**Дидактическая игра по ПОП ДО Байкал жемчужина Сибири по теме «Серебристое богатство Байкала»**

 **«Рыбаки на Байкале» для детей среднего возраста**

*Номинация Лучшая дидактическая игра к парциальной программе Серебристое богатство Байкала.*

Автор: воспитатель МБДОУ г Иркутска детский сад № 1 **Коняева Ася Семеновна.**

**Дидактическая игра «Рыбаки на Байкале»** создана для ПОП ДО Байкал жемчужина Сибири по теме «Серебристое богатство Байкала» для детей среднего возраста (4-5) лет для итогового обобщающего занятия.

С этой игрой воспитанники оживят в памяти уже полученные знания о рыбах, и откроют для себя новые.

Цель: обогащать представления детей о рыбном богатстве озера Байкал. Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окуневые, щуковые)

Задачи:

Дать знания о подводном мире и его обитателей озера Байкала – голомянкой, омулем, хариусом, щукой их внешним видом, образом жизни.  Учить детей выделять существенные признаки. Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб.Развивать познавательные интересы детей, связную речь, коммуникативные навыки, развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к родному краю.

**«Дидактическая игра «Рыбаки на Байкале»**

Задача: Расширять знания детей о рыбах озера Байкал – голомянкой, омулем, хариусом, щукой их внешним видом, образом жизни. Развивать лексико-грамматический строй речи (закреплять умение: образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с прилагательными и числительными; составлять предложения с заданным словом; различать одушевленные и неодушевлённые предметы).

Оборудование: две удочки, комплекс- рыбы заламинированные, живущие в озере Байкал, вырезанные 2 озера Байкала, два ведёрка

В игре могут участвовать два- четыре игрока

**Кто это или что это?**

 Оборудование: картинки рыб, камешки, ракушки, удочки магнитные, ведерки.

Каждый ребенок берёт удочку и начинает “рыбачить”. Ловит рыбку с картинкой, называет её. Затем ставит вопрос “Кто это?” или “Что это?”, определяя живое-неживое . За каждое правильно выполненное задание кладёт рыбку в своё ведёрко. Далее, он передаёт ход следующему игроку.

**Один-много.**

Дети по очереди берут удочку и начинают “рыбачить”. Ловят рыбку с картинкой, называют её. Затем называют слово во множественном числе именительного падежа. За каждое правильно выполненное задание кладут рыбку в своё ведёрко.

**Какой? Какая?**

Каждый по очереди берут удочку и начинают “рыбачить”. Ловит рыбку с картинкой, называет её. Затем подбирает признаки в соответствии с тем, к какому роду относится предмет (мужскому, женскому ). За каждое правильно выполненное задание кладёт рыбку в своё ведёрко.

**Скажи ласково.**

Каждый по очереди берут удочку, и начинает “рыбачить”. Ловит рыбку с картинкой, называет её, а затем преобразует слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксом. За каждое правильно выполненное задание кладут рыбку в своё ведёрко и передаёт ход следующему игроку.