

# Дидактические игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью

## Пейзаж

*Если видишь на картине, нарисована река,  
Живописные долины и дремучие леса,  
Белокурые берёзки или старый крепкий дуб,  
Или вьюга, или ливень, или солнечный денёк.  
Нарисованным быть может или север, или юг.  
И любое время года мы в картине разглядим.  
Не задумываясь, скажем: называется пейзажем!*

### 1. «Из чего состоит пейзаж»

**Цель:** Закрепить знания о жанре пейзаж, его отличительных и составных особенностях и частях. Отобрать те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор.

**Материал:** картинки с изображением элементов живой и неживой природы, предметные. Можно использовать открытки.

### 2. «Собери пейзаж»

**Цель:** Закрепит знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года.

По собственному замыслу составить композицию по заданному сюжету.(осенний, летний, и т.д.)

**Материал:** цветные изображения деревьев, цветов, гор, трав и т.д., отражающие сезонные изменения в природе.

### 3. «Жанр живописи»

**Цель:** Закрепить знания о изображении пейзажа, его признаках. Найти его среди других жанров и обосновать свой выбор, составить описательный рассказ, характеризующий выбранный пейзаж.

**Материал:** репродукции картин по разным жанрам (портрет, натюрморт, пейзаж)

### 4. «Части суток»

**Цель:** Определить к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится предложенные пейзажи. Обосновать свой выбор коротким описательным рассказом. Выбрать цветную карточку. с которой ассоциируется та или иная часть суток.

**Материал:** репродукции с пейзажами, которые ярко выражают, часть с уток.; цветные карточки (розовые, жёлтые, голубые, сиреневы оттенки).

Утро Весенний лес хранит в секрете, Что он увидел на рассвете, Как ландыш держит на весу В стеклянных чашечках росу	День День работал целый день Переделал много дел; И жалел под вечер, Что заняться нечему	Вечер Постукивает поезд вдалеке, Плеснула рыба в розовой реке, Присело солнце за притихший лес. День погрузил немного и исчез	Ночь Звёзд полно – и в небе, и в воде. На земле – ни огонька нигде. Звери и букашки спать легли. Тишина от неба до земли
---	--	---	--

## 5. «Времена года»

**Цель:** Закрепит знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные карточки, присущие осени, лету, весне, зиме. Закрепит знания о классификации цвета: тёплые и холодные, лёгкие и тяжёлые.

**Материал:** разнообразные карточки со всевозможными оттенками тёплых и холодных цветов

Используйте в игре художественные тексты о временах года

Четверо художников, Столько же картин. Белой краской выкрасил Все подряд один. Лес и поле белые, Белые луга. У осин заснеженных Ветки, как рога....	У второго – синее Небо и ручьи. В синих лужах плещутся Стайкой воробьи. На снегу прозрачные Льдинки – кружева. Первые проталинки, Первая трава.	На картине третьего Красок и не счесть: Жёлтая, зелёная, Голубая есть... Лес и поле в зелени, Синяя река, Белые, пушистые В небе облака.	А четвёртый золотом Расписал сады, Нивы урожайные, Спелые плоды... Всюду бусы – ягоды Зреют по лесам. Кто же те художники? Догадайся сам!
---	--	--	---

## 6. «Перспектива»

**Цель:** Закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении предметов, переднем и заднем плане картины.

**Материал:** картинная плоскость с изображением неба и земли и чёткой линий горизонта; силуэты деревьев, домов, облаков, гор разной величины (маленькие, средние, большие)

## 7. «Картина»

**Цель:** Учить общению., выбору партнёра по симпатии.

Каждый задумывает персонажа для картины. Педагог сообщает: «Я солнышко, хочу взять в картину тебя. Скажи , кто ты?» Они берутся за руки и второй ребёнок приглашает другого, так до тех пор, пока все дети не войдут в картину.

## 8. «Найди ошибку»

Педагог в искусствоведческом рассказе описывает содержание произведения и средств выразительности, использованные художником, какое настроение хотел

передать в своём произведении художник, но при этом допускает ошибку в описании картины. Перед началом игры даётся установка смотреть и слушать внимательно, т.к. в рассказе будет допущена ошибка. Выигравшим считается тот, кто установил большее число ошибок и верно их исправил.

*Примерный искусствоведческий рассказ по картине И.И.Левитана «Летний вечер. Околица»*

Перед вами фоторепродукция картины Исаака Ильича Левитана «Лето» (ошибка в названии). Она рассказывает о летнем вечере на окраине русской деревушки (нет описания изображённых объектов на картине). В центре картины лес в лучах солнца (ошибочное описание композиционного центра). Весь передний план картины уходит в тень, преображая краски леса (отсутствует описание леса).

## Натюрморт

*Если видишь на картине чудо вазу на столе,  
В ней стоит букет красивых белоснежных хризантем;  
Стоит множество посуды, и стеклянной, и простой.  
Может, чашка или блюдо с золочёною каймой.  
А ещё и так бывает, нарисована там дичь.  
В завершение положим спелых персиков и слив.  
А ещё в картине может нарисованным быть торт.  
И поэтому картина называется – натюрморт!*

### **1. «Из чего состоит натюрморт»**

**Цель:** Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепит знания детей о предметном мире, его назначении и классификации.

Отбирать те карточки, на которых изображены элементы, присущие только жанру натюрморта.

**Материал:** разнообразные картинки с изображением предметов. цветов, ягод и т.д.

### **2. «Составь натюрморт»**

#### **1вариант**

**Цель:** Закрепит знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по единому сюжету.

(праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.)

**Материал:** силуэты (выполненные из цветной бумаги и картона) цветов, посуды, овощей, фруктов, ягод грибов)

#### **2вариант**

**Цель:** Научить составлять композицию для натюрморта из реальных предметов (посуда, ткани, цветы, и т.д.)

### **3. «Жанр натюрморт»**

**Цель:** Закрепит знания об особенностях изображения натюрморта, его признаках.

Найти его среди других жанров и обосновать свой выбор, составить описательный рассказ, характеризующий выбранный натюрморт.

**Материал:** репродукции картин по разным жанрам.

### **4. «Симметричные предметы»**

**Цель:** Дать понятие «симметричности предметов». Учить находить одинаковые части предметов, составлять их. Привести наглядные примеры симметричности и асимметрии, сложив неправильно части предметов.

**Материал:** картонные силуэты различных симметричных предметов, разрезанные пополам.

### **5. «Мозаика – натюрморт»**

**Цель:** Собрать натюрморт из разрезанных частей.

### **6. «Натюрморт»**

**Цель:** Стимулировать познавательную активность детей, их волевые усилия и целенаправленное внимание.

Детям показывают натюрморт, предлагаем внимательно рассмотреть его и после слов «Раз, два, три – говори!» – назвать красный или жёлтый фрукт и дотронуться до него волшебной палочкой.

### **7. «Говорящие предметы»**

**Цель:** Освоение детьми навыков общения.

Детям показывается репродукция натюрморта, на котором много предметов: ваза, цветы, и т.д.

Далее предлагается выбрать понравившегося героя со словами: «Кто будет вазой?» и т.д. Когда все роли разобраны, педагог говорит: «Хозяева ушли из дома, а предметы ожили и стали говорить между собой»

### **8. «Дострой изображение»**

**Цель:** развитие воображение у детей

Детям раздаются альбомные листы, с наклеенными на них кусочками репродукций картин в окошках. Дети достраивают изображения, дорисовывают его.

## Портрет

Если видим на картине чей – то профиль иль анфас,  
*Или, может быть, задорный и весёлый чей – то глаз,*  
*Может, грустный или смелый, может, добрый или злой.*  
*В нарисованной картине это главное лицо.*  
*Может, пап или мам, может, бабушка и я*  
*Нарисованы в картине. может, вся моя семья.*  
*Догадаться тут несложно, неуверенности нет,*  
*Что красивая картина называется портрет!*

### **1. «Составь портрет сказочного героя»**

**Цель:** Закрепить знания детей о составных частях лица и их пространственном местонахождении, побудить использовать в речи сова: вверху, сверху, внизу, между, под.

**Материал:** портрет сказочного героя, разрезанный на 8 частей.

### **2. «Определи и найди жанр портрета»**

**Цель:** закрепить знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения. Находить его среди других жанров и объяснить свой выбор. Предложите составить описательный рассказ.

**Материал:** репродукции картин по разным жанрам (портрет, натюрморт, пейзаж).

### **3. «Узнай по профилю»**

**Цель:** Определить персонажей по силуэтному профилю. Назвать те признаки, по которым узнали и определили персонажа и его характеру.

**Материал:** вырезанные силуэты профилей персонажей различных сказок.

### **4. «Семейный портрет»**

**Цель:** Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей. Назвать отличительные признаки мужского и женского лица, молодого и пожилого. Подобрать и составить портреты: мамы, папы, бабушки, и т.д.

**Материал:** 6 портретов, разрезанных на 4 части (лоб, глаза, нос, губы, подбородок) и отдельно парики и накладные детали (усы, бороды, очки).

### **5. «Придумай и собери портрет»**

**Цель:** Закрепить знания о жанре портрета. Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.

**Материал:** разнообразные модификации частей лица по цвету и форме. Дополнительные детали: парики, усы, бороды, шляпы и т.д.

### **6. «Найди недостаток в портрете»**

**Цель:** Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачки, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.

Определить в рисунке недостающие части лица и рассказать, какую функцию они выполняют.

**Материал:** 10 карточек с изображением одного лица с разными

недостатками.

### **7. «Выставка картин»**

Воспитатель поручает двум ребятам из репродукций, отличающихся по содержанию и жанру, оформить выставки. Они стараются красиво разместить картины на стене. А остальные дети придумывают рассказ экскурсовода по следующему плану:

- почему эти произведения размещены таким образом
- какое произведение понравилось и почему
- что особенно красивого показал художник в своём произведении, и каким образом

*Правила:* Значок «Лучший оформитель» получает тот, кто удачнее расположил картины и подобрал их по теме, жанру, цветовому сочетанию. Значком «Лучший экскурсовод» награждается, составивший наиболее интересный и последовательный рассказ по картине.

А задавший самый интересный вопрос получает значок «Лучший зритель».

### **8. «Художественный салон»**

Дети рассматривают в «художественном салоне» репродукции картин, желающие «покупают» понравившуюся. Приобретший наибольшее количество произведений искусства имеет право оформить выставку.

*Правила:* Картина «продаётся» в том случае, если ребёнок сумел рассказать, как называется произведение, для чего он хочет приобрести, а также ответить на вопросы: «О чём рассказывается в произведении? Какое в нём передано настроение? Как художник показал в своей картине главное? Почему картина тебе понравилась?»

«Купивший» большее количество репродукций оформляет выставку и получает роль продавца салона.