

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Составитель: Копылова И.И.

LOGO



ФГОС



– совокупность обязательных требований к дошкольному образованию



Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

- **Вступил в силу с 01.01.2014г.**

4 составляющие



- I. Общие положения
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Общие положения

LOGO



В основе Стандарта:

- Конституция РФ
- Законодательство РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка



В Стандарте учитываются:

- **Индивидуальные потребности ребенка (в т.ч. особые образовательные)**
- **Возможности освоения ребенком Программы**

Задачи:



- Охрана, укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Формирование общей культуры личности детей;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:



- 1 Разработки Образовательной Программы
- 2 разработки вариативных (примерных) программ
- 3 разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы
- 4 оценки соответствия деятельности ДОО требованиям стандарта
- 5 формирования содержания профессионального образования и аттестации педагогов
- 6 Оказание помощи родителям в воспитании, развитии и коррекции



**Требования к
структуре
образовательной
программы
дошкольного
образования и ее
объему**

LOGO

Образовательная Программа



- Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:



- **Создание условий развития ребенка:**
(позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками)
- **Создание развивающей образовательной среды** (система условий социализации и индивидуализации детей)

Направления развития и образования детей



**Образовательные
области**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Виды деятельности



Объем программы



2 части

Обязательная
не менее 60%-

Часть,
формируемая
участниками
образователь-
ных отношений
не более 40%

Разделы программы:



Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы

Содержательный

- Описание коррекционно-образовательной деятельности по образовательным областям
- Формы, способы, методы, средства реализации программы (общие и коррекционные)
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организационный

- Материально-техническое обеспечение
- Методические материалы и средства обучения и воспитания
- Режим дня
- Особенности традиционных мероприятий
- Организация развивающей предметно-пространственной среды



**Требования к
условиям реализации
основной
образовательной
программы
дошкольного
образования**

LOGO

Условия реализации Программы:



- Психолого-педагогические;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Кадровые;
- Материально-технические;
- Финансовые.

Психолого-педагогические условия



- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ОВЗ дополнительные условия:



- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.



- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Ее результаты используются исключительно для
 - индивидуализации образования
 - оптимизации работы с группой детей

Данные условия предполагают:



- обеспечение эмоционального благополучия детей
- поддержку индивидуальности и инициативы детей
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Требования к
развивающей
предметно-
пространственной
среде.

LOGO



■ Должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения.



- Должна быть:
 - содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

LOGO

Требования к результатам освоения программы



Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерно.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к результатам освоения программы



Целевые ориентиры не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.