

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
(ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ
САД № 1
(МБДОУ Г ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 1)

664053, город Иркутск, улица Ярославского, дом 296, mdoulirk@yandex.ru,
тел. 706-456.

Самообследование

МБДОУ г. Иркутска детский сад №1

Иркутск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ	
Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
II РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения	5
2.2. Оценка системы управления организации	7
2.3. Оценка образовательной деятельности	8
2.4.. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
2.6. Оценка качества материально-технической базы	20
2.7. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др	23
2.8. Оценка качества безопасности	25

1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 1
Руководитель	Русина Анна Васильевна

Адрес организации	664053, г.Иркутск, улица Ярославского стр.296
Телефон, факс	7 (3952)706-456
Адрес электронной почты	mdou1irk@ yandex.ru
Наш сайт:	https://rused.ru/irk-mdou1/
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования (ДО КСПК)
Дата создания	18сентября 2019год
Лицензия	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 1 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 1 функционирует на основе Устава, зарегистрированного в 2019г.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в соответствии с требованиями основных **нормативных документов:**

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ДОУ, муниципальные законы, локальные акты ДОУ, приказы ОУ.

Заведующая дошкольного образовательного учреждения –

Русина Анна Васильевна. На педагогической работе 37 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном в Ленинском районе города Иркутска. Здание рассчитано на 17 групп.

Проектная мощность ДОО – 350 воспитанников, фактическая мощность – 398 детей, средняя посещаемость составила 196 детей.

Площадь территории детского сада составляет га., площадь помещений- 5563м*, площадь групповых помещений- 2726,10 м*, площадь прогулочных участков- 2718м*, 66%- процент озеленения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 17 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и заборами. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Ближайшее социальное окружение: Библиотека — МБУК ЦБС библиотека №8, культурно-досуговый центр Россия, МОУ СОШ №57, МОУ СОШ №69, детская поликлиника №8, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 148, МБДОУ г. Иркутска детский сад №92, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 150, больница №8, поликлиника №8, почта, сеть магазинов.

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заключается договор.

- Режим работы ДОУ – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.
- Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются

Уставом детского сада и родительским договором.
 - Управление ДОУ осуществляется заведующей.

II Раздел. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение МДОУ: 24 воспитателя, 4 педагога

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 1 укомплектован педагогическими работниками на 82,3%%,

1. Образовательный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории				
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не имеющих квалификационной категории
		всего	аттестованных 2019-2020 учебном году	всего	аттестованных 2019-2020 учебном году	
Воспитатели	24	1		3	2	20
Педагоги-психологи	1			1		1
Музыкальные руководители	2	1				1
Инструктор по физической культуре	1					1
Другие педагоги						
Итого: кол-во/%	100	7%		14%	7%	85,7%

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку в 2019г.

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку	
2019	6

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2019г

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	
2019	6

Сведения о молодых специалистах

ФИО	Количество молодых специалистов	Образование				Специальность по диплому	Должность
	На 01.09 2019г На 01.06. 20 г.	Высшее проф-ное дошкольное	Среднее проф-ное дошкольное	Высшее не проф-ное (дошкольное)	Среднее не проф-ное (дошкольное)		
Пешкова Елена Геннадьевна	1		1			Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
Итого:	1	1	1				

Анализ педагогического коллектива

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них: заведующий — 1 (Русина Анна Васильевна)

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе- Иванова Лариса Юрьевна

Воспитатели — 24

Специалисты:

-музыкальный руководитель — 2(Панковец Елена Владимировна, Анашкина Мария Валерьевна)

-педагог-психолог-1 (Сушицкая Наталья Федоровна)

-инструктор по физической культуре (Давлатова Екатерина Юрьевна)

В дошкольном учреждении работают 8 педагогов, награжденных государственными наградами: почетной грамотой Министерства образования РФ — 4 педагога, благодарностью Министерства Образования РФ -1 педагог, Почетной грамотой администрации города — 4, имеют Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-3педагога

Педагогические работники МБДОУ г. Иркутска детского сада №1, имеющие государственные (ведомственные) награды

№	ФИО	Вид награды, реквизиты приказа
1	Русина Анна Васильевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №387/к-н от 26 мая 2005г.
2	Калиниченко Светлана Анатольевна	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», приказ №982 от 01.09.2010г.

3	Панковец Елена Владимировна	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», приказ №982 от 01.09.2010г.
4	Иванова Лариса Юрьевна	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №1476/к-н от 24.10.07г.
5	Струнникова Елена Андреевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от «12» октября 2017г. №564/к-н

2.2 Оценка системы управления организации

Анализ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков: общественное управление, административное управление

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – вносило предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждал планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, организовывал распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социальнопсихологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместители заведующего

Заместители заведующего курировали вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов. Объект управления – часть коллектива

согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организовывал учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создал условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействовал с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, заседания Родительского комитета ДООУ, общие родительские собрания, совещания при заведующей. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе.

Вывод: Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый механизм. Система управления МБДОУ № 1 направлена на эффективный результат, что подтверждается повышением качества участия в конкурсах педагогов и воспитанников. Структура управления в ДООУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДООУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Структура и механизм управления обеспечивали стабильное функционирование учреждения, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе «Программы воспитания, обучения и развития в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой, на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 с ФГОС.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в специально организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДООУ

(вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность). Особенности образовательной деятельности в ДОО регламентируется и годовым планом на текущий учебный год, а также перспективным, комплексно - тематическим планированием. Каждая неделя являлась тематической, содержащая свои приоритетные цели. В совместной деятельности с детьми и при организации самостоятельной детской деятельности педагогами применялись разные подходы и технологии:

Личностно ориентированное взаимодействие

Здоровьесберегающие технологии

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - использовали для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми (электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы), педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации.

Игровые технологии (игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, которые стимулировали интерес детей к деятельности, способствовали развитию воображения, активизации творческих проявлений)

Коммуникативные технологии.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО

Программно-методическое обеспечение

№ пп	Наименование
1	Примерная общеобразовательная программа ДОО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный Эколог»
3	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
4	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.
5	Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская
6	Технология И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»
7	Программа «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова
8	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»;
9	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей».
10	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность
11	И.А. Помораева, В.А. Позина, ФЭМП

12	О.С.Ушакова . Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
13	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников

Работая над созданием предметно-развивающей среды в группах, педагоги учитывают закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, их потребности и интересы, а также учитывают требования реализуемой программы, ФГОС, циклограммы деятельности детского сада. Мы стараемся в каждой группе при создании ППРС обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Фактический списочный состав - 398 детей

Количество возрастных групп – 17

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В саду находятся группы для детей дошкольного возраста и для детей первого и второго раннего возраста.

Структура и количество групп возрастам

Возрастная группа	Возраст детей	№ группы	Название группы	Образовательная направленность
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	6	ТОПОТУШКИ	Общеобразовательная
Первая группа раннего возраста	1,5-2,5 года	1	БРУСНИЧКА	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	2	СОЛНЫШКО	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	3	РОМАШКА	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	5	ОДУВАНЧИК	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	8	РАДУГА	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	9	КУЗНЕЧИКИ	Общеобразовательная

Вторая группа раннего возраста	2-3 года	13	ПЧЕЛКИ	Общеобразовательная
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	15	НЕЗАБУДКИ	Общеобразовательная
2 младшая группа	3-4 года	7	СВЕТЛЯЧКИ	Общеобразовательная
2 младшая группа	3-4 года	10	КОЛОКОЛЬЧИКИ	Общеобразовательная
2 младшая группа	3-4 года	11	МУРАВЬИШКИ	Общеобразовательная
Средняя	4-5 лет	14	ПОЛЯНКА	Общеобразовательная
Средняя	4-5 лет	17	РОДНИЧОК	Общеобразовательная
средняя	4-5 лет	12	ЛУЧИКИ	Общеобразовательная
2 младшая группа	3-4 года	4	КАПЕЛЬКА	Общеобразовательная
2 младшая группа	3-4 года	16	ЗЕМЛЯНИЧКА	Общеобразовательная

Фундамент будущей творческой личности закладывается в ДООУ. Базовыми принципами развития системы образования являются открытость к общественным запросам и требованиям времени, переход на современные образовательные технологии, обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

В данном направлении проводится работа по модернизации и внедрению нового методического обеспечения, планирования, педагогического сотрудничества с родителями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в ДООУ разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для групп общеразвивающей направленности.

Формируемая часть программы была дополнена в образовательной области «Познавательное развитие» -Программа «По родному Прибайкалью» Авторы-составители:Калиниченко Светлана Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №122, №90, Модебадзе Юлия Джемаловна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №2.

Современные условия диктуют необходимость постоянного повышения уровня качества образования в МБДОУ. В связи с этими требованиями МБДОУ осуществляет работу, ориентированную на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, как детей, так и родителей, обеспечивающее достаточно хороший уровень подготовки детей к обучению в школе.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность педагога с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей (способы и направления поддержки детской инициативы). ООД рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых ОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме, с использованием большого количества картин, игрушек, методических пособий, ИКТ.

Работая над созданием предметно-развивающей среды в группах, педагоги учитывают закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, их потребности и интересы, а также учитывают требования реализуемой программы, ФГОС, циклограммы деятельности детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная у нас в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитываются и гендерные различия. Мы стараемся в каждой группе при создании ППРС обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Для этого во всех группах создаем по 10 центров, которые способствуют развитию у детей инициативности, любознательности, а так же объединиться подгруппами по общим интересам: это центры грамотности, экспериментирования,

конструирования и центры математики, физкультурные уголки и центры творчества, уголки уединения и краеведения, музыкальный и театральный, центры сюжетно-ролевой игры. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. В группах имеются материалы, пособия, активизирующие познавательную деятельность. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, 2 телевизора в холлах детского сада, где утром детей встречают герои мультфильмов и веселая утренняя детская музыка.

Весь материал в группах систематизирован и подобран с учетом возрастных особенностей детей (младшие группы - материал на развитие сенсорики и моторики, дидактические игры, крупные игрушки, игрушки-каталки, велосипеды, крупные машины; средние группы - развивающая среда направлена на интеллектуально-познавательное развитие ребенка, удовлетворение его потребностей в продуктивной и конструктивной деятельности). Педагоги заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики и подбирают его в соответствии с циклограммой детского сада.

Несмотря на усилия педагогов и помощь родителей предметно-развивающую среду необходимо продолжать расширять и обновлять по всем разделам программы, по вопросам здоровьесбережения, развивая все интегративные качества детей.

Вариативные формы организации дошкольного образования и гибкий режим пребывания детей в ДОУ обеспечивается за счет предоставления образовательных услуг различной продолжительности и направленности. В качестве основного варианта предлагается организация работы групп с 12-ти часовым пребыванием детей.

В детском саду имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет логопеда.
- _ бассейн

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

В 2019-2020 учебном году работа велась над следующими годовыми задачами:

- Создание условия для укрепления физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через

использование разнообразных форм физкультурно -оздоровительной работы.

- Создание предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Поставленные задачи решались через следующие формы работы:

- Проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов,
- Систематизацию и расширению знаний педагогов использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй,
- Выступления с докладами и сообщениями на педчасах и педсоветах
- Создание предметно-развивающей среды
- Круглый стол с педагогами
- Проведение родительских собраний
- Выпуск памяток, буклетов для родителей
- Проведение консультативных дней
- Изучение литературы по данной теме
- Информация для родительских уголков и папок передвижек
- Просмотр мультфильмов
- Презентации
- Итоги тематического контроля
- Конкурс детского рисунка
- Фотовыставки
- Совместные выставки с родителями
- Результаты конкурсов
- Использование методического материала по тематическому планированию;
- Сбор материалов для сайта и родителей

В течение года было проведено 5 педагогических советов.

В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги ДООУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, выступали с презентациями, сообщениями, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педсоветов педагогов, семинарах-практикумах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Важным фактором в проведении инновационной деятельности в детском саду является повышение квалификации педагогов и умения делиться своим опытом с другими педагогами района, города и области, участия в конференциях, семинарах, конкурсах, форумах.

1.Сведения об участии в экспериментальной деятельности

(ресурсные и мет одические площадки)

Сроки проведения	Тема	Основание для участия (реквизиты распорядительного документа)	Результаты инновационной деятельности
2019-2020гг	Проблемно-творческая группа педагогических работников Тема: Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	Приказ начальника департамента образования от 29.11.2019г № 214-08-1446/9	Разработан пакет планирующей документации для учителя-логопеда ДОО Разработаны сценарии проведения родительских клубов

2.Наличие программы развития дошкольного учреждения

Тема программы развития
Нет Программы развития

3. Передовые педагогические практики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО: Распространение педагогического опыта через конкурсы, семинары, вебинары, публикации, дистанционные курсы.

ДОУ, имеющие передовые педагогические практики (тема/результативность/где была представлена) (кол-во/%)	Уровень представления (с указанием конкретного мероприятия и где и когда проходило)
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство как психолого-педагогический феномен», участие очное, 2019г.	Участник- Россова В.Л.
ФГБОУ ИГУ ПИ кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Опыт «Проектирование современных педтехнологий речевого развития детей дошкольного возраста с использованием системно-деятельностного метода». Декабрь 2019	Выступление- Калининко С.А.
V областной фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной «Символы и символические системы в психологии и психотерапии» тема выступления «Использование метода «Мандала» в работе по снижению эмоционального напряжения у воспитанников, родителей, педагогов». Декабрь 2019г	Выступление- Сушицкая Н.Ф.
II международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: от идеи к результату», выступление «Педагогический стиль общения между педагогом и детьми, мотивирующий сплочение детского коллектива», ноябрь 2019г ПУБЛИКАЦИЯ в сборнике	Выступление- Сушицкая Н.Ф.
IV межрегиональная научно-практическая конференция « Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы, участие март 2020	Участник- Бондаренко Т.В., Полякова М.А., Беляевская О.В.,
МО педагогов младших групп Ленинского округа г Иркутска. Выступление «Утренний круг, как средство социально-коммуникативного развития детей», «Су-джок шарик, маленький помощник в большом деле. Су-джокмассажер, как способ развития мелкуой моторики». Декабрь 2019г.	Выступление- Полякова М.А.Беляевская О.В.
Городской семинар для специалистов. Помогающий профессии и родителей «Гиперактивность как она есть». Участие февраль 2020	Участник- Полякова М.А., Волкова О.К., Васильева С.Н.
Всероссийский научно-методический семинар «Современное содержание образования: Вариативность-инициатива-устойчивое развитие. ПУБЛИКАЦИЯ -6 педагогов, март 2020	ПУБЛИКАЦИЯ Россова В.Л., Налетова Т.А,

	Волкова О.К., Полякова М.А., Бондаренко Т.В., Беляевская О.В.
ФГБОУ ВО ИГУ ПИ Всероссийская научно-практическая конференция. Посвященная 110-летию Иркутского пединститута «Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития», участие 2019	Участник Россова В.Л.

4. Информация о победителях и призерах (участие педагогов)

Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер/ кол-во чел)
Федеральный Всероссийский «Лучшее мероприятие-2020»	Победители – 5 (диплом 3 степени). Беляевская О.В., Иванова Л.Ю., Волкова О.К., Крюкова М.М., Винокурова Е.В.. 3- участник – Алексеева М.В., Бондаренко Т.В. Васильева С.Н.

5. Курсы повышения

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования, понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Название курсов	Педагоги
ИГУ ИДО «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями», 72 часа	Сушицкая Н.Ф.
АНО ДПО Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» по программе «Современный педагог для современного образования». 152 часа	Иванова Л.Ю.
МКУ г Иркутска ИМЦРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 часа	Налетова Т.А.
ООО «ИО-Групп» Дистанционный Институт Современного Образования (ДИСО), 36 часов	Винокурова Е.В.

Вывод: В течение 2019-2020уч. года в образовательном процессе учреждения активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО. Вся деятельность коллектива была направлена на выполнение годовых задач.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 1 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Образовательная программа МБДОУ принята на заседании педагогического совета 15.10.2019 г. **Цель Программы** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач** деятельности ДОУ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В этом учебном году выпускников у детского сада нет, так как детский сад только открылся в сентябре 2019г и дети , посещающие детский сад в основном раннего , младшего, среднего дошкольного возраста.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах:

Участник и конкурсов (№ МДОУ)	Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)	Педагог
1	Зимние Чудеса-2020	Всероссийский	16	Диплом 1 степени- 14. диплом -2 степени-2	Бондаренко Т.В. Амосова Т.Д.
2	«День защитника Отечества -2020»	Всероссийский	13	Диплом победителя 1 степени-9, 2 степени-2, 3 степени-1, участник- 1	Винокурова Е.В.
3	«Мой успех». Номинация «Лучший подарок для папы»	Всероссийский	1 Панченко Богдан	Диплом победителя 3 место	Винокурова Е.В.
4	«Мой успех». Номинация «Для мамочки с любовью»(конкурс поделок)	Всероссийский	1 Ставинская Виталина	Диплом 1 место	Винокурова Е.В.

2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи, гимнастические палки и т.д.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, деревянные ложки),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, картины).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, являются средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В течение 2019 учебного года продолжалось комплектование учебно – методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования на бумажных и цифровых носителях. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечена методической литературой и пособиями на – 75%. Имеются методические пособия, программы, наглядные пособия и демонстрационные материалы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение позволяет на достаточном уровне реализовать основную образовательную программу дошкольного образования. Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий и наличие мультимедийной техники способствует созданию банка материалов на

электронных носителях.

Оценка доступа к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 1

Информатизация образовательного процесса является одним из важных направлений в деятельности ДОУ, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 7 компьютеров стационарных и 3 ноутбука, из них 7 компьютеров имеют выход в Интернет.

Наличие оборудования:

Компьютер	7
ноутбук	2
МФУ	4
принтер	2
принтер цветной	1
цифровое фортепьяно CASIO	1
Музыкальный центр	1
телевизор	4
мультимедийный проектор	1
брошюровщик	1
Ламинатор	1
стол для рисования песком	4
Интерактивная доска	1

Вывод: Отмечается необходимость пополнять современным оборудованием (программы для интерактивных досок, интерактивные доски, мультимедиа, интерактивные панели, и др.) для эффективной реализации образовательной программы учреждения и повышения качества образования. Возникает необходимость приобретения методической литературы по познавательному и речевому развитию детей, по формируемой части образовательной программы, созданию РППС.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Развивающее пространство детского сада в 2019 учебном году включало следующие компоненты:

- для физического развития: спортивный зал с современным оборудованием, бассейн, физкультурно-оздоровительные центры в группах;
- для социально-личностного развития: кабинет педагога-психолога, в

группах центры театральной деятельности, центры сюжетно-ролевых игр

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал с современной аппаратурой и инструментами;

В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности.

В группах создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт. В интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив работает над созданием полифункциональной, трансформируемой, мобильной, развивающей предметной среды. Для этого в групповых помещениях появились:

- многофункциональные и легкотрансформируемые игровые модули и большие мягкие строительные элементы

- центры для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;

- уголок ролевых игр;

- книжный уголок;

- зона настольно-печатных игр;

- уголок природы;

- уголок экспериментирования

- спортивный уголок;

- игровой уголок;

- уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной);

- игровой центр с крупными мягкими конструкторами;

- для организации самостоятельной и совместной деятельности дошкольников центры оснащены технологическими картами по различным направлениям развития детей :

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация, оригами);

- по познавательному развитию (экспериментирование, графические работы, карты с заданиями для развития психических процессов и мыслительных операций);

- по речевому развитию (карты с заданиями, подбор картин, альбомы);

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов,

музыкальном зале, раздевалках.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДООУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью, мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

Во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки и т.д.

Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Территория детского сада облагорожена различного рода кустарниками.

Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Участки всех 17 групп оборудованы удобными верандами, имеются малые формы для организации двигательной активности детей. На игровых площадках расположено различное детское игровое оборудование: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций), в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом - по профилактике плоскостопия, зимой для скольжения; для трудовой деятельности имеются цветочные клумбы.

Вывод: в учреждении имеется компьютерная и оргтехника, мультимедийный проектор, для осуществления образовательной деятельности. Проведенный анализ предметно-пространственной среды показал, что развивающее пространство дошкольного учреждения не в полной мере соответствует

критериям ФГОС.

Необходимо продолжить работу по пополнению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастом детей по всем направлениям.

2.7. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.;

Задачи детского сада были направлены на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительную работу. Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей. Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, пальчиковая), игровой массаж, точечный массаж, соблюдение режима прогулок, динамический час, умывание прохладной водой...

В группах прошли «Дни здоровья», велась работа по изучению и внедрению в ДОУ новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ (с октября по март месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1. Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)
- 1.2. Оздоровительные прогулки
- 1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях
- 1.4. Ходьба по дорожке здоровья

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

- 2.1. Витаминотерапия (аскорбиновая кислота)
- 2.2. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного циклического меню, которое согласовано с комбинатом питания. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.
- 2.3. Существует и профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз),

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

В течение учебного года внутри дошкольного учреждения проведены мероприятия: спортивные развлечения и праздники: «Спортивный детский сад»,

«Здоровая семья- здоровый ребенок»; «Путешествие в осенний лес», «В гостях у Мишутки», «Спортивный праздник «Вместе с папой», «Бравые солдаты»,

«Спорт- это здоровье».

Ко Дню защитника Отечества подготовлен спортивный праздник, на который были приглашены родители. В нашем детском саду приветствуется здоровый образ жизни: для этого проводятся праздники Здоровья, физкультурные занятия. Прогулки.

Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

Работу по физическому развитию и укреплению здоровья детей коллектив ДОУ будет продолжать, работу с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости педагоги будут планировать и проводить.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют совершенствованию работы по внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс.

Можно сделать **вывод**, что в ДОУ работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляется круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна, для глаз), проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно-оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации,

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения

соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

2.8. Оценка качества безопасности и

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения. Установлено 10 камер по периметру здания детского сада. Вход оснащен домофоном. Детский сад находится на пульте вневедомственной охраны при УМВД по городу Иркутску. Главное для всех сотрудников ДОО обеспечение комфортных и безопасных условий для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО установлена пожарная сигнализация, выведена на пульт пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор с испытательной пожарной лабораторией, которой 1 раз в 6 месяцев проводится техническое обследование первичных средств пожаротушения.

Вывод: с целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников учреждения, все работники детского сада проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Ежегодно составляются акты приемки учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Все должностные лица своевременно проходят специальное обучение, необходимое для обеспечения охраны труда работников и безопасных условий для участников образовательных отношений учреждения. Материально-техническая база учреждения соответствует действующим противопожарным и антитеррористическим нормам и правилам, что позволяет обеспечить безопасность воспитанникам и сотрудникам во время пребывания в дошкольном учреждении.