

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 10
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 10)

664020, город Иркутск, улица Новаторов, дом 38, тел: 32-57-54, факс (3952)32-57-54
E-mail:mdou10irk@yandex.ru
ОГРН 1043801428274 ИНН 3810034927 КПП 381001001

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №10
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №10
Е.А. Бояркина
Приказ № 94
от « 01 » сентября 2021г.



**Методическая разработка
с практическими рекомендациями
для педагогов:**

**Тема: «Интерактивные модули, как средство развития речи де-
тей дошкольного возраста и рабочая сцена при
создании мультфильмов Методом «Мультипликации»**

**Авторы: Проектные команды педагогов
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10**

Лазарева Светлана Алексеевна	старший воспитатель	Луцева Елена Анатольевна	воспитатель
Абдрахманова Русина Альфридовна	учитель - логопед	Мальцева Татьяна Николаевна	воспитатель
Образцова Галина Егоровна	учитель - логопед	Милостивая Галина Николаевна	воспитатель
Ларионенко Светлана Васильевна	учитель - логопед	Орехова Яна Михайловна	воспитатель
Абзаева Жанна Викторовна	воспитатель	Педько Ирина Владимировна	воспитатель
Аржитова Альбина Геннадьевна	воспитатель	Полугрудова Любовь Ивановна	воспитатель
Баянова Марина Владимировна	воспитатель	Столярова Надежда Сергеевна	воспитатель
Кудреватых Анастасия Александровна	воспитатель	Чуракова Галина Васильевна	воспитатель
Кузнецова Татьяна Владимировна	воспитатель	Шульгина Ирина Валерьевна	воспитатель

Иркутск, 2021

Содержание разработки

1. Основные понятия, этапы введения инновационной деятельности	3
2. Тематический принцип организации образовательного процесса на примере тематической недели «Волшебный Новый год», примеры тематических интерактивных модулей.....	9
3. Интегративный подход к созданию интерактивного модуля в различных видах деятельности с детьми	17
4. Реализация Метода Мультипликации в интерактивной технологии	22
5. «Новогодний Мультипарад», как продукт проектной деятельности дошкольников в рамках тематической недели: «Волшебный Новый год»	29
6. Список источников.....	40

1. Основные понятия, этапы введения инновационной деятельности

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 10 работает творческий, инициативный коллектив. С 2016 года функционирует 21 группа.

В ДОУ разработана и реализуется программа развития «Интерактивный детский сад». «Интерактивный» – способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). В работе с детьми коллектив ДОУ внедряет технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева).

The infographic is titled «Интерактивный детский сад» in a yellow box at the top. It features a central flower-shaped collage of six photos showing children in various classroom activities. To the right of the collage, there are three text blocks: a mission statement, a technology description, and a definition of interactivity. The bottom corners contain decorative icons: a flask on the left and gears on the right.

«Интерактивный детский сад»

Миссия: «Общаемся, играя, мир изучая!»

Технология: Технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева)

Интерактивный – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивное обучение – диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника

Цель интерактивного обучения: создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Главной миссией обучения является: «Общаемся, играя, мир изучая!». Ведь вся инновационная и методическая деятельность направлена именно на ребёнка, на формирование гражданственности и патриотических качеств, на умение социализироваться в современном обществе.



Направления развития ФГОС ДО

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Образовательная область

«Речевое развитие»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область

«Физическое развитие»

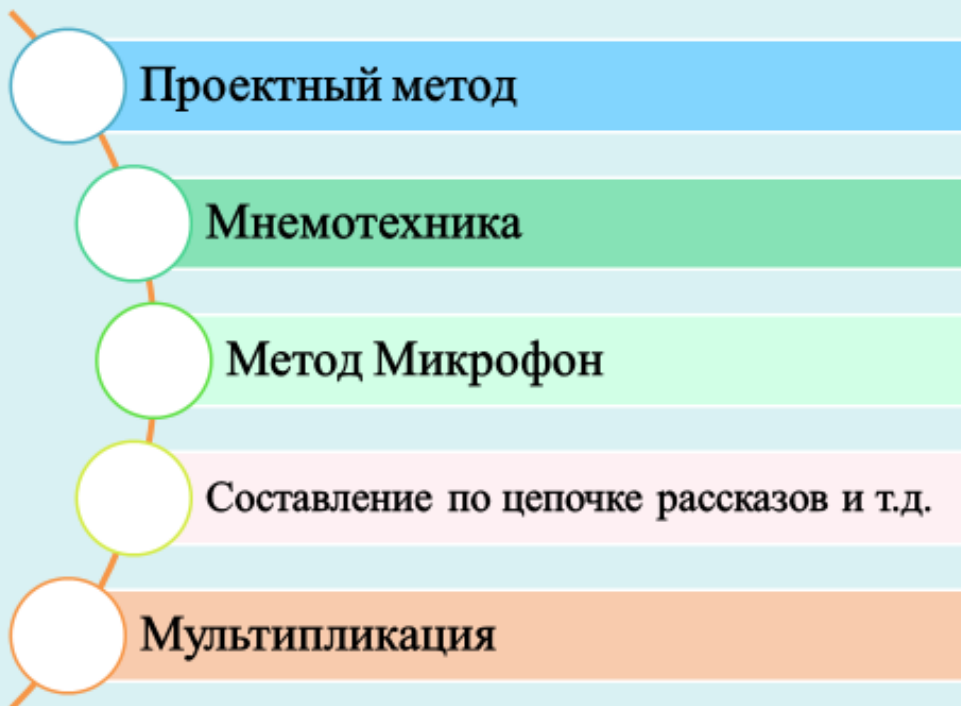


ФГОС ДО к конструктивной деятельности

Образ. области	Задачи в соответствии с ФГОС
Речевое развитие	Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях).
Физическое развитие	Координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
Социально-коммуникативное	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей



Интерактивные методы развития речи



Н.Е. Веракса считает, что одной из главных задач педагога при проведении проектной деятельности, является поддержка детской инициативы. Если ребенок решает свою собственную задачу, а не задачу поставленную взрослым, то у него проявляется познавательная инициатива. «Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»



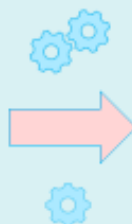
Что знаю?

Что хочу узнать?

Как узнать?

Основа метода проектов заключается в самостоятельной деятельности ребенка

исследовательской познавательной, продуктивной



ребенок познает окружающий мир и преобразует новые знания в реальные продукты

Эта деятельность специально организуется педагогом и самостоятельно выполняется детьми (в старшем дошкольном возрасте) или при небольшой помощи педагога (в младшем дошкольном возрасте)



Инновационные формы организации конструктивно-модульной деятельности:

Интерактивные модули

В художественной энциклопедии, дано следующее определение слова *макет* – в переводе с франц. *maquette*, от итал. *Macchietta* – набросок, объёмно-пространственное изображение (из гипса, дерева, пластмассы, картона и других материалов) уже построенного или проектируемого здания, архитектурного ансамбля, города. Макеты выполняются в различных масштабах. Макет воспроизводит оригинал либо во всех деталях (модель), либо приблизительно. Макет служит для проверки и совершенствования архитектурного проекта. Макет – также важный элемент экспозиции архитектурных музеев.

Конечно же, такое определение понятия “макет”, трудно применить к игровым макетам используемых в детских садах, но задачи макета не меняются, а наоборот расширяют его возможности при работе с детьми.

Но минус макета заключается в том, что он статичен и не мобилен. В процессе работы контрольных групп с 2015 года, педагогическим коллективом ДООУ, были апробированы авторские мобильные и интерактивные конструкции – модули. Контрольные группы находятся в процессе инновационной деятельности и в 2020 году, внедряя в работу с детьми при речевом развитии. Интерактивные модули не статичны, их легко можно трансформировать в соответствии с тематической неделей.

Из чего мы делаем модули?



Материалы

- Пэт
- Самоклеющаяся плёнка
- Леска

Оборудование

- Ножницы
- Утюг
- Полимерный клей



Тематические модули



Модуль к сказке «Теремок»

Лексическая тема
«Мебель»



Тематические модули



Тематический блок
«ПДД»

Тематический блок
«Осень»



Тематический блок «Зима»



2. Тематический принцип организации образовательного процесса на примере тематической недели «Волшебный Новый год», примеры тематических интерактивных модулей

Содержание обязательной части программы ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10 определено на основе: Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2018.

Расширение содержательной части ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10 обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. В качестве методического обеспечения в ООП ДО включена программа «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.)

Тематический принцип построения образовательного процесса выстроен на событийных мероприятиях и традиционных праздниках. Традиционные события и мероприятия в ДОУ образовательной направленности основываются на разработанном коллективом ДОУ комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

При изучении тематических недель, педагоги в совместной деятельности с детьми изучают темы по блокам (временам года) и конкретизируют содержание временных отрезков на основе регионализации содержания образования. Интерактивные модули выступают как продукты и результаты

познавательного – исследовательской и продуктивной деятельности детей, что позволяет обобщить полученный результат в совместной коммуникативной деятельности при составлении описательных рассказов, сочинении сказок и др.

БЛОК ЗИМА:

Зима. Признаки зимы. Родной край зимой.
Зимние виды спорта. ЗОЖ. Отдых на Байкале.
Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние волшебные сказки на новый лад
Уникальность озера Байкал. Воды Байкала. Природная лаборатория.
Волшебный Новый год
Зимующие птицы Прибайкалья
Домашние птицы.
Одежда. Классификация одежды. Головные уборы.
Обувь.
Труд народов Прибайкалья. Традиции и культура.

В процессе работы детей и педагогов по тематической неделе Волшебный Новый год, были созданы следующие тематические модули:

- «Как Снеговик - почтовик за ёлочкой ходил?»
- «Как Маша и Медведь встречают Новый год?»
- «Как звери встречают Новый год?»
- «Как спасти ёлочку?»
- «Как снеговик принёс поздравление Деду Морозу?»
- «Кто потерял серебряный ключик?»
- «Новогодний флэш-моб»
- «Как Маша и Медведь встречают Новый год?»
- «Как Дед Мороз подарки детям нёс?»
- «Как в Простоквашино встречают Новый год??»
- «Зимняя сказка»

- «Снежная королева»
- «Серебряное копытце»
- «Как Печкин узнал почему Новый год встречают?»

- «Как снеговики выполняли задание Деда Мороза»













3. Интегративный подход к созданию интерактивного модуля в различных видах деятельности с детьми

Тематический блок «Зима»

Тематические недели

Зима. Признаки зимы. Родной край зимой.
Зимние виды спорта. ЗОЖ. Отдых на Байкале.
Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние волшебные сказки на новый лад
Уникальность озера Байкал. Воды Байкала. Природная лаборатория.
Волшебный Новый год.
Зимующие птицы Прибайкалья.
Домашние птицы.
Одежда. Классификация одежды. Головные уборы.
Обувь.
Труд народов Прибайкалья. Традиции и культура



Педагог, должность: Полугрудова Л. И., воспитатель

Возрастная группа: вторая младшая группа

Тематическая неделя: «Волшебный Новый год»

Название модуля: «Как снеговики выполняли задание Деда Мороза»

Цель: создание условий для приобщения детей к русской праздничной культуре, к традициям новогоднего праздника.

Задачи: Обучающие:

- Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Волшебный Новый год», познакомить со сказочными персонажами;
- Формировать умение передавать образ снеговика, Деда Мороза (из пластилина), учить лепить предметы, состоящие из двух-трёх шариков;
- Учить выполнять композицию сказочного леса из готовых форм с использованием интерактивного модуля;

- Учить в конструктивно-модельной деятельности, передавать образ конструируемого предмета (дерева, домик) с использованием различного материала и различных техник.

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение детей вести диалоги;
- Развивать творческую инициативу.

Воспитывающие:

- Воспитывать навык сотрудничества, умение работать в подгруппах;
- Вызывать желание и побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности в интерактивных модулях для развития коммуникативных способностей;
- Воспитывать потребность в эстетическом оформлении своей работы.

Назначения для использования в модуле:

Фоны – задние, боковые, нижняя стенка модуля.

Персонажи – снеговики, Дед Мороз. Декорации – ёлки и деревья зимнего леса

Вид деятельности	Деятельность детей	Назначение
Познавательная – исследовательская деятельность	Проблемный вопрос: – «Что за праздник Новый год?» – «Из чего можно слепить снеговика в группе?» – «Как можно сделать искусственный снег?» – «Как нарисовать снег?»	Изучение программного содержания по тематической неделе
Аппликация (в том числе объёмная и плоскостная). Изобразительная деятельность	Аппликация плоскостная «Зимний лес»	Для фона модуля
Рисование. Изобразительная деятельность	Рисование «Зимние узоры», смешанные техники	Для фона модуля
Лепка. Изобразительная деятельность	Объёмная лепка «Снеговики»	Персонажи
	Объёмная лепка «Дед Мороз»	Персонажи
	Плоскостная лепка «Ёлочки»	Для декораций

Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность	Изготовление макета «Домик» из различного материала (картон, вата, природные элементы деревьев, спички)	Для декораций
	Изготовление макета ёлочек, объёмное конструирование	Для декораций
	Декорирование модуля веточкой, объёмное конструирование из природного материала	Для декораций
Коммуникативная деятельность	Придумывание сюжета сказки «Как снеговики выполняли задания Деда Мороза?»	Для обыгрывания модуля

Создание модулей происходит в режимных моментах.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности педагоги ведут с детьми работу, посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, изобразительной, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) и в самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик			Способы и направления поддержки детской инициативы	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая)	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная		
Проектная деятельность в рамках тематических недель <ul style="list-style-type: none"> Утренний и вечерний круг Образовательные ситуации Образовательные события Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) Выставочная деятельность Презентация 	Конструирование модулей, создание персонажей, фонов, декораций, составление описательных рассказов, мнемотехника	Конструирование Составление описательных рассказов	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности (модули помещаются в центры в зависимости от тематики, наполняемость находится в контейнерах)	Мастер-классы, консультирование, открытые просмотры мероприятий





4. Реализация Метода Мультипликации в интерактивной технологии

По содержанию интерактивных модулей дети создают Мультфильмы Педагоги в своей работе широко применяют методы, приёмы и формы интерактивного обучения: проектный метод; мнемотехнику; метод «Микрофон», «Цепочка», «Интервью»; метод «Дерево Знаний»; интерактивные игры и игры для интерактивной доски; метод «Мультипликация»; семейные образовательные экскурсии, выставочную деятельность; мастер-классы. Дети приобщаются к компьютерным технологиям в процессе создания мультфильмов. Начиная с возраста «Почемучек» или 100 тысяч «А зачем..? А почему..?», дети вместе с педагогами создают мультфильмы «Откуда берётся хлеб?», «Почему медведь зимой спит?», решают актуальные вопросы по сбережению озера Байкал «Иркутский Робот «Экобот».

Объединяя продуктивную деятельность, самостоятельно создавая персонажей мультфильмов в лепке, в конструировании, проектируя декорации в ИЗО деятельности, составляя описательные рассказы (сказки), создавая мультфильмы по результатам работы на мультипликационных студиях #МультиСказiрк в группах и отвечая на свои же вопросы.



Регионализация содержания образования

Реализация блоков регионального компонента проходит в рамках ООП ДОУ в ходе тематических недель



С 2015 году реализуется парциальная программа Мультипликационная студия «Мульти#Сказ», разработанная коллективом ДОУ, что позволило использовать интерактивные методы в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Метод «Мультипликации» как средство развития речи дошкольников и фиксации результатов проектной деятельности» в познавательной – исследовательской деятельности в рамках тематических недель

Дети самостоятельно создают мультфильмы, объединяя продуктивную деятельность, самостоятельно создавая персонажей мультфильмов в лепке, в конструировании, проектируя декорации в ИЗО деятельности, составляя описательные рассказы (сказки), создавая мультфильмы по результатам работы на мультипликационных студиях «Мульти#Сказ» в группах и отвечая на свои же вопросы

Регионализация содержания образования

Мультфильмы выступают, как средство, результат и продукт познавательно–исследовательской деятельности в рамках тематических недель.



6 групп детского сада активно использует метод «Мультипликации» в развитии речи детей дошкольного возраста.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
"МУЛЬТСТУДИЯ "Я ТВОРЮ МИР"**
авторы: Муроходжаева Н.С., Пунчик, В.Н., Амочаева И.В.

1. Оборудование (ширма, набор фонов 6 видов, декорации и магниты, вебкамера);
2. Программное обеспечение - HUE Animation; 
3. Программно - методическое обеспечение.

Дополнительно понадобится только ноутбук и настольная лампа для выставления света, а также материал для создания мультипликационных героев пластилин, бумага, карандаши, краски



Метод «Мультипликации»



1. Выбор Мультстудии
2. Выбор видео редактора
3. Создание видео студии со звучным названием
4. Выбор техники, в которой будет создан мультфильм (кукольная анимация, перекладная, пластилиновая, смешанные техники и т.д.)
5. Погружение в тему (исследовательская работа по проблеме)
6. Придумывание сюжета по интересующей теме
7. Создание декораций и персонажей мультфильма (создание модуля)
8. Непосредственная съёмка мультфильма:
 - Выбор актёров для озвучки.
 - Запись звука
 - Съёмка сюжета
 - Монтаж мультфильма
 - Анализ полученной работы



Педагоги интегрируют Метод мультипликации и различные техники изобразительной деятельности.

Техника работы с тканью



Луцева Елена
Анатольевна,
воспитатель

Тканевые модули



Техника работы с песком



Педько Ирина Владимировна, воспитатель



Песочные мульты



Рисование на воде



Техника рисования на воде - «Эбру»

Шульгина Ирина Валерьевна, воспитатель



Смешанные техники



Природный и бросовый материалы
Игрушки
Конструирование из бумаги
Тесто пластика

ИЗО деятельность



Фоны – рисование
Декорации – смешанные техники
Персонажи - лепка



Мастер-классы



Педагоги

Механизм реализации
Образовательного модуля
Мультиязычия

Дети

Родители

Свои результаты работы педагоги презентуют родительской и педагогической общественности, проводя мастер-классы, распространяя передовой педагогический опыт.

Трансляция результатов инновационной деятельности



5. «Новогодний Мультпарад», как продукт проектной деятельности дошкольников в рамках тематической недели: «Волшебный Новый год»

Мультипликационные проекты сняты посредством технологии «Мультипликации», автор: Муродходжаева Н.С. Смешанная техника. STEM подход реализован посредством парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Мультипликационная студия #МультиСказirk. Проектные команды STEM педагогов и детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10, реализующие образовательные интерактивные технологии развития речи Микляевой Н.В.

Идея, руководство и техническое сопровождение Новогоднего Мультпарада: Лазарева Светлана Алексеевна, старший воспитатель.

Продукт познавательно-исследовательской работы детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10.

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.

Модулями Программы являются:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
- Образовательный модуль «Математическое развитие»
- Образовательный модуль «Робототехника»
- Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

Ресурсное и программно-методическое обеспечение



**ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ**

Институт
исследования детства,
семьи и воспитания
Российской академии
образования
ippdrao.ru



Ресурсное и программно-методическое обеспечение



Институт исследования детства,
семьи и воспитания
Российской академии
образования

8 (495) 848 01 40



Сообщества STEM педагогов
Facebook:

- Мультистудия «Я творю Мир»
- STEM-образование дошкольников и младших школьников

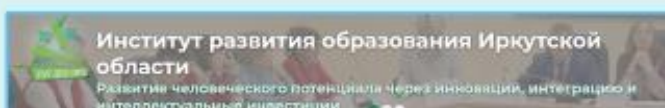
Федеральное государственное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
«Российская академия образования»
<https://xn--80adrabb4eegksqjbafo.xn--p1ai/>



АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
Основное направление деятельности предприятия - это создание условий для всестороннего развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (от 0 до 8 лет).

<https://www.vdm.ru/>

Элтиленд является официальным сайтом
Учебно-методического центра АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
<http://eltiland.ru/>



Институт развития образования Иркутской области

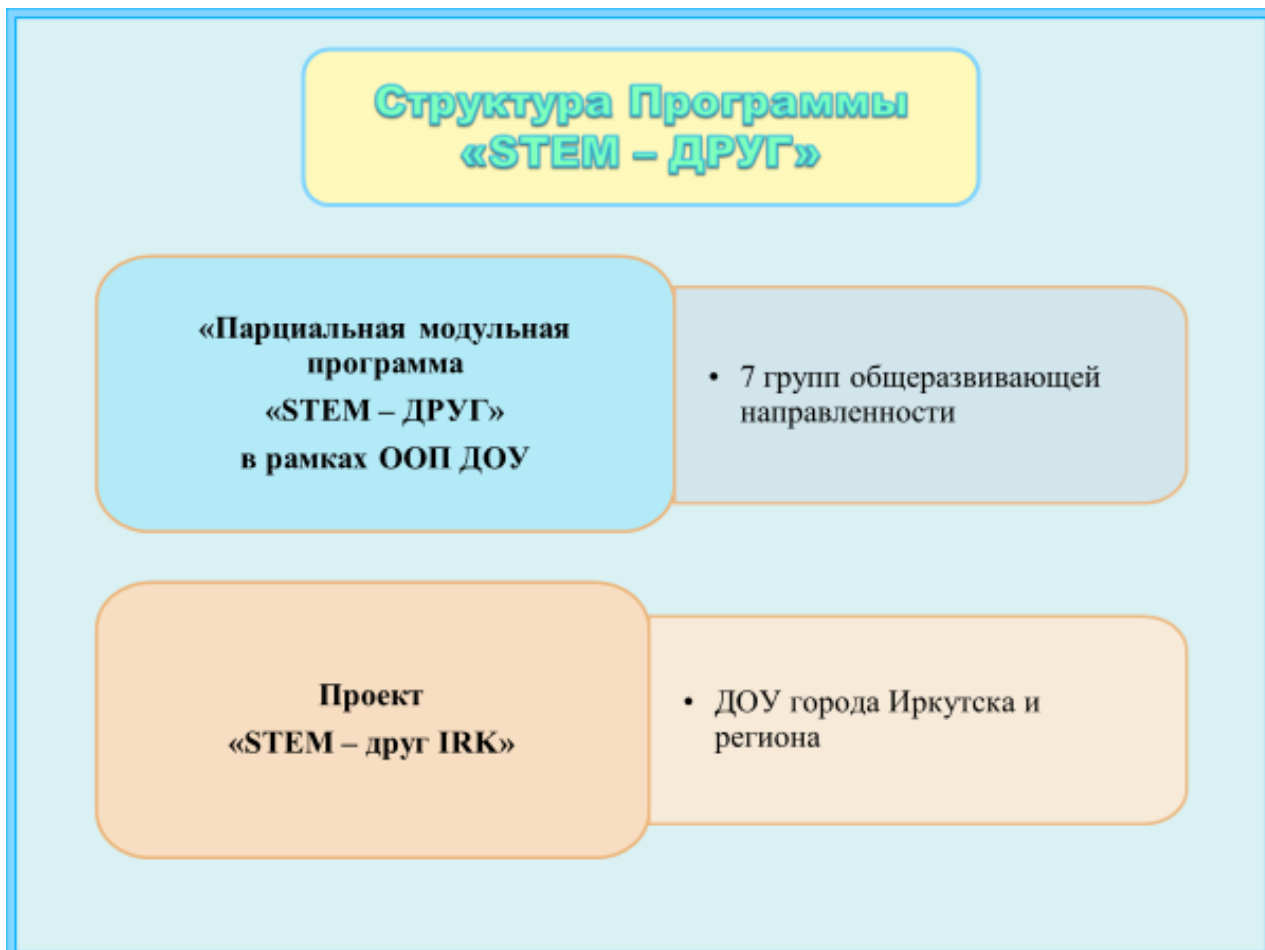
Развитие человеческого потенциала через инновации, интеграцию и интеллектуальные инвестиции

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования» Иркутской
<https://www.iro38.ru/>

Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» сопровождается **КУРСАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** для педагогов по всем образовательным модулям, включая теоретические и практические аспекты работы с материалами, рекомендованными для STEM – образования.

- Семинары, Вебинары, Мастер-классы
- Круглые столы по обмену опытом между регионами

В данной Программе интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязанно.



В МБДОУ г. Иркутске детском саду № 10 программа реализуется в восьми группах общеразвивающей направленности интегративно в шести образовательных модулях и в трёх группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи в отдельных модулях. Мультипликационные проекты являются продуктами и результатами работы детей в интегративном подходе при изучении проектными командами проблемных вопросов, где инициаторами вопросов изучения являются все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги. Проблематика основывается на интересах и познавательной активности детей, запросов родителей, общества и государства и индивидуальных траекториях развития каждой группы

воспитанников и каждого воспитанника, в частности, исходя из мониторинга детского развития.

Авторская детская мультипликация обладает высоким потенциалом для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В то же время полноценная реализация этих возможностей реальна только при системной работе по созданию соответствующих условий как на научно-методическом уровне (модель, рекомендации, сопровождение), так и с позиций обогащения развивающей предметно-пространственной окружающей среды.

В процессе работы дети не только создают мультфильмы, но и пополняют развивающую предметно-пространственную среду своими работами. Создают фоны, декорации, персонажей. Проектируя, исследуя и изучая свойства объектов и предметов в образовательных модулях программы STEM.

Учебно-методическое пособие
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»
авторы: Муроходжаева Н.С., Пунчик, В.Н., Амочаева И.В.

Волосовец Т.В., Миркова В.А., Аверин С.А.
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Решение № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО»

1. Дидактическая система Ф. Фрбеля
2. Математическое развитие
3. Экспериментирование с живой и неживой природой
4. LEGO-конструирование
5. Робототехника
6. Мультистудия

При создании мультфильмов, дети отвечали на проблемные вопросы в рамках тематической недели: «Зима. Волшебный Новый год».

Цель: воспитание бережного отношения к родной природе, желание её сохранять. Добиваться осознания детьми того, что на Новый год не нужно рубить ёлочки, а можно сделать их своими руками.

Режим и формы организации в работе с детьми: в утренний и вечерний отрезок времени на занятиях и в самостоятельной игровой деятельности, в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе.

Деятельность в режимных моментах сопровождается работой во всех образовательных модулях программы STEM:

1. Дидактические игры: «Модель леса», «С кем дружит ель?», «С какой ветки эти детки?», «Угадай дерево по описанию».
2. Познавательные беседы: Почему ель называют Новогодним деревом? Зачем нам нужны деревья? Как бы вы рассказали о путешествии в осенний, зимний лес? Кому будет плохо, если все ели (деревья) срубят в лесу?
3. Образовательные ситуации в ходе режимных моментов:
 - Составление рассказов о ёлочке (изготовление мнемотаблиц).
Сценарий мультфильма.
 - Дорисуй ёлочки, посчитай сколько им лет. Дорисуй ветку ели и сосны, чем они отличаются? Рисование «Ёлочка-красавица». Плакат «В защиту ёлочек». Изготовление поделок и рисунков для создания мультфильма.
 - Эксперимент «Чем живая ель отличается от искусственной?».
Сосчитай годовичные кольца.
 - Чтение сказок, стихов про ёлочку, изготовление книжек -малышек.
 - Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (рисование схем).
 - Конструирование «Ёлочка». Изготовление ёлочек способом оригами.
 - Создание персонажей мультфильма.
 - Конструирование. Создание интерактивного модуля (работа с материалами и оборудованием Мультстудии «Я творю мир» и #МультиСказіrk.

Дидактические средства STEM образования



Проект:
«Как спасти
ёлочку?»



Дидактические средства STEM образования



Группа:
«Лесная опушка»



**Образовательная ситуация с детьми
«Как сделать робототехническую ёлочку?»**



**Группы:
«Лесная опушка»
«Теремок»**

**Образовательная ситуация с детьми
«Как сделать робототехническую ёлочку?»**



**Группы:
«Лесная опушка», «Теремок»**



Образовательная ситуация с детьми «Новогодний STEM – сюрприз»



Мультфильм «Как спасти ёлочку?»



Группы:
«Лесная опушка»





Реестр Образовательного проекта

Новогодний Мультпарад «Как спасти ёлочку?»»

Серия «Новогодняя»

Название мультипликационного проекта	Педагог	Возрастная группа	Ссылка публикации на Ютуб канале
Мультипликационный проект: «Как звери Новый год встречали?»»	Мальцева Татьяна Николаевна, воспитатель	Проектная команда группы «Теремок» воспитанники группы от 6 до 8 лет	https://clck.ru/agFA4
Мультипликационный проект: «Как Маша и Медведь устроили праздник для лесных зверей?»»	Шульгина Ирина Валерьевна, воспитатель	Проектная команда группы «Жемчужинка» воспитанники группы от 5 до 8 лет	https://clck.ru/agHec
Мультипликационный проект: «Как в Простоквашино потеряли ёлку?»»	Матвеева Марина Витальевна, педагог-психолог	Проектная команда группы «Ромашки» воспитанники группы от 6 до 8 лет	https://clck.ru/agHfp

Мультипликационный проект: «Как дружно встретить Новый год?»	Столярова Надежда Сергеевна, воспитатель	Проектная команда группы «Сибирячки» воспитанники группы от 6 до 8 лет	https://clck.ru/agHhC
Мультипликационный проект: «Как спасти ёлочку?»	Педько Ирина Владимировна, воспитатель	Проектная команда группы «Лесная опушка» воспитанники группы от 5 до 8 лет	https://clck.ru/agHiC
Мультипликационный проект: «Как Снеговик-почтовик за ёлочкой ходил?»	Баянова Марина Владимировна, воспитатель	Проектная команда группы «Цыплята» воспитанники группы от 6 до 8 лет	https://clck.ru/agHkY
Мультипликационный проект: «Кто потерял серебряный ключик?».	Образцова Галина Егоровна, учитель-логопед Милостивая Галина Николаевна, воспитатель	Проектная команда группы «Родничок» воспитанники группы от 6 до 8 лет	https://clck.ru/agJVD

Презентация проекта педагогической общественности:

Ютуб канал: <https://clck.ru/agFA4>

Сайт ДОУ: Новогодний Мультипарад «Как спасти ёлочку?»

<https://clck.ru/agHDf>

Страница Facebook ДОУ

<https://www.facebook.com/DistantINFO10irk>

МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» Facebook

<https://www.facebook.com/groups/imcroirk/permalink/1274105236406161/>

STEM сообщества Facebook:

STEM-образование дошкольников и младших школьников (закрытая группа)

Ссылка на группу:

<https://www.facebook.com/groups/656677261191940>

Я ТВОРЮ МИР: авторская детская мультипликация (закрытая группа)

Ссылка на группу:

<https://www.facebook.com/groups/299338377154513>

Презентация родительской общественности:

Аккаунт Инстаграм ДОУ: <https://www.instagram.com/irk.mdou10/>

Хештег ДОУ

#STEMдругirk

<https://clck.ru/ZcQMt>

#МультиСказirk

<https://clck.ru/agGoe>

6. Список литературы

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Волосовец, Т.В., Маркова, В.А., Аверин, С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
5. Муродходжаева, Н.С. Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир»: учебно-методическое пособие // Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева, И.И. Казунина, В.Ю. Полякова / Под общ.ред. Н.С. Муродходжаевой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 207 с.
6. Муродходжаева, Н.С. Растим здоровых и умных детей: научно-методическое пособие / Муродходжаева Н. С., Полякова В. Ю. ; под ред. А. И. Савенкова. – М.: Эдитус, 2015. – 215 с.
7. Муродхожжаева, Н.С., Амочаева, И.В. Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир». Методические рекомендации. — М.: АО «Эли-Кудиц», 2018, 69 с.
8. Муродхожжаева, Н.С., Амочаева, И.В. Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир». Инструкция в вопросах и ответах. — М.: АО «Эли-Кудиц», 2018, 30 с.

9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –336 с.
10. Савенков А. И, Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с.
11. Семинар «Организация проектной деятельности в ДОУ», ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 12 ч.; ведущий семинара – Зайцева О.Ю., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, 2-14 г.
12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.