



**Доклад:**

**«Реализация Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» в содержательной части ООП ДОУ при обеспечении принципа учета специфики национальных и социокультурных условий с применением проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста»**



**Спикеры:**

Бояркина Елена Ароновна, заведующий  
Лазарева Светлана Алексеевна, старший воспитатель  
Полугрудова Любовь Ивановна, воспитатель



**Содержание программы  
отражает следующие подходы  
к организации  
образовательной  
деятельности:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДЮ ОБРАЗОВАНИЯ)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 10  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 10)  
664020, город Иркутск, улица Нахимова, дом 38, этаж 12-07-04, факс (3957)10-57-56  
E-mail: k10@mbdo10.ru  
www.mbdou10.ru

ПРИНЯТО:

И.И. Злобин  
Председатель совета  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 10  
Протокол № 93 от 29.01.2020 г.

УТВЕРЖАЮ:



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 10

Иркутск, 2020

## **Содержание обязательной части программы определено на основе:**

Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2018. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации

## **Часть формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. ).

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». учебная программа / Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки». И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой - СПб., ООО «Невская нота», 2015 г.

## **Парциальные программы ДОУ:**

Дополнительная общеразвивающая программа художественно эстетической направленности «Ритмическая пластика для детей дошкольного возраста «Изюминка» для детей от 5 до 8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 10, 2018.

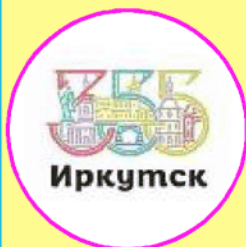
Парциальная программа «Летние деньки» физкультурно-оздоровительной направленности для детей 1 – 8 лет, авторы: Лазарева С.А., срок реализации – 6 лет.



# Содержательная часть ООП ДОУ при обеспечении принципа учета специфики национальных и социокультурных условий



**БЛОК 1**  
«Я и мой  
дом»



**БЛОК 2**  
«Я - житель  
города  
Иркутска»



**БЛОК 3**  
«Я -  
Сибиряк»



**БЛОК 4**  
«Я -  
гражданин  
России»



**БЛОК 5**  
«Я и мир  
вокруг  
меня»

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/  
Парциальная образовательная программа дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В.,  
Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова  
О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016




## В рамках Тематических недель в проектной деятельности педагоги используют различные технологии, методы и приёмы



- Интерактивные технологии развития речи
- Технология Лэпбук
- STEM-образование
- Выставочная деятельность
- Работа с интерактивными модулями
- Метод мультипликации



# Метод проектов



Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его остается прежней - стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен образовательной организации.

**Актуальность** темы обусловлена противоречиями между заказом общества и государства на творческую и инициативную личность, способную самостоятельно применять знания на практике и недостаточное желание родителей вникать в суть проектного метода и принимать участие в совместной проектной деятельности с детьми.

Исходя из выявленного противоречия, определилась

**Проблема:** недостаточно эффективное использование проектного метода, как средства вовлечения родителей в деятельность ДОУ, соответствующей ФГОС дошкольного образования.





## **Теме: «Взаимодействие с родителями при использовании проектного метода в развитии познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста»**

**Цель** – вовлечение родителей в совместную партнёрскую образовательную деятельность при использовании проектного метода для развития свободной творческой личности ребенка, направление деятельности дошкольников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой для ребенка Проблемы

### **Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей при использовании проектного метода в обучении детей и вовлекать родителей в совместную партнёрскую образовательную деятельность.
2. Развивать комплексные умения и навыки у детей дошкольного возраста: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, посредством совместной деятельности детей и родителей.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников.
4. Развивать систему продуктивного, эмоционально-положительного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
5. Создавать вместе с родителями комфортную развивающую предметно-пространственную среду, для успешной реализации детьми поставленных задач.





Н.Е. Веракса считает, что одной из главных задач педагога при проведении проектной деятельности, является поддержка детской инициативы.

Если ребенок решает свою собственную задачу, а не задачу поставленную взрослым, то у него проявляется познавательная инициатива.

«Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»



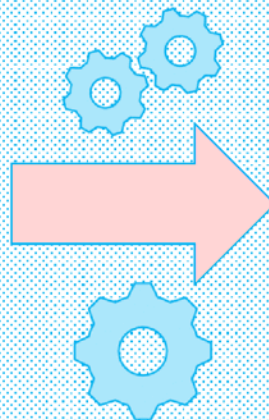
Что знаю?

Что хочу  
узнать?

Как  
узнать?

**Основа метода проектов заключается в самостоятельной деятельности ребенка**

исследовательской  
познавательной,  
продуктивной



ребенок познает  
окружающий мир и  
преобразует новые  
знания в реальные  
продукты

Эта деятельность специально организуется педагогом и самостоятельно выполняется детьми (в старшем дошкольном возрасте) или при небольшой помощи педагога (в младшем дошкольном возрасте).



# Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста



**В младшем дошкольном возрасте – это:**



- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте – это:**



- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.







# Виды проектов

(Н.Е. Веракса)

## старший дошкольный возраст

### Творческий проект.

#### Этапы работы:

##### 1. Обсуждение возможных тем проектов

Взрослый должен определить мотивы участия в проектной деятельности

##### 2. Мотивы участия детей в проекте.

- Педагог рассказывает о некоем социально-значимом мероприятии, обсуждает отношение к нему детей
- Анализ детских идей по поводу реализации темы проекта

##### 3. Дети высказывают идеи реализации проекта

##### 4. Педагог отмечает наиболее оригинальные идеи

##### 5. Воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи

##### 6. Дети демонстрируют свои рисунки, рассказывают о своей идее, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников

- Выбирается идея, которая и будет реализовываться в ходе творческого проекта
- Выбор идеи осуществляется в форме голосования с помощью фишек

##### 7. Информирование родителей. Идея проекта (рисунок) и название вывешивается на стенд

##### 8. Педагог совместно с детьми организует работу по реализации общего замысла

- Продумываются варианты презентации продукта

##### 9. Презентация продукта творческого проекта

### Исследовательский проект.

#### Этапы работы:

##### 1. Создание ситуации, в которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

- Педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос;
- Особая ситуация для конкретного ребенка, которая помогает ему сформулировать исследовательскую задачу;
- Привлечение родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта.

##### 2. Оформление проекта

###### Проектная книжка:

- Основной вопрос исследования;
- Важность поставленного вопроса с точки зрения сверстников, родителей, знакомых (проведение опроса, оформление результатов)
- Выбор наиболее правильного ответа с точки зрения автора проекта + объяснения правильности
- Способы проверки предложенного ребенком ответа – выбор способа проверки, обоснование его преимуществ
- Результат проверки – удалось ли провести проверку, насколько трудным оказался выбранный способ
- Информация о том, где можно применить проект

##### 3. Защита проекта

- Определяется время защиты проекта
- Вывешивается на информационном стенде информация о проекте

##### 4. Выставка проектов, включение в библиотеку группы

- Педагог продумывает задания, интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

### Нормативный проект.

#### Этапы работы:

1. Воспитатель выявляет ситуации, которые характеризуются нежелательными формами поведения детей
2. Обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации, последствий, которые могут возникнуть.
3. Изображение детьми нежелательных последствий неприемлемого поведения
4. Рассказ ребенка о своем рисунке и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.
5. Беседа с детьми о правилах поведения, после того, как каждый ребенок выскажется, воспитатель обращается к детям с просьбой выбрать одно из предложений в качестве правила.
6. Рисунки детей по сути понимания данного правила
7. Дети демонстрируют свои рисунки, рассказывают, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников
  - В ходе обсуждения воспитатель акцентирует внимание детей на этих деталях и предлагает дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила
8. Включение данного знака в книгу правил
  - В альбом наклеиваются основные знаки, которые придумали дети для разных ситуаций.







# Формы, методы и средства работы с использованием метода проектов

Поиск проблем воспитания и выявление желаний и интересов детей и постановка проблемных вопросов для работы над проектами

Проведение совместных образовательных мероприятий родителей и детей (занятия, мастер-классы, праздники и развлечения)

Выставочная деятельность (коллажи, рисунки, персональные выставки, поделки)

## 6 «П» проекта»

Проблема

Проектирование проекта

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио проекта/Рефлексия

Консультирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, буклеты)

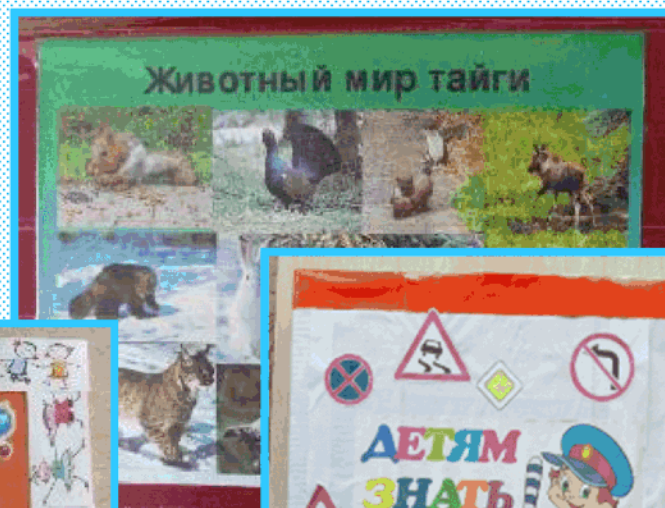
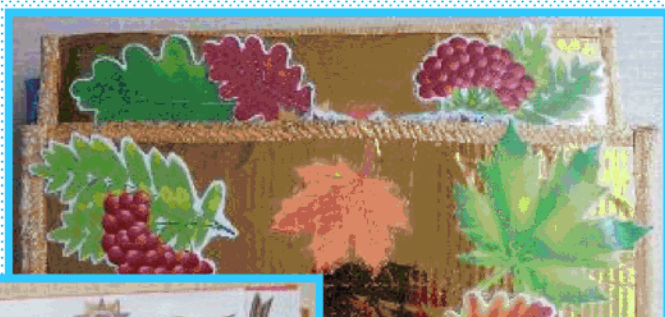
Помощь родителей в изготовлении и непосредственное изготовление лэпбуков с детьми

Помощь в сборе информации по проблеме



# Лэпбук – как средство и продукт проектной деятельности. Проектная книжка.

Лэпбук создаётся в процессе работы над тематическими неделями по исследовательской работе, заинтересовавшей ребёнка и родителя





# Проблема: «Что нам осень подарила?»



## Тематические недели

Осень. Признаки осени. Осень в Прибайкалье.

Дары осени: овощи, фрукты

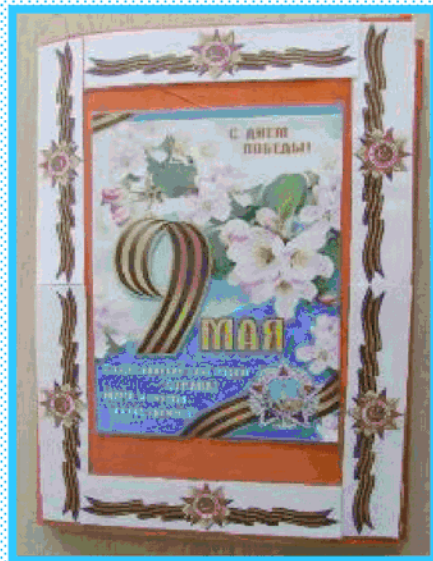
Дары осени: ягоды, грибы

Деревья, кустарники





# Проблема: «Что за праздник, 9 мая?»



## Тематические недели

День защитника отечества.

Военные профессии.

Моя страна - Россия. Я –  
гражданин России.

Россия в мире. День Победы.





# Проблема: «Что такое школа?»»



Школа. Школьные принадлежности.  
Знакомство с профессиями работников детского сада.  
Административно-педагогический персонал.  
Педагоги-специалисты.  
Обслуживающий персонал.

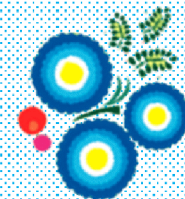
**Тематические недели**





Родители – наши главные помощники в создании лэпбука на каждом этапе работы!

# Создание лэпбука «Сибирские сказки»



Лэпбук (lapbook) - это такая книжка-раскладушка или самодельная папка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал по изучаемой теме

**Цель :** расширение и систематизация знаний детей о культуре и быте народов Сибири; развитие интереса и любви к своему краю, национально – культурным традициям; организация творческой деятельности по усвоению фольклорного наследия народов Иркутской области через театрализованную деятельность

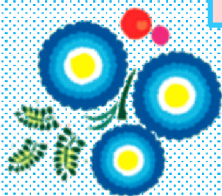
## Исследовательская работа в рамках тематических недель

Родной край. Мы - жители Иркутской области. Я – иркутянин

Осень. Признаки осени. Осень в Прибайкалье

Труд народов Прибайкалья. Традиции и культура

Мой город, мой двор, мой дом, моя семья





1

дети 6-7 лет



## Постановка проблемы

1. Накопилось много материалов по сибирским сказкам;
2. Дети с удовольствием играют с различными дидактическими играми по сибирским сказкам;
3. Необходимо было придумать место, зону, но не статичную, а трансформируемую для накопившегося материала

**Дети предложили сделать сказочную книжку**



# Проектирование

На групповом совете:

1. Придумали основу лэпбука;
2. Составили схему – план лэпбука;
3. Проанализировали с детьми имеющийся дидактический материал по сибирским сказкам;
5. Выбрали сибирские сказки, которые дети уже достаточно знают и могут использовать сюжеты сказок для создания игр;
6. Придумали названия кармашков



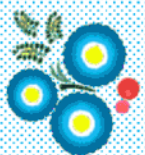


## Поиск информации

Поиск картинок для оформления (использовали старые номера журнала «Сибирячок»). Анализ дидактических игр







4

# Продукт



## 1. Проектирование лэпбука:

- План-схема;
- Дизайн;
- Наполняемость;

## 2. Выбор сказок:

- русская сказка народов северной Сибири «Колобок»,
- сибирская сказка «Белка и Кедровка»,
- «Сказка о козе Лупленной».

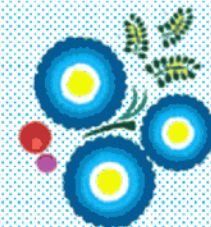
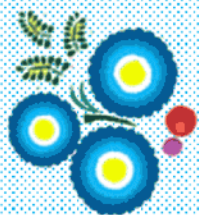


- 3. **Оборудование:** ламинатор, сканер, принтер, ножницы, клей
- 4. **Материалы:** коробка от принтера, бумага, самоклеящаяся широкая резинка, картинки, плёнка для ламинирования, урало-сибирский орнамент

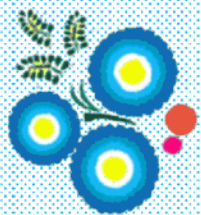


**5. Изготовление основы:** Для основы взяли старую коробку от принтера, склеили папку, обклеили клейкой бумагой. Чтобы кармашки были прочнее, использовали широкую резинку.

**6. Дизайн:** подобрали и вырезали из журнала «Сибирячок» картинки. Заламинировали, вырезали и наклеили их.







## 7. Наполняемость, дидактические игры:

В центре папки два кармана:

- Мнемотаблицы – для пересказа сибирских сказок;
- Сказочные раскраски.

На развороте справа:

- кармашек «Нарисуй сказку»
- кармашек для «Модели» - для моделирования сказки

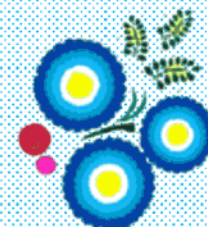






На развороте слева два кармашка:

- игра «Из какой сказки герой?»
- «Разрезные картинки» (по сказкам)

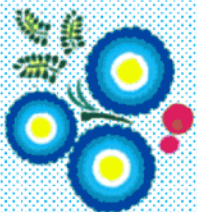




На верхнем развороте:  
кармашек «Настольный театр» -  
для показа сказок



На развороте снизу:  
«Маски для игр драматизаций»  
по сибирским сказкам







Ребята самостоятельно  
Изготавливали содержание  
кармашков лэпбука

В процессе работы  
возникали новые  
творческие задумки







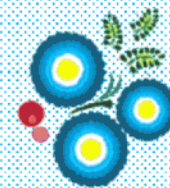
Дети с удовольствием играют в Лэпбук группами, где одновременно заняты несколько детей, занятие найдётся для каждого: одним кармашки с карточками или разрезные картинки, другим – фигурки для настольного театра, третьим – рисование





5

# Презентация проекта На родительском собрании





6

## Портфолио проекта/Рефлексия

Дети так увлеклись созданием лэпбука, что на обратной стороне лэпбука предложили сделать игру – ходилку «Путешествие Сибирячка в страну сибирских сказок»





Лэпбук – это просто и интересно.

Наш лэпбук – долгосрочный проект. По мере знакомства с новыми героями сибирских сказок мы будем менять информацию в картинках, убирая изученное в большой сказочный конверт, чтобы можно было достать, разложить и вспомнить в живой занимательной игре героев сибирских сказок.

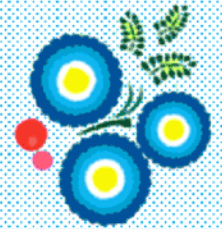




## Список источников:

1. Семинар «Организация проектной деятельности в ДОУ», ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 12 ч.; ведущий семинара – Зайцева О.Ю., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, 2-14 г.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Никишина И.В. Арт-терапия как здоровьеразвивающая технология. – Методическое электронное пособие. - Е, 2013. – 140 с.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101





**Приходите в гости,  
мы покажем вам наши  
книжки!**

**Мы расскажем об их создании!**

