

МБДОУ г. Иркутска детский сад №10

**Парциальная программа дошкольного образования
Календарно – тематическое планирование**

Название программы:

«ЛЕТНИЕ ДЕНЬКИ»



**Организация и проведение летне-оздоровительной
работы в детском саду
от 1 года до 8 лет**

Группа _____



Педагоги: _____



**Автор программы:
Лазарева С.А.,
старший воспитатель**

Иркутск, 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 10
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 10)**

664020, город Иркутск, улица Новаторов, дом 38, тел: 32-57-54, факс (3952)32-57-54
E-mail:mdou10irk@yandex.ru
ИНН 3810034927 ОГРН 1043801428274

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 10
Протокол № 01 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**Парциальная программа
дошкольного образования
«Летние деньки»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 10**

Адресность программы: дети от 1 года до 8 лет
Автор: Лазарева Светлана Алексеевна,
старший воспитатель

Иркутск, 2021



АННОТАЦИЯ



Представлена парциальная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №10 по организации и проведению летне-оздоровительной работы в детском саду и календарно – тематическое планирование учебный год с июня по август.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

В период сложной эпидемиологической ситуации, ДОУ периодически работает в режиме дежурных групп. Приём детей в ДОУ и организация летне-оздоровительной работы ведётся в соответствии с нормативными документами Федерального, Регионального и Муниципального уровня. Не проводятся массовые мероприятия, все мероприятия проводятся только с каждой группой воспитанников ДОУ отдельно.

В программе представлены различные формы оздоровительной работы с детьми. Разработан план проведения летне-оздоровительной работы, составлены циклограммы непосредственной образовательной деятельности и циклограммы организации различных видов детской деятельности в течение дня в летний период, режимы организации деятельности детей в течение дня. Представлено календарно-тематическое планирование работы с детьми на летний оздоровительный период

Данная программа адресована педагогам ДОУ, старшим воспитателям, заведующим





СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

2.1. Аналитическая часть

2.2. Практическая часть

2.2.1. План летне-оздоровительной работы

2.2.2. Использование различных форм двигательной деятельности детей в режиме дня

2.2.3. Примерные циклограммы различных видов деятельности в течение дня

2.2.4. Примерная циклограмма Непосредственной образовательной деятельности

2.2.5. Примерный Режим дня на летний оздоровительный период

2.2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми на летний оздоровительный период

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ





*Детей надо учить тому,
что пригодится им, когда
они вырастут.*

Aristipp

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью оптимального планирования для последующей эффективной организации летне-оздоровительной работы в системе здоровьесбережения дошкольников, с одной стороны, и недостаточной оптимальностью и эффективностью данной работы в ДОУ, с другой.

Результаты специальных исследований свидетельствуют, что в старшем дошкольном возрасте катастрофически уменьшается число здоровых детей. Чуть более 10 % их входит в первую группу здоровья. Физиологическая незрелость наблюдается у 60 % детей старшего дошкольного возраста; функциональная незрелость наблюдается у 60 % детей старшего дошкольного возраста; функциональные отклонения - 70 %; хронические заболевания - у 50% детей. Если 10 лет назад мы говорили о здоровом и крепком поколении, то в настоящее время может только мечтать о целостно здоровом ребенке.

На Международном конгрессе «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в 21 веке», проходившем в Москве, были выявлены принципиальные изменения в структуре заболеваемости детей 5-7 лет. Если раньше на первом месте были острые респираторные заболевания, то сейчас преимущественное распространение получили нервно-психические нарушения.

Мы стремимся растить и воспитывать здоровое поколение.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении именно в летний период, когда организм накапливает и резервирует энергетический и витаминный запас для всего длинного зимнего периода. Необходимо создать эмоциональную, радостную обстановку, т. к. здоровье детей во многом зависит от их психического состояния. Правильно организованная летне-оздоровительная работа дает ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах. И тогда наши дети будут физически здоровы, активны, коммуникабельны.

Новизна и практическая значимость: данная методическая разработка является целостной системой организации образовательного процесса, поскольку предусматривает комплексный подход в организации жизни и

деятельности детей в ЛОП. Данная программа адаптирована на дошкольный возраст, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги ДОУ ориентируются на предложенные в Программе формы работы, на календарь праздников и реализовывают данную Программу, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, привнося в программу творческое решение педагогических задач, привлекая и детей, и родителей. Администрация ДОУ и медицинские работники контролирует реализацию программы, внося изменения в соответствии с пожеланиями детей и родителей. В программе разработана система оздоровительных и закаливающих мероприятий, проводимых в ЛОП с детьми от 1 года до 8 лет. Программа рассчитана как на группы, однородные по возрастному составу, так и на разновозрастные группы, с учётом объединения групп в летне-оздоровительный период. Каждый педагог получает печатный вариант программы, планирует работу, занося пометки в календарно-тематический план работы, исходя из индивидуальных особенностей детей, возраста и запросов родителей.



Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель: Объединение усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, а также укрепление иммунной системы детей через активное использование природных факторов.
2. Реализовать систему интегрированных мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Обеспечить психоэмоциональный комфорт посредством использования музыкальной и художественно-театрализованной деятельности.
4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам экологического воспитания и оздоровления детей в летний период.





2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

2.1.Аналитическая часть

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательно развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Продолжить знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развивать умение понимать на слух тексты различных жанров.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать представление о социокультурных ценностях нашего народа, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках; Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №10

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

В образовательном процессе в ЛОП включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- а) образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- б) непосредственная образовательная деятельность
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми
- общение воспитателя с детьми
- закаливающие, оздоровительные мероприятия
- использование здоровьесберегающих технологий
- игры подвижные и спортивные, игры для развития моторики и сенсорики

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ: проводится экскурсия (тематическая прогулка в соответствии с тематическим планированием).

Комплексно-тематическое планирование подчинено календарю праздников. Каждый месяц подчинён теме, в соответствии с этим педагоги и подбирают разнообразные формы, приёмы и средства в организации образовательного процесса:

ИЮНЬ. Тема: «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое»

ИЮЛЬ. Тема: «Рада солнцу детвора»

АВГУСТ. Тема: «Мы сильные, смелые, умелые»

Формы образовательных и оздоровительных мероприятий в ЛОП.

1. Организованная образовательная деятельность.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- 1 младшая группа — 8-10 минут
- 2 Младшая группа — 15 минут
- Средняя группа — 20 минут
- Старшая группа. — 25 минут
- Подготовительная группа — 30 минут

- Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- Музыкальная деятельность (музыкальные занятия)
- Занятия физической культурой
- Развитие речи.
- Экскурсии в природу на территории ДОУ.

Все виды деятельности могут проводиться как в виде занятий, так и в ходе режимных моментов. Могут проводиться и в помещении, и на улице, в зависимости от погодных условий.

Занятия физической культурой - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке или на прогулочных участках ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- спортивные игры и упражнения: футбол, баскетбол, бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Гимнастика по коррекции сколиоза и плоскостопия.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантеля, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

7. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- игры с водой и песком, солнечные процедуры.

8. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

9. Самостоятельная игровая деятельность детей. Развитие детской инициативы (РППС в центрах активности и на прогулках). СИД

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности,

заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Задача педагога в ЛОП: смотивировать ребёнка на проявление самостоятельности и применение полученных знаний в течение дня для творческой реализации в различных видах деятельности.

10. Работа с родителями:

В летний период проводится работа с родителями воспитанников по повышению компетентности в вопросах здоровьесбережения в ЛОП.

Рекомендуется проводить: консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлять информацию в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей.

11. Учёт возрастных особенностей детей:

В календарно-тематическом планировании педагоги возрастных групп указывают номера комплексов из картотек, которые использовались в каждой возрастной группе в течение года по выбору педагогов и детей, внося коррективы на ЛОП. В календарно – тематическом планировании перечислены примерные организованные виды детальности в работе с детьми. Исходя из темы недели и названия дня. Педагоги выбирают тот вид деятельности, который доступен детям, исходя из запросов родителей и возрастных особенностей детей каждой возрастной группе, индивидуальная работа с детьми, развитие детской инициативы в игровых центрах и работа с родителями планируется педагогом исходя из индивидуальных особенностей детей.



2.2.1.План летне-оздоровительной работы

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа:		
Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период на 2019-2020 г.	Май	Заведующий ДОУ
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none">- профилактика детского травматизма- охрана жизни и здоровья детей в летний период- инструктаж по пожарной безопасности- проведение туристических походов и экскурсий на территории ДОУ- проведение массовых мероприятий в помещении и на свежем воздухе- проведение занятий спортивными и дорожными играми, проведение спортивных соревнований- правила оказания первой помощи	Май	Заведующий ДОУ, Заместитель за- ведующего Старший воспи- татель
Проведение инструктажа детей: <ul style="list-style-type: none">- по предупреждению травматизма- соблюдение правил поведения во время экскурсий на территории ДОУ- соблюдение правил поведения в при- роде	В тече- ние ЛОП	Воспитатели
II. Административно - хозяйственная работа		
1. Провести покраску и побелку групповых помещений, коридоров, кабинетов, залов 2. Провести ремонт имеющегося на прогулочных участках оборудования 3. Создание благоприятных условий на участке для свободной деятельности детей <ul style="list-style-type: none">- обрезка деревьев и кустарников- завоз земли и песка 4. Провести работу по озеленению территории детского сада <ul style="list-style-type: none">- высадка цветов,- стрижка газонов на территории 5. Пополнить оборудование для самостоятельной деятельности детей	Июнь	Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по АХЧ Дворники Педагоги, родители

<ul style="list-style-type: none"> - <i>игровой</i>: песочные наборы, атрибуты для сюжетных и театрализованных игр - <i>физкультурной</i>: скакалки, мячи, кольцебросы, теннис и пр. - <i>трудовой</i>: изготовить детские метелки, пополнение хозяйственной базы садово-дворового инвентарем: лейки, детские лопатки, грабли, перчатки - <i>дидактической</i>: настольно-печатные игры в зависимости от темы дня по 5 образовательным областям и игры с песком и водой, экспериментирование с живой и неживой природой. - <i>продуктивной</i>: материалы для лепки, рисования, конструирования и т.д. <p>6. Уборка территории ДОУ</p>		
---	--	--

III. Работа с детьми:

1.Оптимизация режима:

Переход на летний режим дня в соответствии с теплым периодом года	Еже-дневно	Заведующий ДОУ
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Еже-дневно	Воспитатели, медсестра, врачи
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Еже-дневно	Воспитатели

2.Организация образовательного процесса:

Интеграция образовательных областей <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение физкультурных и музыкальных мероприятий согласно летнему плану работы 2. Проведение тематических экскурсий (целевых прогулок) на территории ДОУ 3. Регулярная организация игровой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, театрализованные игры - подвижные игры, игры малой подвижности - эстафеты, спортивные игры - конструктивные игры - дидактические, развивающие игры - музыкальные, народные, хороводные игры 	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
---	------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - игры-эксперименты с песком, водой, ветром - игровые ситуации по ПДД 		
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Организация работы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, правила поведения детей в природе, правильное питание, поведение на водных объектах.</p>	В течение ЛОП	Воспитатели
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательно развитие»</p> <p>Организация экологического воспитания через беседы, наблюдения, эксперименты с не-живой и живой природой и т.д.</p>	В течение ЛОП	Воспитатели
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский народный фольклор о лете: стихи, потешки, пословицы, поговорки песни, сказки - «Лето в прозе и поэзии» - Художественная литература в соответствии с темами недели 	Ежедневно	Воспитатели
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Регулярная организация продуктивной деятельности детей с различными материалами - как природными, так и бросовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка, аппликация, рисование, конструирование - музыкальные занятия и развлечения 	В течение ЛОП	Воспитатели
<p>3. Организация двигательного режима</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём пополнения ассортимента выносного материала.	В течение ЛОП	Воспитатели
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий). Картотеки	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика - побудка в кроватках с элементами самомассажа. Корригирующая гимнастика. Картотеки	Ежедневно	Воспитатели

Непосредственная физкультурно-образовательная деятельность. Спортивные досуги, развлечения.	2 раза в неделю +1 развл.	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения, эстафеты	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно	Воспитатели
Летняя Олимпиада	Июнь	Все участники образовательной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно	Воспитатели

4. Оздоровительная работа Образовательная область «Физическое развитие»

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, экскурсии, развлечения). Воздушные процедуры.	В течение ЛОП	Воспитатели
<p>Осуществление различных видов закаливающих и профилактических мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на свежем воздухе с младшей группы. 2. Проведение утренней гимнастики и непосредственной физкультурно-образовательной деятельности на воздухе 3. Закаливающие процедуры <ul style="list-style-type: none"> – солнечные ванны в головных уборах – сон при открытых окнах – босождение – воздушные ванны – мытье ног прохладной водой после прогулки 4. Профилактические мероприятия <ul style="list-style-type: none"> – хождение по дорожкам «Здоровья» – гимнастика по профилактике плоскостопия и сколиоза – дыхательная гимнастика – упражнений для активизации глазных мышц 5. Рефлексотерапия: <ul style="list-style-type: none"> – хождение босиком по траве, 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструктора по физической культуре</p> <p>Воспитатели, медсестра, врач</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по дорожке «Здоровья» - психогимнастика <p>6. Фитонциды: употребление чеснока и лука в супе, салатах.</p> <p>7. Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p>		
---	--	--

5. Профилактическая работа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>1. Беседы с детьми: «Лето красное – для здоровья прекрасное», «Болезни грязных рук», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Ядовитые грибы и растения», «Прогулка полезна для здоровья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p>	Июль Июль Август Август	Воспитатели
<p>2. Кинозал. Просмотр фильмов по профилактике ДТП, пожарной безопасности, ЗОЖ.</p>	В течение ЛОП	

6. Праздники

Интеграция всех образовательных областей:

Праздник, посвященный Дню защиты детей. «Праздник мыльных пузырей». ЦИРК	Июнь	Воспитатели Специалисты
Праздник «Летняя Олимпиада».	Июнь	
Праздник по профилактике ДТП «Юные пешеходы»	Июль	
Праздник «Королевство волшебных мячей»	Август	
Праздник «До свидания, лето»	Август	

IV. Работа с педагогами:

1. Методическая работа:

Консультации: – Готовность к летне-оздоровительному периоду – «Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства», – «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета» «Организация и проведение целевых прогулок и тематических экскурсий», – «Закаливание детского организма», – «Организация адаптационного периода для малышей», – «Тепловой и солнечные удары»	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего Старший воспитатель
2. Совещания при заведующей:		
– Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. – Итоги ЛОП ДОУ.	Июнь Август	Заведующий ДОУ
3. Тематические проверки		
Тема «Готовность участков ДОУ к летне-оздоровительному периоду».	Июнь	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего Старший воспитатель
Тема: «Соответствие выносного игрового материала дошкольников летне-оздоровительной тематике»	Июнь	
Тема: «Организация режима пребывания детей в ДОЛ во время летне-оздоровительного периода»		
Тема: «Готовность к новому учебному году».	Август	
4. Работа методического кабинета:		
Подбор информационного материала для родительского уголка по разделам.	Июль	Воспитатели
Оформление фотовыставки «Летнее настроение».	Август	Воспитатели
Составление плана работы на новый учебный год.	Июнь-август	Творческая группа педагогов

Публикация материалов по реализации программы «Летние деньки» на официальном сайте ДОУ	Июнь-август	Администратор сайта ДОУ
V. Контроль и руководство:		
<ol style="list-style-type: none"> Проработать с коллективом и систематически проверять выполнение «Инструкции об охране жизни и здоровья детей» Совместно с медперсоналом проверять выполнение плана летне-оздоровительных мероприятий Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам Санитарно-гигиеническое состояние помещений: Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка Доброта, качественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока кладовых Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, соблюдение режима дня и графика выдачи пищи в течении дня Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам Осмотр на педикулез 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ</p> <p>Заведующий ДОУ, медсестра, врач</p> <p>Заведующий ДОУ, медсестра, врач, педагоги групп</p>

VI. Работа с родителями:

<p>Консультации на стендах:</p> <p>Консультация психолога: «Типичные ошибки отдыхающих родителей»</p> <p>«Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>«Как организовать летний отдых с детьми»,</p> <p>«Развитие познавательной активности через наблюдения в природе».</p> <p>«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»</p>	В течение ЛОП	Воспитатели
<p>Оформление папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Осторожно, солнце!», – «Осторожно, растения!», – «Ребенок и дорога! – Летние забавы: «Мелками на асфальте», «Мой веселый, звонкий мяч!», «Игры с песком - полезное занятие» – «Питание ребенка летом» 	Июль Август В течение ЛОП	Воспитатели
<p>Оформление стендов для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям д/сада»</p>	Июль-Август	Воспитатели
<p>Привлечение родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – к благоустройству и озеленению участка – ремонту групп. – уборке территории – к подготовке и участию в спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях 	В течение ЛОП Июнь	Воспитатели, Заместитель заведующего по АХЧ
<p>Оформление санбюллетеня: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».</p>	Июль	Медсестра, врач
<p>Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках и тематических экскурсиях на территории ДОУ</p>	В течение ЛОП	Воспитатели
<p>Оформление фотовыставки: «Летние путешествия далёкие и близкие»</p>	Август	Воспитатели



2.2.2. Использование различных форм двигательной деятельности детей в режиме дня

№	Формы	Условия организации			Ответственные	Особенности организации
		Продолжительность	Время в режиме дня	Место проведения		
1.	Утренняя гимнастика	1 Младшая - 5 мин. 2 Младшая - 6 мин. Средняя - 8 мин. Старшая - 10 мин. Подгот. - 12 мин.	Ежедневно перед завтраком на воздухе	На воздухе	Воспитатели, специалисты	Ежедневно. «Комплексы утренней оздоровительной гимнастики для детей» Л.И. Пензулаева. Включение следующих упражнений обязательно: (дыхательных упражнений, упражнений для активизации глазных мышц, психогимнастика)
2.	НОД Физическая культура	1 Младшая – 8-10 мин Младшая - 15 мин Средняя - 20 мин. Старшая - 25 мин. Подгот. - 30 мин.	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	На воздухе	Воспитатели	В дождливую погоду непосредственная физкультурно - образовательная деятельность проводится в физкультурном зале.
3.	Подвижные игры	Для всех возрастных групп 10-20 мин.	2 раза в день (на утренней и вечерней прогулках) В часы наименьшей инсоляции	На воздухе	Воспитатели	На прогулке используется 1 подвижная игра, 1 игровое задание-упражнение (закрепление основных движений). В дни проведения непосредственной физкультурно - образовательной деятельности игры проводятся утром по 8-10 мин., вечером - 8-12 мин. сюжетные, не сюжетные, с элементами соревнований, дворовые, народные, хороводные и т.д.
4.	Элементы видов спорта, спортивные упражнения, эстафеты	Средняя - 10 мин. Старшая - 12 мин. Подгот. - 15 мин.	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции. 2-я прогулка	На воздухе	Воспитатели	Катание на самокатах, на велосипедах, на роликах проводится на площадке по ПДД, ОО «Физическая культура» проводится в интеграции с ОО «Социализация». Спортивные эстафеты , футбол, баскетбол, бадминтон проводится на отведённых для этого площадках.
5.	Дыхательная гимнастика - побудка с элементами самомассажа и коррекции	Для всех возрастных групп 3-5 мин.	Ежедневно сразу после сна	Спальня, детские кроватки	Воспитатели	Ежедневно. Дыхательная гимнастика - побудка с элементами самомассажа проводится в кроватях в игровой стихотворной форме

6.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Для всех возрастных групп 7-10 мин.	После дыхательной гимнастики-побудки	Группа, спальня	Воспитатели	Используются корригирующие упражнения: профилактика плоскостопия, сколиоза, развитие мелкой моторики на координацию движений, равновесие, упражнения для расслабления. С использованием предметов (гимнастические палки, гимнастические мячи, гантеляи, резиновые кольца, эспандеры, обручи и т.д.) и без предметов.
7.	Закаливающие мероприятия	С учётом специфики проведения закаливающих мероприятий	по усмотрению медсестры	С учётом специфики проведения закаливающих мероприятий	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> † Солнечные ванны дети принимают в головных уборах. † Босохождение. Дети ходят босиком по травке, по дорожке Здоровья на участке детского сада, в группе. † Мытье ног после прогулки. † Дети старшего дошкольного возраста играют с водой на участке.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня	Ежедневно	Группа, на воздухе	Воспитатели	Под наблюдением воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
9.	Индивидуальная работа по развитию ОВД в режиме дня	С учётом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	На воздухе	Воспитатели	Индивидуальная работа по развитию ОВД проводится с детьми, которые испытывают затруднения при выполнении ОВД.
10.	Физкультурный досуг, развлечение Физкультурный праздник	20-30 мин.	1 раз в неделю 2 раза за ЛОП	На воздухе	Воспитатели	Физкультурный досуг, развлечение, праздник проводится на улице, родители принимают участие в подготовке праздника и участвуют. В театрализованных физкультурных мероприятиях также часть ролей исполняют родители или педагоги.



2.2.3. Примерные циклограммы различных видов деятельности в течение дня Младший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Моя семья» 3. Коммуникативные игры 4. Пальчиковая гимнастика 5. ПИ – бег, 6. ДИ - ПДД 7. Наблюдение 8. СИД 9. Формирование КГН 10. Художественное творчество Кружок «Светлячки» (лепка, рисование, т.д.)	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Мой детский сад» 3. Коммуникативные игры 4. Ходьба гимнастическим шагом 5. Малые формы фольклора 6. Пальчиковая гимнастика 7. Интеллектуальные игры 8. Наблюдение 9. СИД 10. Формирование КГН 11. Непосредственная физкультурно-образовательная деятельность	1. Утренняя ритмическая гимнастика 2. Тематическая беседа (по плану) 3. Коммуникативные игры 4. ПИ – бег 5. Пальчиковая гимнастика 6. Слушание аудио и CD записей 7. ДИ – ФЭМП 8. Беседа ЗОЖ 9. Наблюдение 10. СИД 11. Формирование КГН 12. Тематическое развлечения праздники, досуг	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа: «Родная страна» 3. Коммуникативные игры 4. ПИ – бег 5. ДИ – ФЭП 6. Ритмопластика 7. Малые формы фольклора 8. Пальчиковая гимнастика 9. СИД 10. Формирование КГН 11. Непосредственная физкультурно - образовательная деятельность	1. Утренняя гимнастика 2. Коммуникативные игры 3. Нравственно-этическая беседа 4. ПИ – бег 5. ДИ – ФЭМП 6. Конструктивные игры 7. Пальчиковая гимнастика 8. СИД 9. Формирование КГН 10. Физкультурный праздник, развлечение, досуг
Прогулка 1. Наблюдение за окружающим 2. ПИ – бег, метание 3. ОВД – прыжки 4. Закаливающие мероприятия 5. ДИ – развитие речи 6. Труд в природе 7. Экологическая азбука 8. Игры с водой 9. С/р игра 10. Психогимнастика 11. СИД	1. Наблюдение в природе 2. ПИ – бег, прыжки 3. ОВД – бег, лазание 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Игры с песком 7. Развивающие игры «Школа мяча» 8. С/р игра 9. ДИ – ФЭМП 10. СИД	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. ПИ – бег, лазание 3. ОВД – метание 4. Закаливающие мероприятия 5. Сенсорная игра 6. Труд в природе 7. Игры с водой 8. С/р игра 9. Д/упр на развитие мышления и памяти 10. Народные подвижные игры 11. ДИ – ОБЖ 12. СИД	1. Наблюдение в природе 2. ПИ – бег, метание 3. ОВД – равновесие 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации 7. Игры с водой 8. Хороводные игры 9. С/р игра 10. Спортивные игры 11. Рисование на песке 12. Психогимнастика 13. СИД	1. Наблюдение за окружающим 2. ПИ – бег, прыжки 3. ОВД – пластика 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Игры с водой 7. ЗКР (разучивание скороговорок, чистоговорок) 8. С/р игра 9. ОБЖ в играх 10. Игровые упражнения на развитие памяти, внимания 11. СИД

Вторая половина дня 1. Дыхательная гимнастика - побудка 2. Солевое закаливание 3. Бодрящая гимнастика 4. после дневного сна 5. П/и - бег, лазание 6. Беседа – ЗОЖ 7. Урок вежливости и этикета 8. Д/И – ФЭМП 9. Художественное чтение 10. СИД (свободное рисование) 11. Самообслуживание	1. Дыхательная гимнастика - побудка 2. Солевое закаливание 3. Бодрящая гимнастика 4. после дневного сна 5. ПИ – бег, ориентирование 6. Театрализованная деятельность. Имитационные игры 7. Художественное чтение 8. Рассматривание альбомов, репродукций, малых скульптурных форм 9. СИД (настольно-печатные игры)	1. Дыхательная гимнастика - побудка 2. Солевое закаливание 3. Бодрящая гимнастика 4. после дневного сна 5. ДИ - (ИЗО) 6. Художественное чтение 7. Беседа – ЗОЖ 8. Решение нравственных ситуаций 9. Игра на детских музикальных инструментах 10. Развивающие игры «Школа мяча» 11. СИД (конструирование)	1. Дыхательная гимнастика - побудка 2. Солевое закаливание 3. Бодрящая гимнастика 4. после дневного сна 5. ПИ – бег, лазание 6. ДИ – здоровье 7. Художественное чтение 8. ДИ – ПДД 9. Конструктивные игры 10. СИД (настольно-печатные игры) 11. Хозяйственно-бытовой труд	1. Дыхательная гимнастика - побудка 2. Солевое закаливание 3. Бодрящая гимнастика 4. после дневного сна 5. ДИ – ЗОЖ 6. Художественное чтение 7. Игры-аттракционы 8. Развивающие игры 9. Решение нравственных ситуаций 10. Сенсорная игра 11. СИД (свободное рисование)
2 Прогулка 1. Наблюдения в природе 2. Беседы ЗОЖ 3. Труд в природе 4. П/и - бег 5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде 6. Индивидуальная 7. работа по развитию ОВД 8. Народные игры 9. ДИ – экология 10. СИД	1. Наблюдения за окружающим 2. Беседы ОБЖ 3. Труд в природе 4. П/и 5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде 6. Индивидуальная 7. работа по развитию ОВД 8. Спортивные упражнения 9. Песенные минутки 10. ДИ – экология 11. СИД	1. Наблюдения в природе 2. Беседы НПВ 3. Труд в природе 4. П/и 5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде 6. Индивидуальная работа по развитию ОВД 7. Хороводные игры 8. ДИ – экология 9. СИД	1. Наблюдения за окружающим 2. Беседы ЗОЖ 3. Труд в природе 4. П/и 5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде 6. Индивидуальная 7. работа по развитию ОВД 8. Дискотека. Музыкально - ритмические движения 9. ДИ – экология 10. СИД	1. Наблюдения за трудом взрослых 2. Беседы ОБЖ 3. Труд в природе 4. П/и 5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде 6. Индивидуальная 7. работа по развитию ОВД 8. Песенные минутки 9. ДИ – экология 10. СИД



Старший дошкольный возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Моя семья» 3. Коммуникативные игры 4. Строевые упражнения 5. Пальчиковая гимнастика 6. ПИ – бег, 7. ДИ - ПДД 8. Наблюдение 9. СИД 10. Закрепление КГН 11. Художественное творчество Кружок «Светлячки» (лепка, рисование, т.д.)	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Мой детский сад» 3. Коммуникативные игры 4. Ходьба гимнастическим шагом 5. Малые формы фольклора 6. Пальчиковая гимнастика 7. Интеллектуальные игры 8. Наблюдение 9. СИД 10. Закрепление КГН	1. Утренняя ритмическая гимнастика 2. Тематическая беседа (по плану) 3. Коммуникативные игры 4. ПИ – бег 5. Пальчиковая гимнастика 6. Служение аудио и CD записей 7. ДИ – ФЭМП 8. Наблюдение 9. СИД 10. Закрепление КГН	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа: «Родная страна» 3. Коммуникативные игры 4. ПИ – бег 5. ДИ – ФЭП 6. Ритмопластика 7. Малые формы фольклора 8. Пальчиковая гимнастика 9. СИД 10. Закрепление КГН 11. Непосредственная физкультурно - образовательная деятельность	1. Утренняя гимнастика 2. Беседы: «Наша планета» 3. Знакомство с пословицами и поговорками (по теме дня) 4. Коммуникативные игры 5. ПИ – бег 6. ДИ – ФЭМП 7. Конструктивные игры 8. Пальчиковая гимнастика 9. СИД 10. Закрепление КГН 11. Физкультурный праздник, развлечение, досуг
Прогулка	1. Наблюдение за окружающим 2. П/И – бег, метание 3. ОВД – прыжки 4. Закаливающие мероприятия 5. Д/И – развитие речи 6. Труд в природе 7. Экологическая азбука 8. Игры с водой 9. С/р игра 10. Психогимнастика 11. Эстафеты 12. СИД	1. Наблюдение за живой природой 2. ПИ – бег, прыжки 3. ОВД – бег, лазание 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Игры с песком 7. С/р игра 8. Психогимнастика 9. ДИ – ФЭМП 10. Театрализованная деятельность. Игры с различными видами театров 11. Эстафеты 12. Нравственно-этическая беседа 12. СИД	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. ПИ – бег, лазание 3. ОВД – метание 4. Закаливающие мероприятия 5. Сенсорная игра 6. Труд в природе 7. Игры с водой 8. С/р игра 9. Д/упр на развитие мышления и памяти 10. Народные подвижные игры 11. ДИ – ОБЖ 12. Эстафеты 13. СИД	1. Наблюдение за неживой природой 2. ПИ – с элементами соревнования 3. ОВД – равновесие 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Игры с водой 7. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации 8. Игры с водой 9. Хороводные игры 10. Спортивные игры 11. Рисование на песке 12. СИД	1. Наблюдение за окружающим 2. ПИ – бег, прыжки 3. ОВД – пластика 4. Закаливающие мероприятия 5. Труд в природе 6. Игры с водой 7. ЗКР (разучивание скороговорок, чистоговорок) 8. С/р игра 9. ОБЖ в играх 10. Игровые упражнения на развитие памяти, внимания 11. Эстафеты 12. СИД

Вторая половина дня	1. Дыхательная гимнастика - побудка			
	2. Солевое закаливание	2. Солевое закаливание	2. Солевое закаливание	2. Солевое закаливание
	3. Бодрящая гимнастика	3. Бодрящая гимнастика	3. Бодрящая гимнастика	3. Бодрящая гимнастика
	4. после дневного сна			
	5. П/и - бег, лазание	5. ПИ – бег, ориентирование	5. ДИ - (ИЗО)	5. ПИ – бег, лазание
	6. Беседа – ЗОЖ	6. Театрализованная деятельность. Имитационные игры	6. Художественное чтение	6. ХТД (конструирование)
	7. Урок вежливости и этикета	Художественное чтение	7. Беседа – ЗОЖ	7. ДИ – здоровье
	8. Д/И – ФЭМП	Рассматривание альбомов, репродукций, малых скульптурных форм	8. Решение нравственных ситуаций	8. Художественное чтение
	9. Художественное чтение	8. СИД (настольно-печатные игры)	9. Игра на детских музыкальных инструментах	9. ДИ – ПДД
	10. СИД (свободное рисование)	9. ООТ. Ручной труд	10. Развивающие игры	10. Конструктивные игры
	11. ООТ. Самообслуживание	10. ООХТ. Декоративно - прикладное искусство	11. «Школа мяча»	11. СИД (настольно - печатные игры)
			12. СИД (конструирование)	12. ООТ. Хозяйственно-бытовой труд
			13. ООТ. Самообслуживание	13. ООХТ. История изобразительного искусства
2 Прогулка	1. Наблюдения в природе	1. Наблюдения за окружающим	1. Наблюдения в природе	1. Наблюдения за трудом взрослых
	2. Беседы ЗОЖ	2. Беседы ОБЖ	2. Беседы НПВ	2. Беседы ОБЖ
	3. Труд в природе			
	4. Строевые упражнения	4. П/и	4. Строевые упражнения	4. П/и
	5. П/и - бег	5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате, роликах	5. П/и	5. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате, роликах
	6. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате, роликах	6. Индивидуальная	6. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате, роликах	6. Индивидуальная
	7. Индивидуальная	7. работа по развитию ОВД	7. Индивидуальная работа по развитию ОВД	7. работа по развитию ОВД
	8. работа по развитию ОВД	8. Спортивные упражнения	8. Хороводные игры	8. Дискотека. Музыкально - ритмические движения
	9. Народные игры	9. Познавательно - исследовательская деятельность. Эксперимент	9. Познавательно - исследовательская деятельность. Эксперимент	9. Познавательно - исследовательская деятельность. Эксперимент
	10. Познавательно - исследовательская деятельность. Эксперимент	10. Песенные минутки	10. СИД	10. Познавательно - исследовательская деятельность. Эксперимент
	11. Спортивные игры: баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, теннис	11. СИД	11. Спортивные игры: баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, теннис	11. СИД
	12. СИД	12. Спортивные игры: баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, теннис	11. Спортивные игры: баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, теннис	12. Спортивные игры: баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, теннис



2.2.4. Примерная циклограмма Непосредственной образовательной деятельности

Мероприятие	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Занятия Физическая культура <i>Понедельник, Среда с 10.00 2 раза в неделю</i>		1 Младшая группа — 10 минут Средняя группа — 20 минут Подготовительная группа — 30 минут Проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах + 1 развлечения (см.ниже)	2 Младшая группа — 15 минут Старшая группа. — 25 минут		
Занятия Музыка <i>Вторник – занятия Пятница – инд.работа с детьми 2 раза в неделю</i>		1 Младшая группа — 10 минут Средняя группа — 20 минут Подготовительная группа — 30 минут Занятие проводится 1 раза в неделю во всех возрастных группах + 1 раз в неделю индив.работка с детьми по разучиванию музыкальных игр, песен, танцев + 1 развлечение (см.ниже)	2 Младшая группа — 15 минут Старшая группа. — 25 минут		
Тематические экскурсии, целевые прогулки		1 раз в неделю по плану воспитателей 2 Младшая - 10 мин. Средняя - 15 мин. Старшая - 25 мин. Подгот. - 30 мин.			
Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация и т.д.) <i>Ежедневно с 9.00-10.00 по подгруппам</i>		1 младшая группа — 8-10 минут 2 Младшая группа — 15-20 минут Средняя группа — 20 -25 минут Старшая группа. — 25-30 минут Подготовительная группа — 30-35 минут Ежедневно проводятся или отдельные виды творческой деятельности, или интегрированные			
Тематические и музыкальные праздники, развлечения <i>1 раз в неделю</i>				Младшие, Средние 20 мин. Старшая, Подгот. 30 мин.	
Физкультурные праздники, развлечения <i>1 раз в неделю</i>					Младшие, Средние 20 мин. Старшая, Подгот. 30 мин.



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

**Группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности
(тёплый период года)**

В детском саду	Время
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.00 - 9.15
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, по-знавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная) Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 - 10.00
Второй витаминизированный завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах КГН), дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры., игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 - 19.00



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

**Первая младшая группа общеразвивающей направленности
(тёплый период года)**

В детском саду	Время часы, мин.
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.00 - 9.15
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, по-знавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная) Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 - 10.00
Второй витаминизированный завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах КГН), дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 - 19.00



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности
(тёплый период года)

В детском саду	Время часы, мин.
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная). Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.10
Второй витаминизированный завтрак 10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, восприятие художественной литературы	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40- 19.00



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа общеразвивающей направленности
(тёплый период года)

В детском саду	Время часы, мин.
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная). Игры, самостоятельная деятельность детей. Второй витаминизированный завтрак 10.00	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, восприятие художественной литературы	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 - 19.00



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа общеразвивающей направленности
(тёплый период года)

В детском саду	Время, часы, мин.
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная). Игры, самостоятельная деятельность детей. Второй витаминизированный завтрак 10.00	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, восприятие художественной литературы	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 - 19.00



Примерный режим пребывания детей в ДОУ

подготовительная группа общеразвивающей направленности
(тёплый период года)

В детском саду	Время
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические и водные процедуры). Самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная). Игры, самостоятельная деятельность детей. Второй витаминизированный завтрак 10.00	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, восприятие художественной литературы	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	15.20 - 16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.45 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 18.40
Взаимодействие с родителями, уход домой	18.40 - 19.00

2.2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми на летний оздоровительный период



ИЮНЬ. Тема: «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое» Июнь 1 неделя «Неделя эрудитов» Праздник, посвященный Дню защиты детей. «Праздник мыльных пузырей». ЦИРК			
День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День хобби» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Любимое занятие» - Игры на воздухе «Друзья по интересам» (игры с песком и водой, рисование мелом, спортивные игры, рассматривание книг, конструирование из бумаги, - с/р игра «Больница» - Аппликация «Разноцветные марки» - П/и «Третий лишний», «Совушка- сова», «Классики», «Кот и мыши» 	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодными явлениями - Рассматривание альбомов «Времена года» - Конкурс загадок о природе - Чтение художественной литературы природоведческого характера - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» - Уход за цветами на клумбе - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» - Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки» 	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День юного натуралиста» (вторник)	Утр.гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр энциклопедий «Все обо всем» 	Индивид.работа с детьми:

«Любознайки» (среда)	Комплекс №	- Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»	Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Изготовление поделок – оригами - Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики -	
	Гимнастика-побудка.	П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»	
	Комплекс №	- Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»	
«День загадки» (четверг)	Прогулка. Комплекс №	- С/р игра «Мебельная мастерская»	Индивид. работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	Утр.гимнастика.	- Конкурс загадок и ребусов - Игра – пантомима «Мы не скажем, а покажем	
	Комплекс №	- Д/и «Угадай сказку» - рисование «Там на неведомых дорожках» (использование различного изобразительного материала (гуашь, акварель, фломастеры, восковые мелки)	
	НОД/Развлечение	- Изготовление вертушек, сultanчиков, воздушного змея	
«День опытов» (пятница)	Гимнастика-побудка.	- Игры с песком и водой «Загадочное королевство»	Индивид. работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	Комплекс №	- Опыты: Мокрый - носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)	
	НОД/Развлечение	Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки.	
	Прогулка. Комплекс №	Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...)	



Июнь 2 неделя «Научился сам – научи другого»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День мастерилок» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Просмотр презентации «Профессии», загадки о людях разных профессий - Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» - Аппликация «Лоскутное одеяло», - Физкультурное занятие с мягкими модулями «Что нам стоит дом построить» - Конструирование «ЛЕГО» «Дом для киндер- игрушек» - Мастерим фигуры из песка	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День дружбы» (среда) День России. Кино- зал	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» - Музыкальное развлечение «Подари улыбку другу» - Чтение художественной литературы: «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гrimм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов - Театральная постановка «Дружный теремок» обр Ушинского - Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга - П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

12 июня. Праздник: «День России». Выходной день

«День почемучки» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Посещение мини - музея детского сада –экскурсия «Как появилась книга» - Отгадывание загадок	Индивид. работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Разгадывание кроссвордов - Чтение книг	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Рассматривание азбуки - Составление слов из кубиков	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №	- Опыты: «Клинопись» - выщарапывание на глиняных табличках - П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» - С/р игра: «Школа»	
«День мыльных пузырей» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Подготовка атрибутов для праздника, украшение участка.	Индивид. работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Опыты: «Мыльная пена», «Раствор для мыльных пузырей» - Музыкально- спортивное развлечеение «В стране мыльных пузырей» (фокусы, аттракционы, игровые задания, песни, танцы)	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Рисование: «Разноцветный пузырик»	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №	- П/и «Поймай пузырь», «Раздувайся пузырь»	



Июнь 3 неделя «Неделя веселых игр и забав»
Праздник «Летняя Олимпиада».

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День радуги» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Развлечение «Радуга-дуга». Экспериментирование - образование радуги - П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» - Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» - Рисование «Радуга», «Радужная история» - С/р игра: «Зоопарк»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День бантика» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Игра на развитие тактильной чувствительности «Учимся завязывать бантики» (из лент, шнурков, верёвочек, тесьмы) - Музыкальное развлечение «В гости к клоуну Бантику» (соревнования, игры, танцы, конкурсы) - Аппликация «Бантики как бабочки» - П/и «Через ручей», «Змейка», «Найди свой цвет» - Игры с лентами «Косички», «Жгутики» - С/р игра с лентами, тесьмой «Салон красоты для кукол»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День любимой игрушки» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседы: «Моя любимая игрушка» - «Русские народные музикальные игры» (с игрушками, музыкальными инструментами)	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Игры в игровых уголках с любимыми игрушками - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Игрушки своими руками» - изготовление игрушек - Выставка в мини - музее ДОУ «Игрушки наших бабушек и дедушек» - Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	
	Прогулка. Комплекс №	- П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» - С/Р игра: «Магазин игрушек»	
«День именинника» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	Поздравление именинников	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Изготовление подарков для именинников - П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» - Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка. «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка	
	Прогулка. Комплекс №	- С/р игра: «Кафе»	
«День детского коллажа» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседа, сопровождаемая загадками, показом презентации «Чем полезен одуванчик»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Коллективный коллаж «Поляна одуванчиков» (работа с цветной бумагой, ножницами, kleem)	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Спортивный досуг «Малыши – крепыши» - Экскурсия в изостудию, рассматривание выставки картин, репродукций, поделок из природного материала	
	Прогулка. Комплекс №	- Чтение рассказов о детях Н. Носова - Ручной труд с прошлогодним гербарием «Фантазия»	



Июнь 4 неделя «Книжкина неделя»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
«День сказки» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Оформление книжных уголков в группах. - Чтение сказок - Физкультурное занятие «В стране сказок» - Рассматривание иллюстраций к сказкам - Лепка персонажей сказок - Прослушивание сказок в аудиозаписи - Сочинение сказки детьми - Драматизация любимых сказок - С/Р игра «Библиотека»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День оратора» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Речевая игра подбери рифму - Конкурс чтецов любимых стихотворений - Музыкальная театрализация «Сказки о глупом мышонке» - Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» - П/И «Кто позвал», «Жмурки» - Музыкальный конкурс «Две звезды»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День книжного доктора» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Ручной труд «Книжкина больница» (подклеивание старых книг) - Оформление выставки книг в книжном уголке - Чтение «Старые добрые сказки» - С/Р игра «Библиотека» - Речевая игра «Придумай новый конец у старой сказки» - Лепка «Герои любимых сказок»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	П/и «Золотые ворота», «Возле белого камушка»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День иностранного языка» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Просмотр презентации «Народы планеты Земля» - Оформление выставки книг зарубежных писателей	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	Беседа об американском мультипликаторе Уолте Дисней, просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов» - Речевая игра посчитаем гномов на русском и на английском языке»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	-П/и «Делай, как я», «Школа мяча	
	Прогулка. Комплекс №		
«День детских писателей» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Оформление книжных уголков в группах. - Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Рассматривание иллюстраций к произведениям - Рисование по мотивам произведений	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Литературная викторина по произведениям К.Чуковского - Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» - С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» - П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»	
	Прогулка. Комплекс №		



ИЮЛЬ. Тема: «Рада солнцу детвора»
Июль 1 неделя «Неделя контрастов»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День белого кораблика» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Игры малой подвижности «Рыбки», «В синем море», «Кораблик» - Физическая культура «Зарядка для матросов» - Оригами «Белый кораблик»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Игры с водой «Самый быстрый кораблик» - Театральная постановка «Кораблик» (развивать творческие способности, закрепить счет до 10)	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День архитектуры» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Постройки из песка	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», - С/р игра: «Строители города» - Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		

«День контрастов» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Д/и «Противоположности» -Музыкальный праздник «Два клоуна» (музыкальные игры, конкурсы, танцы)	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Правила личной безопасности «Осторожно, мы не съедобные!» - Оригами такие разные насекомые - Чтение рассказов Н.Носова	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- П/и «Тепло –холодно», «День ночь»	
	Прогулка. Комплекс №		
«День солнца» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкевичюс «Солнце отдается», армянская потешка «Где ночует солнышко» - Игра на прогулке: «Следопыты»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» - Рисование солнышка – нетрадиционными способами	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Наблюдение за солнцем на прогулке - П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»	
	Прогулка. Комплекс №		
«День краски» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Опыты с песком и водой - Строительная игра «Терем для животных» - Составление памяток по охране окружающей среды	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Конкурс семейной газеты «Чистый город» - П/и: «Краски», «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» - с мячом»	
	Прогулка. Комплекс №		



ИЮЛЬ 2 неделя «Неделя спорта и здоровья»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
День лекарствен- ных растений (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях - Музыкальное развлечение «Лесная аптека» - Сбор гербария лекарственных растений. - Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» - П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День здоровья» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» - Отгадывание загадок по теме	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Изготовление эмблемы группы - Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		

«День спорта» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Спортивно- музыкальный досуг «Папа мама я - дружная семья» - Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» - Рассматривание семейных фотографий - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» - спортивные игры по выбору детей	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение		Взаимодействие с родителями:
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День мяча» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- речевые игры с мячом «Доскажи словечко», «Противоположности» - Разминка с фитболами - Рисование «Такие разные мячи» - Чтение литературы о играх с мячами - П/и с мячами: «Попади в корзину», «Футбол», «Не урони»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение		Взаимодействие с родителями:
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День именинника» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	Поздравление именинников - Изготовление подарков для именинников	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» - Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» - Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- С/р игра: «Кафе»	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		



ИЮЛЬ 3 неделя «В гостях у Нептуна»
Праздник по профилактике ДТП «Юные пешеходы»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«Закаляйкин день» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», - Спортивные игры – эстафеты с предметами и без них. - Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День воды и песка» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Слушанье: Свиридов «Гроза» (шум грозы, дождя), составление небольших рассказов по мотивам услышанного - Экспериментирование с водой «Волшебные превращения водицы» - Конкурс фигур из песка и воды «Песочный город» - П/и «Солнышко и дождик», «Не разлей воду», «Лягушата» - Уход за клумбами, грядками	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День чистоты» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	Беседа о здоровье, о чистоте «Болезни грязных рук» - Музыкальный праздник «В гостях у Мойдодыра»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Чтение экологической сказки Н. Рыжовой «Сказка о человеке и золотой рыбке» - уход за комнатными растениями (мытьё листьев, рыхление, полив) С/р игра «Больница для кукол»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День в мире аквариумов» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Релаксация «Море»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- П/и «Морская фигура», «Пять маленьких рыбок», «Плыёт отважный капитан» - Оригами «Разноцветные рыбки» (конструирование из цветной бумаги, оформление коллективного коллажа «Аквариум»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День Нептуна» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Спортивный праздник «День Нептуна» (соревнования, конкурсы, подвижные игры)	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Отгадывание морских загадок - Оформление альбома «Морские сказочные герои» - Рисование «Морские обитатели»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		



ИЮЛЬ 4 неделя «Неделя толерантности»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День вежливости» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс №		Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Беседа: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» - Игровая ситуация «Помирим кукол» (разобрать с детьми как разрешить конфликтную ситуацию, предотвратить её). - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День хороших манер» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс №		Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Слушанье, заучивание и обыгрывание песни «От улыбки станет всем светлей» - Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №	- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»	

«День откры- тых дверей» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» - Музыкальный праздник «Не скучный детский сад»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями - Изготовление атрибутов для игр - Оформление эмблемы группы - Рисование «Моя любимая игрушка»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День толе- рантности» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Просмотр мультимедийной презентации «Мы все дети одной планеты» (познакомить с разными народами нациями, воспитывать дружеские чувства ко всем людям)	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы» - Ручной труд «Поможем малышкам починить их книжки» - П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель» - С/р игры»: «Большой дом», «Семья»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День добрых дел» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседа с детьми: «Что радует и что огорчает близких людей» - Спортивное развлечние «В стране добрых дел»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Изготовление подарков для родных и близких людей - П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом - Уход за клумбами, грядками	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		



АВГУСТ. Тема: «Мы сильные, смелые, умелые»

АВГУСТ 1 неделя «Наедине с природой» (Июль 29, 30,31. Август 1,2)

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День эколо- гии» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседы о насекомых - Чтение художественной литературы: В. Бианки: «Как муравьишко до- мой спешил», М.Бородицкая «Разговор с пчелой» - Рисование «Бабочки на лугу»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- театрализованная игра по мотивам сказки «Муха – цокотуха» К. Чу- ковского - П/и «Медведь и пчёлы», «День и ночь», «поймай комара» - С/р игра «На даче»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День домаш- них животных» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Д/и «Дикие и домашние», «Чьи детки», - Чтение экологических стихов и рассказов Н. Рыжовой	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Беседа «Почему появилась красная книга Иркутской области» - П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» - С/р игра «Ветеринарная больница», «Зоопарк»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		

«День птиц» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» - Отгадывание загадок о птицах	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение	- Музыкальное развлечение «Птичий двор» - Сочинение рассказов детьми о птицах - Наблюдение за птицами - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» - Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»	
	Прогулка. Комплекс №		
«День овощей и фруктов» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Рассматривание энциклопедий - Инсценировка «Спор овощей» - Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение	- Д/и «Угадай по описанию», «Пазлы», «Домино фруктов», «Чудесный мешочек	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- П/и «Съедобное – несъедобное», «Огуречик», - С/р игра «Овощной магазин»	
	Прогулка. Комплекс №		
«День грибов и ягод» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Музыкально- спортивное развлечение «На лесной поляне» - Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение	- Загадки о грибах и ягодах. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» - Беседа «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» - П/и «Найди где спрятано», «Кто быстрее соберёт полное лукошко»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		



АВГУСТ 2 неделя «Неделя юмора». Праздник «Королевство волшебных мячей»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День именинника» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Разгадывание кроссвордов - Конкурс рисунка «Фантастическое животное» - «Лучшее пожелание» - Загадывание загадок - Изготовление подарков для именинников - Поздравления именинников - Исполнение песни о дне рождения - Хороводы, подвижные игры «Магазин игрушек», «Друг за другом ровным кругом», - С/р игра: «Кафе»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День смеха» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Конкурс на самую смешную фигуру - Игры с воздушными и мыльными шарами - Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков - Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеляна» - С/р игра: «Цирк» - П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День комедии и юмора» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Музыкально- развлекательное представление «Цирк на летнем бульваре»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Чтение рассказов Н.Носова «Мишкина каша», «Живая шляпа», К.Чуковского «Жил на свете человек», «Барабек»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так» (развивать положительные эмоции, музыкальный слух) - П/И «Смешная фигура замри» (Развивать фантазию координацию движений)	
	Прогулка. Комплекс №	- Ручной труд «Колпачки и маски для завтрашнего карнавала»	
«Карнавал» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Аттракцион «Подари улыбку другу»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- «Конкурс головных уборов»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов	
	Прогулка. Комплекс №	- П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели	
«День ча-стушки» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Разучивание частушек фольклорная постановка «Матрёшки»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Рисование «Передник для матрёшки», «Бусы для матрёшки» - Чтение русских народных сказок	
	Прогулка. Комплекс №	- Театральная постановка «Гуси – лебеди» П/и «Ручеек», «Невод»», «Цепи – кованые» - Д/и «Раздели на группы», «Разноцветный мир»	



АВГУСТ 3 неделя «Неделя спортивных игр»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День баскет- бола» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Знакомство с видом спорта – «Баскетбол», просмотр презентации - Рассматривание альбомов по теме	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Эстафеты: «Достань до флагка», «Попади в цель», «Меткие баскетбо- листы», «Быстрые наездники» - Конкурс «Угадай вид спорта» - Аттракцион «Поймай мяч шляпой»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Знакомство с олимпийским Мишкой. Рисование «Спортивная эм- блема», «Олимпийский мишка»	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День волей- бола» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Разучивание песен о спорте - Знакомство с видом спорта – волейбол	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- П/и «Не урони мяч», «Кто дальше отбивает мяч», «Попади в цель» - С/р игра: «Олимпиада» - Конструирование «Спортивная площадка»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		

«День тенниса» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Музыкально-спортивная игра «Выше, дальше, быстрее» - Знакомство с видом спорта – теннис, теннисной ракеткой, мячом - П/и «Попади по мячику», «У кого выше подпрыгнет мяч» - Рисование «Мячи для разных видов спорта»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение		Взаимодействие с родителями:
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День роликов» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседа: «Быстрые ролики» (познакомить с правилами безопасности, защиты своего организма при катании на роликах) - Физическая культура: «Соревнование на колёсах» катание на роликах, самокатах, велосипеде, преодоление полосы препятствий, командные соревнования.	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение	- «Спортивная викторина» разгадывание загадок о спорте, выполнение игровых, развлекательных заданий.	Взаимодействие с родителями:
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Конструирование «Спортивная площадка для катания на роликах» П/и «Вокруг кеглей», «По ровненькой дорожке»	
	Прогулка. Комплекс №		
«День игры в городки» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Познакомить детей с игрой «Городки», рассказать о ее правилах. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать, играя в эту игру.	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС):
	НОД/Развлечение	- Рисование эмблем, флага команды - Спортивный досуг «Малые Олимпийские игры» - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» ... - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» ...	Взаимодействие с родителями:
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		



АВГУСТ 4 неделя «Неделя творчества».

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День бумаги» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги» - Коллективная аппликация «Хоровод у ворот» Физическая культура: Нетрадиционные спортивные игры с бумажными обоями. - Оригами «Угощение для кукол» (конструирование конфет, мороженого, баранок для игр с куклами) С/р игра «День рожденье куклы Маши»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День музыки» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Игра на развитие слухового восприятия «Что звучит» - Музыкальные подвижные игры «Кто первый ударит в бубен», «Открываем магазин», «Ищи» - Слушанье «Вальс цветов», «Полет шмеля» составление ассоциативных рассказов по содержанию музыки - С/р игра «Фабрика звёзд»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День рисования» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Д/и «Цветик – семицветик», «Что бывает таким цветом» - просмотр презентации «Радуга на лугу» - Конкурс рисунка на асфальте	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Музыкальное развлечеие «Разноцветье» - П/и «Краски», «Тише едешь, дальше будешь» - Рисование «Портрет друга»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		
«День цветов» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседы о цветущих растениях - Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» - Экскурсия на цветник	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Уход за цветами на клумбе	Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №	Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"	
«День красоты» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Просмотр презентации «Моя Россия, ты так красива» - Музыкально спортивное развлечеие «Сильные, смелые, красивые, умелые»	Индивид.работа с детьми:
	НОД/Развлечение	- Лепка «Барельефные изображения растений» - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) - Чтение стихов и рассказов о красоте родной природы - С/р игра «Салон красоты»	Развитие детской инициативы (РППС):
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		Взаимодействие с родителями:
	Прогулка. Комплекс №		



АВГУСТ 5 неделя «Неделя дорожного движения». Праздник «До свидания, лето»

День недели	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Индивидуальная работа с детьми. Развитие детской инициативы (РППС) Взаимодействие с родит.
	Комплексы оздоровления, НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Примерные Организованные виды деятельности	
«День светофора» (понедельник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Физическая культура «Цветная гимнастика» - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
«День правил дорожного движения» (вторник)	Утр.гимнастика. Комплекс № НОД/Развлечение Гимнастика-побудка. Комплекс № Прогулка. Комплекс №	- Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» - Проигрывание ситуаций по ПДД - Оформление альбома «Правила дорожного движения» - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»	Индивид.работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:

«День транспорта» (среда)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Загадки о разных видах транспорта - Д/И «Что лишнее», «Люди разных профессий» - Музыкальное развлечение «Мы едем, едем, едем»	Индивид. работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» - П/и «Поезд», «Самолёты», Цветные автомобили»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		
«День именинника» (четверг)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Поздравление именинников - Изготовление подарков для именинников	Индивид. работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» - Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник»	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №	- Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка. «Мыльные пузыри» - Тарелка, мыльный раствор, трубочка - С/р игра: «Кафе»	
	Прогулка. Комплекс №		
«Досвиданья лето!» (пятница)	Утр.гимнастика. Комплекс №	- Беседа о признаках лета, летних месяцах - Спортивный досуг «Веселые старты»	Индивид. работа с детьми: Развитие детской инициативы (РППС): Взаимодействие с родителями:
	НОД/Развлечение	- Составление рассказов «Чем мне запомнилось это лето» - Коллективная аппликация «Летняя поляна» - Фотоотчёт по летней оздоровительной работе	
	Гимнастика-побудка. Комплекс №		
	Прогулка. Комплекс №		



3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны. Все виды деятельности переносятся на воздух (в зависимости от погодных условий).

Утренний прием детей проводим на участке детского сада. Гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика - проводится в комплексе под веселую, ритмичную музыку. Бодрящая гимнастика после сна с элементами корригирующей гимнастики проводят с детьми в помещении, организовываются физкультурные досуги, туристические походы и экскурсии на территории детского сада.

Для развития познавательной активности регулярно используются в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для создания эмоционального комфорта детей каждый день наполняется мероприятиями развлекательного характера: фольклорный праздник - «Праздник русской березы», развлечение «Путешествие в страну безопасности», выставка рисунков «Мой друг - Светофор! », развлечение «Путешествие в морские глубины», мастер-класс «Песчаные фантазии», и др.

На клумбах проводим наблюдения за растениями. Дети следят за ростом растений.

Предлагается детям разнообразный выносной материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно-ролевые игры. Такие, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская», «Регулировщик», «Шоферы» и т. д., а так же физкультурное оборудование: скакалки, обручи, мячи, кегли, лошадки, мешочки для метания. Помимо этого для сюжетных игр использовались плоскостные фигуры, нагрудные знаки, элементы одежды.

Рекомендуется чередовать различные виды деятельности: рисование на асфальте на темы «Здравствуй, лето! », «Пусть всегда будет солнце», «Лето - это красота!», чтение художественной литературы. Беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ на темы «Красный, желтый, зеленый», «Один дома», «Правила поведения дома, в транспорте, на участке», «Как ребенку не

попасть злому волку прямо в пасть», беседы о здоровье «Я и мой организм», «Болезни грязных рук», беседы о растениях, как о них заботиться, ядовитые растения и ягоды.

В летний период рекомендуется продолжить работу с родителями воспитанников. Рекомендуется проводить консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлять информацию в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей.

Планируемые результаты ЛОП:

- Повышение функциональных иммунных защитных возможностей организма детей;
- Снижение заболеваемости;
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Повысился интерес к природе, желание беречь её и заботится о ней;
- Дети научились выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- Появился интерес к познанию своего организма, как беречь и охранять своё здоровье, и желание заниматься физкультурой и спортом.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Карепова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников/ Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. –

М.: Издательство «Планета», 2-е издание. - 2013. – 415 с. (А-4 формата) + ДИСК

13. Никишина И.В. Настольная книга современного педагога. – Методическое электронное пособие. - Е, 2013. - 272 с.
14. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
15. Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
16. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендаций, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
17. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
20. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников/ Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
21. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе/ И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.



Если хочешь

быть здоров



И забыть про

докторов-

Ты к нам в

гости приез-

жай,

Вместе с нами

