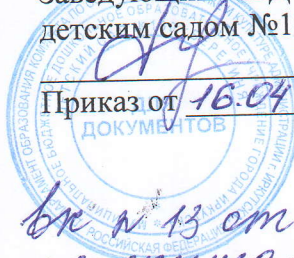


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 100
«Берегиня»
Протокол от 11.04.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детским садом №100 «Берегиня»
В.С. Сушицкая
Приказ от 16.04 2024г. № 22



*БК № 13 от 16.04.2024г
н. стиральщик ОРДО ДО
Шуф / Сухова И.У*

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»
за 2023 год**

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия 38Л01 № 0002272, регистрационный № 7771 от 19.05.2015г.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведена оценка образовательной деятельности.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) для детей с задержкой психического развития и для детей с легкой умственной отсталостью, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных особенностей по основным направлениям развития: физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: организованная образовательная деятельность (в т.ч. коррекционные занятия для детей с ОВЗ), режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (в т.ч. специальной педагогики и психологии для детей с ОВЗ); выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири», разработанной ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и направленной на моделирование образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири, программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

К образовательным программам педагогами ДОУ разработаны и реализуются методические разработки:

- «Календарно-тематическое планирование по разделам: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Развитие диалогической речи», «Формирование звуковой культуры речи» (вторая младшая, средняя группы); «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (старшая группа); «Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная группа), «Подготовка к обучению письму», «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Планирование дидактических игр экологического содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;
- «Развитие познавательных способностей детей через ознакомление с растительным миром родного края»;
- «Устранение лексико-грамматического недоразвития речи у детей с задержкой психического развития»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;
- «Дидактическая игра как средство развития сенсорных эталонов детей с умственной отсталостью легкой степени»;
- «Комплекс дидактических игр по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
- «Планирование подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через нетрадиционные техники рисования» (старший дошкольный и подготовительный к школе возраст);
- «Развитие высших психических функций, мимических движений и мелкой моторики у детей с ЗПР учителем-логопедом в условиях ДОУ» (старшая группа);
- «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через экспериментально-поисковую деятельность»;
- «Планирование работы над смысловой стороной речи у детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)»;
- «Использование музыкально-игровых методов для развития художественно-творческих способностей дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Ручной труд и конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР»;
- «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;
- «Планирование сюжетно-ролевых для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)».

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2023 году в дошкольном учреждении укомплектовано 16 групп с общим количеством воспитанников 292: из них посещают группы для детей общеразвивающей направленности – 192 ребенка, группы компенсирующей направленности – 100 детей, группы кратковременного пребывания - 17 детей, группы для детей с легкой умственной отсталостью – 11 детей, группы для детей с задержкой психического развития - 89 детей.

Число детей в ДОУ по списку (в соответствии с табелем учета посещаемости)	Число детей, прибывших в ДОУ за 2023 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпускающихся в школы в 2023 году	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания, по индивидуальному графику
292	110	74	29

Образовательная деятельность по ООП ДО, которая осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Наименование	возраст	Количество детей с 12 ч. режимом пребывания	Количество детей с кратковременным режимом пребывания
№ 16	2-4	30	0
№ 11	3-4	29	0
№ 13	5-6	35	0
№ 14	4-5	34	0
№ 15	1-3	31	0
№ 12	(с 6 до 8 лет)	33	0
ИТОГО:		192	0

Образовательная деятельность по АООП ДО, которая осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Наименование	возраст	Количество детей с 12 ч. режимом пребывания	Количество детей с кратковременным режимом пребывания	всего
№ 2	6-8	10	2	12
№ 3	6-8	10	1	11
№ 4	6-8	10	1	11
№ 6	5-6	12	0	12
№ 8	5-6	11	2	12
№ 9	3-5	13	3	14
№ 10	4-8	8	3	11
Лекотека № 1	2-8	0	9	9
Лекотека № 2	2-8	0	8	8
ИТОГО:		71	29	100

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 94%, не полная – 6%.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 27% , 2 ребенка – 61%, 3 ребенка – 12%

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка системы управления организации

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка системы управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления ДОО отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Заведующий ДОО определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОО, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОО.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, Педагогический Совет.

Общее собрание работников представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

Педагогический Совет— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2023 году проведено 5 заседаний общего собрания работников, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- Утверждение изменений к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
- Утверждение кандидатур для поощрения ведомственными наградами: почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», нагрудным знаком «За верность профессии»;
- Функционирование ДОО в летний период 2023 года;
- Отчет трехсторонней комиссии по состоянию условий и охране труда (администрация, профсоюзный комитет, специалист по охране труда);
- Выборы председателя и секретаря общего собрания работников;
- Рассмотрение и утверждение коллективного договора;
- Питание персонала в ДОО;
- Выборы комиссии по оценке качества труда работников ДОО;
- Основные направления деятельности ДОО на 2023-2024 учебный год;

- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ;
 - Изменение состава комиссии по оценке качества труда работников ДОУ на 2023-2024 учебный год;
 - Утверждение изменений к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
- Были приняты следующие решения:
- Принять положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
 - Принять Положение о Совете Учреждения, Положение о защите персональных данных работников;
 - Разместить Положение о Совете Учреждения и Положение о защите персональных данных работников на официальном сайте учреждения;
 - Принять изменения к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
 - Утвердить кандидатуры на награждение: на поощрение ведомственной наградой: почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Пистер И.В., на поощрение нагрудным знаком «За верность профессии» Пивоварову Н.И.;
 - Одобрить и принять план летне-оздоровительной работы на 2023 год;
 - Принять активное участие в озеленении участков, посадке огорода, изготовлении игровых пособий, ремонте малых формы на прогулочных верандах;
 - Признать удовлетворительной работу по состоянию условий и охране труда за 2022-2023 учебный год;
 - Избрать председателя и секретаря общего собрания работников;
 - Принять коллективный договор на период 01.10.2023г. по 30.09.206 г. и отправить на уведомительную регистрацию;
 - Принять локальные акты МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
 - Установить питание сотрудников ДОУ с оплатой через кассу МУП «Комбинат питания г. Иркутска», возложить ответственность за ведение табеля питания персонала на делопроизводителя;
 - Соблюдать меры противопожарной безопасности и правила охраны труда и техники безопасности;
 - Принять изменения к положению о системе нормирования труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;
 - Утвердить состав комиссии по оценке качества труда работников ДОУ.
- Согласно годовому плану ДОУ в 2023 году прошли следующие педагогические советы:
- «Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через использования проектную деятельность»;
 - «Анализ работы ДОУ за 2022 - 2023 учебный год»
 - «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования»;
 - «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
- Приняты решения:
- Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствовать формы и методы (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение);
 - Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края;

- Запланировать и провести патриотические акции, мероприятия с участием родителей воспитанников к Дню Победы;
- Продолжать пополнять средовое пространство для организации педагогического пространства (Патриотические уголки, их содержание в соответствии с возрастными требованиями);
- Утвердить проект годового плана работы учреждения на за 2023 – 2024 учебный год;
- Утвердить проект образовательных программ ДООУ с учетом ФОП, ФАОП;
- Признать работу педагогического коллектива в 2022-2023 гг. удовлетворительной;
- Работу дошкольного учреждения в летний оздоровительный период считать удовлетворительной;
- Признать удовлетворительной готовность групп, кабинетов, прогулочных участков к новому учебному году;
- Принять к исполнению план работы на 2023-2024 учебный год;
- Утвердить и ввести в действие образовательные программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня» на 2023-2024 учебный год, разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО:
 - ✓ Основную образовательную программу дошкольного образования;
 - ✓ Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития;
 - ✓ Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
- Утвердить локальные акты ДООУ на 2023-2024 учебный год;
- Утвердить состав аттестационной комиссии ДООУ на 2023-2024 учебный год;
- Продолжать совершенствование системы организационно-управленческого и методического обеспечения в ДООУ;
 - Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствовать формы и методы (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение);
 - Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края;
 - Продолжать пополнять средовое пространство для организации педагогического пространства (Патриотические уголки, их содержание в соответствии с возрастными требованиями).

Вывод: Созданная в ДООУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДООУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое

развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация образовательного процесса учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие включает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. Речевое развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется в бассейне.

Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОО в работе с детьми с ОВЗ. Направлено на коррекцию или компенсацию дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов, счета, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Одним из основных направлений работы ДОО является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества.

В течение 2023 года воспитанники ДОО успешно участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, олимпиадах, акциях (в том числе в дистанционных):

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
Международный	21	118	Победители - 34, призеры - 40
Всероссийский	7	135	Победители - 34, призеры - 47
Муниципальный	5	43	Победители- 27, призеры- 9

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в т.ч. адаптированной для детей с ОВЗ) на основе ФГОС, календарным учебным графиком занятий, режимом занятий составленных в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить качество образовательного процесса.

Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, педагога психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в работе с детьми с ОВЗ).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и

творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В группы включаются как воспитанники одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Содержание образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности).

Программный материал педагоги реализуют в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю согласно календарного учебного графика составленного согласно требованиям СанПиНа.

Организация занятий в ДОУ в учебном году осуществляется в соответствии с режимом работы ДОУ, режимом занятий в ДОУ.

Основной формой организации занятий в группах общеразвивающей направленности являются групповые (фронтальные).

Основной формой организации занятий в группах компенсирующей направленности являются групповые (фронтальные), подгрупповые, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные коррекционные занятия. Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью тяжести нарушений, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется: для детей четвертого, пятого года жизни - 10-15 минут, шестого, седьмого года жизни - 20-25 минут.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах, в бассейне.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

С детьми раннего детства занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Проводятся занятия в бассейне по обучению детей плаванию, они помогают снять мышечный тонус, развивают и укрепляют мышечный корсет и правильную осанку, способствуют развитию внимания, реакции и координации движений, ритмичного дыхания, снятию эмоционального напряжения, способствуют профилактике вирусно-респираторных заболеваний.

В теплое время года организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе на спортивной площадке.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей соответствует санитарным требованиям: для детей 1,5-2 года - не превышает 20 минут, 3-4 лет - 30 минут, для детей 4-5 лет - 40 минут, для детей 5-6 лет - 50 75 при организации занятия после дневного сна, для детей от 6-ти до 8-ми лет - 1 часа 30 минут. В середине

времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Ежегодно Учреждение ведет мониторинг выпускников, где отслеживается выбор ОУ и программы по которым занимается ребенок в ОУ, его успеваемость. Воспитатели поддерживают отношения с родителями выпускников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей.

Количество выпускников – 74 ребенка, из них с ОВЗ – 25. По результатам психолого-педагогического мониторинга 90% выпускников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Мониторинг показал, что дети 7-8 лет на этапе завершения уровня дошкольного образования достигли целевых ориентиров, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа усвоена не в полном объеме детьми с ОВЗ (с нарушением интеллекта), которые имели сопутствующие диагнозы: расстройства аутистического спектра, гиперкинетические расстройства поведения, статико-локомоторная недостаточность.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (Сформированность предпосылок учебной деятельности)

Компоненты школьной готовности	Интеллектуальные способности (%)			Эмоционально- волевая сфера (%)			Мотивационная готовность (%)	
	Д	С	Н	Д	С	Н	Сф.	Н.сф.
Уровни								
%	53	38	9	60	27	13	79	21

Вывод: Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей выпускников показывают, что дети успешно обучаются в школе, ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают дополнительное образование.

Оценка качества кадрового обеспечения

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка кадрового обеспечения.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДОУ.

В 2023 году педагогический коллектив Учреждения укомплектован кадрами на 96%, имелись вакансии музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Кадровый состав педагогических работников составил - 44 человека, из них:

Воспитатели – 25;

Учителя-дефектологи – 7;

Учителя-логопеды – 2;

Педагоги-психологи - 5;

Музыкальные руководители – 1;

Инструкторы по физической культуре – 3.

Высшее образование педагогической направленности имеют 29 (65%) педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 15 (35%).

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (36%), первую – 14 (32%), на соответствии должности – 5 (11%), не имеют квалификационной категории – 9 (21%), из них 3 педагога – молодые специалисты, 7 педагогов имеют стаж работы в учреждении менее двух лет. В 2023 году прошли процедуру аттестации 6 педагогов, из них 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 4 – первая квалификационная категория. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составляет 68%.

Педагогический стаж работы составляет:

До 5 лет – 15 человек – 34%

С 5 до 20 лет – 14 человек – 32%

Свыше 20 лет – 15 человек – 34%

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 8 человек – 18%

От 30 до 55 – 29 человек - 66%

От 55 лет – 7 человек – 16%

Осуществляется методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

В целях повышения профессиональной компетенции в 2023 учебном году педагогические работники МБДОУ повысили квалификацию:

Централизованные формы повышения квалификации по ДПОП:

- «Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания в ДОУ» (72 ч., 2 инструктора по физической культуре);
- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» (16 ч., 14 воспитателей, 4 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед);
- «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС» (72ч, 1 воспитатель);
- «Нейропсихологические методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с нарушениями речи и поведения» (72ч., 1 учитель-логопед);
- «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (36ч, 1 воспитатель);
- «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС» (36ч., 1 воспитатель);
- «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр» (36ч., 1 воспитатель);
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (72ч., 1 воспитатель);
- «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста» (72ч., 1 воспитатель);
- «Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС» (36ч., 1 воспитатель);
- «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (36ч., 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед);
- «Инструменты Microsoft Office в работе педагога» (36ч., 2 педагога-психолога);
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» (36ч, 1 воспитатель);
- «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОП ДО и ФАОП ДО» (72ч., 1 воспитатель);
- «Наставничество: философия, методология, технологии» (36ч., 1 педагог-психолог);
- «Взаимодействие основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми» (144ч., 1 педагог-психолог);

- «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36 ч., 1 воспитатель);
- «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» (36ч., 2 воспитателя);
- «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» (108ч., 1 учитель-дефектолог);
- «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (72ч., 1 учитель-дефектолог);
- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч., 2 воспитателя);
- «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях ведения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» (71ч., 1 учитель-дефектолог);
- Использование практических методов сенсорной интеграции для детей с ОВЗ (18ч., 1 учитель-дефектолог);
- «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч., 1 воспитатель);
- «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (72ч., 1 воспитатель);
- «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» (36ч., 1 учитель-дефектолог);
- «Нейропсихология детского возраста» (36ч., 1 учитель-дефектолог);
- «Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании» (72ч., 1 учитель-дефектолог).

Повышение квалификации педагогов проходит в МБДОУ также через сложившуюся систему методической работы: организовано проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов в рамках годового плана.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 «Берегиня» имеет статус муниципальной ресурсной площадки муниципальной системы образования г. Иркутска по направлению «Проектирование образовательного процесса ДОО по развитию социальной компетентности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ департамента образования КСПК г. Иркутска от 18.10.2023г. № 214-08-675/23).

Также учреждение имеет статус региональной инновационной площадки по направлению «Распространение эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.06.2021г. № 1165-мр).

Педагоги являются постоянными участниками научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, обучающих онлайн-мероприятий различного опыта.

Опыт своей работы педагоги представляют на мероприятиях различного уровня:

- «Формирование физических качеств дошкольников с задержкой психического развития в народных подвижных играх» на IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития» (2 инструктора по физической культуре);
- Мастер-классы «Мини-музей «Пуговка» в детском саду», «Космическое путешествие», «Искусство облаков», доклады «Продуктивное взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса через реализацию проектной деятельности», «Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей с ОВЗ», «Коммуникативная

функция речи детей дошкольного возраста с ЗПР» на XII Байкальских родительских чтениях «Имя учителя в сердце каждом» (2 учителя-дефектолога, 9 воспитателей);

- Мастер-классы «Использование прозрачного мольберта в разных видах образовательной деятельности», «Воздушный тренажер для развития речевого дыхания», «Кофейные игрушки», «Изготовление пособий «Нейропсихологические игры и игры для зрительно-моторной координации», «Букет из подснежников», «Весенние цветы», «Занимательные игры на кухне», «Дети и театрализованная деятельность», «Техника нетрадиционного рисования «Эбру» или танец красок на воде» на Неделе неформального образования проекта «Иркутск – обучающийся город» (19 воспитателей, 3 учителя-дефектолог, 2 учителя-логопед, 1 педагог-психолог);

- «Оптимизация детско-родительских отношений посредством использования элементов арт-терапии», «Приобщение семьи к народным подвижным играм» на региональном семинаре по реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» (1 учитель-дефектолог, 1 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре);

- «Составление индивидуально-ориентированных программ сопровождения ребенка с ОВЗ как средство улучшения качества образования», «Формирование коммуникативной функции речи у старших дошкольников с ЗПР» на Межрегиональном научном семинаре, посвященном 60-летию подготовки в Иркутском педагогическом университете дефектологов и 30-летию – специальных психологов «Подготовка специалистов дефектологического профиля: традиции и современность» (5 учителей-дефектологов, 2 учителя-логопеда);

- Мастер-классы «Креатив на листьях», «Колобок на новый лад», «Осеннее дерево», «За круглым столом» на неделе «Неформальных каникул» в рамках проекта «Иркутск – обучающийся город» (6 воспитателей, 2 учителя-логопеда);

- «Модель командного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной среде», «Автоматизация правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учетом из доминантной модальности», «Эмоциональное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Применение визуальной поддержки в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» (4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда);

Опубликован опыт работы педагогов ДОУ в сборниках по итогам работы международных и всероссийских конференций:

- Статьи – 6;

- Методические разработки – 11.

Также активно транслируется опыт работы на интернет – ресурсах.

Педагогические работники являются активными участниками профессиональных и творческих конкурсов, конкурсов методических разработок.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника, в целях совершенствования педагогического мастерства начинающих молодых педагогов, повышения качества проведения ими образовательной деятельности с детьми в учреждении разработан и успешно реализуется Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Кодекс профессиональной этики педагогических работников». Данный акт определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения, защищающие их человеческую ценность и достоинство, поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогических

работников и честь их профессии, создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым в ДОУ образовательным программам (ООП, АОП) в которое входит:

- методическая литература;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия.

Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 95%.

Оценка материально-технической базы

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка материально-технической базы.

Территория МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 "Берегиня": - 11257 м. кв, включая площадь озеленения - 9887 м. кв.

В наличии знак дорожного движения, запрещающего въезд на территорию ДОУ.

Имеются 14 групповых площадок, 14 теневого навесов.

Имеются 13 групповых помещений, спален; специально оборудованных помещений для организованной образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, Лекотека.

Для обеспечения доступа в здание ДОУ инвалидов и детей с ОВЗ установлены пандусы.

Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

В группах и кабинетах имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: компьютеры, интерактивная доска, интерактивный комплекс учителя-логопеда, интерактивный пол и т.д.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на __ процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов (в т. ч. за счет субвенций из расчета 1000 рублей на одного воспитанника) и добровольных пожертвований.

<i>Наименование закупаемых товаров</i>	<i>Финансовое обеспечение (руб.)</i>
Канцелярия	93 871,74
Сантехника	134 512,0
Дезинфицирующие, гигиенические, моющие средства	175 420,0
Оргтехника	507 960,0
Электротовары	85 250,55
Посуда для пищеблока	65 053,0
Итого	1 062 067,29

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении ежегодно проводятся внутренняя оценка образовательной деятельности: Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2023 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по направлениям деятельности ДОО), так и в виде систематического и оперативного контроля.

Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение занятий, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2023 году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 96,2% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

В контексте функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ вскрыта потребность в усилении внимания педагогических работников к созданию условий для повышения ресурсных возможностей детского организма как условие сохранения и оптимизации различных компонентов здоровья (физического, психического, социального).

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 100 «Берегиня»



В.С. Сушицкая

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100/34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/68%
1.8.1	Высшая	16/36%
1.8.2	Первая	14/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44/100%

1.9.1	До 5 лет	15/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44/292
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 100 «Берегиня»



В.С. Сушицкая