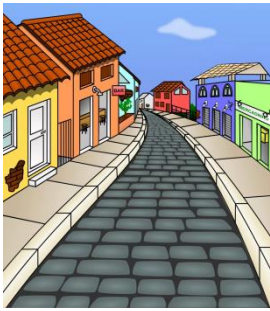
--	--	--

--	--	--



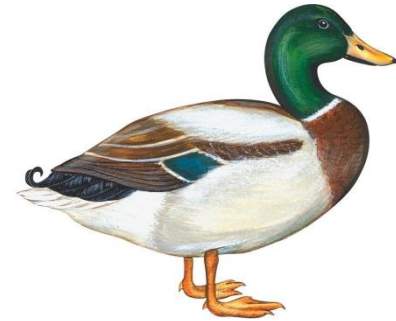
--	--	--

--	--	--



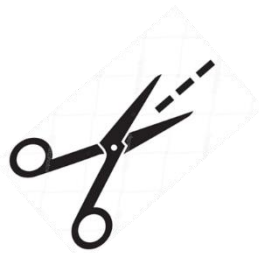
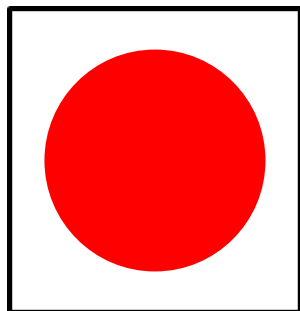
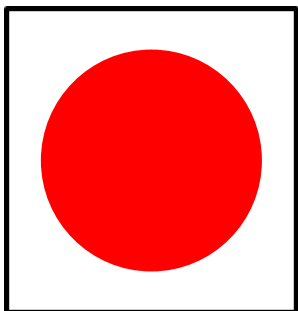
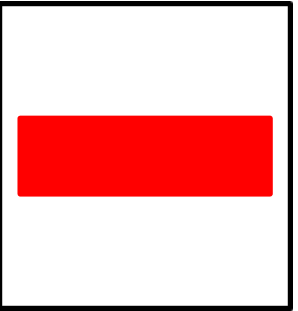
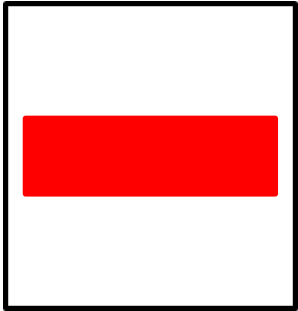
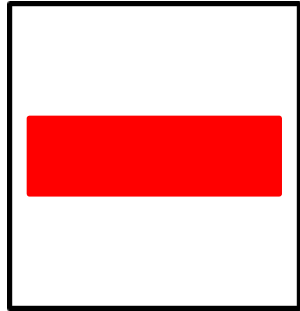
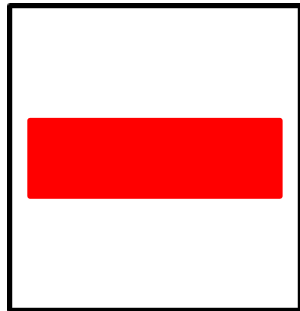
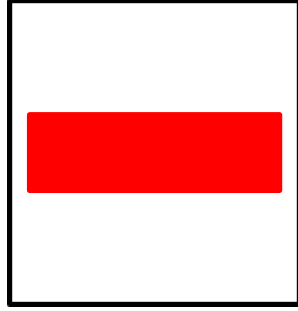
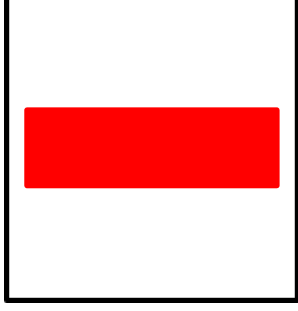
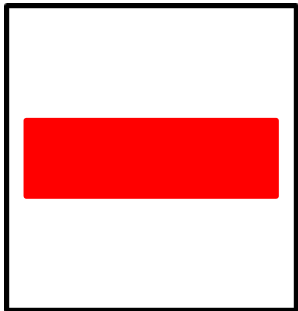
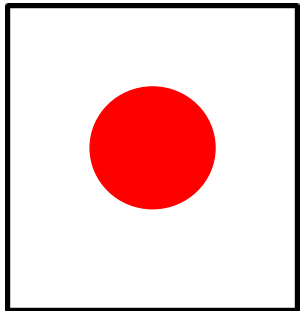
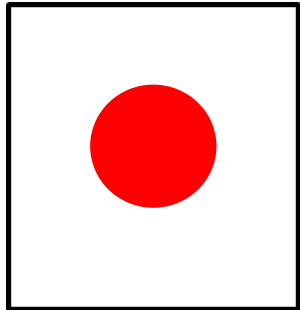
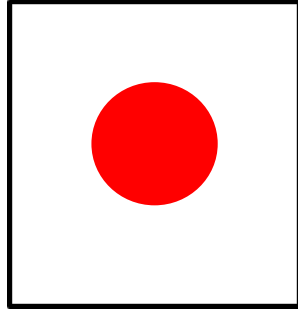
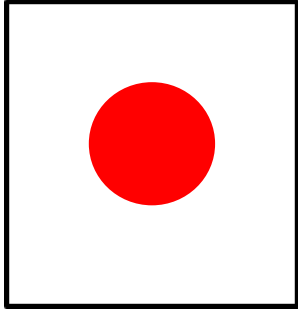
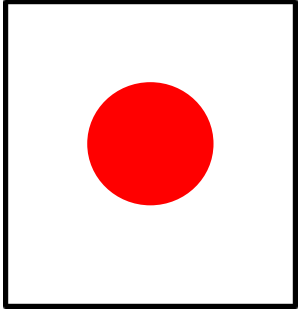
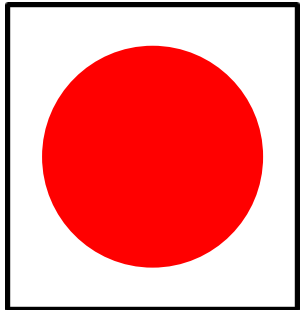
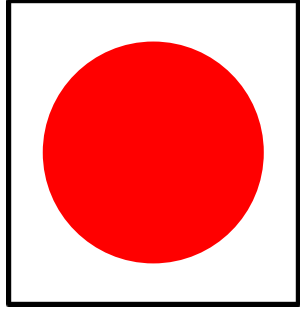
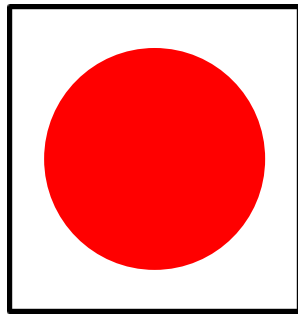
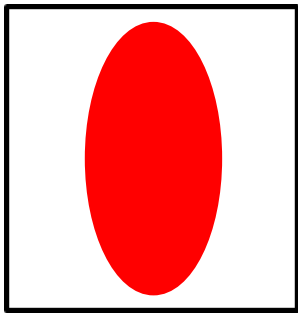
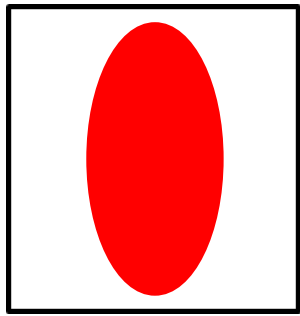
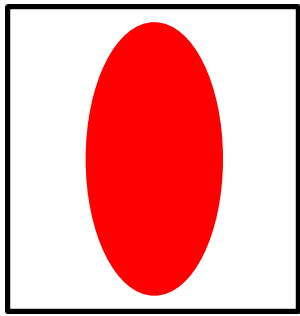
--	--	--

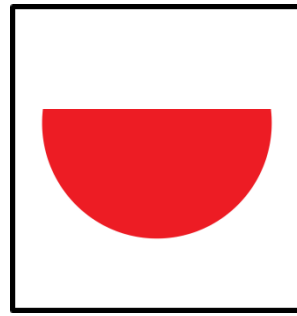
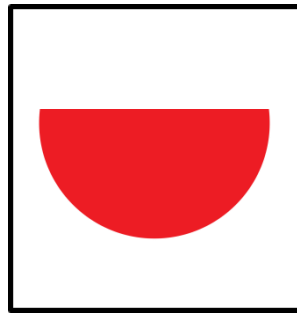
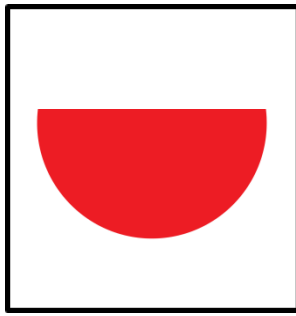
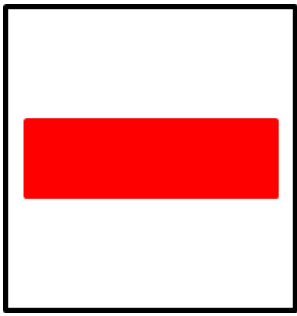
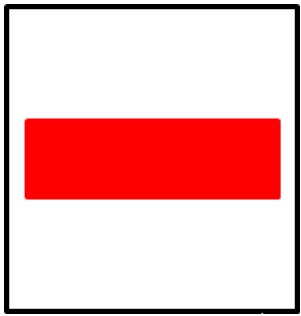
--	--	--



--	--	--

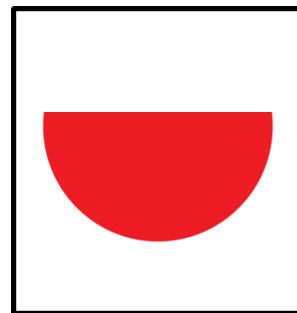
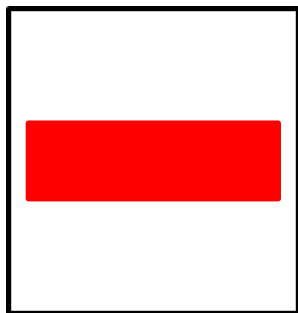
--	--	--





**Содержание:** Назвать в каждом услышанном слове последний звук и показать соответствующий ему символ. Сравнить значение слов, написанных через тире.

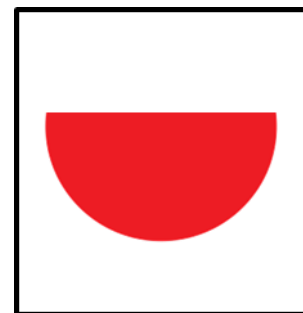
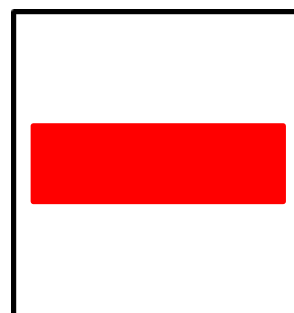
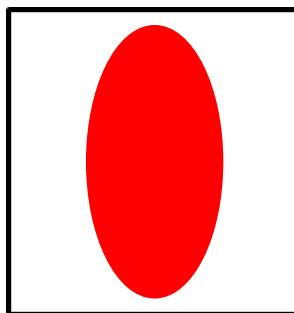
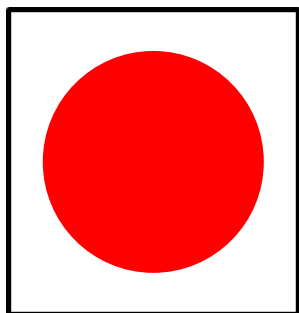
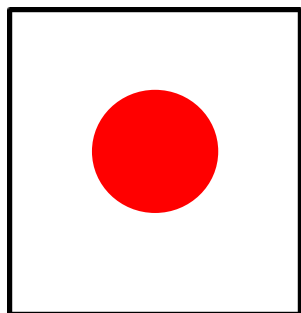
**САДЫ - САДИКИ, КУСТЫ - КУСТИКИ, БАНТЫ - БАНТИКИ,  
УСЫ - УСИКИ, МОСТЫ - МОСТИКИ, НОСЫ - НОСИКИ,  
НОРЫ - НОРКИ, ГОРЫ - ГОРКИ, КОТЫ - КОТИКИ, ПЛОТЫ -  
ПЛОТИКИ, ЛАПЫ - ЛАПКИ, РЫБЫ - РЫБКИ, СЛОНЫ - СЛОНИКИ.**



**Цель:** определение в словах последнего гласного звука (А, У, И, О, Ы).

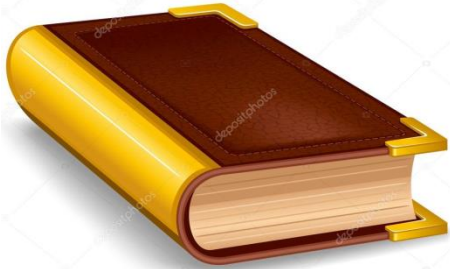
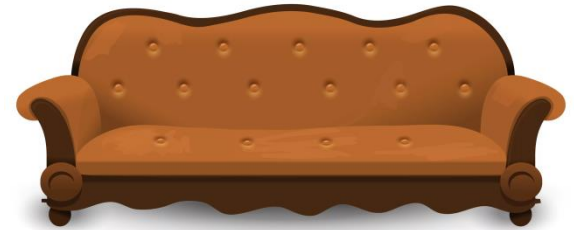
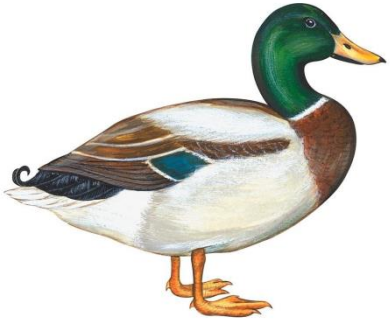
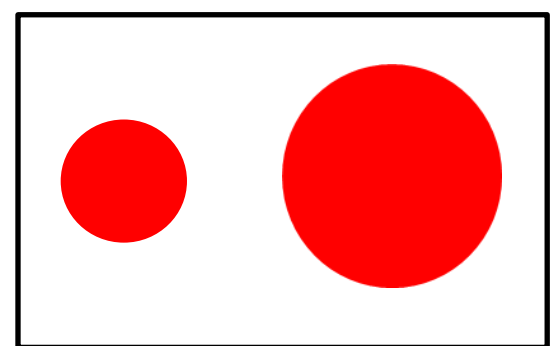
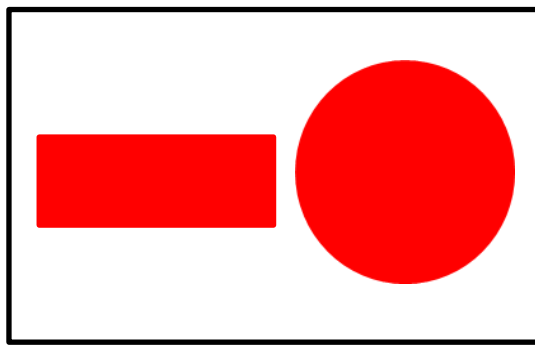
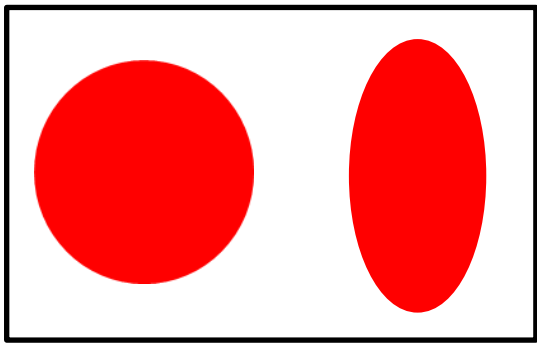
**Содержание:** назвать в каждом услышанном слове последний гласный звук. Затем показать соответствующую слову схему.

**ГОЛОВА, КОНФЕТЫ, ИДУ, СКАМЕЙКА, РУЧКА, ЛЕЙКА,  
МАЙКА, ОКНО, КРИКНУ, ЗАКРУЖУ, ПАЛЬТО, КИНО,  
ОБНИМУ, КИНО, ОТОЙДУ, ДАВНО, КРЫЛО, ОТОЙДИ,  
СПРОСИ, ОГОНЬКИ, КУБИКИ, КНИЖКИ, ПИРОГИ, ЛОПАТЫ,  
БУКЕТЫ, ЛИМОНЫ, ИГРА, СТЕНА, НАЗОВИ, ШАПКА,  
НИТКА, ЛЕНТЫ. НАЗОВУ, СКАЖУ, УХОЖУ, ПРИЧЕШУ.**



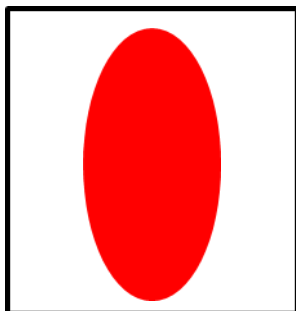
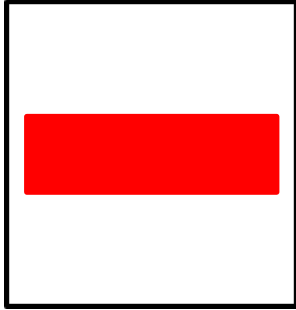
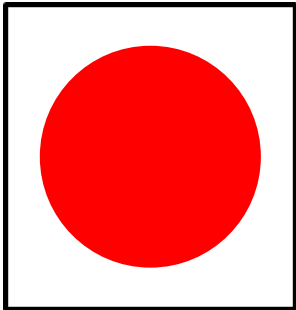
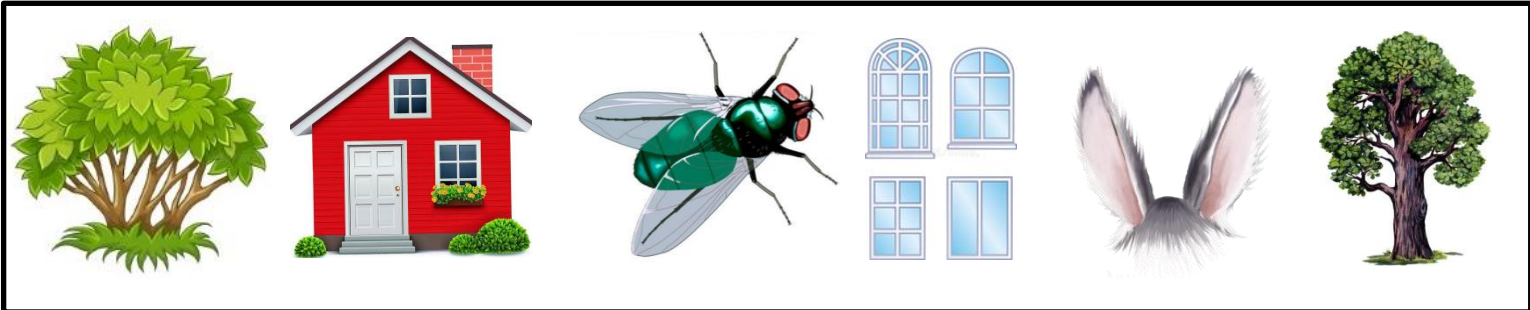
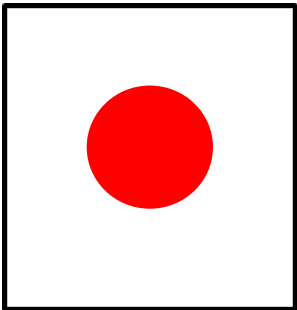
**Содержание:** Назвать в каждом услышанном слове два гласных звука, правильно соединить картинку с нужной парой символов звуков.



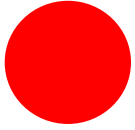


**Цель:** определение наличия — отсутствия заданного гласного звука в слове.

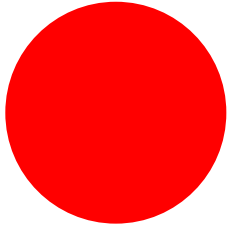
**Содержание:** повторить только те слова, в которых имеется изображённый символом звук.



**Содержание:** давай проверим твоё внимание. Повторяй только те слова, в которых услышишь изображённый значком звук.



**МАК, КУСТ, ДОГ, ГОЛ, МУХА, УШИ  
ОКНА, ОСЕНЬ, КАКАДУ, ДУБ**



**АВТОБУС, КОТ, ИЗБА, КОМ, ЛИСТОК,  
АКУЛА, КОМ, УЛИЦА, ИЗЮМ**

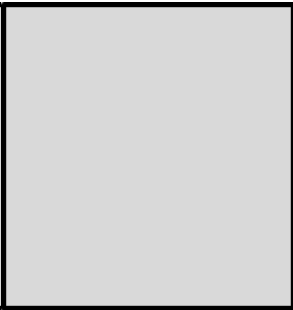
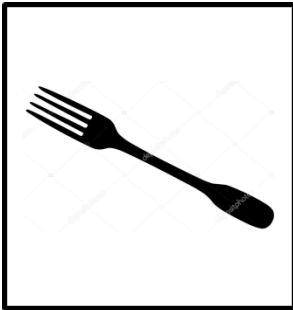
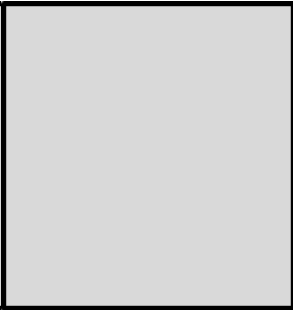
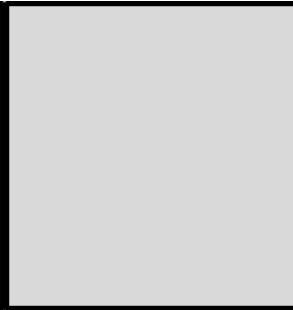
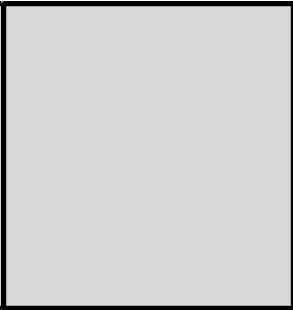
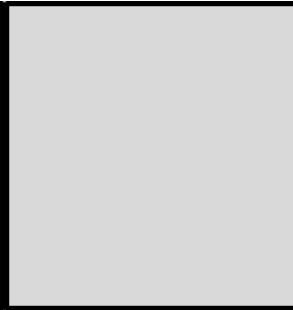
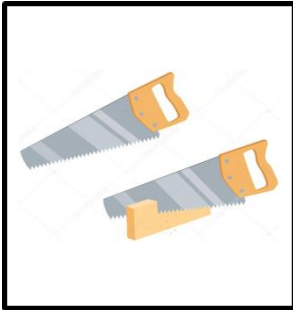
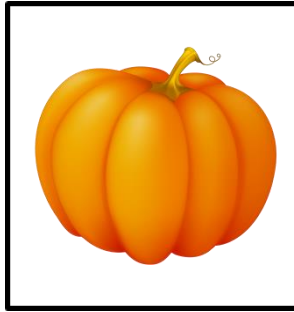
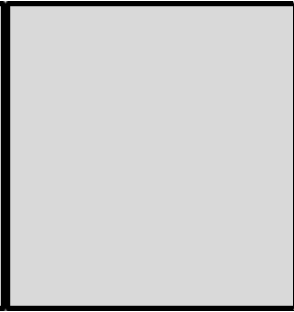


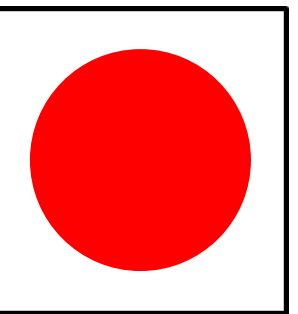
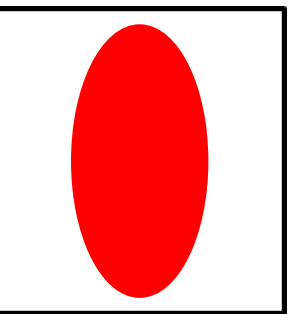
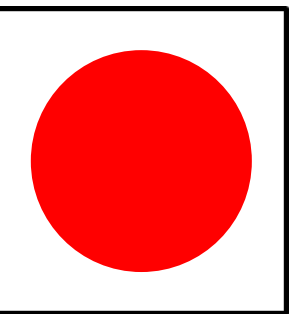
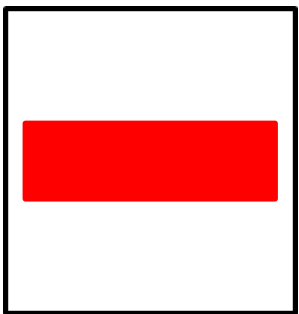
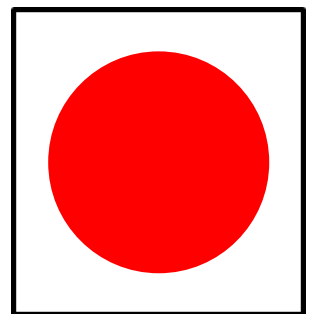
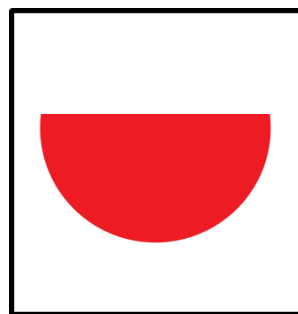
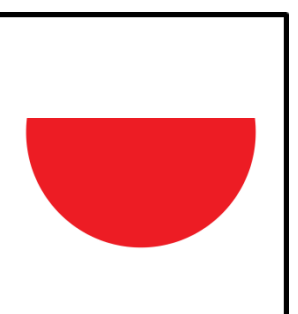
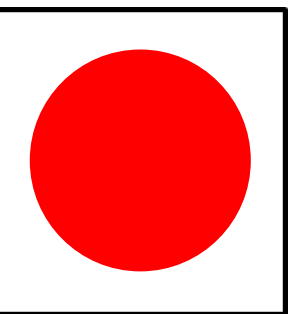
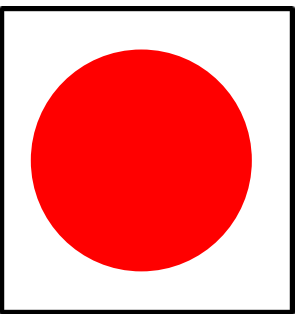
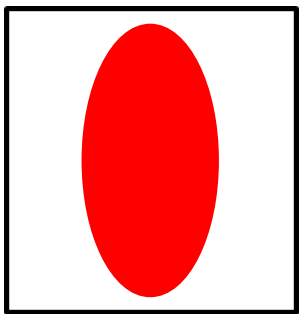
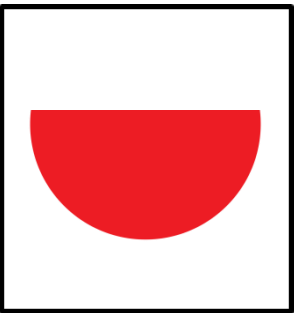
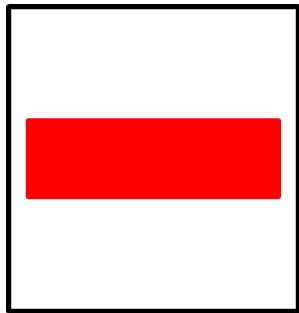
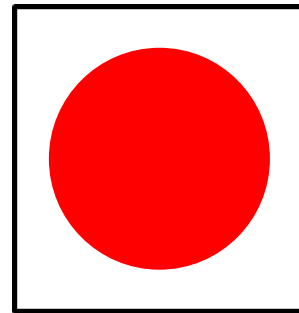
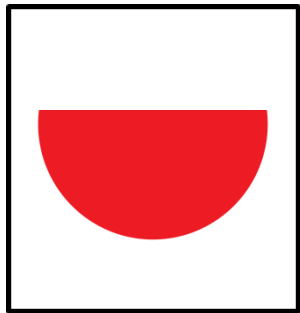
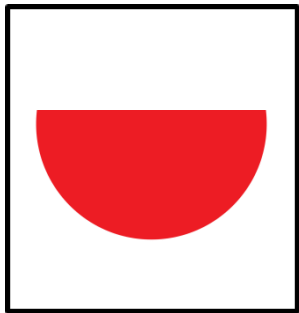
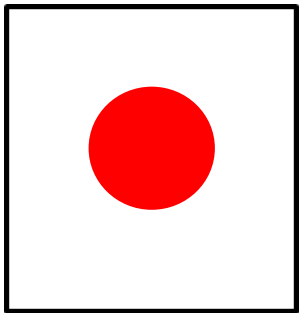
**БАНКА, ЛИФТ, ПАСТА, ИРА,  
ОБЛАКО, ИСКРЫ, КНИГИ**



**ОТПУСК, УДАВ, ОБУВЬ, ПОЛ, ОСЫ,  
ПЕСОК, УЛИЦА, КУБИК, ЛИМОН,**

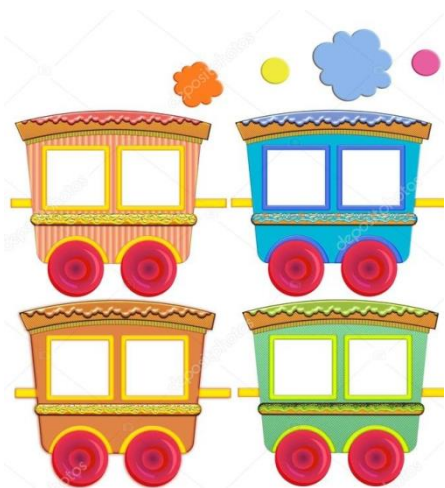
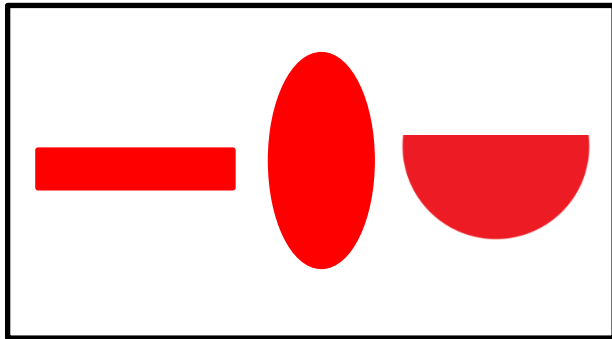
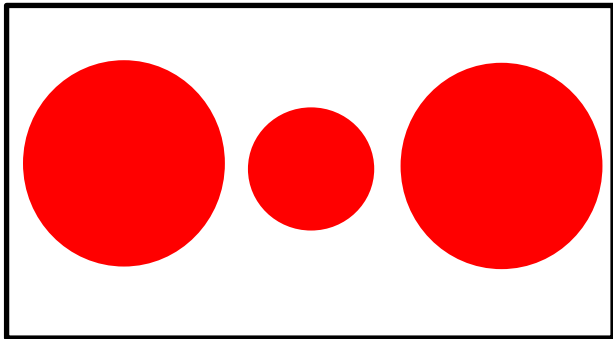
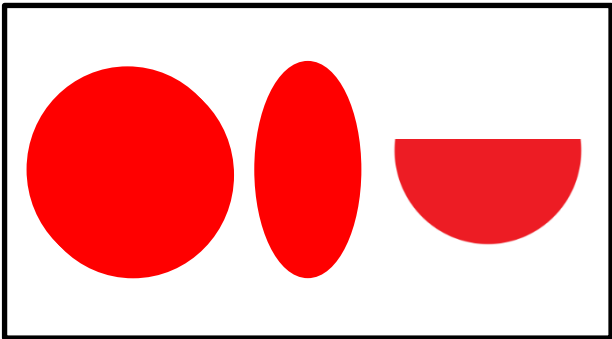
**Содержание:** попробуй сказать слово протяжно и услышать в нём сразу 2 звука.  
Затем прикрепи знакомые тебе значки в двух клеточках.

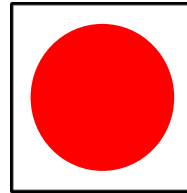
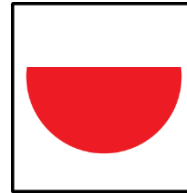
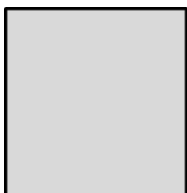
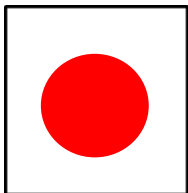
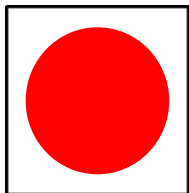




**Содержание:** постарайся сказать слово протяжно и услышать в слове сразу 3 гласных звука. Затем соедини линией каждую картинку с нужной тройкой знаков.

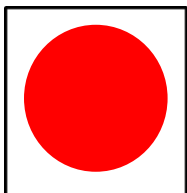
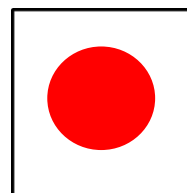
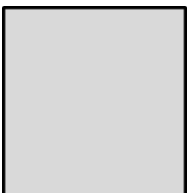
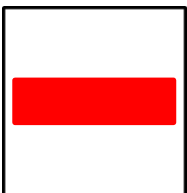






by Getty Images

by Gei



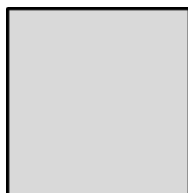
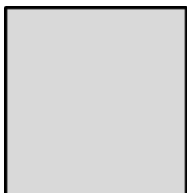
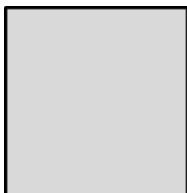
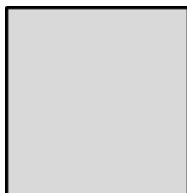
by Getty Images

by Getty Images

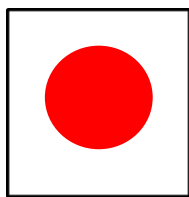
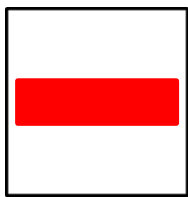
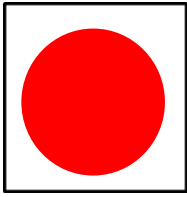
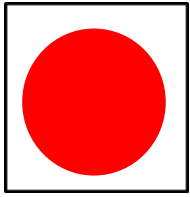


by Getty Images

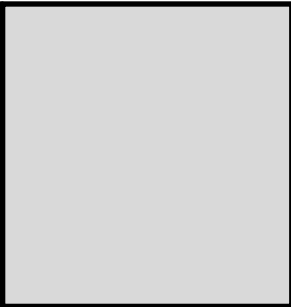
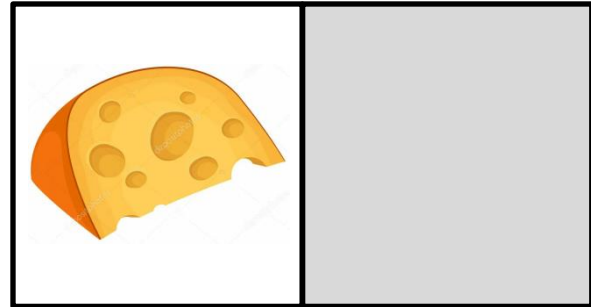
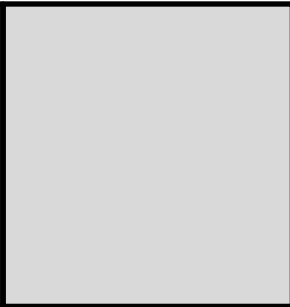
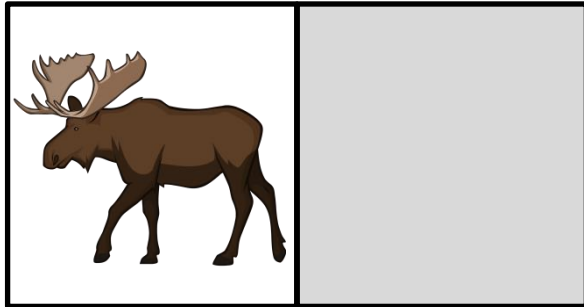
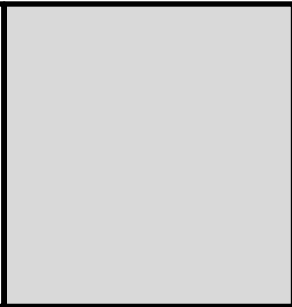
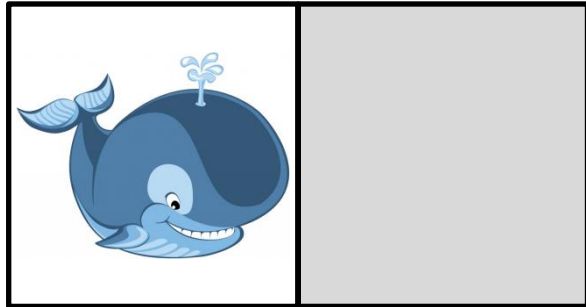
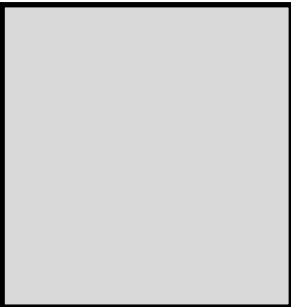
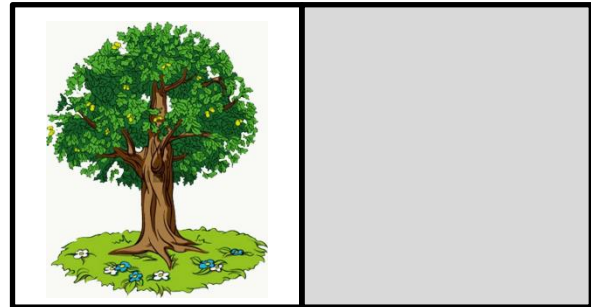
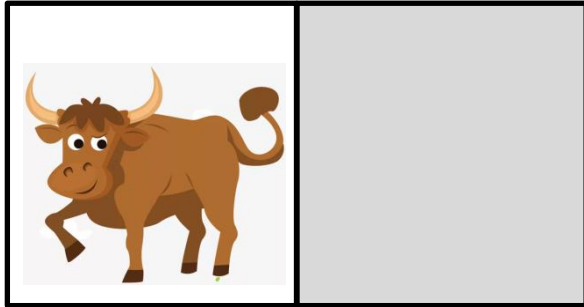
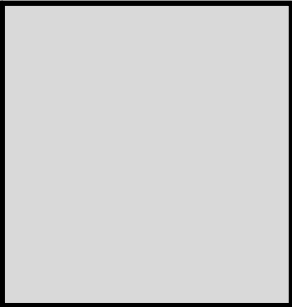
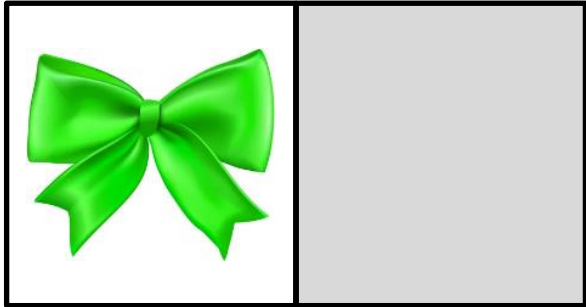
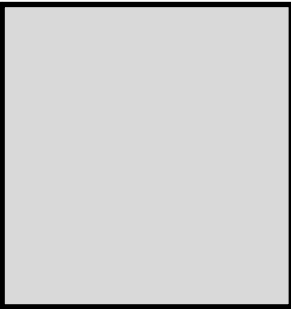
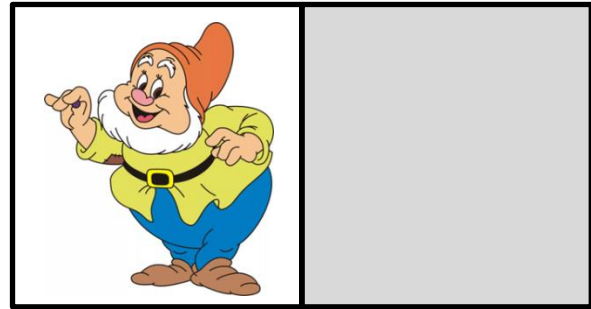
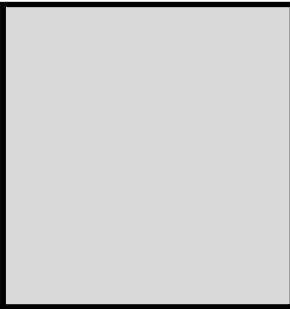
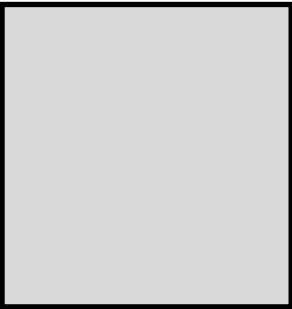
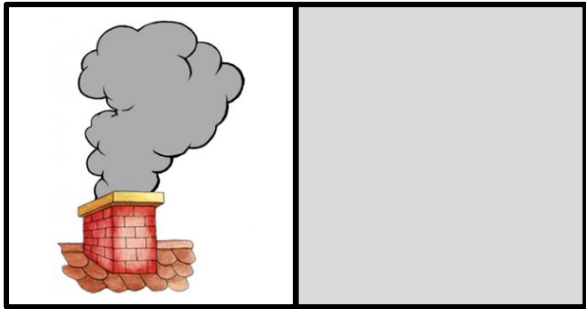
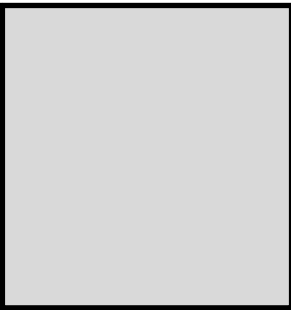
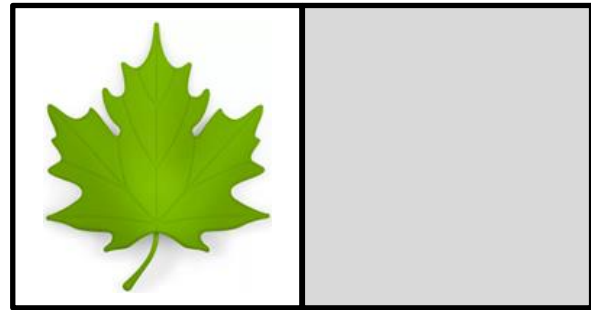
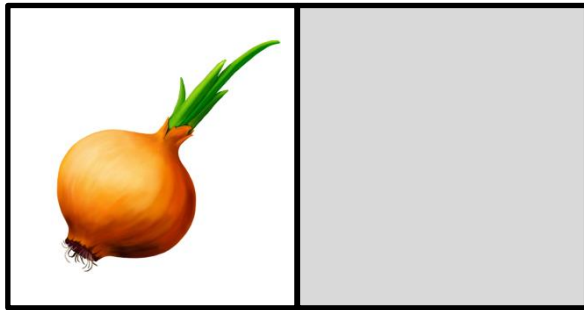
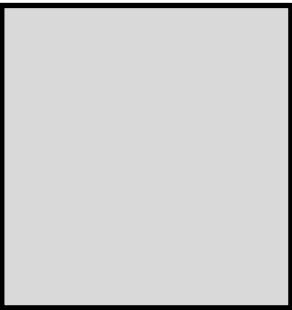
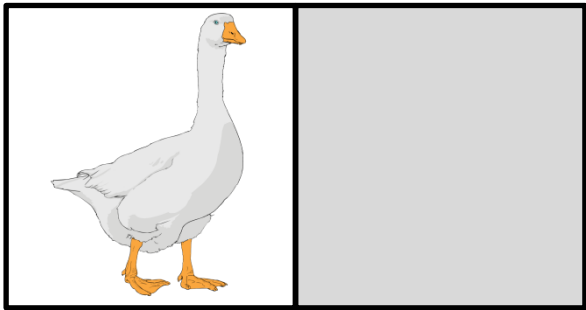
by Gei

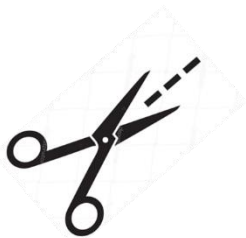
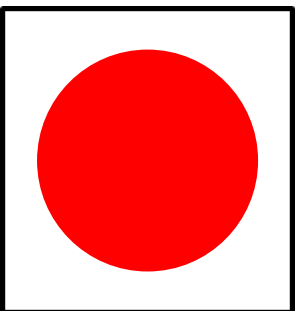
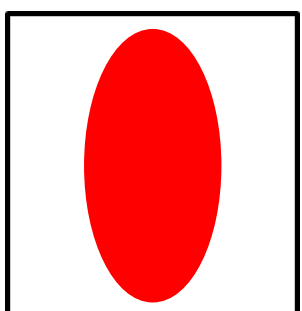
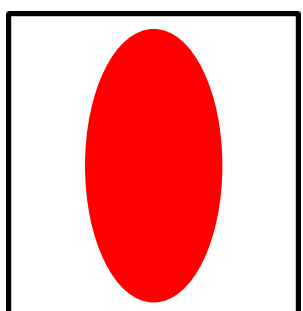
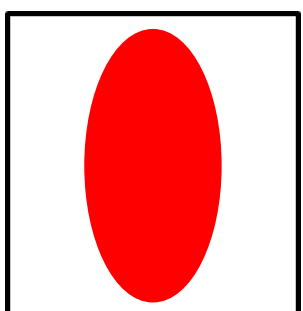
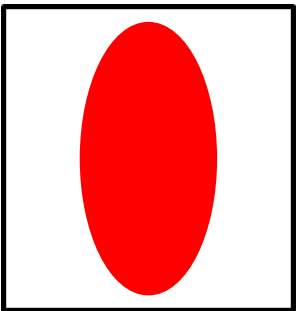
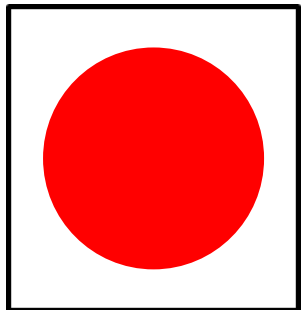
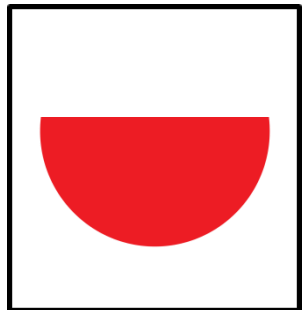
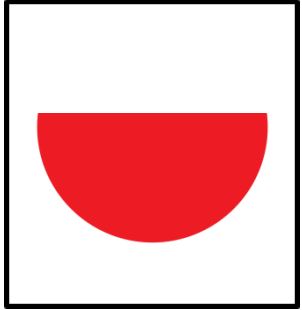
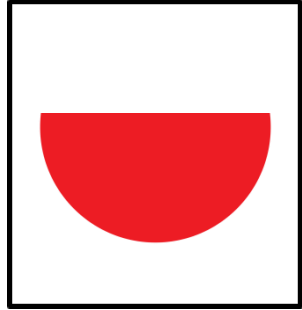
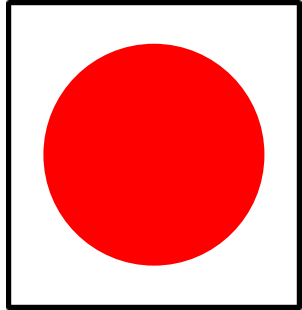
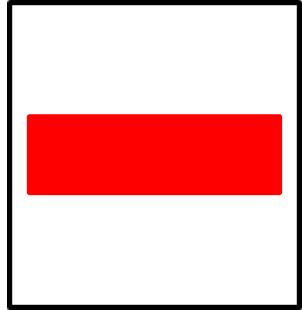
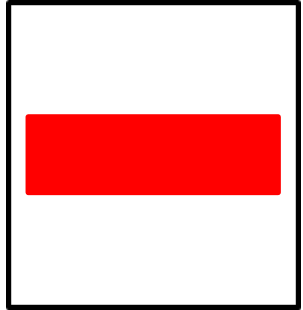
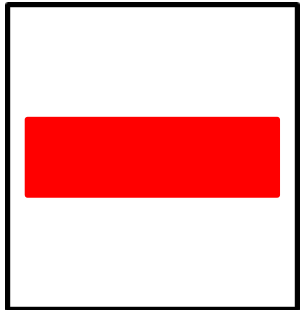
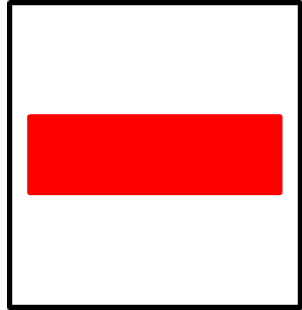
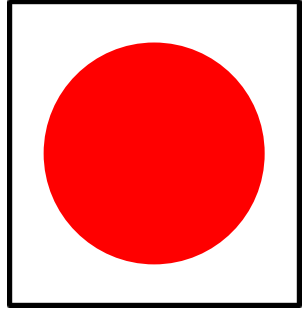
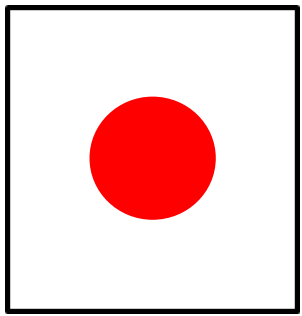
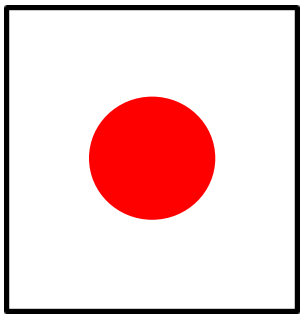
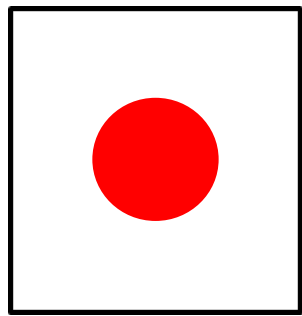
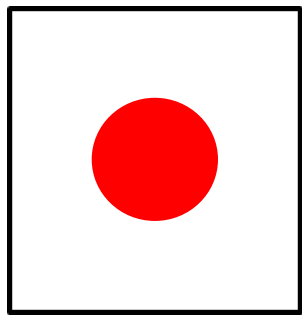


**Содержание:** скажи слово протяжно и выдели в нём сразу 3 гласных звука. Определи недостающий звук и прикрепи его значок в схему.



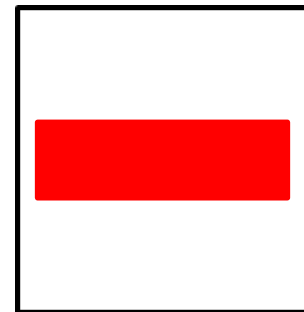
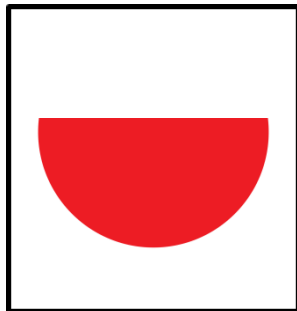
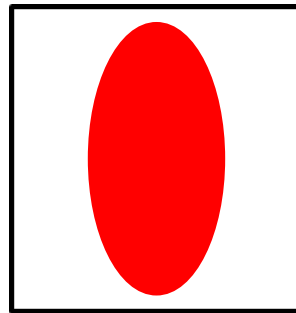
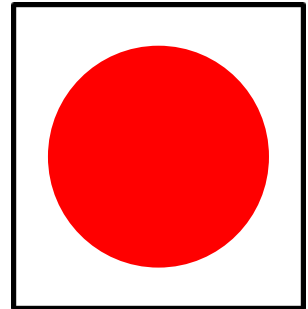
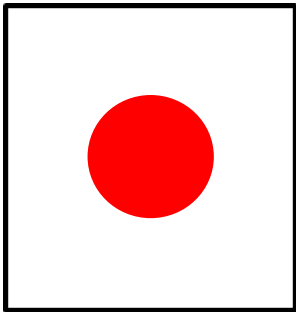
**Содержание:** внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и прикрепить соответствующий ему символ.





**Содержание:** внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и показать соответствующий ему символ.

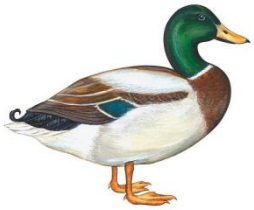
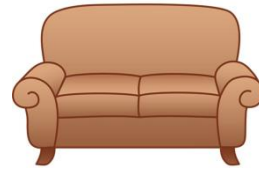
**МАК, БАК, САЛ, ДАТЬ, БАЛ, ЛАК, СОМ, ДОМ, ЛОБ, БОК,  
КОМ, КОТ, СОН, СОЛЬ, ЗУБ, ПУХ, ДУБ, СУК, СТУК, МИР,  
БЛИН, ПИСК, ВЫТЬ, МЫТЬ, ПЫЛЬ, СЫН, ПИТЬ.**

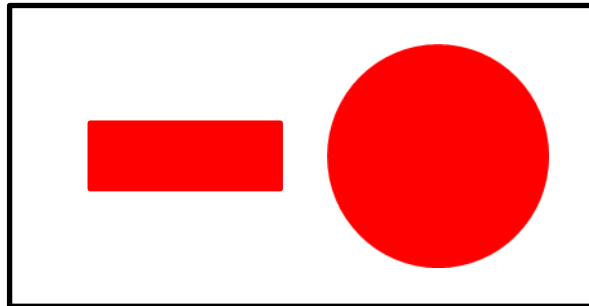
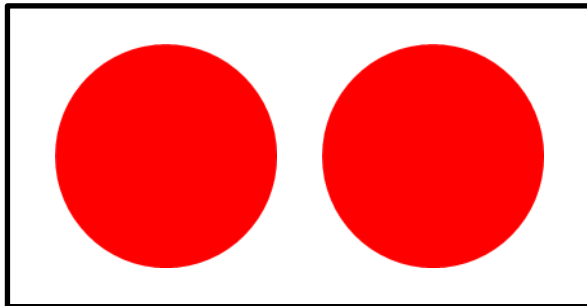
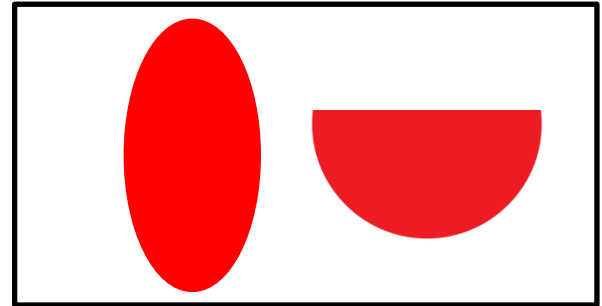
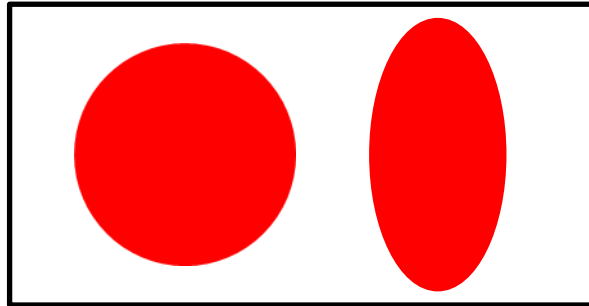
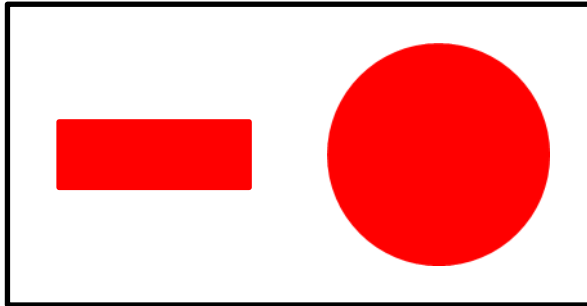
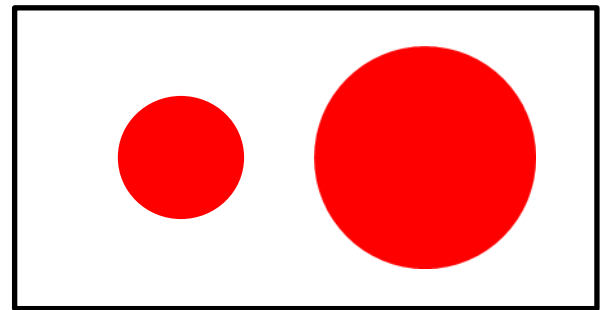
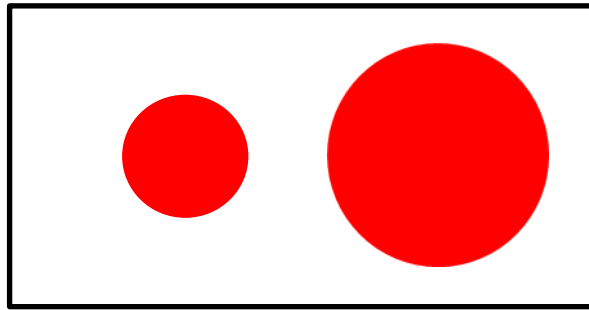
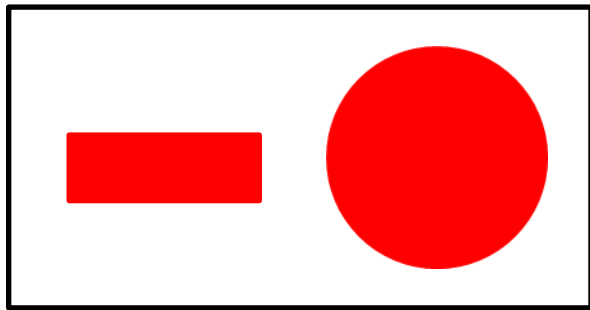


**Цель:** определение двух гласных звуков в слове.

**Содержание:** чётко произнести названия картинок, выделяя голосом гласные звуки.  
Затем прикрепить на каждую картинку нужную пару символов.

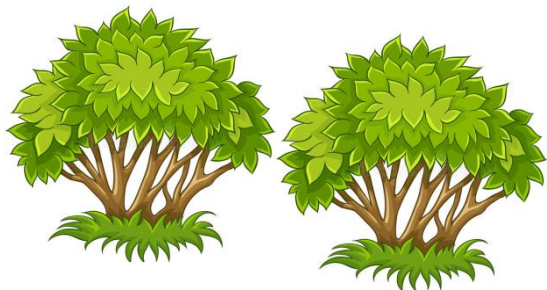
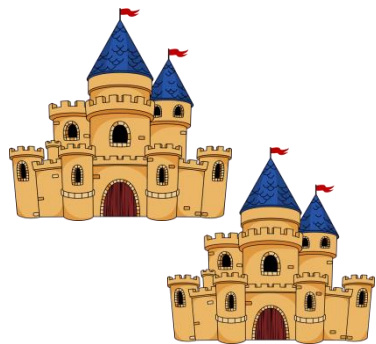
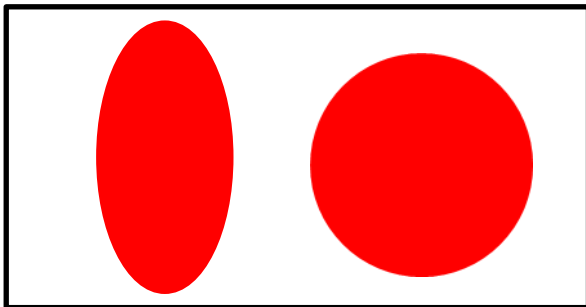
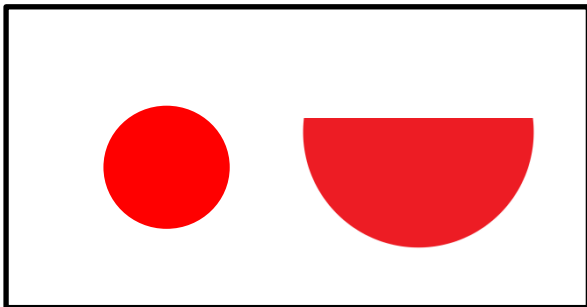
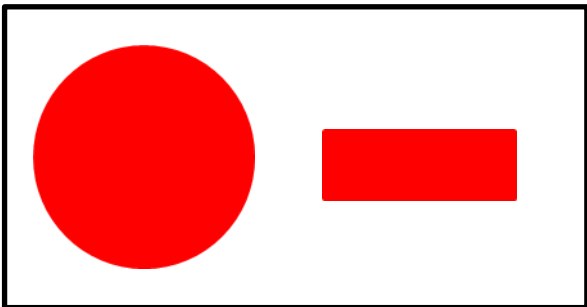






**Цель:** определение в слове 2х гласных звуков.

**Содержание:** внимательно прослушать каждое слово, а затем соединить нужную пару символов с соответствующей картинкой.



**Содержание:** внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и прикрепить соответствующий ему символ.

