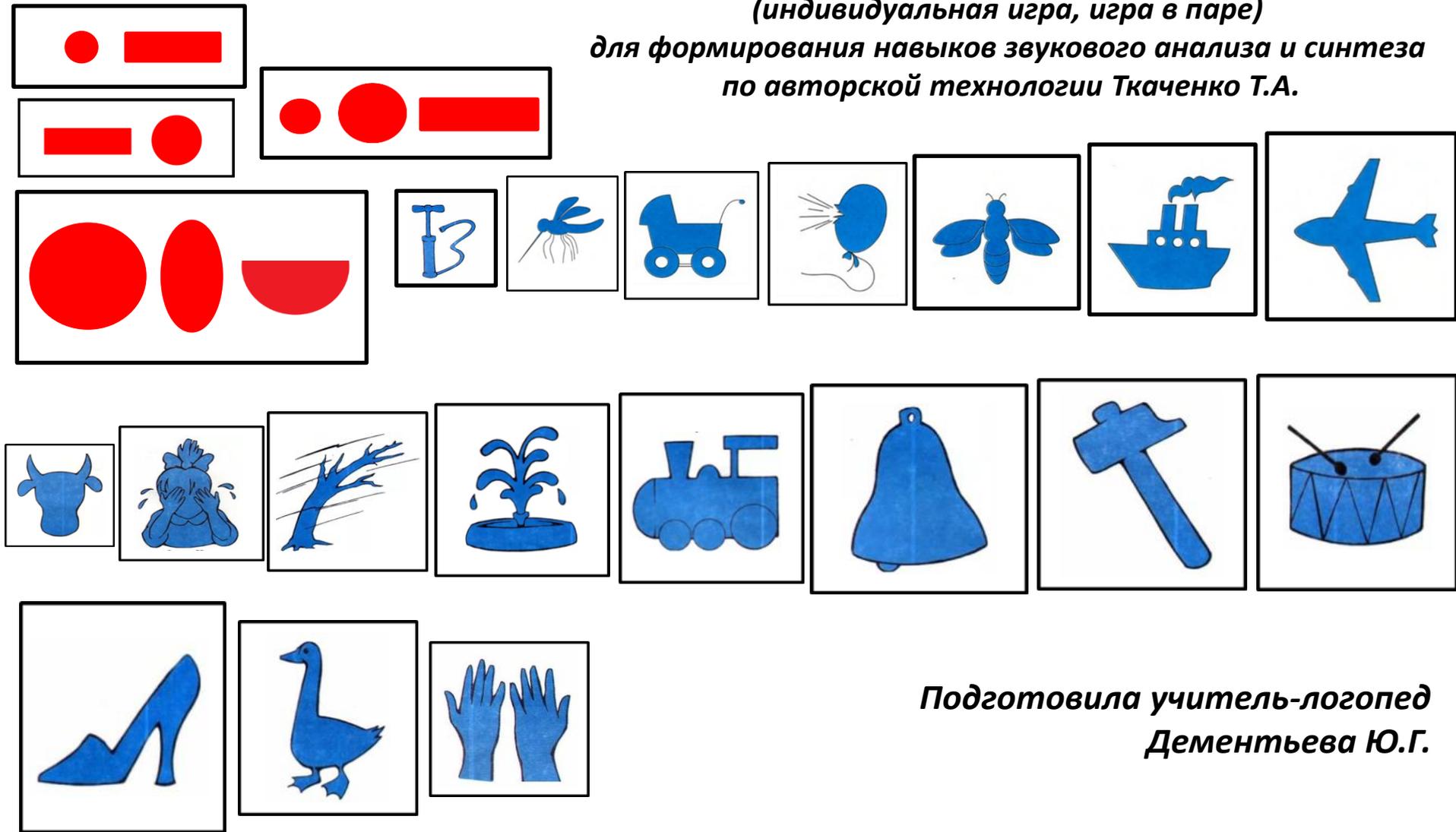


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад «Сказка».

*Альбом с игровыми фонами (СИМВОЛЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ)
(индивидуальная игра, игра в паре)
для формирования навыков звукового анализа и синтеза
по авторской технологии Ткаченко Т.А.*



*Подготовила учитель-логопед
Дементьева Ю.Г.*

**Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию
«Альбом с игровыми фонами (СИМВОЛЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ)
по формированию навыков звукового анализа и синтеза
по авторской технологии Ткаченко Т.А.»**

**Старшая группа
(демонстрационный материал для индивидуальной игры,
игры в паре)**

Развитие фонематических процессов (восприятия, представлений), навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников. Развитие выше перечисленных процессов позволяет создать фундамент успешного обучения детей грамоте, а также способствует выявлению и коррекции возможных нарушений при формировании в дальнейшем письменной речи, что является следующей ступенью в системе образования в соответствии с ФГОС ДО. Известно, что формирование навыков звукового анализа, т. е. операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов, начинается с гласных звуков, так как их проще воспринять, выделить, дифференцировать в словах, чем согласные. В соответствии с Программой обучения и воспитания в детском саду дети старшей группы детского сада (5-6 лет) при нормальном речевом развитии должны уметь следующее:

- определять на слух наличие или отсутствие заданного гласного звука в слове;
- определять первый гласный звук в слове;
- анализировать и синтезировать сочетания из 2-3 гласных звуков;
- определять последний гласный звук в слове;
- определять первый и последний гласные звуки в слове;
- определять на слух сразу два гласных звука в слове;
- определять на слух сразу три гласных звука в слове;

Вместе с тем у многих детей этого возраста отмечается специфическое своеобразие фонематических процессов. Их недостаточная сформированность приводит к ошибкам в процессе овладения устной речью, а в дальнейшем и письменной речью.

О возможности овладения звуковым анализом и синтезом детьми дошкольного возраста упоминали в своих исследованиях А.Е. Ольшанникова, Н.А. Хохлова, П.Я. Гальперин, Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин.

Т.А. Ткаченко предлагает технологию формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза с помощью выстраивания зрительного образа звука. При выборе условных обозначений для гласных звуков автор большей степени опирается на зрительное восприятие (как на самое яркое) и подбирает аналогию, которую можно воспроизвести легко и быстро, а также проконтролировать в случаях затруднений. Для этого взрослому достаточно обратить внимание ребенка на положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука и соотнести каждую артикулету со знакомыми детям геометрическими формами. (Звук **У** автор предлагает обозначать маленьким кружком, звук **А** — большим, **И** — горизонтальной полоской, **О** — овалом, вытянутым по вертикали, звук **Ы** — нижней половинкой круга.) Не случайно выбран и цвет символов. Все геометрические фигуры, изображающие гласные звуки — одного цвета, чтобы внимание детей целиком сосредоточивалось на их форме. Цвет фигур красный соответственно символике, традиционно используемой для гласных звуков в период обучения грамоте.

Гласные звуки	Символы гласных звуков
А	
О	
У	
И	
Ы	

Представленный альбом с игровыми фонами отражает технологию авторского подхода логопеда **Татьяны Александровны Ткаченко**. Данный альбом способствует формированию навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе подготовки дошкольников к усвоению грамоты.

Использование данных игровых фонов в индивидуальной и групповой форме повышает:

- высокую эффективность обучения,
- использование специальной зрительной символики,
- обучение на материале правильно произносимых звуков,
- включение в каждое упражнение значительного количества слов,
- новый способ обозначения позиции звука в слове,
- развитие внимания и памяти в ходе выполнения основных задач,
- интерес детей к выполнению заданий.

Альбом распечатывается, ламинируется, листы со значком

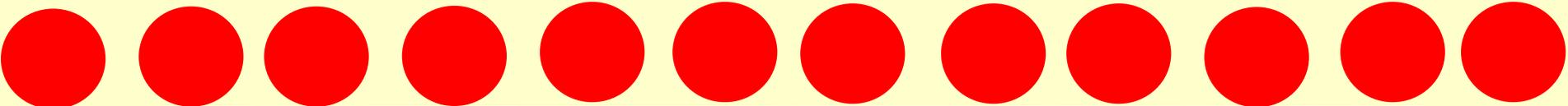


вырезаются, к альбому нужен красный маркер на водной основе.

Цель: произношение изолированного звука (У).

Содержание: веди указательным пальчиком по линии и произноси песенку волка.

Нажимай указательным пальцем на кружочки и правильно произноси звук У.

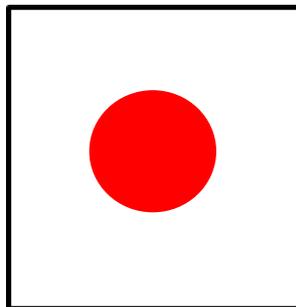


Цель: определение в словах первого гласного звука (**У**).

Содержание: назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука У.

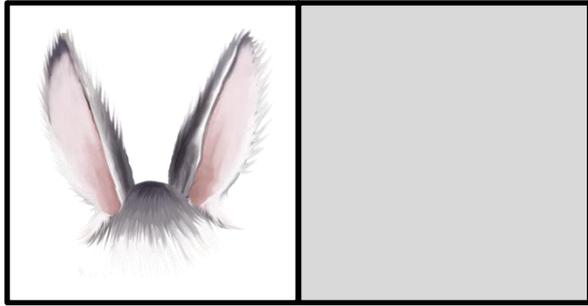
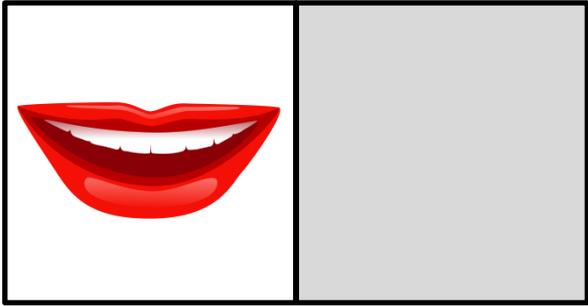
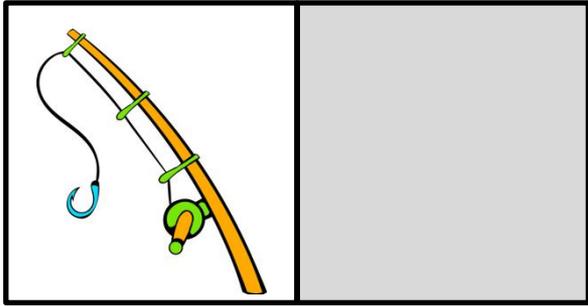
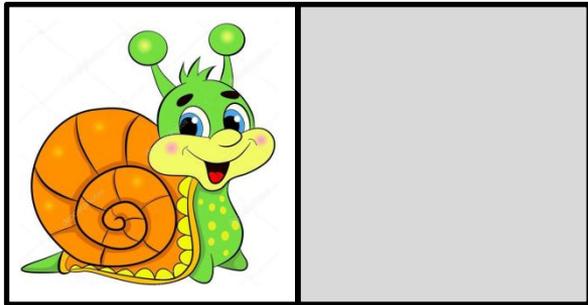
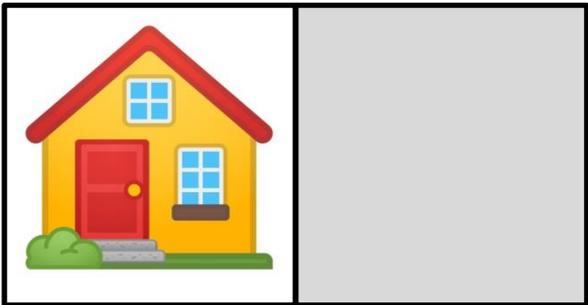
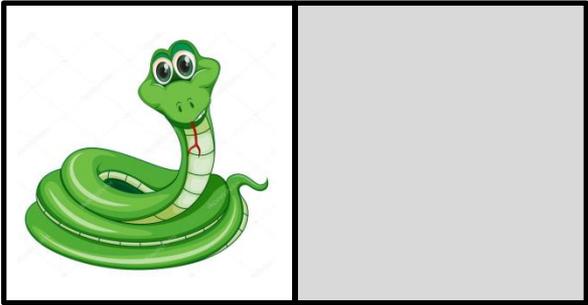
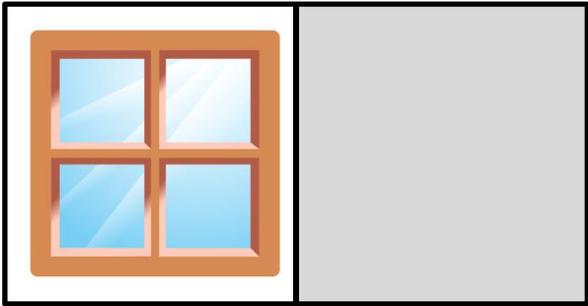
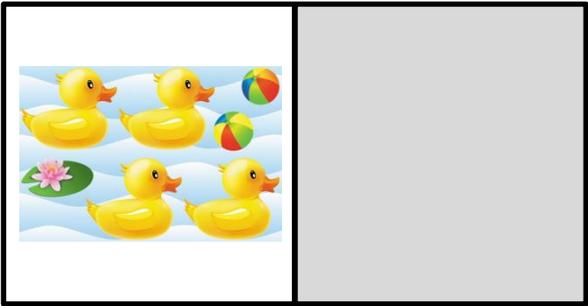
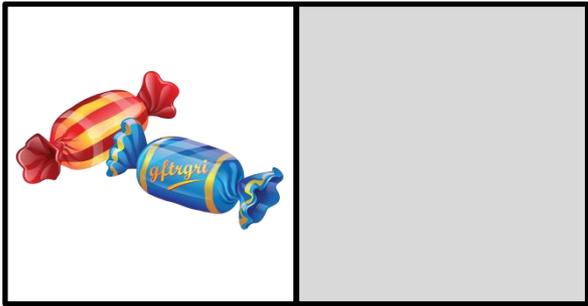
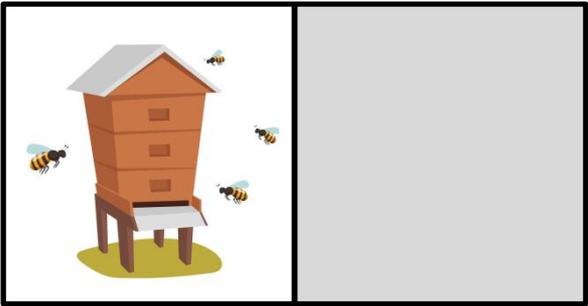
Примечание: сначала взрослый предлагает слова с начальным звуком У в ударной позиции, затем в безударной. Здесь и далее значения выделенных слов уточняются.

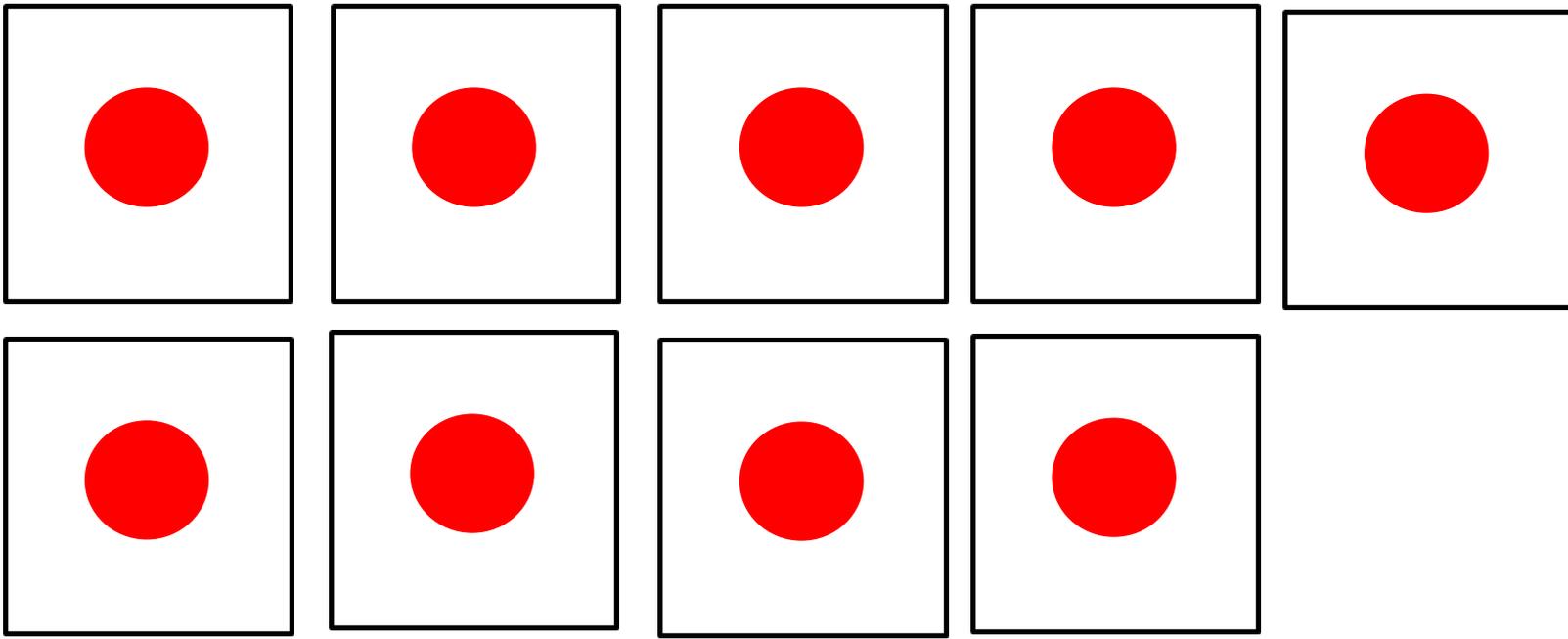
**УТКА, УХО, УТРО, УМНЫЙ, УЛИЦА, УЗКИЙ, УЖ,
УТРЕННИК, УДОЧКА, УКСУС, УЧЕБНИК, УСЫ, УТЮГ,
УГОЛОК, УДАВ, УКУС, УПЛЫЛ, УРОЖАЙ, УМЫВАЛЬНИК,
УДОБНЫЙ, УПАЛ, УВЁЗ, УЛЕТЕЛ, УЗОР, УКРОП, УГОЛОК.**



Цель: определение в словах первого гласного звука (**У**).

Содержание: четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.

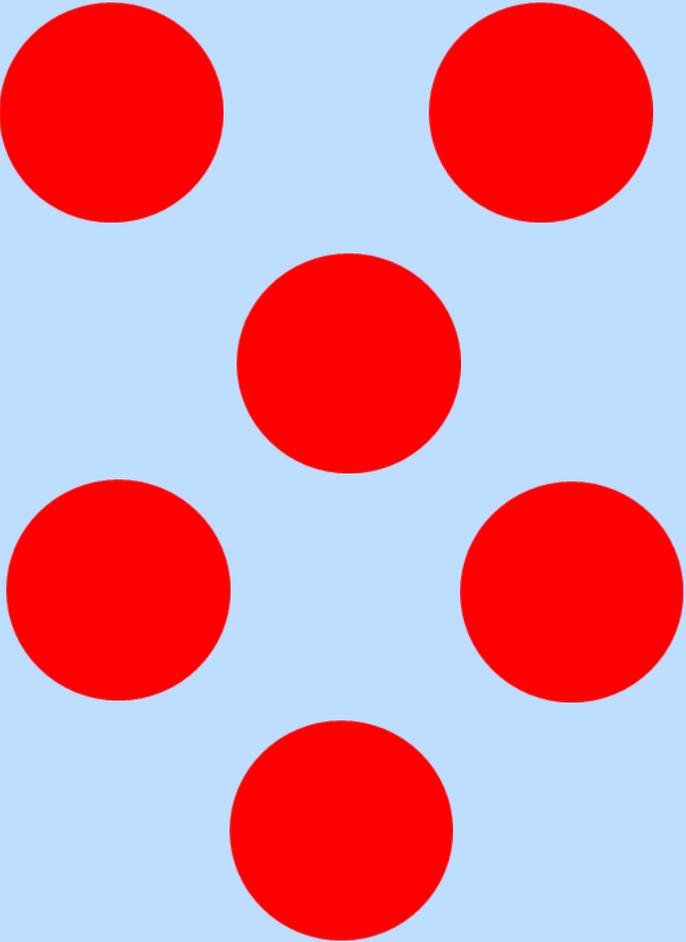
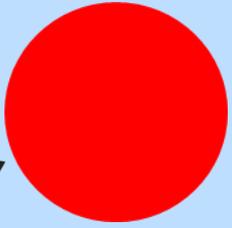




Цель: произношение изолированного звука (А).

Содержание: веди указательным пальчиком по линии и произноси крик детей.

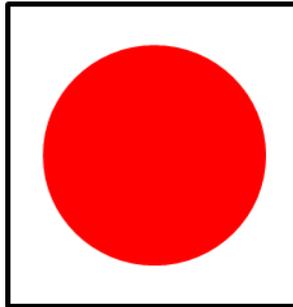
Нажимай указательным пальцем на кружочки и правильно произноси звук А.



Цель: определение в словах первого гласного звука (А).

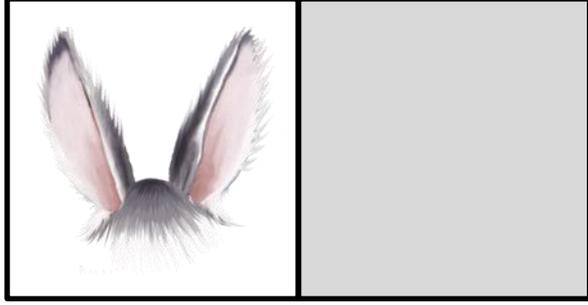
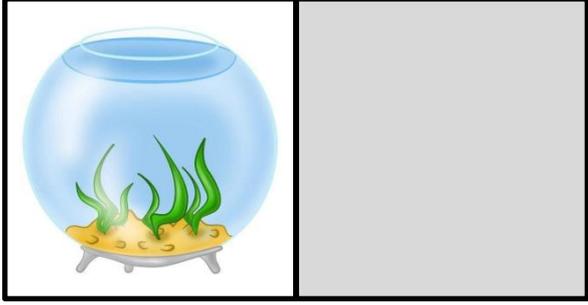
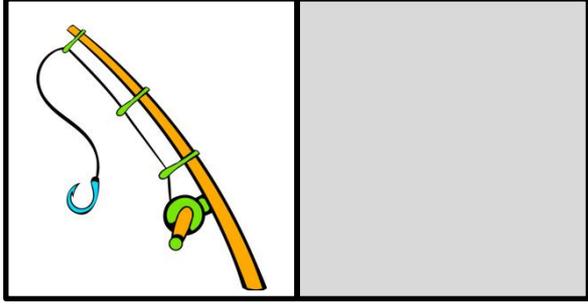
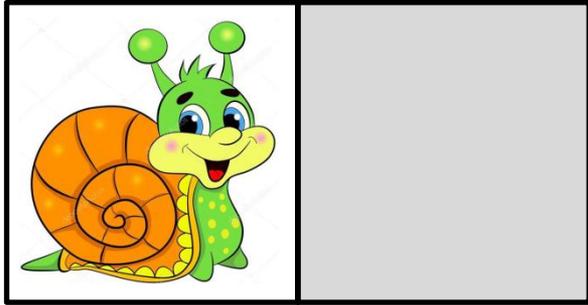
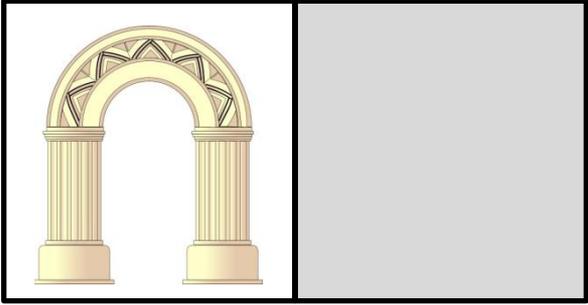
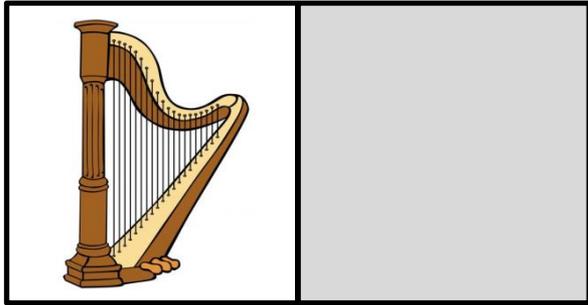
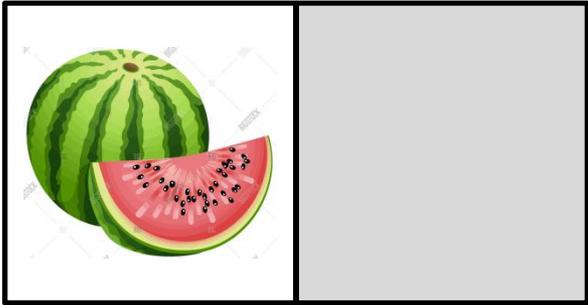
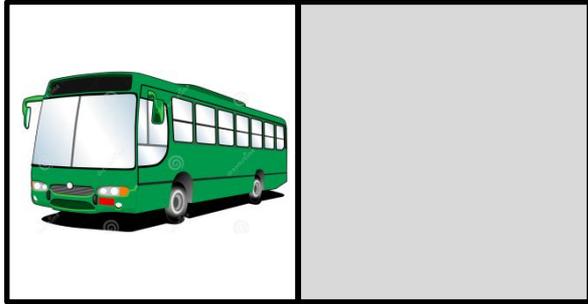
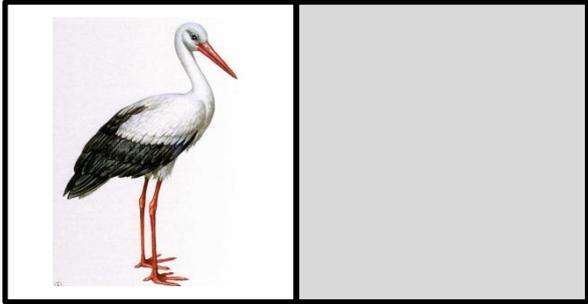
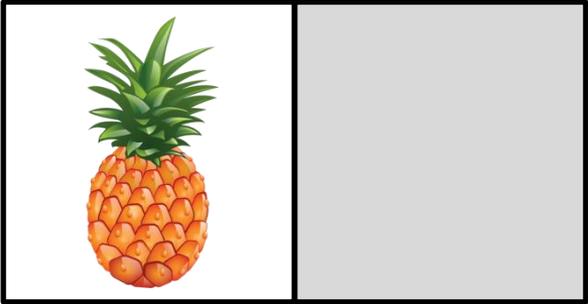
Содержание: назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка.

**АНЯ, АИСТ, АВГУСТ, АЛЛА, АЛИК, АФРИКА, АРМИЯ,
АСТРА, АДРЕС, АВТОМАТ, АКВАРИУМ, АБАЖУР, АПРЕЛЬ,
АПТЕКА, АФИША, АНТИЛОПА, АЙБОЛИТ, АНДРЕЙ, АНЮТА
АЛЬЮОМ, АНГИНА, АКУЛА.**



Цель: определение в словах первого гласного звука **(А,У)**.

Содержание: четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.



Цель: произношение изолированного звука (И).

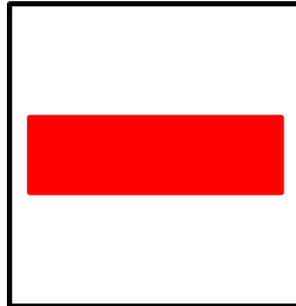
Содержание: нажимай указательным пальцем на полоски и правильно произноси звук И, кто так кричит?



Цель: определение в словах первого гласного звука (И).

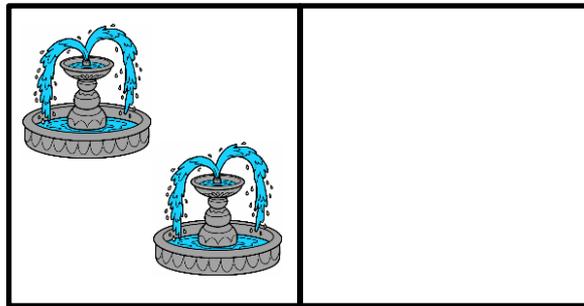
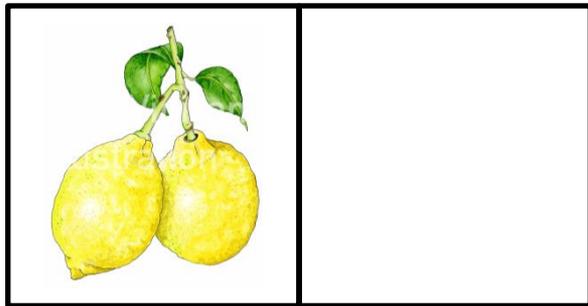
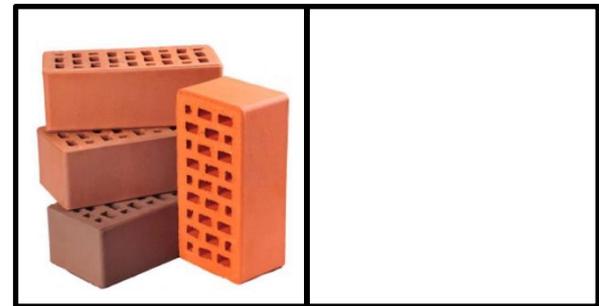
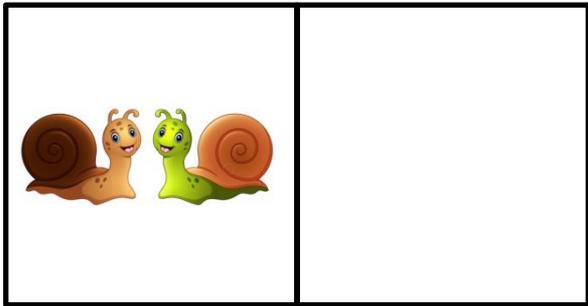
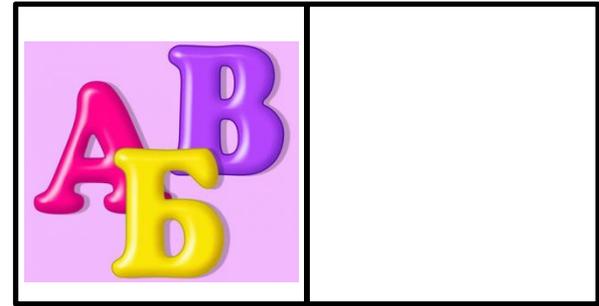
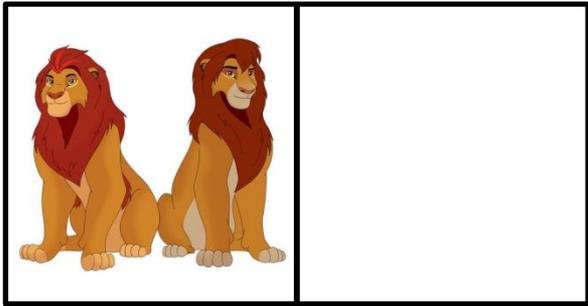
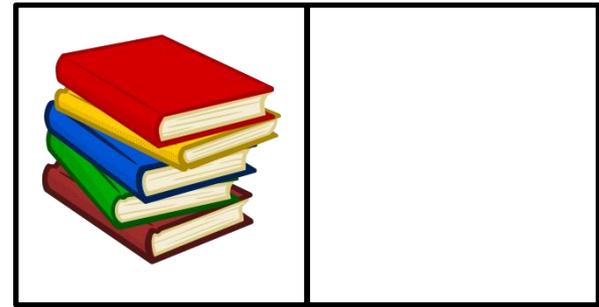
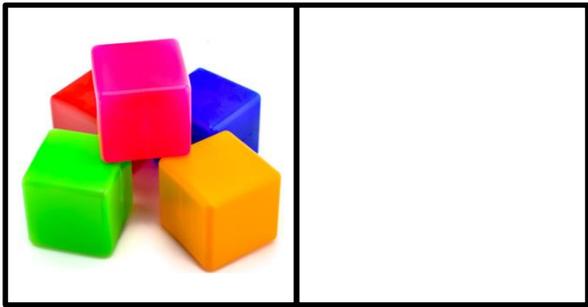
Содержание: назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука И. Уточнять значения слов.

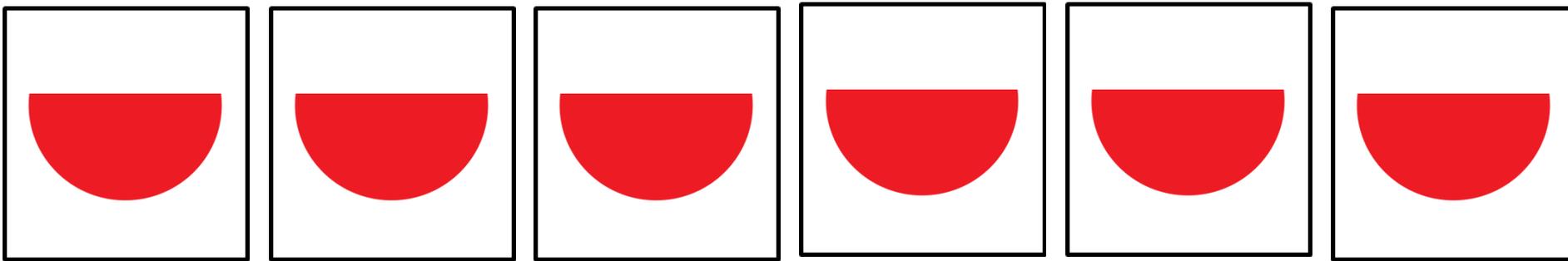
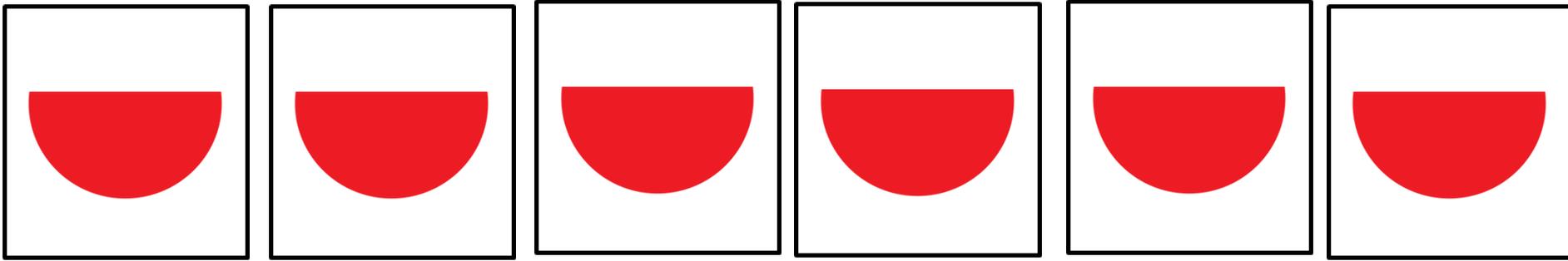
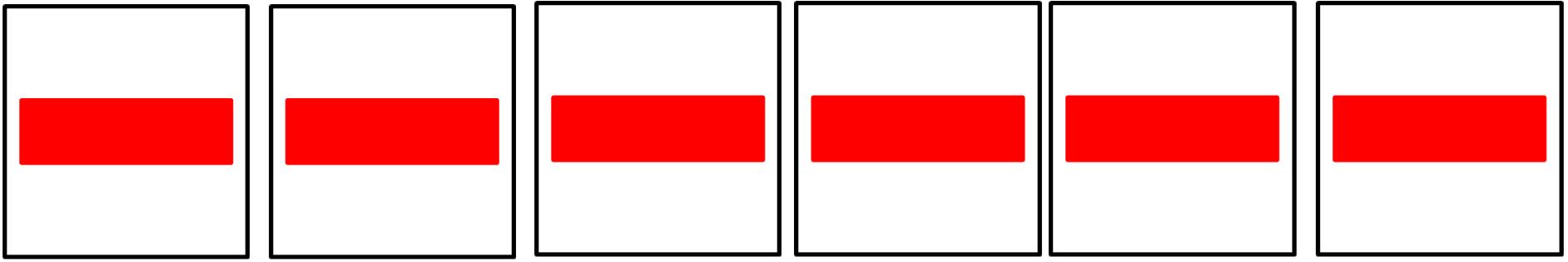
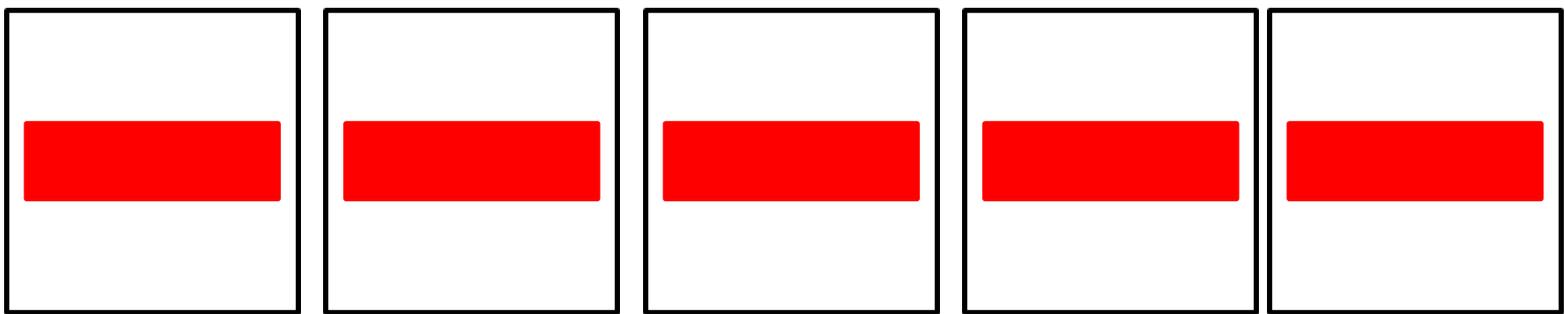
**ИВАН, ИГОРЬ, ИВА, ИГОЛКА, ИГРА, ИКРА, ИГРУШКА, ИРИСКА,
ИНДЮК, ИНЕЙ, ИНГА, ИЛЬЯ, ИГРАЮТ, ИСКРЫ, ИЗЮМ, ИЗБУШКА,
ИСТОРИЯ, ИНДЕЕЦ, ИНДЮШКА, ИНСТРУМЕНТЫ, ИСКАТЬ,
ИСПРАВЛЯТЬ, ИЗБУШКА, ИМЯ.**



Цель: определение в словах последнего гласного звука **(И,Ы)**.

Содержание: четко, протягивая последний звук, произнести названия картинок.
Затем правильно прикрепить символ на картинку.

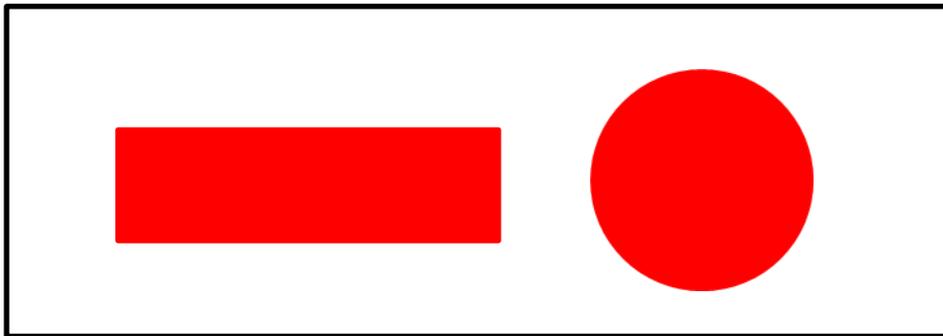
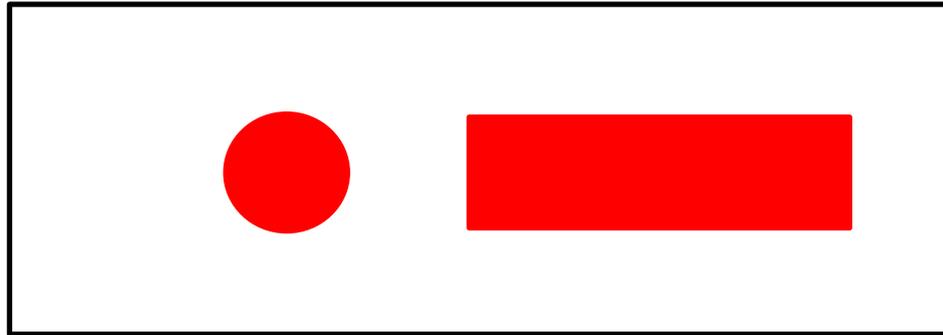
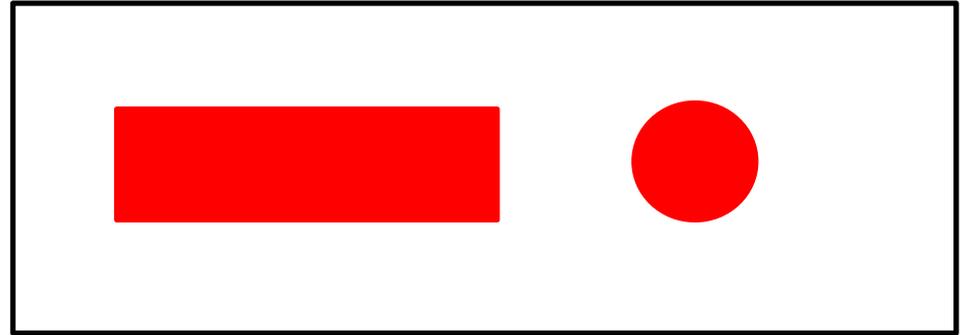




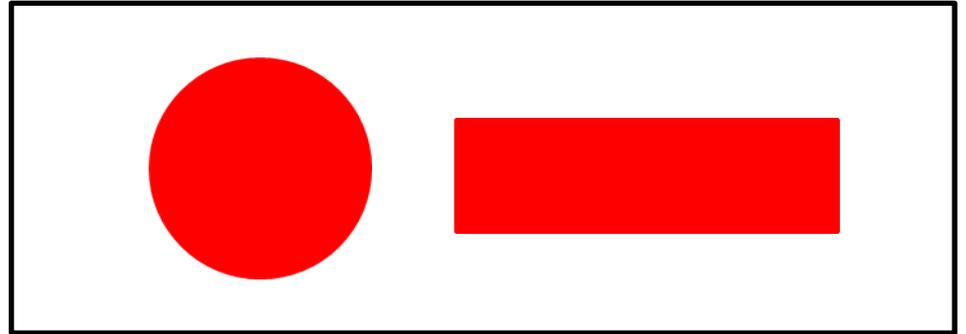
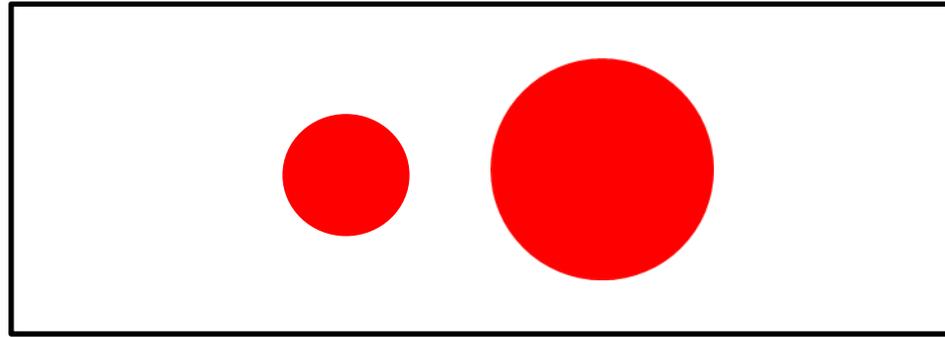
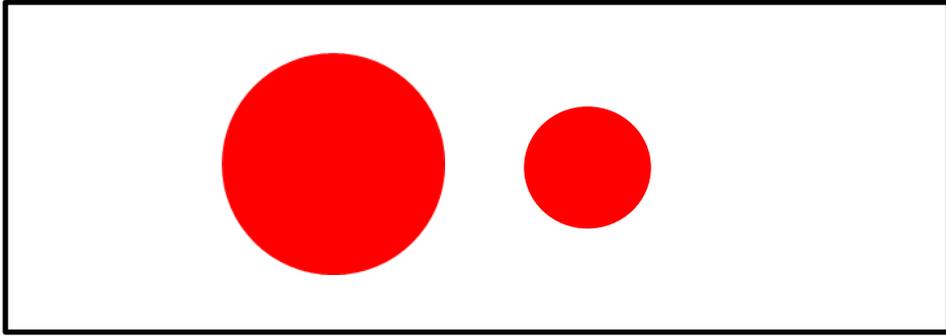
Цель: анализ и синтез сочетаний из 2х и 3х гласных звуков.

Содержание: произнести слитно, не прерывая голоса, различные комбинации гласных звуков. Затем назвать все звуки по порядку в сочетаниях, изображенных символами.

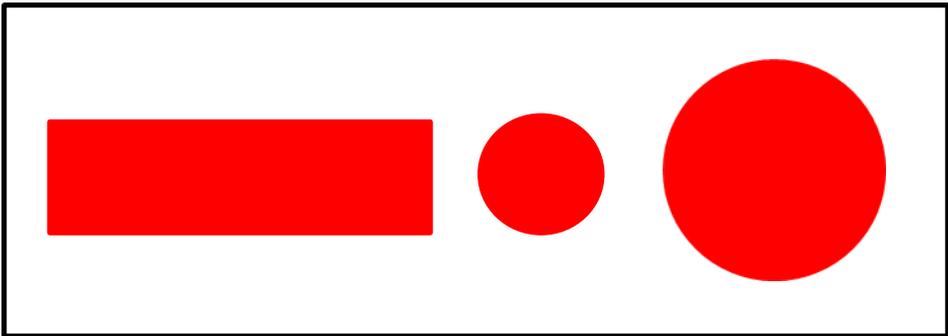
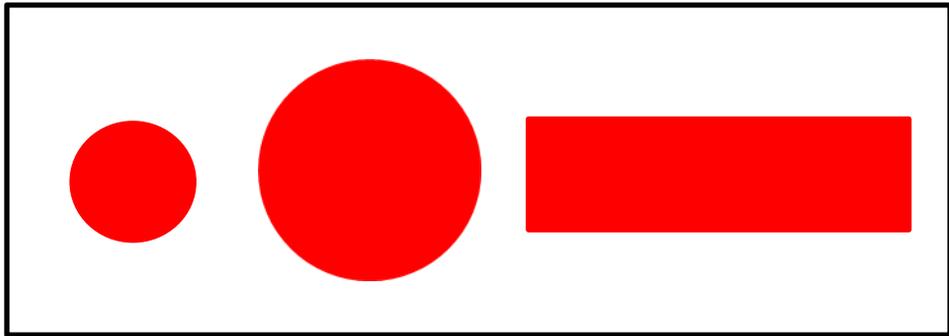
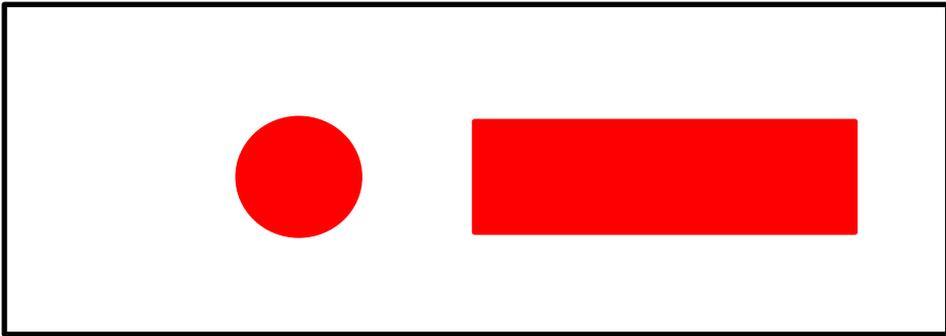
ИУ УИ ИА АУ УА АИ
УИ УАИ ИУА













Цель: произношение изолированного звука (О).

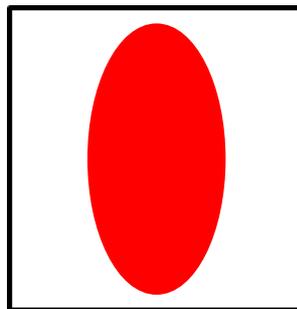
Содержание: Посмотри, у мамы болит зуб, она плачет и кричит – О, О, О!
Нажимай указательным пальцем на овалы и правильно произноси звук О.



Цель: определение в словах первого гласного звука (О).

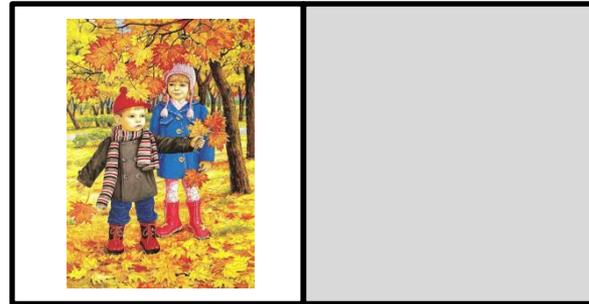
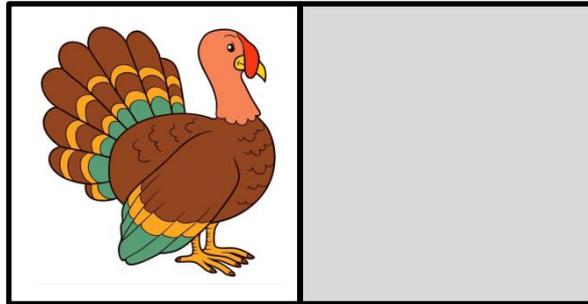
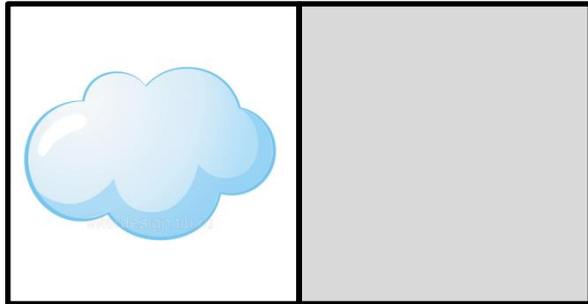
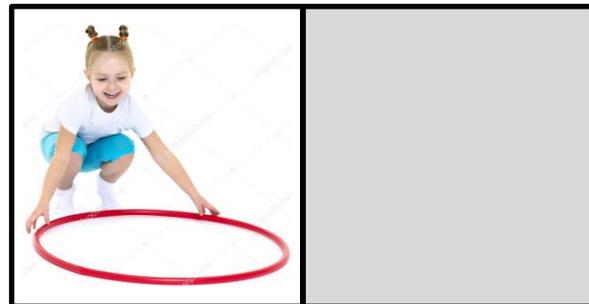
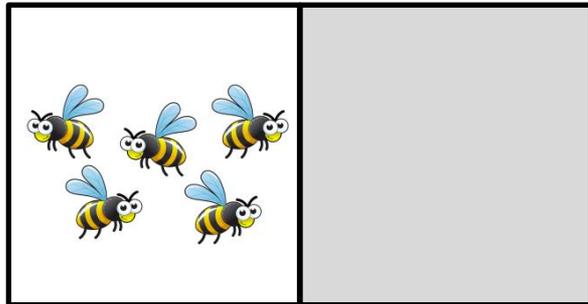
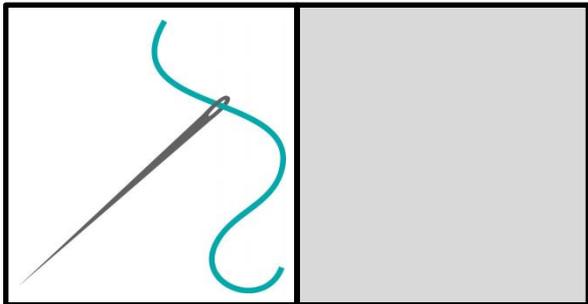
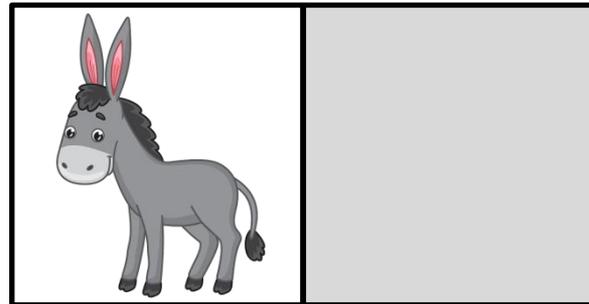
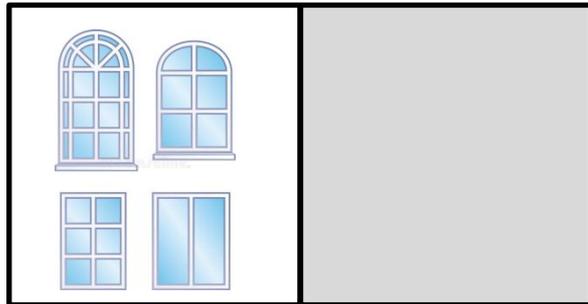
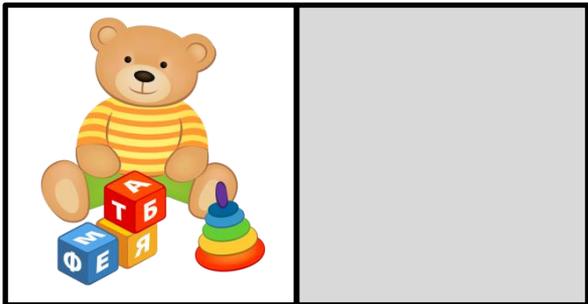
Содержание: назвать первый звук в словах. При затруднениях обратить внимание ребенка на символ звука О. Уточнять значения слов.

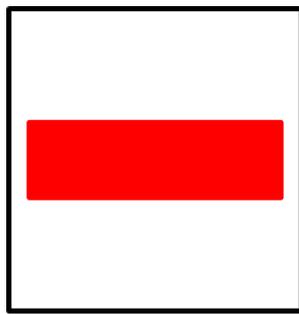
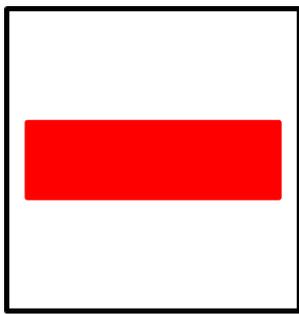
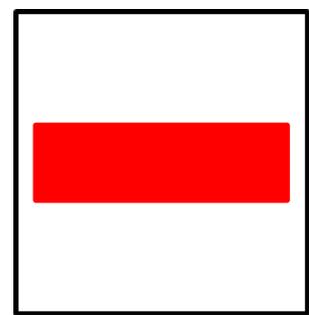
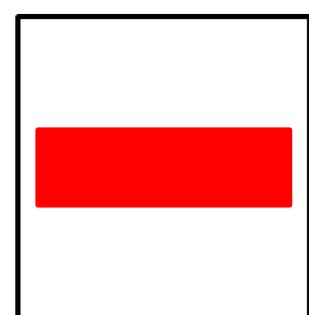
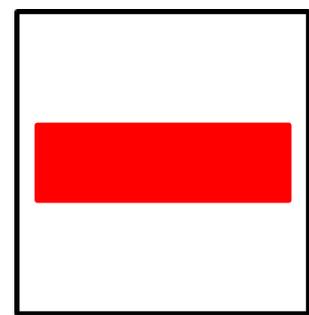
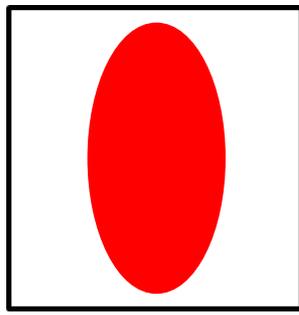
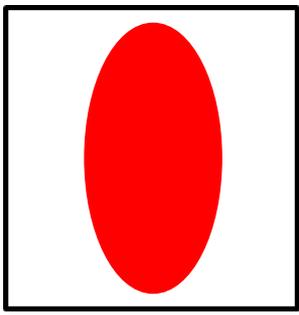
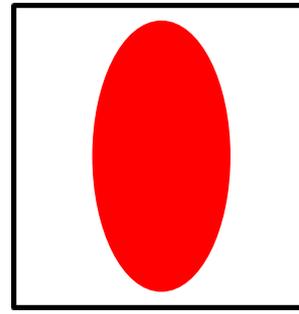
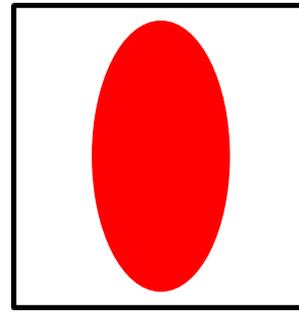
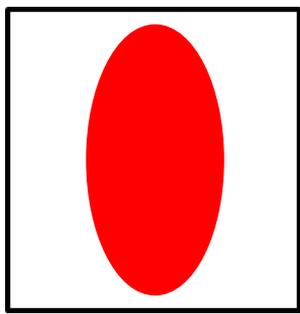
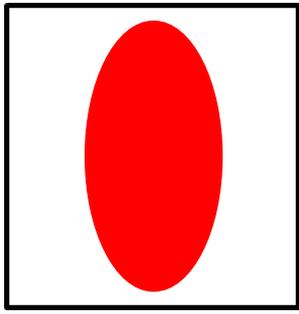
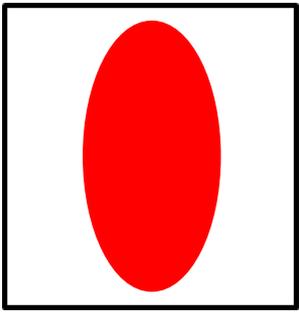
**ОЛЯ, ОСТРЫЙ, ОТДЫХ, ОБУВЬ, ОТПУСК, ОСЫ, ОКУНЬ,
ОВЦЫ, ОКНА, ОЗЕРО, ОБРУЧ, ОСЛИК, ОВОЩИ.**



Цель: определение в словах первого гласного звука **(И, О)**.

Содержание: четко, протягивая первый звук, произнести названия картинок. Затем правильно прикрепить символ на картинку.

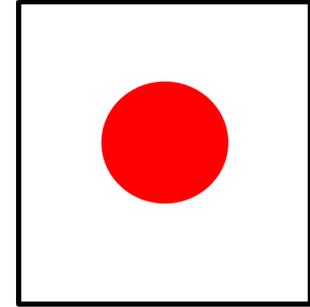
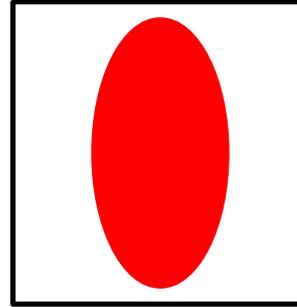
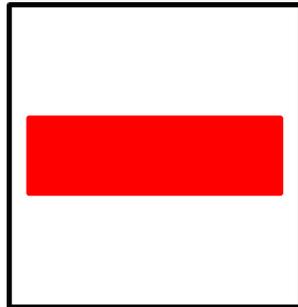
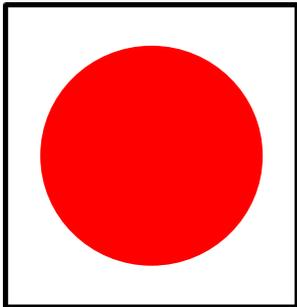




Цель: определение в словах первого гласного звука (А,У, И,О).

Содержание: назвать в каждом услышанном слове первый звук и показать соответствующий ему символ.

**АИСТ, УТКА, ИГОЛКА, ОЧЕРЕДЬ, ОВОЩИ, УЛИТКА, УТРО,
АПТКА, АРМИЯ, АЛЬБОМ, ИСКАТЬ, УХОДИТЬ, ИГРАТЬ,
ОХАТЬ, АБРИКОСЫ, АВОКАДО, УМЫВАЛЬНИК, УКАЗКА,
ИСКРЫ, ОСТРОВ, АПРЕЛЬ, УЗКИЙ.**



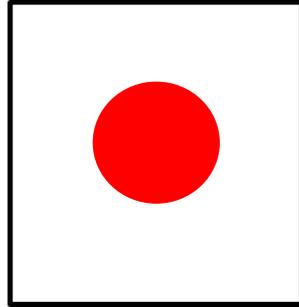
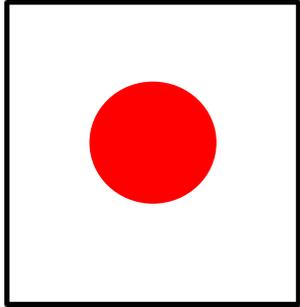
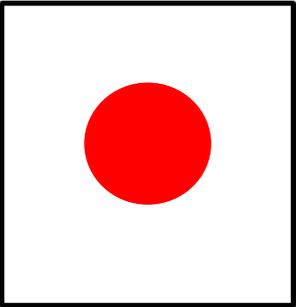
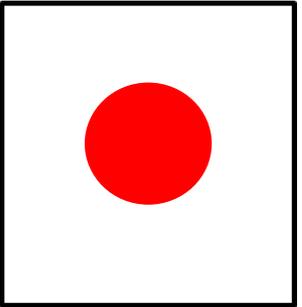
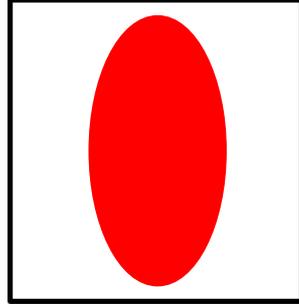
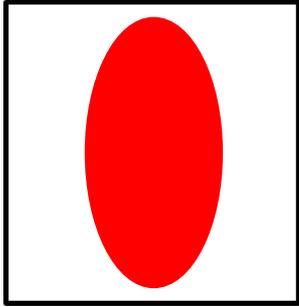
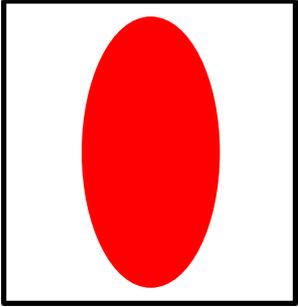
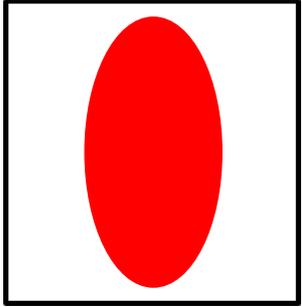
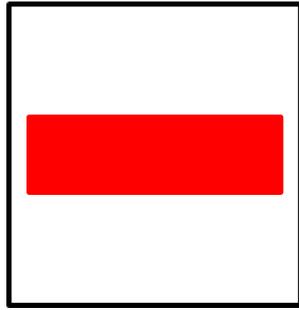
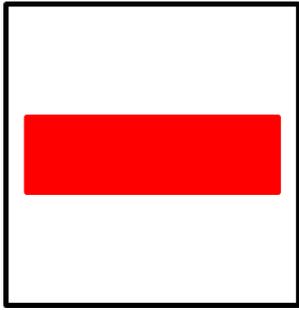
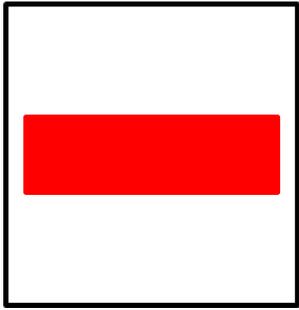
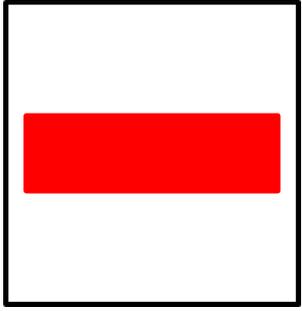
Цель: определение в словах первого гласного звука (**У, И, О**).

Содержание: прослушать каждое предложение. Затем записать ряд символов, соответствующих первым звукам во всех словах предложения.

Увидев индюка, **О**ля улы**б**нулась.
Ира ук**р**ыла иг**р**ушечного ос**л**ика.
Илья о**ч**ень увлечён ин**т**ересной иг**р**ой.
Иней ук**у**тал О**л**ину избу**ш**ку.
Иван у**н**ёс ост**р**ые ин**с**трументы.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



Цель: определение в словах последнего гласного звука (**А,У, И,О**).

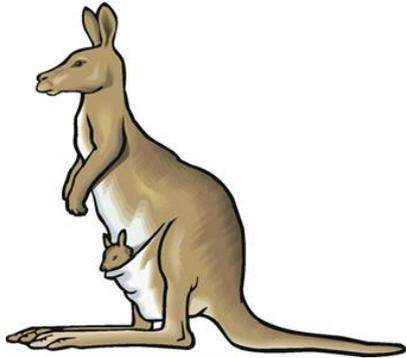
Содержание: выделить, сказать громче последний звук в названии каждой картинке. Затем нарисовать нужный символ в правой части схемы (квадрате).



--	--	--



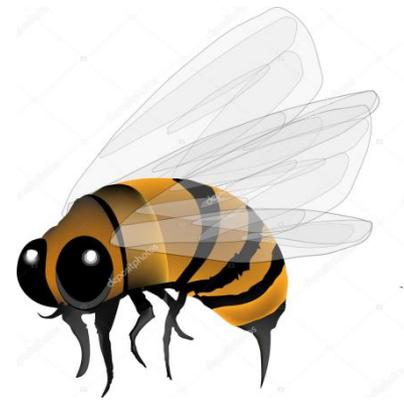
--	--	--



--	--	--

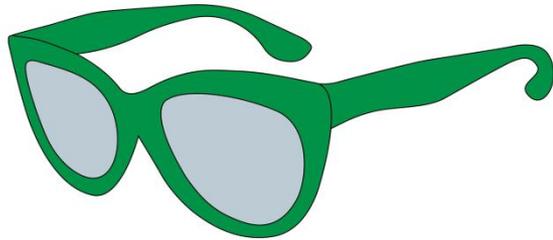


--	--	--



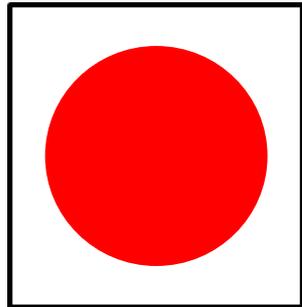
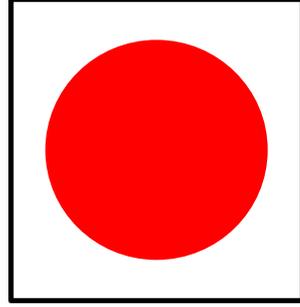
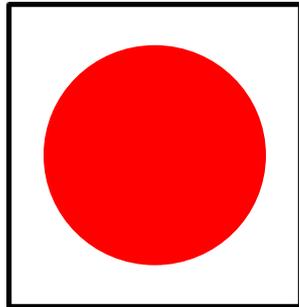
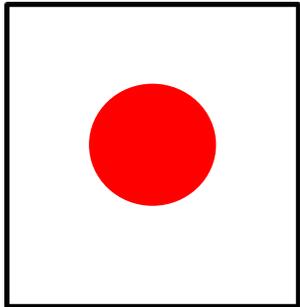
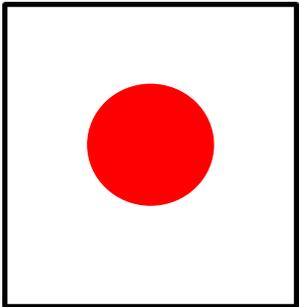
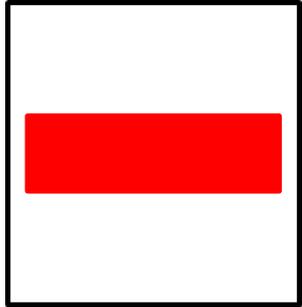
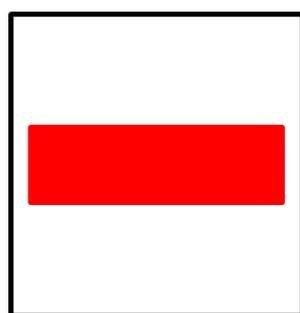
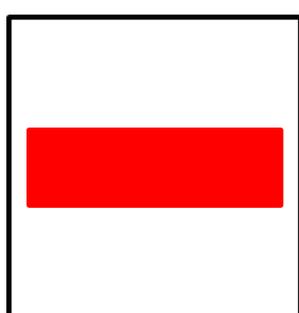
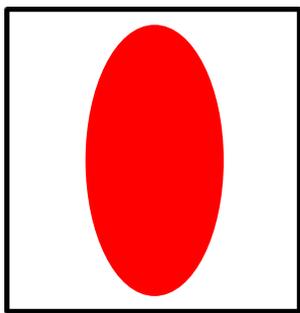
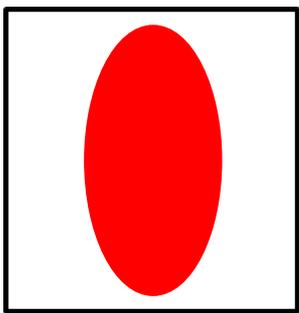
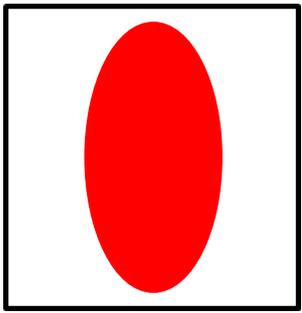
--	--	--

--	--	--



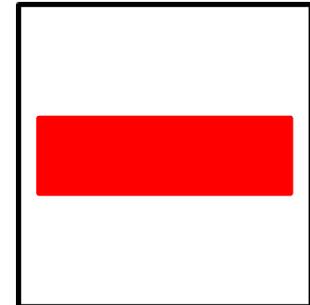
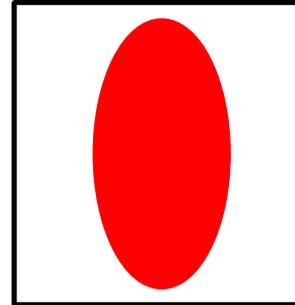
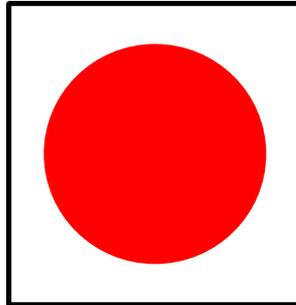
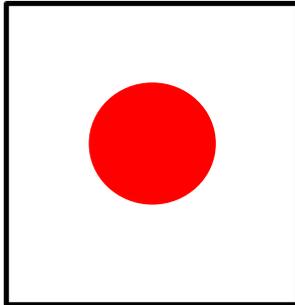
--	--	--

--	--	--



Содержание: назвать в каждом услышанном слове последний звук и показать соответствующий ему символ.

**ДЕНЬГИ, ЗНАЧКИ, ТАБЛЕТКИ, РУЧКИ, МАЙКИ, ВАСЕЛЬКИ,
ЛЕНИ, КИНО, МЕТРО, ЛИЦО, СВЕТО, ПЕРО, ВЕДРО, СТЕКЛО,
СТРЕЛА, ХАЛВА, ЖАРА, СТРАНА, ДУДКА, ПЕНА, ИВА, БЕРЁЗА,
ДЕВОЧКА, РЕКА, КРИЧУ, УЧУ, СИЖУ, НЕСУ, ВЕЗУ, ХОЖУ, ПЛЫВУ,
ЕДУ, ИЩУ, ВИЖУ.**



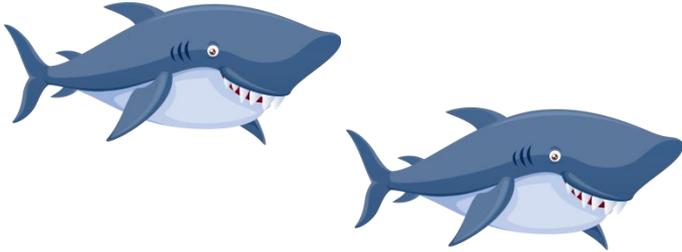
Цель: определение в словах первого и последнего гласных звуков.

Содержание: выделить, сказать громче первый и последний звуки в названии картинок.



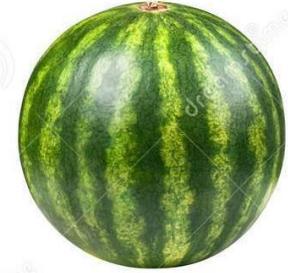
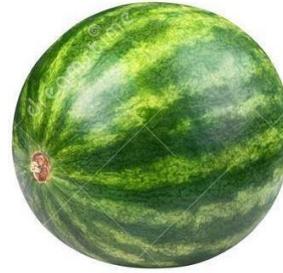
--	--	--

--	--	--



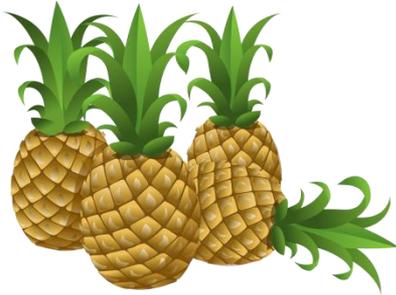
--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



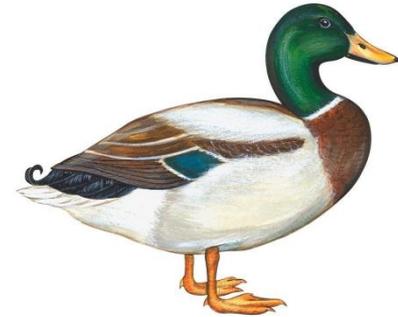
--	--	--

--	--	--



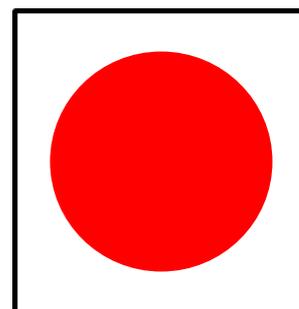
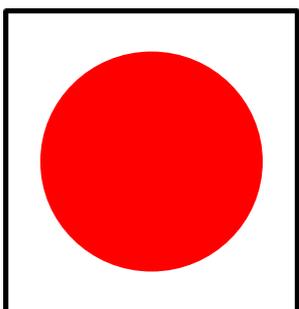
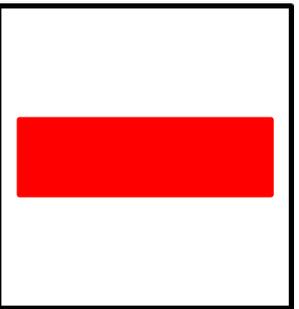
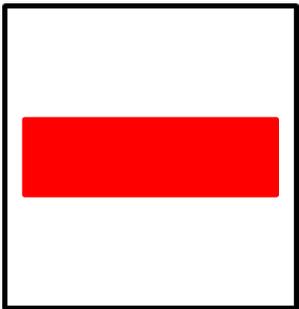
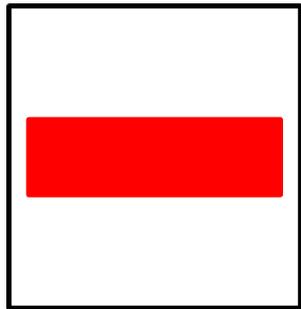
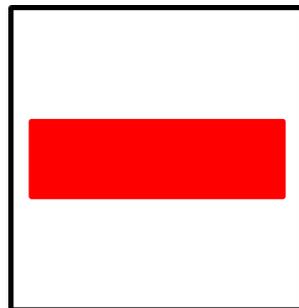
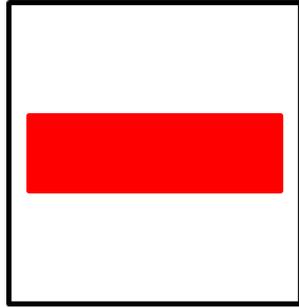
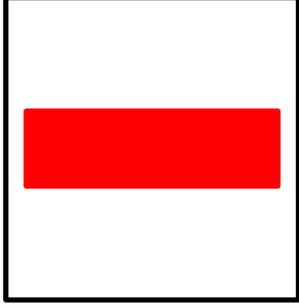
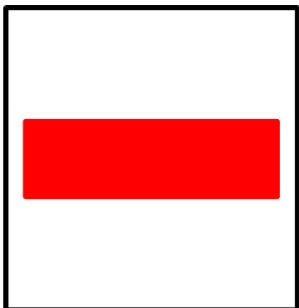
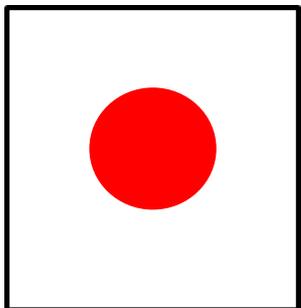
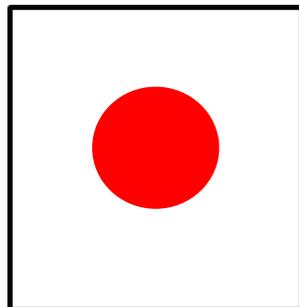
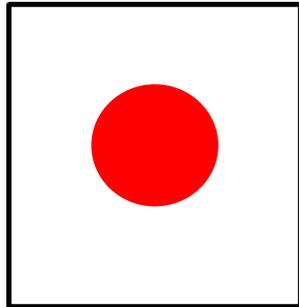
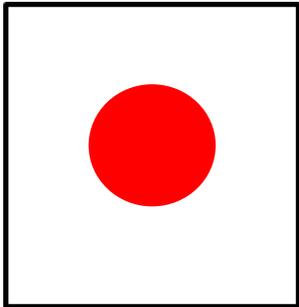
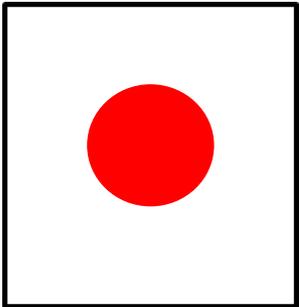
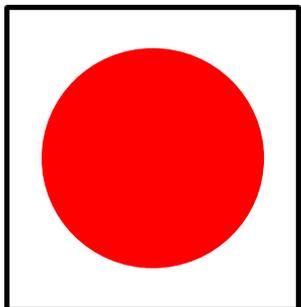
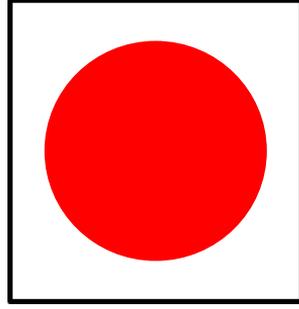
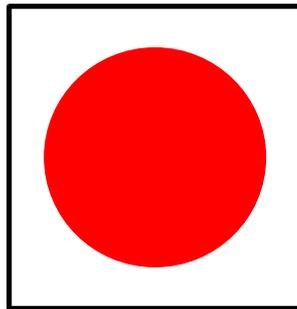
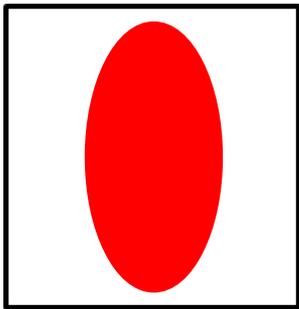
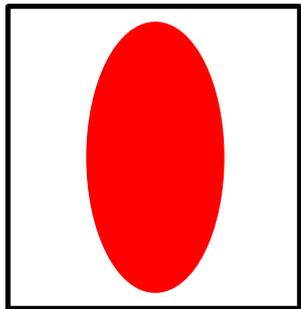
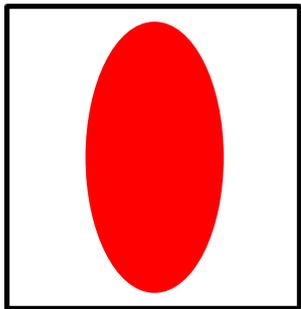
--	--	--

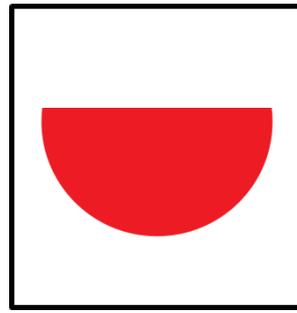
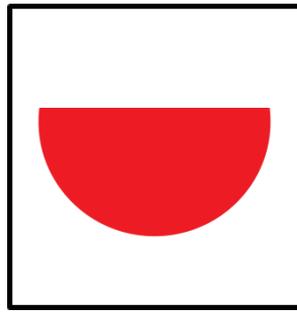
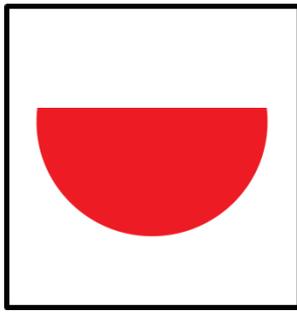
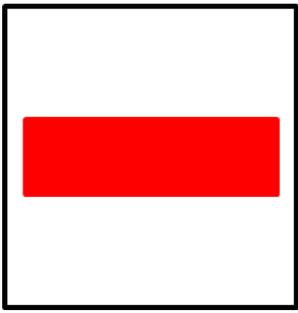
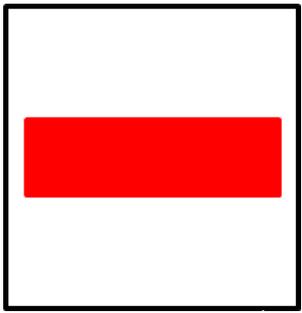
--	--	--



--	--	--

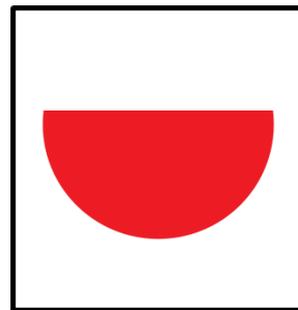
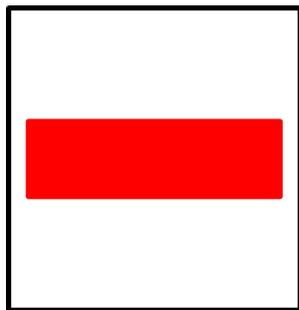
--	--	--





Содержание: Назвать в каждом услышанном слове последний звук и показать соответствующий ему символ. Сравнить значение слов, написанных через тире.

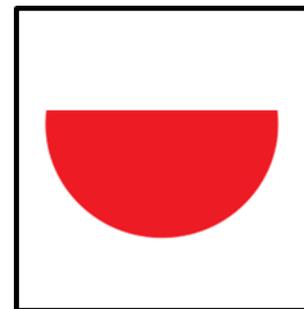
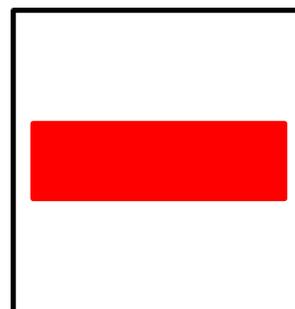
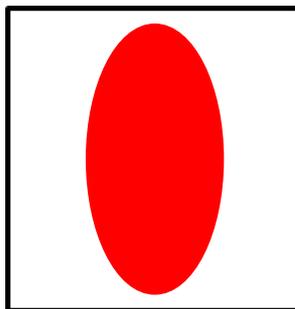
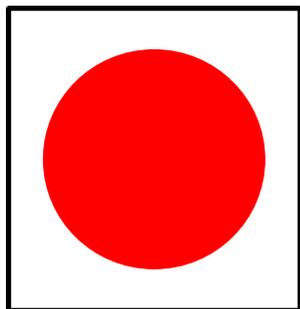
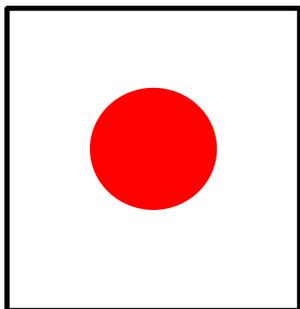
**САДЫ - САДИКИ, КУСТЫ - КУСТИКИ, БАНТЫ - БАНТИКИ,
УСЫ - УСИКИ, МОСТЫ - МОСТИКИ, НОСЫ - НОСИКИ,
НОРЫ - НОРКИ, ГОРЫ - ГОРКИ, КОТЫ - КОТИКИ, ПЛОТЫ -
ПЛОТИКИ, ЛАПЫ - ЛАПКИ, РЫБЫ - РЫБКИ, СЛОНЫ - СЛОНИКИ.**



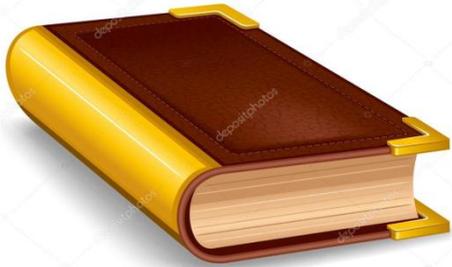
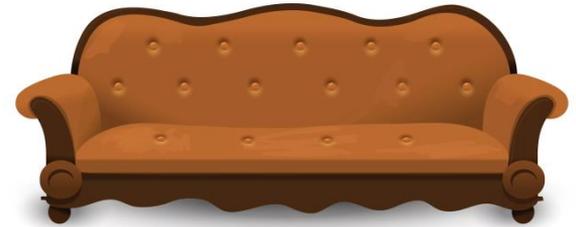
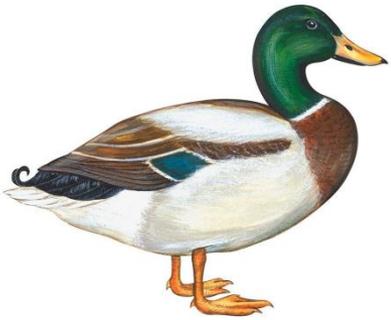
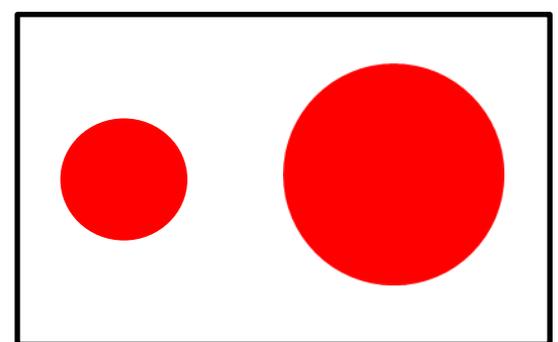
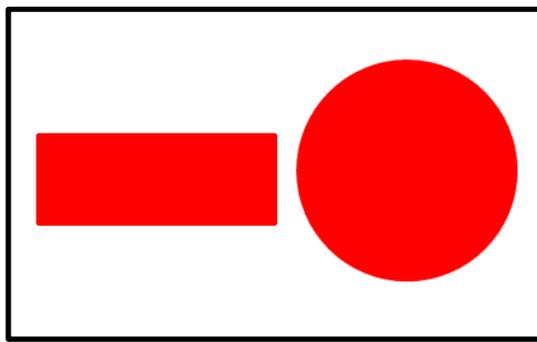
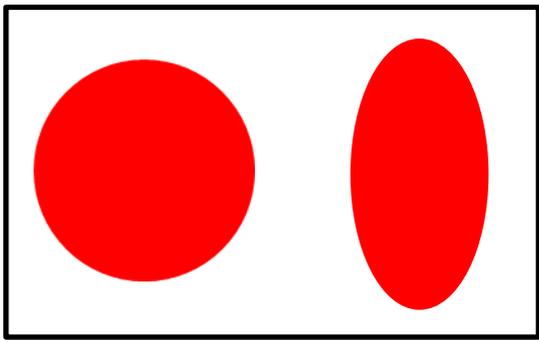
Цель: определение в словах последнего гласного звука (А, У, И, О, Ы).

Содержание: назвать в каждом услышанном слове последний гласный звук. Затем показать соответствующую слову схему.

**ГОЛОВА, КОНФЕТЫ, ИДУ, СКАМЕЙКА, РУЧКА, ЛЕЙКА,
МАЙКА, ОКНО, КРИКНУ, ЗАКРУЖУ, ПАЛЬТО, КИНО,
ОБНИМУ, КИНО, ОТОЙДУ, ДАВНО, КРЫЛО, ОТОЙДИ,
СПРОСИ, ОГОНЬКИ, КУБИКИ, КНИЖКИ, ПИРОГИ, ЛОПАТЫ,
БУКЕТЫ, ЛИМОНЫ, ИГРА, СТЕНА, НАЗОВИ, ШАПКА,
НИТКА, ЛЕНТЫ. НАЗОВУ, СКАЖУ, УХОЖУ, ПРИЧЕШУ.**

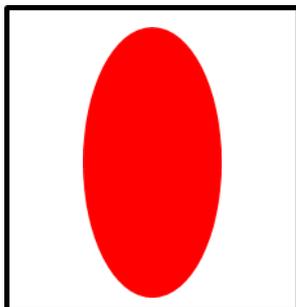
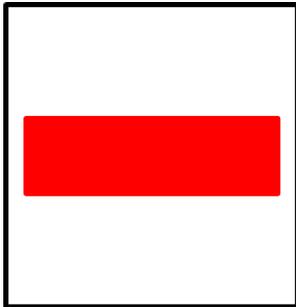
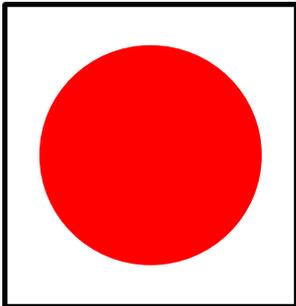
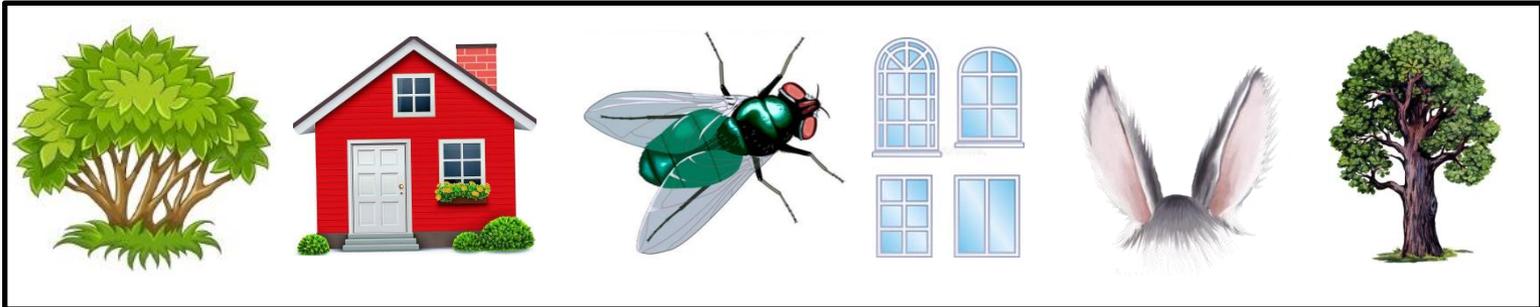
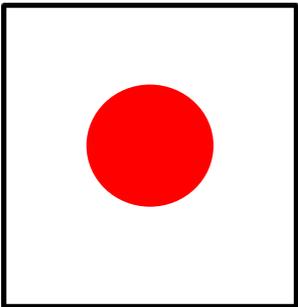


Содержание: Назвать в каждом услышанном слове два гласных звука, правильно соединить картинку с нужной парой символов звуков.

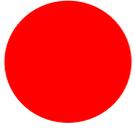


Цель: определение наличия — отсутствия заданного гласного звука в слове.

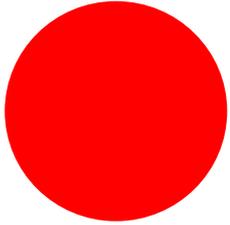
Содержание: повторить только те слова, в которых имеется изображённый символом звук.



Содержание: давай проверим твоё внимание. Повторяй только те слова, в которых услышишь изображённый значком звук.



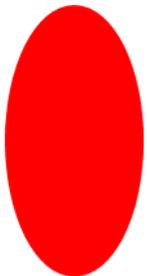
**МАК, КУСТ, ДОГ, ГОЛ, МУХА, УШИ
ОКНА, ОСЕНЬ, КАКАДУ, ДУБ**



**АВТОБУС, КОТ, ИЗБА, КОМ, ЛИСТОК,
АКУЛА, КОМ, УЛИЦА, ИЗЮМ**

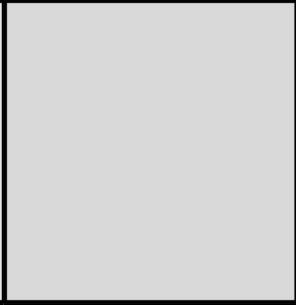
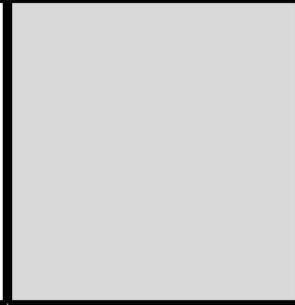
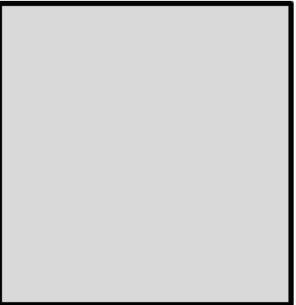
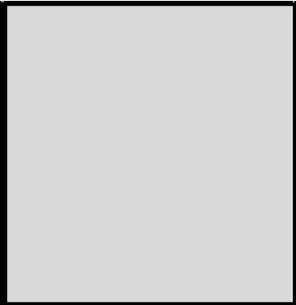
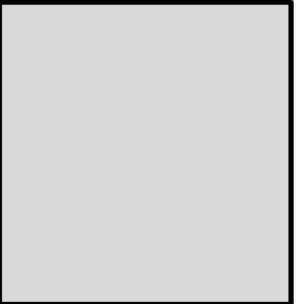
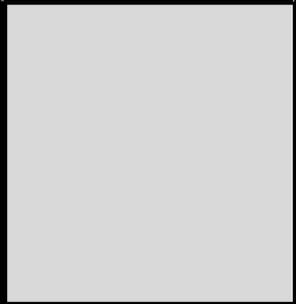
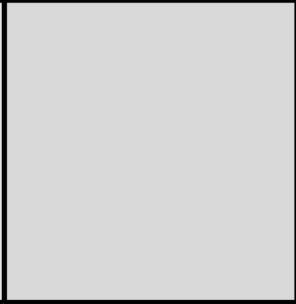
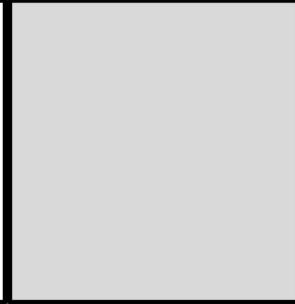
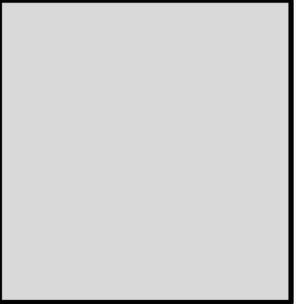
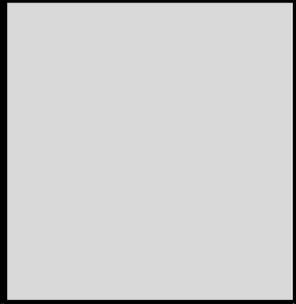
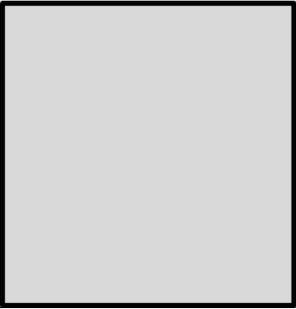
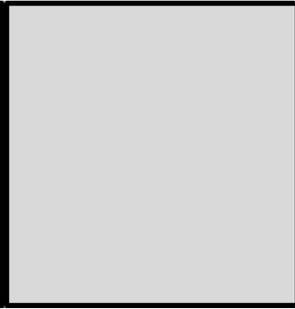
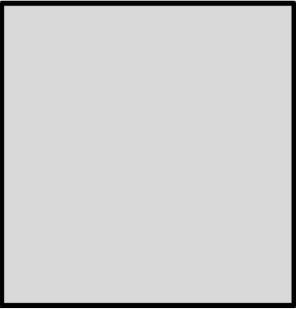
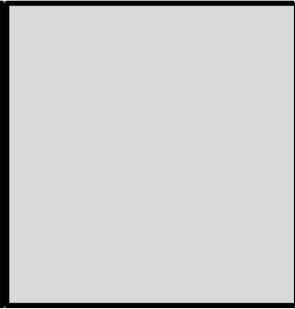


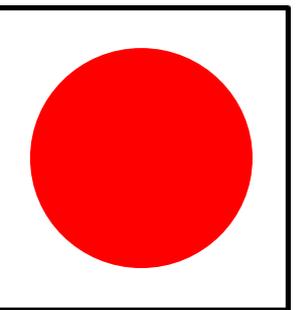
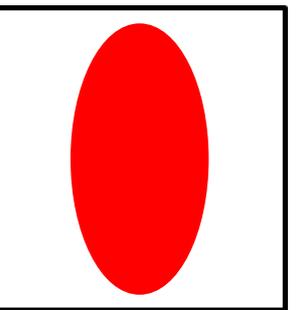
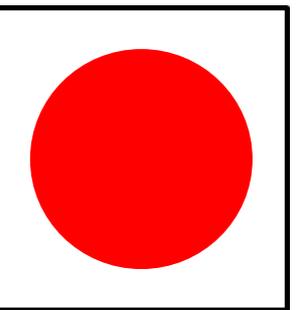
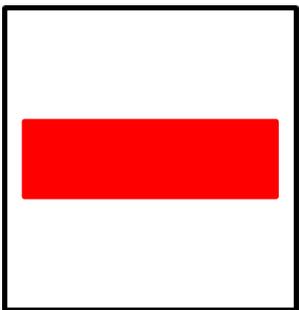
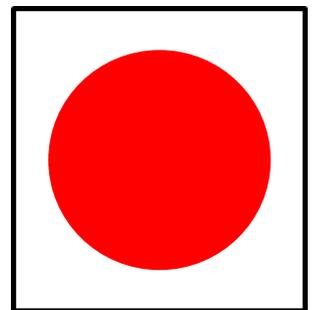
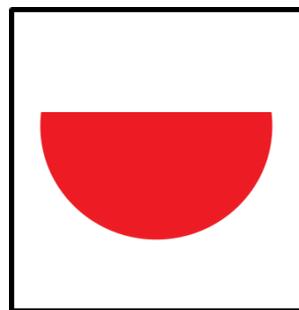
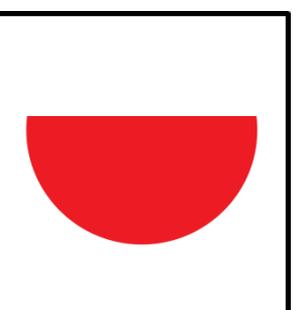
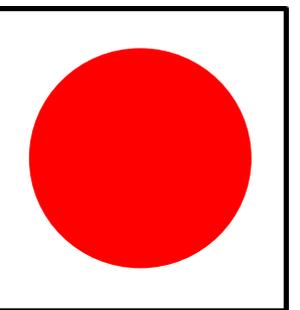
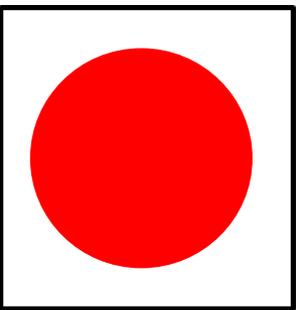
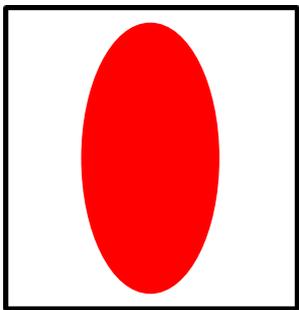
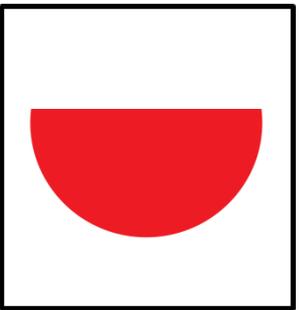
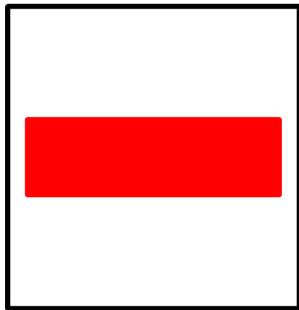
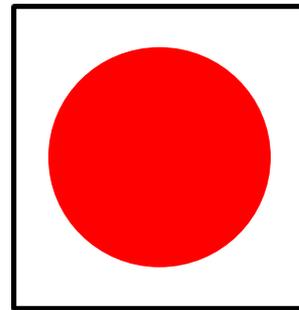
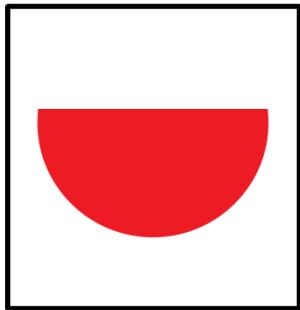
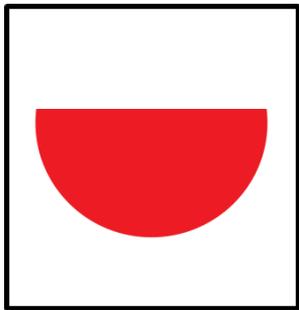
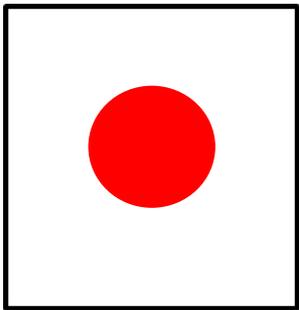
**БАНКА, ЛИФТ, ПАСТА, ИРА,
ОБЛАКО, ИСКРЫ, КНИГИ**



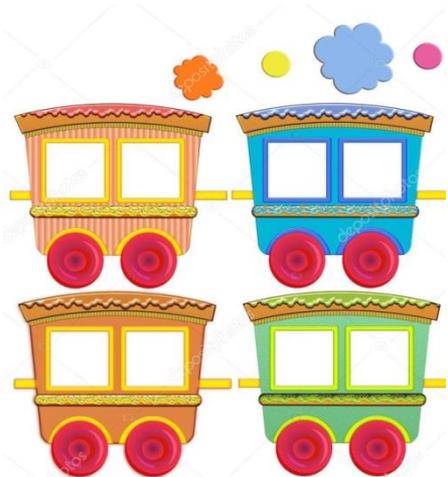
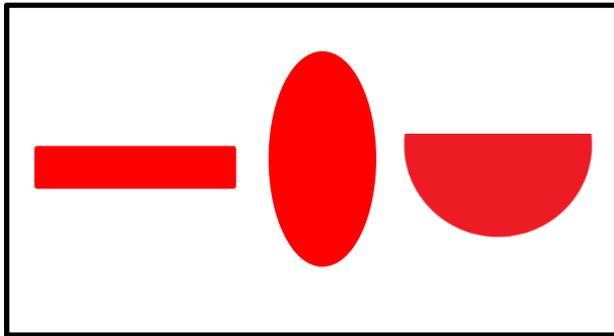
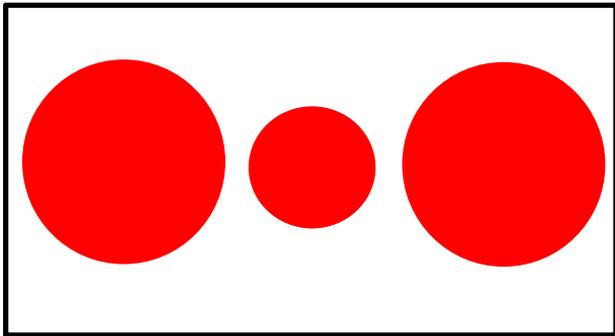
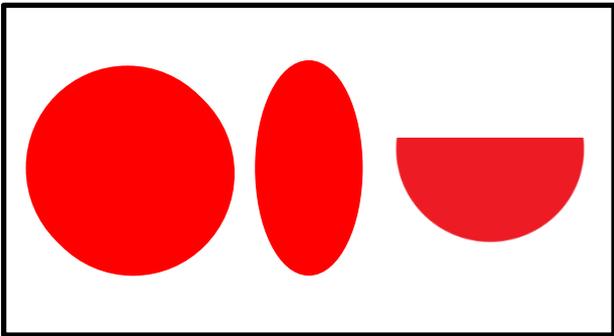
**ОТПУСК, УДАВ, ОБУВЬ, ПОЛ, ОСЫ,
ПЕСОК, УЛИЦА, КУБИК, ЛИМОН,**

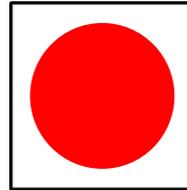
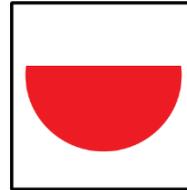
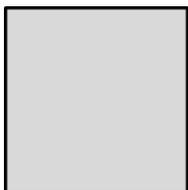
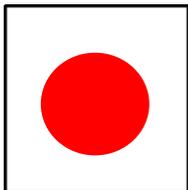
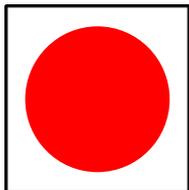
Содержание: попробуй сказать слово протяжно и услышать в нём сразу 2 звука.
Затем прикрепи знакомые тебе значки в двух клеточках.





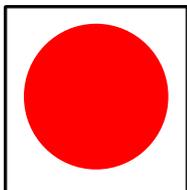
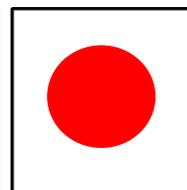
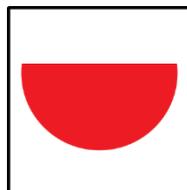
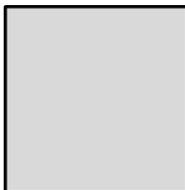
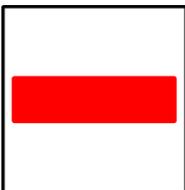
Содержание: постарайся сказать слово протяжно и услышать в слове сразу 3 гласных звука. Затем соедини линией каждую картинку с нужной тройкой знаков.





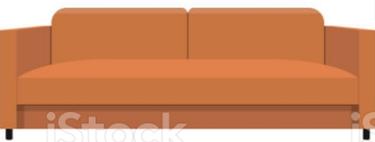
by Getty Images

by Gei



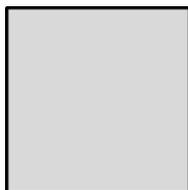
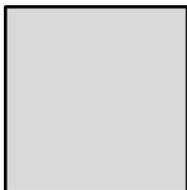
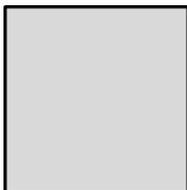
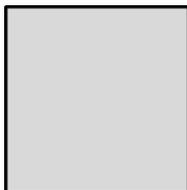
by Getty Images

by Getty Images

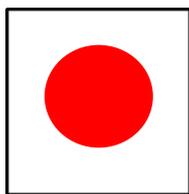
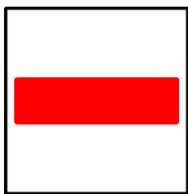
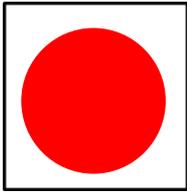
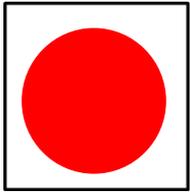


by Getty Images

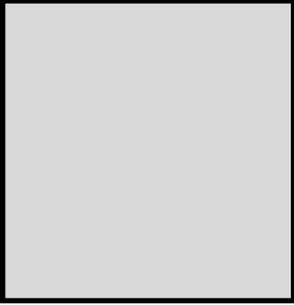
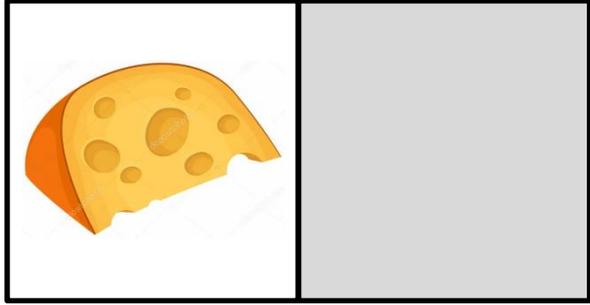
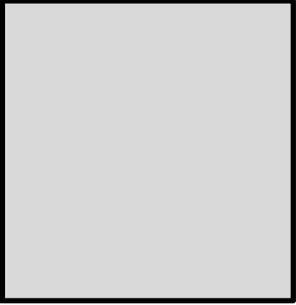
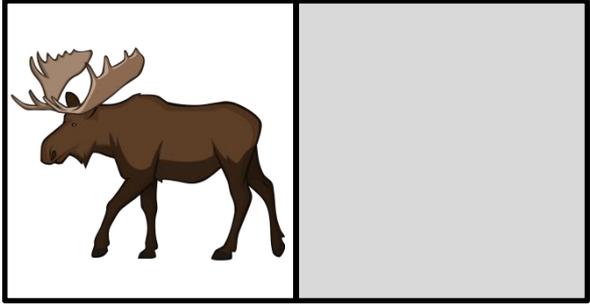
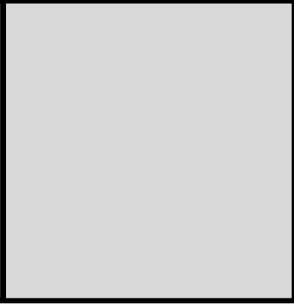
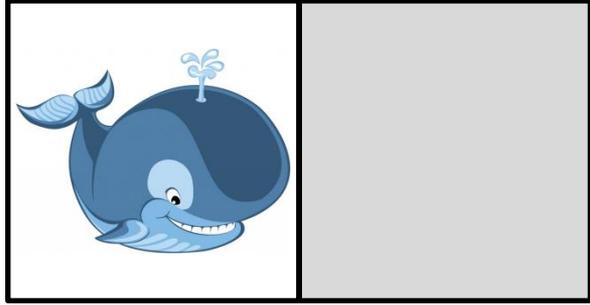
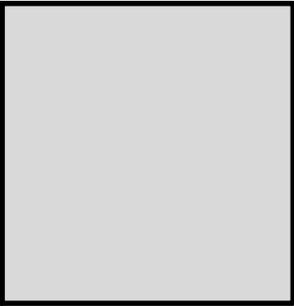
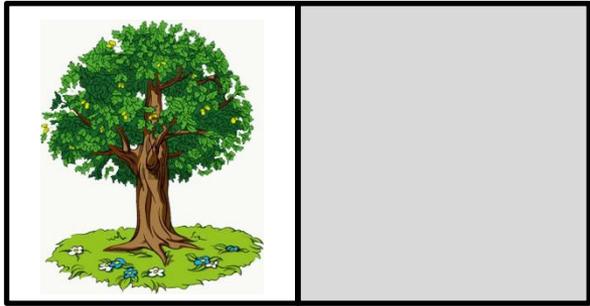
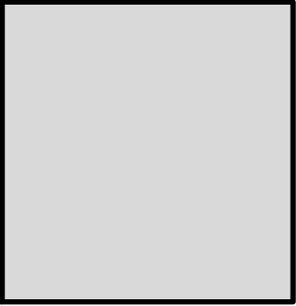
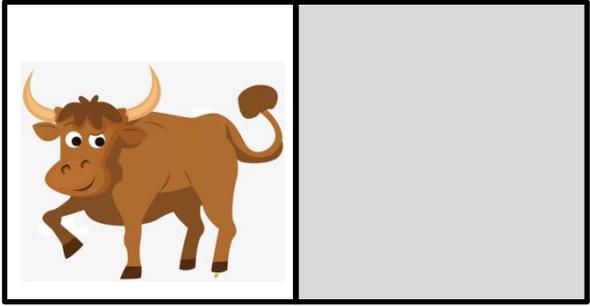
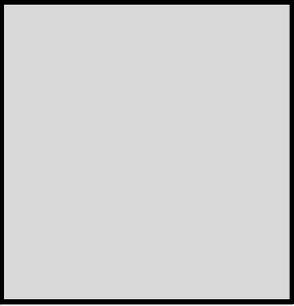
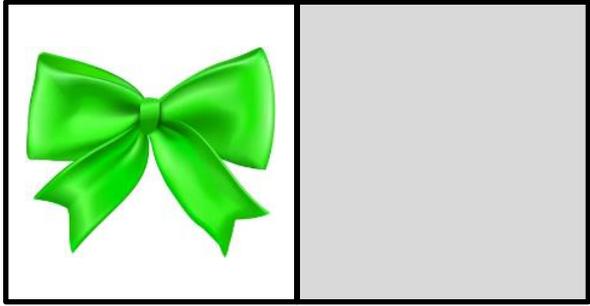
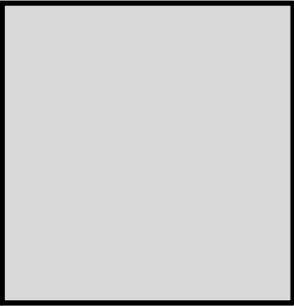
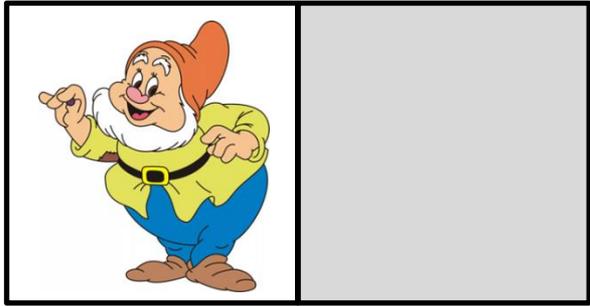
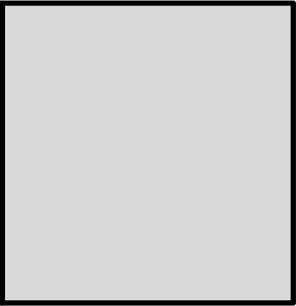
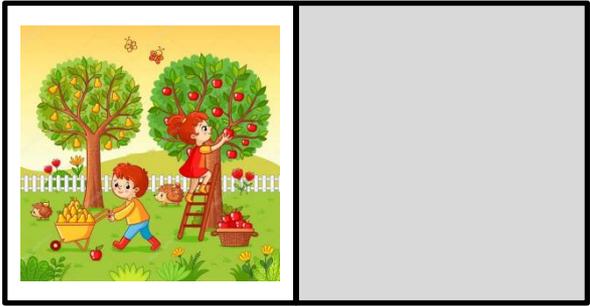
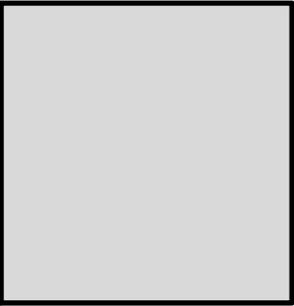
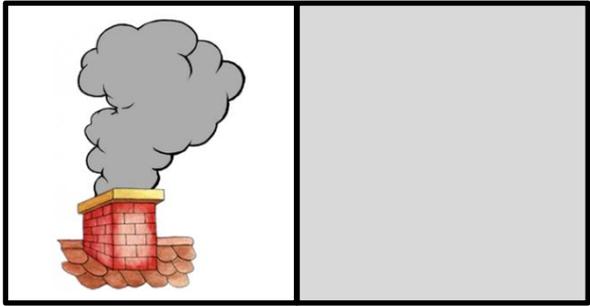
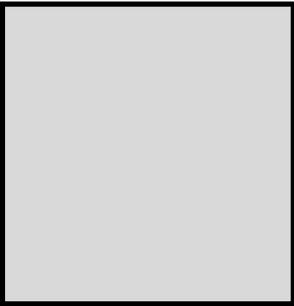
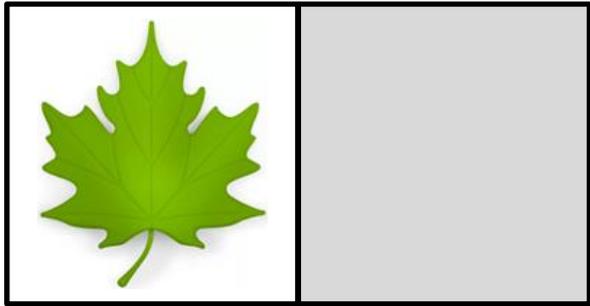
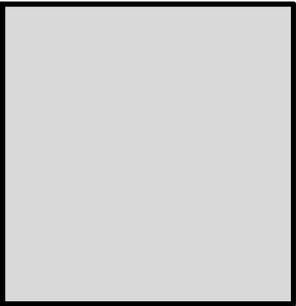
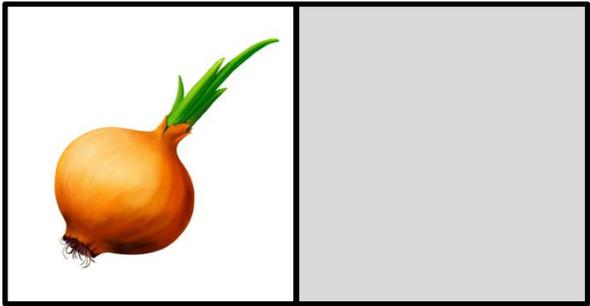
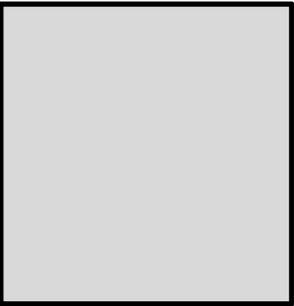
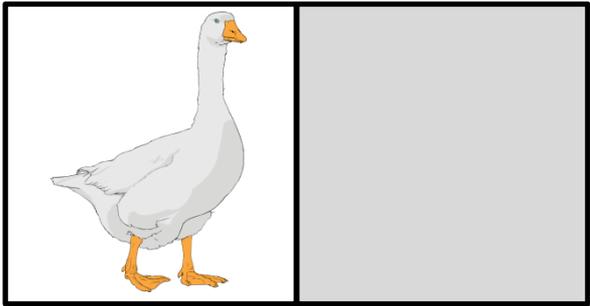
by Gei

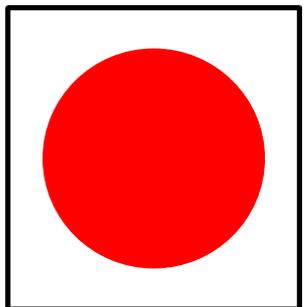
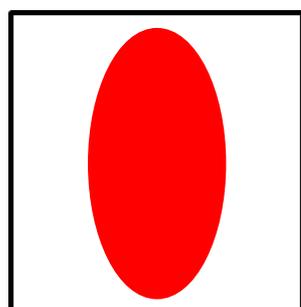
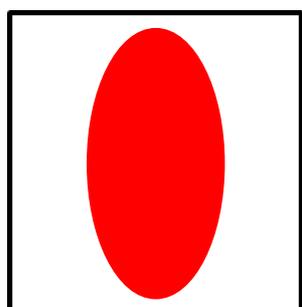
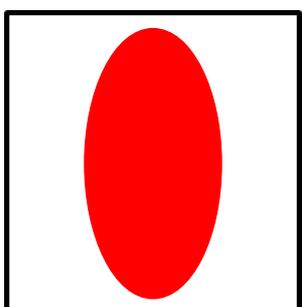
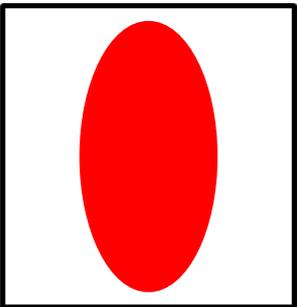
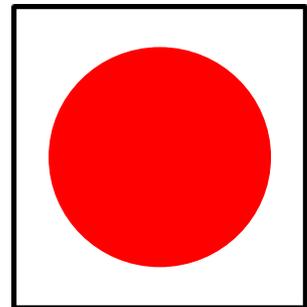
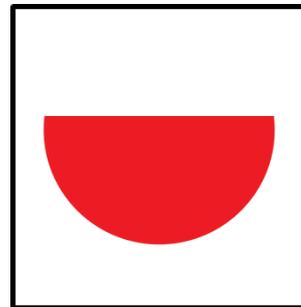
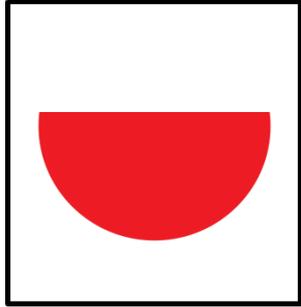
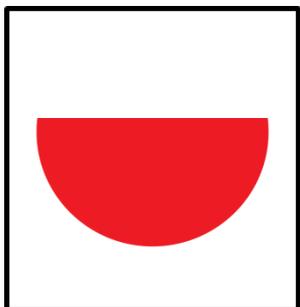
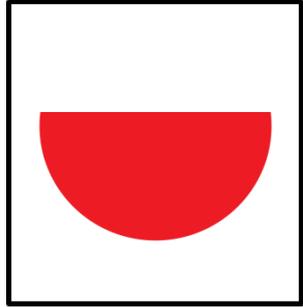
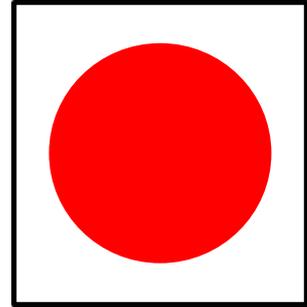
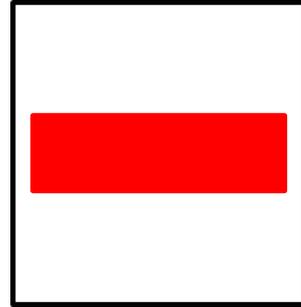
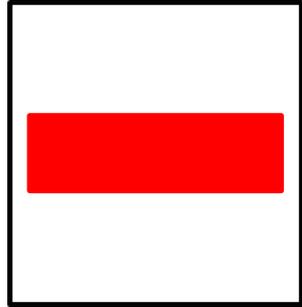
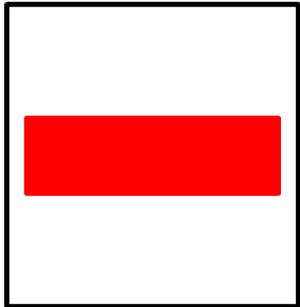
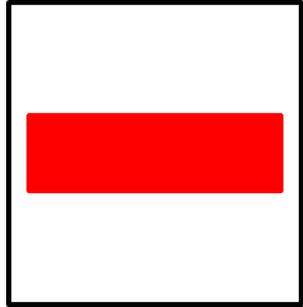
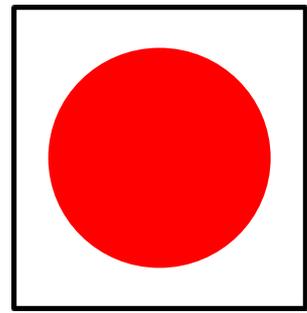
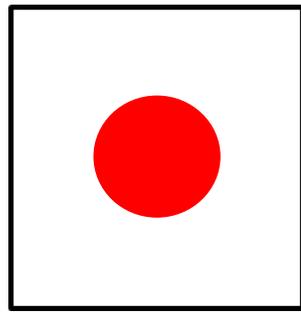
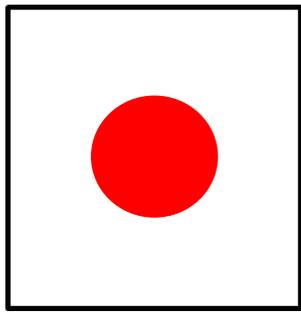
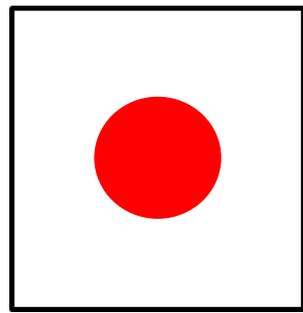
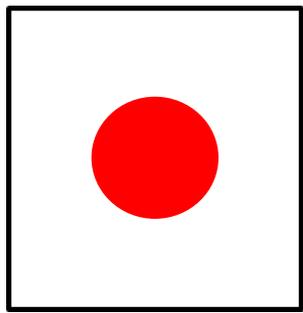


Содержание: скажи слово протяжно и выдели в нём сразу 3 гласных звука. Определи недостающий звук и прикрепи его значок в схему.



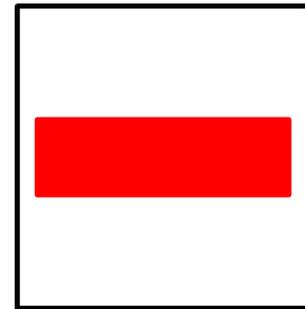
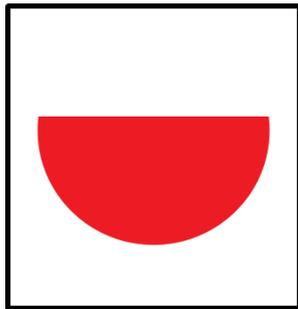
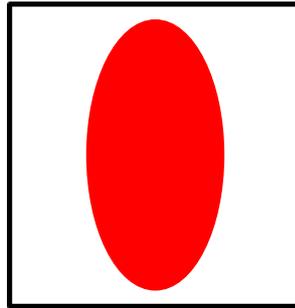
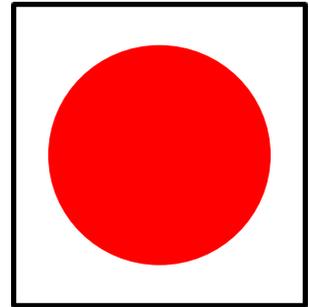
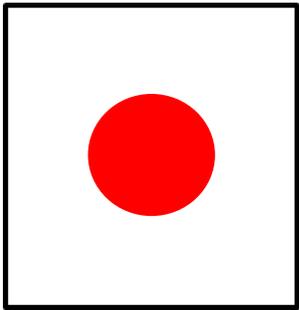
Содержание: внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и прикрепить соответствующий ему символ.





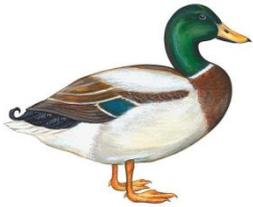
Содержание: внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и показать соответствующий ему символ.

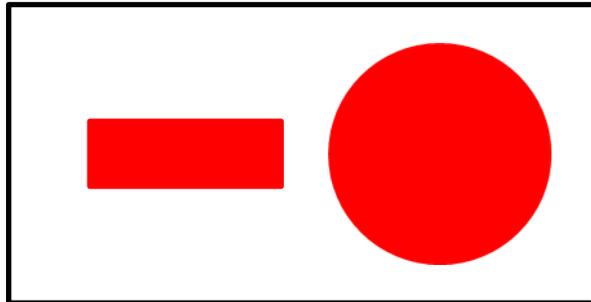
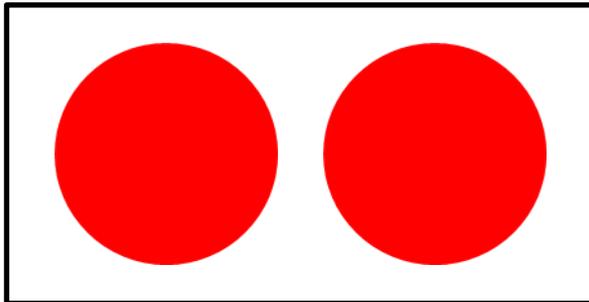
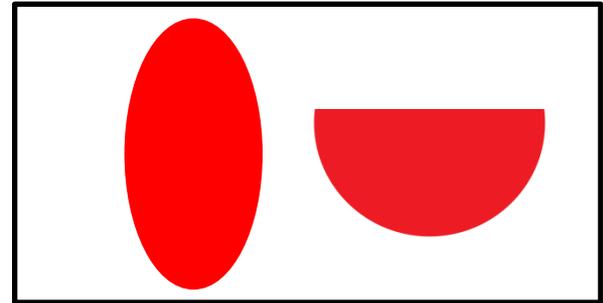
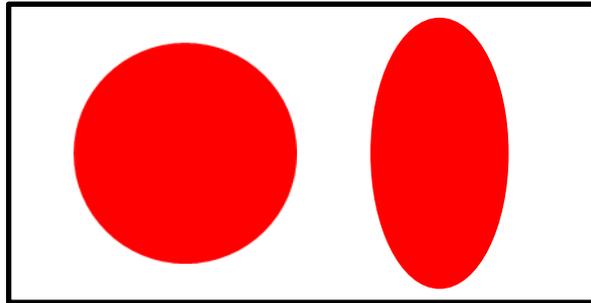
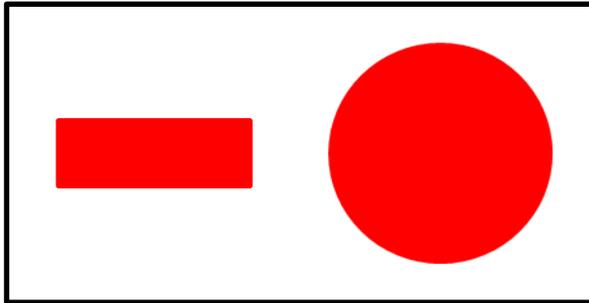
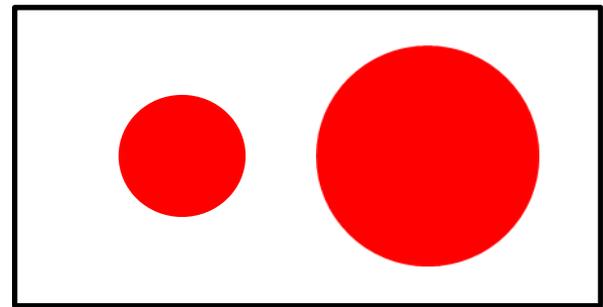
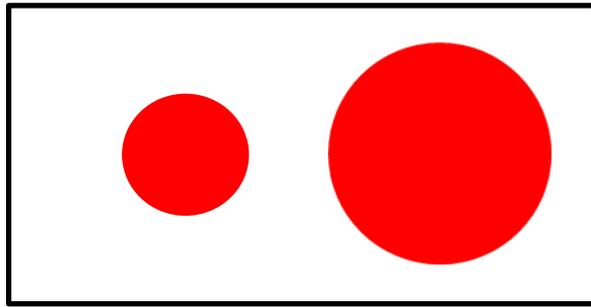
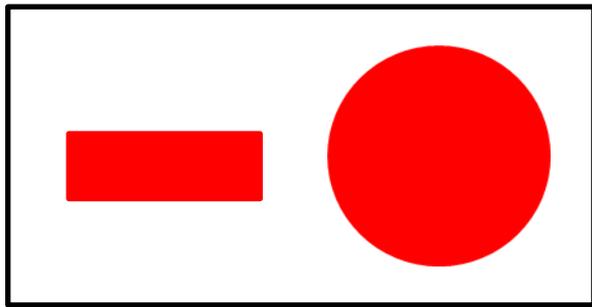
**МАК, БАК, САЛ, ДАТЬ, БАЛ, ЛАК, СОМ, ДОМ, ЛОБ, БОК,
КОМ, КОТ, СОН, СОЛЬ, ЗУБ, ПУХ, ДУБ, СУК, СТУК, МИР,
БЛИН, ПИСК, ВЫТЬ, МЫТЬ, ПЫЛЬ, СЫН, ПИТЬ.**



Цель: определение двух гласных звуков в слове.

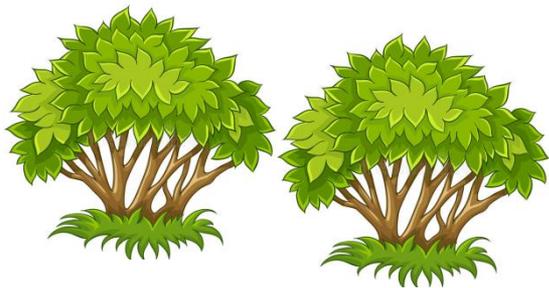
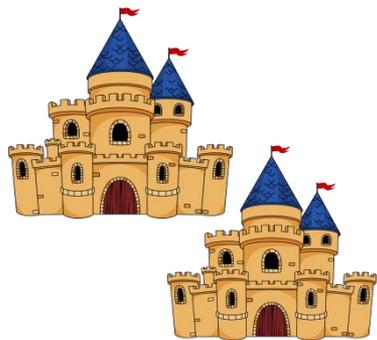
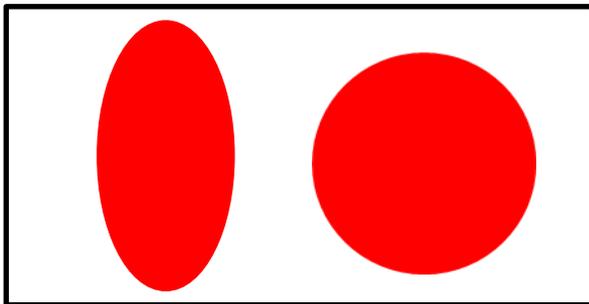
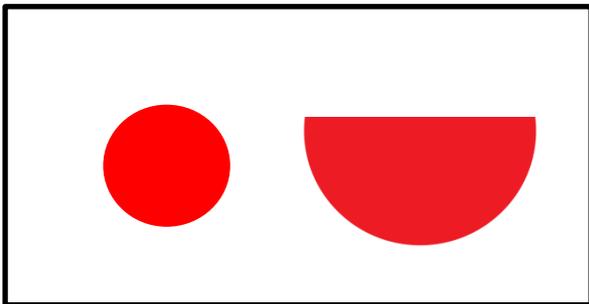
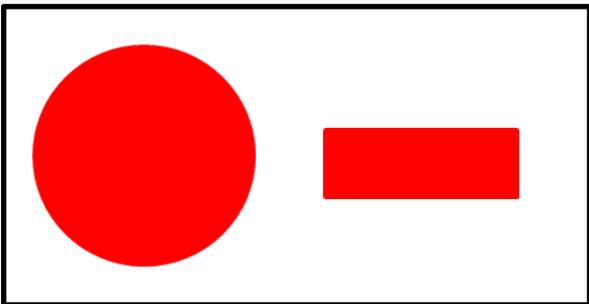
Содержание: чётко произнести названия картинок, выделяя голосом гласные звуки.
Затем прикрепить на каждую картинку нужную пару символов.





Цель: определение в слове 2х гласных звуков.

Содержание: внимательно прослушать каждое слово, а затем соединить нужную пару символов с соответствующей картинкой.



Содержание: внимательно послушать, а затем повторить каждое слово. Протяжно произнести гласный звук и прикрепить соответствующий ему символ.

