Приложение к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (для детей с задержкой психического развития)

Авторы:
И.И. Копылова
И.В. Пистер
Ю.В. Чернова

Календарно-тематическое планирование по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
Вторая младшая группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
	СЕНТЯБРЬ	
1	***ДИАГНОСТИКА***	
2		
3	Понятия *один-много, ни одного.*	Познакомить с понятием *один, много, ни одного*. Учить понимать вопрос: *Сколько*?
4	Понятия *один – много, ни одного, по одному.*	Закреплять понятия *один, много, ни одного*. Познакомить с понятием *по одному*. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова один, много, ни одного.
	ОКТЯБРЬ	
1	Понятия один-много, ни одного, по одному.	Закреплять различение понятий один, много, ни одного, по одному. Учить пользоваться вышеперечисленными понятиями, при ответе на вопрос Сколько?
2	Сравнение групп предметов по количеству. Способ *наложения*.	Учить сравнивать группы предметов по количеству способом *наложения*.
3	Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Способ *приложения*. *Красный* цвет. Геометрическая фигура *круг*.	Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному. Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения. Познакомить с *красным* цветом. Познакомить с геометрической фигурой *круг*.
4	Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. *Больше – меньше. Синий* цвет. Геометрическая фигура круг.	Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному. Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия *больше – меньше*. Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом. Учить выделять геометрическую фигуру круг из множества других фигур, выделять признаки круга осязательно-двигательным способом.
	НОЯБРЬ	
1	Понятия один, ни одного, по одному, *поровну* (способ	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, познакомить с понятием *поровну*. Учить пользоваться способами наложения и приложения

	наложения, приложения). *Красный, синий* цвет. Круг. Предлоги *на, под.*	при сравнении двух групп предметов по количеству, называя результаты сравнения словами *больше – меньше*. Закреплять знакомые цвета *(красный, синий)*. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, под.
2	Один, ни одного, по одному, поровну. *Зеленый* цвет. Круг. Предлоги *на, в.*	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами *больше – меньше*. Закреплять знакомые цвета (красный, синий). Познакомить с *зеленым* цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в.
3	Один, ни одного, по одному, поровну. *Желтый* цвет. Круг. Предлоги *на, в, под.*	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами *больше – меньше*. Закреплять знакомые цвета *(красный, синий, зеленый)*. Познакомить с желтым цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под.*
4	Один, ни одного, по одному, поровну. *Квадрат*.	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета *(красный, синий, зеленый, желтый).* Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Знакомить детей с геометрической фигурой *квадрат*. Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под.*
5	Один, ни одного, по одному, поровну. *Белый* цвет. Круг, квадрат.	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Познакомить с *белым* цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах *круг* и *квадрат*.
ДЕКАБРЬ		

1	Один, ни одного, по одному, поровну. *Черный* цвет. Круг, квадрат.	Закреплять умение различать понятия *один, ни одного, по одному, поровну*. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета *(красный, синий, зеленый, желтый, белый).* Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.
2	Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. *Треугольник*.	Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять *черный и белый* цвета. Познакомить с геометрической фигурой *треугольник*.
3	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. *Большой - маленький*.	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (*большой - маленький)* и выполнять соотносящие действия.
ПОВТОРЕНИЕ		
ЯНВАРЬ		
1	***КАНИКУЛЫ***	
2	***ДИАГНОСТИКА***	
3	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Предлог *на.*	Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине *(большой – маленький)*, Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога *на.*
4	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. *Справа – слева.*	Закреплять понятия *один, много, по одному*. Учить сравнивать предметы по величине *(большой – маленький)*, Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству *(больше - меньше, поровну)*, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела *(справа – слева).* Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.
ФЕВРАЛЬ		

1	Закрепление количественных представлений. *Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа.*	Закреплять понятия *один, много, по одному*, при ответе на вопрос *сколько?* пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине *(большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине).* Учить ориентироваться в схеме собственного тела *(слева – справа).*
2	Больше – меньше (по размеру). Одинаковые по величине. *Впереди.*	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (*большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине*). Учить ориентироваться в пространстве (*впереди*).
3	*Высокий – низкий.*	Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями *высокий – низкий*.
4	Высокий – низкий. *Вверху – внизу.*	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами *(вверху – внизу).*
МАРТ		
1	Закрепление количественных представлений. *Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.*	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия *выше – ниже, одинаковые по высоте*. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (*вверх – вниз*).
2	Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги *на, в.*	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова *справа – слева, вверху – внизу.* Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в.*
3	*Широкий – узкий.* Предлоги *на, в, под.*	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий*. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под.*
4	Широкий – узкий. *Утро.*	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий. Познакомить с частью суток – *утро*, учить употреблять этот термин в речи.
АПРЕЛЬ		
1	*Шире – уже, одинаковые по ширине.* Предлоги *на, в, под.*	Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *шире – уже, одинаковые по ширине.* Закрепить навыки понимания и употребления предлогов *на, в, под.*
2	Закрепление количественных представлений. *День.*	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – *день*, учить употреблять этот термин в речи.

3	Закрепление количественных представлений.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
4	Закрепление количественных представлений. *Вечер.*	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – *вечер*, учить употреблять этот термин в речи.
5	Закрепление количественных представлений. *Утро, день, вечер.* Предлоги *в, на, под.*	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов *на, в, под.*
МАЙ		
1	Закрепление количественных представлений. *Ночь.*	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – *ночь*, учить употреблять этот термин в речи.
2	Повторение изученного материала	Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по величине, высоте, ширине. Закреплять изученные части суток, употреблять эти термины в речи.
3	***ДИАГНОСТИКА***	

Календарно-тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	***ДИАГНОСТИКА***	
2		
3	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много
4	Понятия Один и много	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.
ОКТЯБРЬ		

1	Понятия Утро – вечер.	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.
2	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.
3	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.
4	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.
	НОЯБРЬ	
1	Круг. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
2	Понятия Длинный – короткий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.
3	Понятия Длинный – короткий.	Продолжить знакомство с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий
4	Счет до 2-х.	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.

		Учить узнавать предмет по его описанию.
5	Понятие Пара.	Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
ДЕКАБРЬ		
	Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
	Временные понятия Раньше, позже, сначала, потом.	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.
	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
	Геометрическая фигура Треугольник.	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
ЯНВАРЬ		
1	***КАНИКУЛЫ***	
2	***ДИАГНОСТИКА***	
3	Пространственные понятия Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.
4	Понятия Широкий – узкий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий.
ФЕВРАЛЬ		
1	Понятия	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий,

	Широкий – узкий.	обозначать результаты 2сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий
2	Счет до 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
3	Геометрическая фигура Квадрат.	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
4	Куб. Шар.	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х.
	МАРТ	
1	Геометрическая фигура Овал. Круг - овал	Познакомить на предметной основе с овалом, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет в пределах 4-х.
2	Пространственные понятия Лево - право, спереди – сзади – вокруг.	Формировать пространственные представления, а именно лево - право, спереди – сзади - вокруг. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на относительно себя. Закрепить знания о геометрических фигурах.
3	Счет до 5	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 4 и 5 элемента. Учить называть числительные от 1 до 5, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
4	Пространственные понятия Внутри - снаружи	Формировать пространственные отношения внутри – снаружи. Учить определять и обозначать словами расположение предметов.

		Закрепить количественный счет в пределах 5.
	АПРЕЛЬ	
1	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько?, Какой по счету?
2	Понятия Высокий - низкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий
3	Понятия Высокий – низкий, вверху - внизу	Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, обозначать результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления – вверху, внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий
4	Пространственные понятия на, над, под, в.	Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление
5	Временные понятия вчера, сегодня, завтра	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.
	МАЙ	
1	Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа, верху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.
2	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же . Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). Закрепить понятия величин: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий –низкий, стимулировать их активное употребление в речи.

3	***ДИАГНОСТИКА***
4	

Календарно-тематическое планирование по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
Старшая группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	***ДИАГНОСТИКА***	
2		
3	Признаки предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный».
	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов. Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.
4	Понятия *один, много, мало, несколько*	Закрепить понятия *один, много, мало, несколько.* Упражнять в сравнении групп предметов, используя понятия *один, много, мало, несколько.* Устанавливать отношения между понятиями *один - много, мало - несколько*.
	Понятия *большой - маленький*, *больше-меньше, одинаковые по размеру* (сравнение) Геометрическое тело - *шар*	Закреплять понятия *большой - маленький*, *больше - меньше, одинаковые по размеру.* Учить сравнивать предметы по размеру, используя данные понятия.
		Закрепить понятие *шар*. Дать понятие о плоскостных фигурах и объемных. Учить обследовать его осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о неустойчивости и отсутствии углов. Упражнять в нахождении предметов данной формы в окружающем пространстве.
ОКТЯБРЬ		
1	Понятия *больше - меньше.*	Закрепить понятия *больше – меньше.* Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп.
	Понятия *столько же, одинаково, поровну.*	Закрепить понятия *столько же, одинаково, поровну.* Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.

2	Уравнивание групп предметов (разница = 1)	Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества.
	Понятие пара. Уравнивание групп предметов.	Закрепить у детей понятие *пара,* умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.
3	Равенство и неравенство (+1, -1).	Учить сравнивать количество предметов, давая определение *больше (меньше) на 1*. Закрепить навык уравнивания групп предметов.
	Геометрическая фигура *круг.* Составление круга из частей.	Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
4	Понятия *высокий - низкий.*	Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова *высокий – низкий*. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.
	Понятия *выше - ниже, одинаковые по высоте*	Познакомить детей с понятиями *выше - ниже, одинаковые по высоте*, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.
	НОЯБРЬ	
1	Понятия *верх – низ, сверху - снизу*	Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий *верх – низ, сверху - снизу.*
	Сравнение множеств. Больше – меньше на 1,2	Упражнять в сравнении множеств предметов, находить больше – меньше на 1,2. Учить уравнивать группы предметов.
2	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Познакомить с числом и цифрой 1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1).
	Понятия *спереди - сзади (перед, за, между)*	Учить понимать и использовать в практической деятельности понятия *спереди - сзади (перед, за, между)*. Упражнять в понимании и употреблении в речи этих понятий.
3	Понятия *длинный - короткий.*	Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова *длинный - короткий*. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.
	Понятия *длиннее - короче, одинаковые по*	Познакомить детей с понятиями *длиннее - короче, одинаковые по длине*, учить правильно употреблять их в речи.

	длине.	Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.
4	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2)
	Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2.	Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах.
5	Понятие *правое, левое*	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве, использовать эти понятия. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание.
	Пространственные понятия *верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо*.	Учить употреблять пространственные понятия *верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо*. Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги.
ДЕКАБРЬ		
1	Геометрическая фигура *треугольник.* Геометрическое тело *конус*	Закреплять представление детей о треугольнике. Познакомить с геометрическим телом конус. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 3. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
	Число и цифра 3. Образование числа 3.	Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру.
2	Закрепление образования числа 3, состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие *числовой ряд*. Упражнять в прямом и учить обратному счету в пределах 3.
	Понятия *далеко, близко (около, рядом)*	Формировать понятия *далеко, близко (около, рядом).* Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.
3	Понятия	Формировать понятия *толстый – тонкий, одинаковый*

	толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше.	*по толщине, толще, тоньше.* Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.
	Понятия *толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше*.	Закрепить понятия *толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше.* Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака.
4	***ПОВТОРЕНИЕ***	
ЯНВАРЬ		
1	***КАНИКУЛЫ***	
2	***ДИАГНОСТИКА***	
3	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнивать числа и количество, давая определение *больше - меньше на 1*
	Понятия *внутри - снаружи.*	Формировать понятия *внутри – снаружи* на наглядном материале. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать сформированные понятия в речи.
4	Геометрическая фигура *квадрат,* Геометрическое тело *куб.*	Закреплять представление детей о квадрате, кубе. Закрепить понятие о плоских и объемных формах. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
	Образование числа 4; знакомство с цифрой 4	Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд.
ФЕВРАЛЬ		
1	Состав числа 4	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, называние итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами. Закрепить числовой ряд в пределах 4.
	Понятия *больше - меньше* Сравнение количеств. Цифры 1-4.	Закреплять понятия *больше - меньше*. Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.

2	Образование и состав числа 4 (повторение)	Повторить образование и состав числа 4. Закрепить понятие числового ряда, счет прямой и обратный. Упражнять в решении практических задач в пределах 4.
	Геометрическая фигура *прямоугольник.* Геометрические фигуры – *прямоугольник - квадрат*.	Познакомить с геометрической фигурой *прямоугольник.* Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.
3	Знакомство с тетрадью в клетку.	Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить видеть клетку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток.
	Понятия *вчера, сегодня, завтра, раньше, позже*	Формировать понятия *вчера, сегодня, завтра*. Закреплять понятия *раньше, позже*. Учить устанавливать последовательность событий.
4	Образование числа 5. Цифра 5.	Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5.
	Число и цифра 5	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы*: Который по счету? На каком месте?*
МАРТ		
1	Части суток. Их последовательность.	Закрепить умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток.
	Закрепление геометрических тел *шар, куб, конус.*	Закрепить представление детей о геометрических телах. Учить находить предметы из окружения, похожие на данные геометрические тела. Учить сравнивать геометрические тела с геометрическими фигурами.
2	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 5.
	Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах пяти с открытым

		результатом. Упражнять в сравнении количества предметов.
3	Число 6.	Знакомить детей с образованием числа 6, числовым рядом до 6. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с присчитывание и отсчитыванием по 1. Учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	Число 7	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет
4	Число 8. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 8. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.
	Числовой ряд. Соседи числа.	Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 8, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет.
АПРЕЛЬ		
1	Число 9. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 9. Учить выделять 9 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.
	Числовой ряд. Соседи числа.	Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду Закреплять умение называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 9, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 9, от заданного числа, порядковый счет.
2	Число 10. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 10. Учить выделять 10 предметов из множества по слову.

		Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Упражнять в количественном и порядковом счете.
	Числовой ряд. Соседи числа.	Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Упражнять в выкладывании числового ряда до 10, в счете обратном порядке с любого заданного числа. Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 10, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет.
3	Выделение количеств, больше названного числа на 1	Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение в выделении количеств, больше названного числа на 1.
	Выделение количеств, меньше названного числа на 1	Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение в выделении количеств, меньше названного числа на 1.
4	Выделение количеств, больше или меньше названного числа на 1	Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение отсчитывать количество предметов, в выделении количеств ,больше или меньше названного числа на 1.
	Состав числа 2 и 3 (повторение). Решение практических задач в пределах 3.	Закрепить состав чисел 2 и 3. Упражнять в решении практических задач в пределах 3. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотнесении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.
5	Состав числа 4 (повторение). Решение практических задач в пределах 4.	Закрепить состав числа 4. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотнесении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.
	Состав числа 5 (повторение). Решение практических задач в пределах 5.	Закрепить состав числа 5. Упражнять в решении практических задач в пределах 5. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотнесении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.
МАЙ		
1	Дни недели.	Формировать понятия неделя, дни недели, их последовательность. Учить устанавливать последовательность дней недели.
	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (закрепление)	Закрепить умение ориентировать в окружающем пространстве и на листе бумаги.

2	Состав чисел в пределах 5 (повторение)	Закрепить состав чисел в пределах пяти. Упражнять в составлении числа из отдельных единиц, из двух меньших чисел. Закрепить счет в пределах 10, соотнесение числа и цифры в пределах пяти.
	Занятие – путешествие в страну математики	Повторение пройденного материала
3	***ДИАГНОСТИКА***	

Календарно-тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

Подготовительная группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	***ДИАГНОСТИКА***	
2		
3	Геометрические фигуры (повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям*: круг, треугольник, квадрат.* Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	Понимание значений слов: каждый, все, остальные, кроме.	Учить понимать значение слов: *каждый, все, остальные, кроме*. Вводить эти слова в активный словарь ребенка. Упражнять детей в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	Прямоугольник.	Закрепить знание о геометрической фигуре *прямоугольник.* Учить выделять прямоугольник среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
4	Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

	Овал	Познакомить с геометрической фигурой *овал.* Учить выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.
	Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – размер. Учить сравнивать предметы по размеру.
ОКТЯБРЬ		
1	Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.
	Понятия *большой - маленький*	Закрепить понятие *большой – маленький*. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами *большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький.* Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	Понятия *большой - маленький*	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами *большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький.* Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
2	Понятия *один, много, столько же*	Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного *один* и наречия *много* с существительным в роде и падеже.
	Понятия *слева, справа, посередине*.	Уточнить и закрепить понятия *слева – справа – посередине* в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
	Сравнение совокупностей предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей

		предметов, используя понятия *много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше*.
3	Сравнение совокупностей предметов	Упражнять в сравнении совокупностей предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Учить использовать в речи слова *много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше*. Учить отвечать на вопрос сколько? *(больше, меньше, столько же)*
	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами *прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну.* Познакомить детей со знаками =, =/=.
	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в правильном использовании знаков =, =/=.
4	Число и цифра 2.	Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.
	Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.
	Понятия *высокий - низкий*	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по высоте* способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: *высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.* Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
НОЯБРЬ		
1	Понятия *высокий - низкий*	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по высоте* способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами*:* *высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.* Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	Число и цифра 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.
	Число и цифра 3.	Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже.

2	Понятия *впереди – сзади, на – над – под.*	Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	Понятия *длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.*	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по длине* способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами*: длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.*
	Понятия *длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.*	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по длине* способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: *длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине*. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.
3	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой.
	Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.
	Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).
4	Понятия *узкий - широкий.*	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по ширине*. Учить определять ширину предметов словами: *узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.*
	Понятия *узкий - широкий.*	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов *по ширине*. Закрепить умение определять ширину предметов словами: *узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий.* Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.
	Понятие о времени: *настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).*	Закрепить представление о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.
5	Число и цифра 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей.

		Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
	Пятиугольник. Число и цифра 5.	Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеже.
	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.
ДЕКАБРЬ		
1	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.
	Сложение. Знак + (закрепление)	Закрепить представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов. Учить записи сложения с помощью знака +.
	Сложение. Знак + (закрепление)	
2	Понятия *толстый - тонкий.*	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: *толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий.*
	Понятия *толстый - тонкий*	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: *толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий*. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.
	Порядковые числительные. Понятия *между, перед, за.*	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *между, перед, за.*
3	Свойства предметов (обобщение)	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
	Свойства предметов (обобщение)	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить классифицировать предметы по заданным признакам. Учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
	Вычитание. Знак -	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.

		Познакомить со знаком - .
4	Вычитание. Знак -	Закрепить представления детей о вычитании. Учить записи сложения с помощью знака -.
	Сложение и вычитание.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
	Сложение и вычитание.	
ЯНВАРЬ		
1	***КАНИКУЛЫ***	
2	***ДИАГНОСТИКА***	
3	Знаки >, <	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <. Упражнять в сравнении совокупностей предметов и обосновывать выбор знака.
	Знаки >, <	Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков >, < и сопровождать действия словами: *больше, меньше.*).
	Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
4	Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.
	Число и цифра 7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
	Дни недели Месяцы	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели и месяцах в году. Учить активно использовать их названия в речи.
ФЕВРАЛЬ		
1	Число и цифра 7. Многоугольники.	Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и

		вычитания в пределах 7 и прочтении полученного выражения. Закрепить знания о многоугольниках. Учить согласовывать числительное 7 с существительными в роде и падеже.
	Геометрическое тело *цилиндр*	Познакомить с геометрическим телом *цилиндр*. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
	Число и цифра 8.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 8, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 8. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Число и цифра 8.	Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.
	Число и цифра 9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.
	Число и цифра 9.	
3	Число и цифра 0	Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Учить выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.

	Число и цифра 10.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 10, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 10. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 10 и прочтении полученного выражения. Учить узнавать заданную цифру из ряда других. Учить согласовывать числительное 10 с существительными в роде и падеже.
	Число и цифра 10. Цифровой ряд.	
4	Измерение длины.	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как *шаг, пядь, локоть, сажень.* Упражнять в практическом измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Познакомить с числовым отрезком, показать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
	Измерение длины. Числовой отрезок.	
	Измерение длины. Числовой отрезок.	
МАРТ		
1	Геометрическое тело *пирамида*	Познакомить с геометрическим телом *пирамида*. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 10. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Формировать умение сравнивать геометрические тела: *шар-куб, конус-пирамида-цилиндр.* Учить находить признаки сходства и различия геометрических тел. Развивать целостное восприятие предметов.
	Числа от 1 до 10	Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до10. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: *до, после, за, между, перед.* Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.
	Числа от 1 до 10	
2	Числа от 1 до 10, операция сравнения	Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы. Закрепить знаки =, =/=.
	Состав чисел 2,3	Закрепить состав чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2,3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых

		карточках. Упражнять в согласовании числительных 2,3 с существительными в роде и падеже.
	Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным свойством сложения и показать его практическое применение на наглядном материале и с помощью цифр. Упражнять в составлении арифметического выражения.
3	Состав числа 4	Закрепить состав числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже
	Состав числа 4	
	Состав числа 5	Закрепить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже.
4	Состав числа 5	
	Состав числа 6	Закрепить состав числа 6, учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Учить считать по 2. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже
	Состав числа 6	
АПРЕЛЬ		
1	Состав числа 7	Закрепить состав числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже
	Состав числа 7	
	Арифметическая задача на сложение	Дать представления детям об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.
2	Состав числа 8	Закрепить состав числа 8, учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых

	Состав числа 8	карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение. Упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.
	Состав числа 9	Закрепить состав числа 9, учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительного 9 с существительными в роде и падеже Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач.
3	Состав числа 9	
	Состав числа 10	Закрепить состав числа 10, учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение.
	Состав числа 10	
4	Арифметическая задача на вычитание	Дать представление об арифметической задаче на вычитание. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на вычитание в предметно - практической деятельности.
	Арифметическая задача на вычитание	
	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Закрепить пространственные представления – *право-лево, верх-низ, посередине, между.* Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих местоположение предметов, направление движений. Упражнять в написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции. Закрепить названия геометрических фигур, цифр.
5	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы. Упражнять в составлении задач всех видов по картинкам. Учить выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Упражнять в составлении записи решения задачи.
	Арифметические задачи на сложение и вычитание	
	Арифметические задачи на сложение и вычитание	
МАЙ		
1	Повторение	Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражнять в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку.
	Повторение	
	Повторение	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя.
Развивать графические навыки.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2</td><td>Повторение</td><td rowspan="3">Закрепить числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10 - прямой и обратный; умение соотносить число, количество и цифру.
Закрепить умение сравнивать 2 числа с использованием знаков <., >, =.
Закрепить состав чисел от 2 до 10.
Упражнять в составлении и решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.</td></tr>
<tr><td>Повторение</td></tr>
<tr><td>Повторение</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2" rowspan="2">ДИАГНОСТИКА</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
</table>