

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**664080, г. Иркутск, м-н Топкинский, 22**  
**mdoykazka@mail.ru**

**тел. 33-87-16**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Решением Педагогического совета**

**Протокол от 12.04.2024 г. №3**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МБДОУ г. Иркутска детским**  
**садом «Сказка»**



**М.Ю. Шигаева**  
**(Ф.И.О)**

*Вс н 22 от 18.04.2024г.  
м. специалист ОДО ДО  
Шурф / Сухова И. Н.*

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Иркутска детского сада «Сказка»**

**За 2023 год**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации образовательного процесса.....	10
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	12
1.7. Оценка материально-технической базы.....	13
1.8. Оценка функционирования ВСОКО.....	14
1.9. Оценка по результатам проведения НОКО.....	15
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	18

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад «Сказка»

**Адрес:** 664080, г. Иркутск, мкр Топкинский, 22.

МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка» построен по типовому проекту, проектная мощность - 320 детей, функционирует с 1987 г.

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

**График работы:** с 7.00 до 19.00

**Телефон:** 8 (3952)33-87-16

МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности Номер лицензии 8137 Дата выдачи 17 июля 2015 г. Сроки действия бессрочная.

Учреждение имеет сайт и электронную почту (сайт: <http://rused.ru/irk-mdou-skazka>)

e- mail: [mdouyckazka@mail.ru](mailto:mdouyckazka@mail.ru) ),

группа в ВК <https://vk.com/club217644568><https://vk.com/club217644568>

группа в ОК <https://ok.ru/group/70000002417807>

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка» в 2024 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.151 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования системы оценки качества образования,
- показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка» руководствуется нормативно-правовыми документами.

Обучение ведется на русском языке.

Наполняемость МБДОУ на 1 сентября 2023г. составляет 295 человека.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей.

Списочный состав детей в ДОУ на 1 апреля 2024г. – 296.

Детей в возрасте до 3 лет	52
Детей в возрасте 3 года	66
Детей в возрасте 4 года	58
Детей в возрасте 5 лет	63
Детей в возрасте 6 лет	51
Детей в возрасте 7 лет	5

Образование детей в МБДОУ г. Иркутска детского сада «Сказка» строится в соответствии с общими направлениями модернизации общего образования России, ФГОС, согласно которым основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система ЗУН сама по себе, а набор ключевых компетентностей (результат образования), включающий в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально-технологическую составляющие (компетентность есть результат не только образования, но и влияния семей, социума, культуры и, что чрезвычайно важно, - самого субъекта).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи адаптированная основная образовательная программа ДОУ. Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования, для обучающихся тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР) разработана в соответствии:

— Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее ФАОП ДО с ОВЗ);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт);

— Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л.В. Лопатиной. С-Петербург, 2014.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада «Сказка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада «Сказка»
- Лицензия на образовательную деятельность № 5904. От 17 июля 2015 г.

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в вариативной части Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. **«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»** Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

**«Байкал – жемчужина Сибири»:** методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Сост. И. А. галкина, Е.В. галеева – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018

Мишарина Л.А., Горбунова В.А. **«Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья»:** учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2004.

Содержательный аспект образовательной деятельности плавание, строится на программе Осокина Т.И.: Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей в дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.- М.: Просвещение, 1991.-159.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет.

В качестве методического обеспечения содержания коррекционной работы используются: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в вариативной части Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. **«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»** Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

**«Байкал – жемчужина Сибири»:** методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Сост. И. А. галкина, Е.В. галеева – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018

Мишарина Л.А., Горбунова В.А. **«Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья»:** учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2004.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Имеется план комплексно – тематического планирования.

Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации самостоятельной деятельности и проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40 % от времени, необходимого на реализацию всей общеобразовательной программы, в которой учитывается:

- традиции и особенности месторасположения дошкольного учреждения;
- проживание семей воспитанников в г. Иркутске;
- близость расположения оз. Байкал;
- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- заказ родителей, как заказчиков образовательных услуг. В МБДОУ осуществляется интегрированный подход в решении задач физического развития детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи). В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы, ПМПК).

**Показателем работы МБДОУ является и участие воспитанников в конкурсах:**

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска Дом творчества № 1 Открытый городской конкурс детского рисунка и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»	Дипломы участников
«Мальши за пожарную безопасность!» Иркутское Региональное отделения ВДПО Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»	Диплом 2 степени
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска Дом детского творчества №1 «Моя любимая игрушка»	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс интеллектуального творчества «Светлячок» Победитель конкурса в номинации «Кроссворд»	Диплом 1 степени
«Масленицу встречаем-зиму провожаем!» МБУ г. Иркутска Центр детского творчества « Октябрьский»	Сертификаты участников
Всероссийского конкурса творческих работ , АНО ДПО «БГИПП» «Добрый кот»	Диплом лауреата
Организатор сайт «Мир педагога». Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Диплом лауреата I степени
Организатор сайт «Мир педагога» Всероссийский конкурс елочных игрушек и украшений «Как блесит огнями елка...»	Диплом лауреата

«Мир педагога» Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Цветут цветы" в номинации: "Рисунок". Название работы: "Одуванчик".	Диплом лауреата I степени
«Мир педагога» Всероссийского конкурса осенних рисунков и поделок с Международным участием "Осенняя фантазия" в номинации: "Творчество без границ". Название работы: "Лесная кладовая".	Диплом лауреата I степени

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Учредитель:** Департамент образования КСПК Администрации города Иркутска  
Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет полномочия в области управления Учреждением в соответствии с Уставом, законодательством в образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

**В ДОУ также сформированы коллегиальные органы управления:**

**Общее собрание работников** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются **Уставом ДОУ** в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (**Профсоюзный комитет**).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается осуществлением должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане работы ДОУ. В течение календарного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (текущий, оперативный, тематический) со стороны заведующего и его заместителей. Все виды контроля проводятся с целью изучения эффективности образовательного процесса, своевременного оказания помощи педагогам и оптимизации педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля заполнялась карта, вырабатывались



рекомендации, определялись пути коррекции недостатков. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО, анкетирование, опросы на определение эффективности педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Одним из важнейших показателей доступности и качества образовательной политики Учреждения является готовность воспитанника к школьному обучению: выпускник МБДОУ г. Иркутска детского сада «Сказка» в большинстве случаев хорошо физически и психически развит, умеет устанавливать контакты, мобилен в меняющихся условиях, успешен.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шварц определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

В ДОУ в 2023-2024 учебном году функционирует две подготовительные к школе группы, одна из них для детей с ТНР. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком, в атмосфере доброжелательности.

При диагностировании готовности детей к школьному обучению используются следующие методики:

**Диагностика готовности к школе**

**(экспресс диагностика в ДОУ И.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).**

**Общее количество детей 56 воспитанников.**

Результаты диагностики будут сформированы к 20 мая 2024 г. Данные предоставляет педагог-психолог ДОУ.

По результатам диагностики родителям и воспитателям будут сформулированы индивидуальные рекомендации. Планируется провести индивидуальные беседы

воспитателями и специалистами с родителями детей подготовительного к школе возраста по теме: «Готовность ребенка к школе».

Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и группы с тяжелыми нарушениями речи.

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи.

Проводимый ежегодно мониторинг показывает не только сильные стороны, но и помогает устранить недостатки (с педагогами планируются и проводятся консультации, семинары). Для эффективной работы организована работа учителя-логопеда по развитию когнитивной сферы с детьми групп общеразвивающей направленности, а также осуществляется поиск методов, активизирующих участие родителей в течение всего года (обращение за консультациями, учет рекомендаций специалистов). Индивидуальная работа с родителями в Единый консультационный день. Большая часть родителей работает с учителем-логопедом и педагогом психологом 1 раз в месяц по разработанным специалистами рекомендациям, что позволяет скорректировать развитие ребенка на раннем этапе.

Можно сделать вывод, что процесс развития построен таким образом, что он одновременно стимулирует и ход саморазвития ребенка.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом нормативных документов. Процесс четко выстроен и представляет собой распланированный режим пребывания воспитанников. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режимом дня предусмотрено пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планируется согласно утвержденного расписания и организуется в течении всего календарного года. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- В разновозрастной группе (от 1,6 до 3 лет) -10-15 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) - 30 минут.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы.

План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественную организацию образовательного процесса в МБДОУ осуществляет слаженный педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

К завершению учебного года педагогический персонал составляет 100%

Критерии	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогов по штату	24/96%	25/100

#### Образование:

Критерии	2022-2023	2023-2024
Общее количество педагогов	24	25
Высшее (из них пед. образование)	10/36%	11/44%
среднее специальное образование	14/64%	14/56%

#### Аттестация:

Критерии	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	17/77%	16/64%
Высшая	9/40%	10/40%
Первая	8/37%	6/24%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в период с 1 января 2023 по 1 апреля 2024 года - 25 педагогов.

Количество педагогов - совместителей 2.

Педагогов детского сада «Сказка» отличает творческий подход к работе, инициативность, открытость, демократичность в общении. В ДОО работает 25 педагогов. По качественному составу: 44 % имеют высшее образование, 56 % среднее профессиональное.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО, стала сформированность желания у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Большая часть педагогов непрерывно повышают уровень профессиональных знаний и применяют их на практике, а также делятся опытом с коллегами на методических объединениях округа, семинарах, научно - практических конференциях на базе ИГУ. Педагоги с удовольствием делятся опытом работы со студентами педагогического колледжа. Активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и чаще всего являются победителями, дипломатами и лауреатами.

### Конкурсы профессионального мастерства

Конкурс	Документ, подтверждающий участие
Областной открытый публичный конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре « Инновационные технологии в учреждениях и организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	Диплом участника
Муниципальный конкурс эссе «Грани воспитательной работы» среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска	Диплом победителя 2 место, Сертификат участников
«Педагогический потенциал: Идеи, знания и опыт» «ОЦ Инициатива»	Диплом, 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» МКУ «ИМЦРО»,	Сертификат участника
Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» Конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики – 2023»	Сертификат за участие,
Всероссийский очный конкурс творческого эссе «Необычное в обычном» АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии	Диплом лауреата
I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Помню, люблю, горжусь» АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии	Диплом лауреата с отличием

### 1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Имеется полный учебно-методический комплект, соответствующий ФГОС ДО. Образовательный процесс обеспечен дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми и игровым оборудованием. В возрастных группах и музыкальном зале имеются аудио-видеоаппаратура, мультимедийное и интерактивное оборудование, позволяющее сделать образовательный процесс интересным и развивающим. В каждой групповой комнате детского сада имеются наборы для конструирования как в миниатюре, так и в полный размер.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 9 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «книжный

уголок», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, каждая группа оснащена техническими средствами. В 9 группах:

- телевизор плоский для демонстрации дидактического материала – 9 шт.
- принтер – 4 шт.
- ноутбук – 6 шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии с возрастными особенностям детей и количеству детей в группах.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

За 2022-2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь (данная информация находится в паспортизации групп и кабинетов ДОУ). Анализ данного направления показал, что в ДОУ:

- формируется и оборудуется кабинет педагога-психолога: приобретаются пособия, развивающие игры, диагностический материал.

- в ДОУ имеется 2 логопедических кабинета, которые оборудованы методическим и наглядным оборудованием.

- для обеспечения физического развития воспитанников приобретены спортивные тренажеры, канаты, сетка, маты, мячи, палки, флажки, кольцоброс, дуги, балансиры и т.д. для организации физического развития воспитанников.

- во всех группах есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; есть природный материал для изучения, карточки-схемы для проведения экспериментов, пополняется природным материалом центр экспериментирования.

- в группах учитываются интересы мальчиков и девочек имеется: для мальчиков - инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения, а у девочек для работы с рукоделием, украшения. Для развития творческого замысла в игре для девочек есть предметы одежды, украшения, накидки, банты, сумочки.

- в группах имеются «подручные» материалы (веревочки, коробочки, ленточки, мешочки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

- в группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности детей. В ДОУ

имеются детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Этот материал в достаточном количестве есть в каждой группе старшего дошкольного возраста ДООУ.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи приоритетным является познавательное – речевое направление деятельности. Поэтому имеется много материала, направленного на коррекцию речи ребенка, также представлены игры и пособия ориентированные на детей с опережающим темпом развития. Таких пособий в группах ТНР достаточно, а в других группах детского сада – пополняется по мере возможности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 2217 кв.м. Площадь земельного участка составляет 9800 кв. м. Здание детского сада имеет огражденную территорию с небольшим озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Участок освещен, имеются игровые площадки, тентовые навесы.

Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, проектор, компьютеры, принтеры, сканеры.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Во всех помещениях детского сада сделан косметический ремонт.

В учреждении имеется оборудованный медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием в полном объеме.

## **1.8. Оценка функционирования ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ) разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. В положении определены задачи, принципы, источники данных для оценки

качества образования (образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий).

### **1.9. Оценка по результатам проведения НОКО**

В 2023 году наше образовательное учреждение участвовало в экспертизе по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий реализации образовательных программ (НОКУ).

#### **I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность:**

1) Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:

- на информационных стендах в помещении организации;
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - официальный сайт организации).

2) Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:

- телефона;
- электронной почты;
- технической возможности выражения мнения получателем услуг о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты или гиперссылки на нее);
- электронного сервиса: форма для подачи электронного обращения/жалобы/ предложения;
- раздела «Часто задаваемые вопросы» (FAQ);
- иного электронного сервиса.

3) Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации.

#### **II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

1) Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации;
- доступность записи на получение услуги (по телефону, с использованием сети Интернет на официальном сайте организации и пр.).

2) Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (в % от

общего числа опрошенных получателей услуг).

### **III. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов**

1) Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.

2) Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

3) Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов).

### **IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

1) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

2) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

3) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

### **V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями ведения**



### **образовательной деятельности организаций**

1) Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

2) Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

3) Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

Проведенная социальная экспертиза в аспекте объекта – независимой оценки качества условий реализации образовательных программ- продемонстрировала:

Основные положения данных статей Закона в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад «Сказка» в целом **соблюдаются**

По результатам проведенной социальной экспертизы, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад «Сказка» требования законодательства в представленных частях **соблюдаются**

Имеющиеся данные социологических опросов **не выявили фактов нарушения представленных положений Закона.**

Выводы по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Комфортность условий предоставления услуг»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»: 72,2%

Выводы по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников организаций»: 94,2%

Выводы по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: 97,21%

Количество опрошенных родителей учащихся (воспитанников) - 143 чел.

### **Итоговые показатели по всем группам**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Суммарное значение показателей</b>	<b>Суммарное значение параметров</b>
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад «Сказка»	92,7	92,7

Таким образом, пройдя процедуру НОКУ 2023, мы видим результаты работы ОУ со всеми участниками образовательных отношений.

Принято решение повышать компетентность родителей в воспитании и обучении детей, а также информацию об образовательных программах, информационных ресурсах сделать более открытой, т.к. большой процент родителей, именно на вопросы о материально-техническом оснащении затруднились ответить. Информация на сайте, в группах официальных социальных сетей постоянно обновляется.

**2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 1 апреля 2024 г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет	297 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/100% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 /100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11\44% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/44% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/54% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 54% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/64% человек/%
1.8.1	Высшая	10/40% человек/%
1.8.2	Первая	6/24% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/4% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 297 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



М.Ю. Шигаева