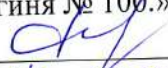


ПРИНЯТ на  
Заседании педагогического совета  
МБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Берегиня № 100.»  
  
Приказ № 81/1 от 30.08.24.

Муниципальное базовое дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №100 Берегиня”

***Рабочая учебная программа***  
**дополнительного образования**  
**по развитию**  
**детей раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 года)**  
**«Развивай – ка!»**  
Срок реализации 1 год.

Составители:  
Логунова А.С.  
Беляева В.А.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». (Эльконин Д. Б., 1980, с. 60) Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования Ивана Петровича Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Льва Семеновича Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Руководствуясь этими убеждениями, считаю, что именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста (1,5 – 3 года) носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Программа разработана на основе комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А. С. и комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е. Е.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**Цель.** Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Создавать эмоционально – положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения;
2. Учить детей объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
3. Продолжить ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
4. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.
5. Обучать детей действиям с предметами, помогать обнаруживать основные свойства предметов, их назначение, особенности.
6. Формировать познавательную активность, любознательность и расширять кругозор детей
7. Развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений

### **Принципы реализации программы**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **Оснащение занятий**

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска

**Специальная атрибутика:** персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов.

**Дидактический материал:** альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти, пластилин, доски для лепки, картон, салфетки; фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, блоки Дьенеша, геометрические разноцветные фигуры, панно «Дерево» с набором жёлтых листьев; панно «Яблоня» с

набором красных и жёлтых яблок; муляжи овощей и фруктов; деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор, мягкие набивные кубики, колокольчики

Техническое оснащение занятий: колонка, флешка: «Музыка с мамой» Е. Железнова, голоса животных, звуки природы; цифровой фотоаппарат.

### **Структура занятий**

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (до 10 человек).

### **Методы и приёмы обучения**

*Методы и приёмы развития слухового восприятия*: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

*Методы и приёмы развития зрительного восприятия*: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

*Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики*: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

*Методы и приёмы развития речи*: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

*Методы и приёмы развития эмоциональной сферы*: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

### **Прогнозируемый результат**

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря

этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

*Воспитанники приобретают знания*

- различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- свойствах и признаков предметов.

*У воспитанников формируются представления*

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)
- обобщениях;

*У воспитанников развиваются умения*

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

## Учебно-тематическое планирование курса

№	Задачи	Кол – во часов	Тематика занятий
<b>Введение</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Божья коровка.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Мишка.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассматривать предмет и описывать его;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Матрешки
<b>Время года</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характерными признаками осени;</li> <li>- учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный);</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;</li> </ul>	2	Осень
<b>Цвета</b>			
5	- учить находить и правильно называть жёлтый, зелёный, красный, синий цвет;	2	Желтый
6	- развивать умение сравнивать предметы по цвету;	2	Красный
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного представления;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом</li> </ul>	2	Жёлтый и красный (закрепление)

8	стиха, с правилами игры;	2	Синий цвет
9	- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	2	Зеленый цвет
10		2	Синий и зеленый (закрепление)
<b>Время года</b>			
11	- знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега; - развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	2	Зима
<b>Формы и фигуры</b>			
12	- развитие и закрепление понятий: круг, шар; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	2	Мячик (шар, круг)
13	- формирование понятий квадрат, куб; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	2	Кубик (куб, квадрат)
14	- формирование понятия треугольник, пирамида; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	2	Пирамида (треугольник)
15	- закрепление понятий круг, квадрат, треугольник; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	2	Домик (закрепление форм)
<b>Величины</b>			
16	- учить ориентироваться в различных величинах: большой, маленький, средний; - обогащать словарный запас;	2	Три медведя (большой - маленький)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сопоставлять соответствующие по величине предметы;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.</li> </ul>		
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания величин длины;</li> <li>- развитие навыков сравнения;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Лиса и заяц (длинный - короткий)
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине;</li> <li>- обогащать словарный запас детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.</li> </ul>	2	Машинки
<b>Свойства предметов</b>			
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия тяжелый и лёгкий;</li> <li>- формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</li> </ul>	2	Пушинка и камень (тяжелый - легкий)
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия твёрдый и мягкий;</li> <li>- формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</li> </ul>	2	Мякиши (мягкий - твердый)
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий;</li> <li>- развивать тактильное восприятие;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь;</li> </ul>	2	Ёжик (колючий - гладкий)
<b>Время года</b>			



22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характерными признаками весны;</li> <li>- развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Весна
<b>Эмоции</b>			
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть;</li> <li>- развитие навыков сопереживания;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Солнышко и дождик (веселый - грустный)
<b>Обобщение</b>			
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;</li> </ul>	2	Колобок (дикие животные)
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных;</li> <li>- формировать словарь по теме;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	2	Деревня (домашние животные)
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знания диких и домашних животных;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> </ul>	2	Мамы и детеныши

	- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		
27	- обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи; - развивать зрительную память, внимание; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать координацию движений, мелкую моторику, речь;	2	Овощи
28	обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты; - развивать зрительное внимание; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;	2	Фрукты
<b>Наши помощники. Итоговое.</b>			
29	- научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	2	Мои помощники (УШКИ, ГЛАЗКИ)
30	- научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	2	Мои помощники (ручки, ножки)
31	- проверка полученных в течение года знаний: цвет, формы и фигуры, величина; свойства предметов - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	2	Игрушки (диагностическое)
Всего:		62 час	

## Содержание работы

Неделя, № занятия	Тема	Задачи	Методы и средства	Материал и оборудование
<b>Октябрь</b>				
1 неделя, занятие №1	Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Знакомство. Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодеятельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки Завершение. Обсуждение результатов занятия. Прощание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая божья коровка;</li> <li>- маленькие божьи коровки в контейнерах с крупой на каждого;</li> <li>- изображения божьих коровок, черная пальчиковая краска</li> <li>-флешка с музыкой Е. Железновой «Музыка с мамой», магнитофон</li> </ul>

<p>1 неделя, занятие №2</p>	<p>Божья коровка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать создавать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Пластилинография: прикреплять кусочек пластилина на спинку божьей коровки Завершение. Обсуждение результатов занятия. Прощание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая божья коровка;</li> <li>- маленькие божьи коровки в контейнерах с крупой на каждого;</li> <li>- изображения божьих коровок,</li> <li>- пластилин черного цвета, доска для лепки.</li> <li>- флешка с Е. Железновой «Музыка с мамой», магнитофон</li> </ul>
<p>2 неделя, занятие №3</p>	<p>Мишка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление медвежонка. Знакомство. Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый» Изодеятельность: Подарок медвежонку (мёд в банке) Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушка медвежонок;</li> <li>- колонка, флешка с песенками - играми;</li> <li>- деревянные бусы, ведёрки с прорезью, шнурки (на каждого)</li> <li>- жёлтая гуашь, кисти;</li> <li>- лист с изображением банки (на каждого ребёнка)</li> <li>- бумажная тарелка</li> <li>- пластилин</li> <li>- доска для лепки</li> </ul>

2 неделя, занятие №4	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге».</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору».</p> <p>Пальчиковая игра «Мишка косолапый»</p> <p>Пластилинография: «Конфеты на тарелке» (пластилиновый шарик прикреплять к основе)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<p>игрушка медвежонок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колонка, флешка с песнями</li> <li>- бумажная тарелка</li> <li>-пластилин</li> <li>- доска для лепки</li> <li>- салфетка</li> </ul>
3 неделя, занятие №5	Матрешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассматривать предмет и описывать его;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Знакомство (разбираем матрёшку, рассматриваем).</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрёшку».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару матрёшке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Изодеятельность: украшаем платя и платочки у матрёшек.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>матрёшка из 5 – 6 частей (3 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пары разноцветных матрёшек (большая и маленькая);</li> <li>- гуашь разноцветная, штампики цветочки;</li> <li>- конверты с изображениями матрёшек с вырезанными фартучками и платочками (на каждого)</li> </ul>
3	Матрешки	- продолжать учить	Приветствие. Повторение	матрёшка из 5 – 6 частей

неделя, занятие №6		<p>рассматривать предмет и описывать его;</p> <p>- развивать слуховое внимание;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>разбираем матрёшку, рассматриваем)</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрёшку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Конструирование «Домик для матрёшки».</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<p>(3 шт.);</p> <p>- маленькие матрёшки (по количеству детей);</p> <p>- наборы деревянного конструктора;</p> <p>- пары разноцветных матрёшек (большая и маленькая);</p>
4 неделя, занятие №7	Осень	<p>- знакомить детей с характерными признаками осени;</p> <p>- учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный);</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;</p>	<p>Приветствие. Рассматривание картины «Осенняя прогулка».</p> <p>Танцевальная пауза «Листопад»</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки по цвету».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: Осенние листочки.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>картина «Осенняя прогулка»;</p> <p>- зонт;</p> <p>- флешка с плавными танцевальными мелодиями;</p> <p>- листья жёлтые, зелёные, красные и коробки трёх цветов;</p> <p>- вырезанные из белой бумаги листья, гуашь (жёлтая, красная), губки</p>
4 неделя, занятие №8	Осень	<p>- повторение с детьми характерных признаков осени;</p> <p>- закрепить знания основных цветов (красный, жёлтый,</p>	<p>Приветствие. Рассматривание картины «Осенняя прогулка».</p> <p>Танцевальная пауза «Листопад»</p>	<p>картина «Осенняя прогулка»;</p> <p>- зонт;</p> <p>- флешка с плавными</p>

		<p>зелёный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Собери листочки по цвету».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Пластилинография: Осенние листочки (скатывать пластилин в шарики и расплющивать)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>танцевальными мелодиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- листья жёлтые, зелёные, красные и коробки трёх цветов;</li> <li>- шаблон дерева на картоне, на каждого ребенка;</li> <li>пластилин желтого, красного, зеленого цвета, доски для лепки;</li> <li>салфетки</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя, занятие №9	Желтый цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить и правильно называть жёлтый цвет;</li> <li>- развитие пространственного представления;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление «жёлтого» Жени. Знакомство. Игра «Подарки для Жени».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Жёлтая картина».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Солнышко (рисуем лучики)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка кукла в жёлтой одежде;</li> <li>- флешка с песенками - играми, проигрыватель;</li> <li>- набор жёлтых предметов, жёлтая коробка, игрушки других цветов;</li> <li>- панно «Дерево на полянке» с набором жёлтых листьев, цветов;</li> <li>- жёлтая гуашь, кисти (на каждого);</li> <li>- лист с изображением жёлтого круга (на каждого ребёнка)</li> </ul>
1 неделя, занятие	Желтый цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение находить и правильно называть жёлтый цвет;</li> </ul>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Подарки для Жени».</p> <p>Танцевальная пауза с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка кукла в жёлтой одежде;</li> <li>- флешка с песенками -</li> </ul>

№10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного представления;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Жёлтая картина».          Пальчиковая игра.          пластилинография: Солнышко (раскатываем колбаски «лучики»)          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>играми;          - набор жёлтых предметов, жёлтая коробка, игрушки других цветов;          - панно «Дерево на полянке» с набором жёлтых листьев, цветов;          Картон с изображением желтого круга на каждого ребенка, пластилин желтого цвета, доска для лепки, салфетки.</p>
2 неделя, занятие № 11	Красный цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета;</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения визуально контролировать и координировать свои действия;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление Карины в красном.          Знакомство.          Игра «Красные игрушки».          Танцевальная пауза с использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Красное лото»          Пальчиковая игра.          Изодеятельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>кукла в красной одежде;          - флешка с песенками - играми, проигрыватель;          - набор красных предметов, красная коробка, игрушки других цветов;          - красное лото          - красные кружочки и бантики;          - лист с изображением Карины (на каждого ребёнка)</p>
2 неделя, занятие	Красный цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных</li> </ul>	<p>Приветствие.          Игра «Красные игрушки».          Танцевальная пауза с</p>	<p>кукла в красной одежде;          - флешка с песенками - играми, проигрыватель;</p>



№ 12		<p>предметов среди остальных, в назывании цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания, умения визуально контролировать и координировать свои действия;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи;</li> </ul>	<p>использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Красное лото»          Пальчиковая игра.          Пластилинография : «Красное платье для Карины».          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор красных предметов, красная коробка, игрушки других цветов;</li> <li>- красное лото</li> <li>- шаблон красного платья с белыми пробелами на каждого ребенка.</li> <li>- Пластилин красного цвета.</li> <li>- Дощечка для лепки;</li> <li>- Салфетки.</li> </ul>
3 неделя, занятие №13	Желтый и красный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знание красного и жёлтого цветов;</li> <li>- учить сравнивать предметы по цвету;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление Жени и Карины.          Игра «Разложи игрушки по цвету»          Танцевальная пауза с использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине».          Пальчиковая игра.          Изодейательность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы Женя (в жёлтом) и Карина (в красном);</li> <li>- диск с песенками - играми, проигрыватель;</li> <li>- жёлтые и красные игрушки, жёлтая и красная коробки; я и к -панно (две вазы: жёлтая и красная и цветы к ним на липучках)</li> <li>- вырезанные жёлтые и красные цветы; клей - карандаши</li> <li>- лист с изображением жёлтой и красной вазы (на каждого ребёнка)</li> </ul>
3 неделя, занятие	Желтый и красный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знание красного и жёлтого цветов;</li> <li>- учить сравнивать предметы</li> </ul>	<p>Приветствие.          Игра «Разложи игрушки по цвету»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы Женя (в жёлтом) и Карина (в красном);</li> <li>- диск с песенками -</li> </ul>

№14		<p>по цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи;</li> </ul>	<p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине».          Пальчиковая игра.          пластилинография: «Жёлтые и красные цветы».          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>играми, проигрыватель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жёлтые и красные игрушки, жёлтая и красная коробки; я и к -панно (две вазы: жёлтая и красная и цветы к ним на липучках)</li> <li>- картон с изображением жёлтой и красной вазы (на каждого ребёнка)</li> <li>-Пластилин красного и желтого цвета.</li> <li>- Дощечка для лепки;</li> <li>- Салфетки.</li> </ul>
4 неделя, занятие №15	Синий цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отличать и правильно называть синий цвет;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление Сёмы.          Знакомство.          Игра «Синие игрушки».          Танцевальная пауза с использованием песенки – игры          Дидактическая игра «Рыбалка».          Пальчиковая игра.          Изодеятельность: Синие рыбки в аквариуме.          Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла Сеня (в синей одежде);</li> <li>- флешка с песенками - играми, проигрыватель;</li> <li>- синие и не синие игрушки, синяя коробка;</li> <li>- ёмкости с водой, сачки, синие рыбки (на каждого)</li> <li>- синяя гуашь, штампики рыбки;</li> <li>- лист с изображением аквариума (на каждого ребёнка)</li> </ul>
4 неделя, занятие	Синий цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить как отличать и правильно называть синий цвет;</li> </ul>	<p>Приветствие.          Игра «Синие игрушки».          Подвижная игра №Солнышко</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла Сеня (в синей одежде);</li> <li>- флешка с песенками -</li> </ul>

№16		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>и дождик» Пальчиковая игра. пластилинография: дождик Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>играми, проигрыватель; - синие и не синие игрушки, синяя коробка; - картон с нарисованной тучкой синего цвета и каплями белого цвета на каждого ребенка; - Пластилин синего цвета. - Дощечка для лепки; - Салфетки.</p>
Декабрь				
1 неделя, занятие № 17	Зеленый цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить и правильно называть зелёный цвет;</li> <li>- развивать слухоречевое внимание;</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление Зёмы. Знакомство. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра Изодеятельность: Трава на цветочной поляне. Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла – гном Зёма (в зелёной одежде);</li> <li>- флешка с песенками - играми, проигрыватель;</li> <li>- зелёное лото (на каждого);</li> <li>- набор зелёных и не зелёных игрушек, зелёная коробка;</li> <li>- зелёная гуашь, кисти;</li> <li>- лист с изображением цветов (на каждого ребёнка)</li> </ul>
1 неделя, занятие № 18	Зеленый цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить как находить и правильно называть зелёный цвет;</li> <li>- развивать слухоречевое внимание;</li> <li>- развивать умение сравнивать</li> </ul>	<p>Приветствие. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Зелёное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла – гном Зёма (в зелёной одежде);</li> <li>- флешка с песенками - играми, проигрыватель;</li> <li>- зелёное лото (на каждого);</li> </ul>

		<p>предметы по цвету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> </ul>	<p>лото».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «трава-мурава»</p> <p>пластилинография: травка зеленеет (раскатывание пластилина в колбаски)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор зелёных и не зелёных игрушек, зелёная коробка;</li> <li>- картон</li> <li>- пластилин зеленого цвета;</li> <li>- салфетки</li> </ul>
<p>2 неделя, занятие № 19</p>	<p>Синий и зеленый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знание синего и зелёного цветов;</li> <li>- учить сравнивать и распределять предметы по цвету;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом песни, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи</li> </ul>	<p>Приветствие. Появление персонажей. Знакомство.</p> <p>Игра «Распредели игрушки».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Домики с картинками».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Зелёная веточка с синими ягодами.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы Зёма (в зелёном) и Сёма (в синем);</li> <li>- флешка с песенками - играми;</li> <li>- набор зелёных и синих игрушек, две коробки соответствующих цветов;</li> <li>- синий и зелёный дома (изображения), картинки с синими и зелёными предметами;</li> <li>- синяя гуашь, ватные палочки;</li> <li>- лист с изображением зелёной веточки (на каждого ребёнка)</li> </ul>
<p>2 неделя, занятие № 20</p>	<p>Синий и зеленый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знание синего и зелёного цветов;</li> <li>- учить сравнивать и распределять предметы по цвету;</li> <li>- развитие умения</li> </ul>	<p>Приветствие..</p> <p>Игра «Распредели игрушки».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Домики с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы Зёма (в зелёном) и Сёма (в синем);</li> <li>- флешка с песенками - играми;</li> <li>- набор зелёных и синих игрушек, две коробки</li> </ul>

		согласовывать свои действия с ритмом песни, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи	картинками». Пальчиковая игра. пластилинография: Зелёная веточка с синими ягодами. Завершение. Обсуждение результатов занятия.	соответствующих цветов; - синий и зелёный дома (изображения), картинки с синими и зелёными предметами; - картон - пластилин зеленого и синего цвета; - доска для лепки - салфетки
3 неделя, занятие № 21	Зима	- знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега; - развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	Приветствие. Рассмотрение картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: Зимнее дерево. Завершение. Обсуждение результатов занятия	- картина «Зима»; - снег и грелка; - «снежки» и корзина. - два изображения детей в зимней и летней одежде; - синяя тонированная бумага с изображением дерева, белая гуашь, кисти; - флешка Е. Железновой «Музыка с мамой»
3 неделя, занятие № 22	Зима	- уточнить у детей характерные признаки зимы, со свойствами снега; - развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	Приветствие. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая игра «снежок» пластилинография: пуговицы для снеговика. Завершение. Обсуждение результатов занятия	- «снежки» и корзина. - два изображения детей в зимней и летней одежде; - флешка Е. Железновой «Музыка с мамой» - шаблон снеговика на каждого ребенка: Пластилин черного

				<p>цвета,  - доска для лепки  - салфетки</p>
<p>4  неделя,  занятие  № 23</p>	<p>Мячик  (шар, круг)</p>	<p>- развитие и закрепление  понятий: круг, шар;  - развитие умения  согласовывать свои действия с  действиями других детей, с  ритмом стиха, с правилами  игры;  - развитие координации  движений, общей и мелкой  моторики, внимания, речи и  воображения;</p>	<p>Приветствие. Знакомство.  Дидактическая игра «Круглый  - некруглый».  Танцевальная пауза с  использованием песенки –  игры «Шарики»  (Е. Железнова)  Пальчиковая игра «Найди  бусинки в крупе»  пластинография:  пластилиновые заплатки на  мячике  Завершение. Обсуждение  результатов занятия</p>	<p>- Надувной мяч;  - Крупа в ведёрках,  набор разноцветных  бусин (на каждого);  - Шарики с наполнением  (шуршащие);  - шарики, кубики,  пирамидки и коробка с  круглыми прорезями;  - шаблон мячика на  каждого ребенка;  - Пластилин разного  цвета.  - салфетка</p>
<p>4  неделя,  занятие  № 24</p>	<p>Мячик  (шар, круг)</p>	<p>- развитие и закрепление  понятий: круг, шар;  - развитие умения  согласовывать свои действия с  действиями других детей, с  ритмом стиха, с правилами  игры;  - развитие координации  движений, общей и мелкой  моторики, внимания, речи и  воображения;</p>	<p>Приветствие. Дидактическая  игра «Круглый - некруглый».  Танцевальная пауза с  использованием песенки –  игры «Шарики»  (Е. Железнова)  Пальчиковая игра «Найди  бусинки в крупе»  Изодеятельность: Бусы  (апликация)  Завершение. Обсуждение  результатов занятия</p>	<p>- Надувной мяч;  - Крупа в ведёрках,  набор разноцветных  бусин (на каждого);  - Шарики с наполнением  (шуршащие);  - шарики, кубики,  пирамидки и коробка с  круглыми прорезями;  - вырезанные из цветной  бумаги кружочки , клей.</p>
Январь				
<p>1  неделя,</p>	<p>Кубик  (куб, квадрат)</p>	<p>- формирование понятий  квадрат, куб;</p>	<p>Приветствие. Знакомство с  куклой Сеней.</p>	<p>- Кукла – мальчик;  - набор кубиков (на</p>

<p>занятие № 25</p>		<p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Игра «Башня из кубиков».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: Квадратный узор на салфетке.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>каждого);</p> <p>- квадраты из набора «Блоки Дьенеша», рамка (на каждого).</p> <p>- вырезанные из цветной бумаги квадратики, квадратные заготовки «Салфетка», клей (на каждого).</p> <p>- Диск с музыкой, магнитофон.</p>
<p>1 неделя, занятие № 26</p>	<p>Кубик (куб, квадрат)</p>	<p>- формирование понятий квадрат, куб;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Башня из кубиков».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>пластилинография: Кубик Рубик (заполнение квадратиков пластилином)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- Кукла – мальчик;</p> <p>- набор кубиков (на каждого);</p> <p>- квадраты из набора «Блоки Дьенеша», рамка (на каждого).</p> <p>Шаблон кубика Рубика на каждого ребенка;</p> <p>- пластилин разных цветов;</p> <p>- Доска для лепки;</p> <p>- салфетка</p> <p>- флешка с музыкой, магнитофон.</p>
<p>2 неделя, занятие № 27</p>	<p>Пирамида (треугольник)</p>	<p>- формирование понятия треугольник, пирамида;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами</p>	<p>Приветствие. Появление персонажа.</p> <p>Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида.</p> <p>Игра «Найди треугольники»</p>	<p>- пирамида с наклейками – гранями (треугольники);</p> <p>- персонаж Сеня;</p> <p>- панно «Еловый лес»;</p> <p>- треугольная мозаика;</p>

		<p>игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки)</p> <p>Изодеятельность: «Кораблик» (аппликация)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- треугольники для аппликации «Кораблик»;</p> <p>- набор геометрических фигур</p>
<p>2 неделя, занятие № 28</p>	<p>Пирамида (треугольник)</p>	<p>- формирование понятия треугольник, пирамида;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида.</p> <p>Игра «Найди треугольники»</p> <p>Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки)</p> <p>лепка: пирамидка (расплющивание шарика в «лепешечку»)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- пирамида с наклейками – гранями (треугольники);</p> <p>- персонаж Сеня;</p> <p>- панно «Еловый лес»;</p> <p>- треугольная мозаика;</p> <p>- пластилин разных цветов;</p> <p>- доска для лепки;</p> <p>- салфетка.</p>
<p>3 неделя, занятие № 29</p>	<p>Домик (закрепление форм)</p>	<p>- закрепление понятий круг, квадрат, треугольник;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие. Знакомство с цыплёнком.</p> <p>Показ фигур</p> <p>Игра: «Распредели фигуры».</p> <p>Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: «Домик для цыплёнка»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- Цыплёнок;</p> <p>- рамка – вкладыш «Домик для цыплёнка»;</p> <p>- набор треугольников, квадратов и кругов (на каждого), три коробки с изображением фигур;</p> <p>- Набор вырезанных фигур (2 круга, квадрат, треугольник) на каждого.</p>



3 неделя, занятие № 30	Домик (закрепление форм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятий круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>Приветствие.. Показ фигур Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. пластилинография: «мой веселый домик» (закрасить домик пластилином, выделяя цветом части дома) Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цыплёнок;</li> <li>- набор треугольников, квадратов и кругов (на каждого), три коробки с изображением фигур;</li> <li>- пластилин разного цвета</li> <li>-Шаблон домика</li> <li>- доска для лепки</li> <li>- салфетка</li> </ul>
Февраль				
1 неделя, занятие № 31	Три медведя (большой - маленький)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в различных величинах: большой, маленький, средний;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> <li>- учить сопоставлять соответствующие по величине предметы;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.</li> </ul>	<p>Приветствие. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: Варенье для медведей. Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- три медведя (большой, маленький, средний);</li> <li>- изображение дома медведей с окошками разной величины;</li> <li>- наборы посуды (разной величины тарелки, чашки, ложки);</li> <li>- игрушки большие и маленькие и коробки для них;</li> <li>- изображения трёх пустых банок разной величины, ягоды наклейки (большие, средние, маленькие) – на каждого;</li> </ul>
1 неделя,	Три медведя (большой - маленький)	- учить ориентироваться в различных величинах:	Приветствие. Сравнение по величине.	- три медведя (большой, маленький, средний);

<p>занятие № 32</p>		<p>большой, маленький, средний; - обогащать словарный запас; - учить сопоставлять соответствующие по величине предметы; - развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.</p>	<p>Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: Варенье для медведей. (заполнить банку с вареньем) Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- изображение дома медведей с окошками разной величины; - наборы посуды (разной величины тарелки, чашки, ложки); - игрушки большие и маленькие и коробки для них; - шаблон банки на каждого; - пластилин - доска для лепки</p>
<p>2 неделя, занятие №33</p>	<p>Лиса и заяц (длинный - короткий)</p>	<p>- формирование понимания величин длины; - развитие навыков сравнения; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Приветствие. Знакомство. Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка»; Пальчиковая игра. Изодеятельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост). Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- игрушки лиса и заяц; - диск с песенками – играми Е. Железновой; - изображение зайца и лисы с комплектом ушей и хвостов (на каждого);</p>
<p>2 неделя, занятие №34</p>	<p>Лиса и заяц (длинный - короткий)</p>	<p>- формирование понимания величин длины; - развитие навыков сравнения; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</p>	<p>Приветствие. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка»; Пальчиковая игра.</p>	<p>- игрушки лиса и заяц; - диск с песенками – играми Е. Железновой; - набор конструктора (на каждого)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Конструирование «Домик для зайца».</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	
3 неделя февраля, занятие №35	Машинки (широкий - узкий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине;</li> <li>- обогащать словарный запас детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.</li> </ul>	<p>Приветствие. В гости приехали машины.</p> <p>Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая).</p> <p>Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты).</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машинки (на каждого);</li> <li>- кубики для постройки дорожек (набор на каждого);</li> <li>- ленточки широкие и узкие;</li> <li>- флешка Е. Железновой «Музыка с мамой»</li> </ul>
3 неделя февраля, занятие №36	Машинки (широкий - узкий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине;</li> <li>- обогащать словарный запас детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.</li> </ul>	<p>Приветствие. В гости приехали машины.</p> <p>Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты).</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: Машинка (приклеиваем колёса)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машинки (на каждого);</li> <li>- ленточки широкие и узкие;</li> <li>- изображение машинки без колёс, колёса, клей - карандаш (каждому)</li> <li>- флешка Е. Железновой «Музыка с мамой»</li> </ul>
4 неделя	Пушинка и камень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия</li> </ul>	Приветствие. Знакомство со	- небольшие камни и

февраля, занятие № 37	(легкий - тяжелый)	тяжелый и лёгкий; - формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь	свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Пушистый одуванчик. Завершение. Обсуждение результатов занятия.	кусочки ваты по числу детей. - таз с водой, - пушинки - набор тяжёлых и лёгких предметов, две коробки - изображения одуванчиков, вата для изготовления «пушистой головки» цветку.
4 неделя февраля, занятие № 38	Пушинка и камень (легкий - тяжелый)	- продолжать формировать понятия тяжелый и лёгкий; - формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь	Приветствие. Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Пластилинография: одуванчик Завершение. Обсуждение результатов занятия.	- небольшие камни и кусочки ваты по числу детей. - таз с водой, - пушинки - набор тяжёлых и лёгких предметов, две коробки - пластилин - доска для лепки
Март				
1 неделя, занятие № 39	Мякиши (мягкий - твердый)	- формировать понятия твёрдый и мягкий; - формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку	Приветствие. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании).	- мягкие (набивные кубики) и твёрдые (пластмассовые) кубики; - два набора предметов: мягких и твёрдых;

		<p>предметы;</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</p>	<p>Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование «Башня из твёрдых кубов».</p> <p>Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- две коробки;</p> <p>- корзина для метания мякишей;</p>
1 неделя, занятие № 40	Мякиши (мягкий - твердый)	<p>- продолжать формировать понятия твёрдый и мягкий;</p> <p>- формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</p>	<p>Приветствие. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании).</p> <p>Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы)</p> <p>Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Изодеятельность: «Два кубика» (апликация).</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- мягкие (набивные кубики) и твёрдые (пластмассовые) кубики;</p> <p>- два набора предметов: мягких и твёрдых;</p> <p>- две коробки;</p> <p>- корзина для метания мякишей;</p> <p>- вырезанные из картона и из фетра квадратики (на каждого)</p>
2 неделя, занятие №41	Ёжик (колючее - гладкое)	<p>- знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий;</p> <p>- развивать тактильное восприятие;</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с</p>	<p>Приветствие. Знакомство с Ёжиком.</p> <p>Игра «Раздели гладкие и колючие».</p> <p>Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий»</p> <p>Пальчиковая игра.</p>	<p>игрушка Ёжик;</p> <p>- колючие (щётка, расчёска, массажный колючий мячик, шишка) и гладкие (шарик, лента, дощечка, зеркальце, картон) предметы;</p>

		<p>ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь</p>	<p>Изодеятельность: лепим ёжика</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- две коробки;</p> <p>- изображения волка, лисы</p> <p>- коричневое солёное тесто, спички для иголок</p>
<p>2 неделя, занятие №42</p>	<p>Ёжик (колючее - гладкое)</p>	<p>-продолжать знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий;</p> <p>- развивать тактильное восприятие;</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Раздели гладкие и колючие».</p> <p>Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий»</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: рисуем иголки ежику</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>игрушка Ёжик;</p> <p>- колючие (щётка, расчёска, массажный колючий мячик, шишка) и гладкие (шарик, лента, дощечка, зеркальце, картон) предметы;</p> <p>- две коробки;</p> <p>- изображения волка, лисы</p> <p>- нарисованный ежик на листе,</p> <p>Кисть , краска, салфетка</p>
<p>3 неделя, занятие № 43</p>	<p>Весна</p>	<p>- знакомить детей с характерными признаками весны;</p> <p>- развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p>	<p>Приветствие Работа у панно.</p> <p>Создание весеннего пейзажа.</p> <p>Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу).</p> <p>Дидактическая игра: мозаика «Кораблик».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: «Цветущая яблоня»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>магнитное панно и изображения: солнце, дерево без листьев, листочки, весенние цветы, птицы, ручеёк, кораблик;</p> <p>- таз с водой, бумажные кораблики;</p> <p>- цветная схема «Кораблик» и детали из игры «Танграм» (каждому);</p> <p>- для рисования: на голубой тонированной</p>

		- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		бумаге изображение дерева без листьев, зелёная гуашь, цветы – наклейки, кисти; - аудиозапись голосов птиц, журчания воды.
3 неделя, занятие № 44	Весна	-продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; - развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	Приветствие Работа у панно.. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Дидактическая игра: мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра. Пластилинография «весенняя травка и цветочки» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	магнитное панно и изображения: солнце, дерево без листьев, листочки, весенние цветы, птицы, ручеёк, кораблик; - таз с водой, бумажные кораблики; - цветная схема «Кораблик» и детали из игры «Танграм» (каждому); - Пластилин разных цветов Картон - аудиозапись голосов птиц, журчания воды.
4 неделя. Занятие № 45	Солнышко и дождик (веселый - грустный)	- формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть; - развитие навыков сопереживания; - развитие умения согласовывать свои действия с	Приветствие героев. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию» Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные	игрушки Дождик и Солнышко; - зеркало; - персонажи сказок с грустными и весёлыми лицами; - жёлтая и синяя гуашь,

		<p>действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>зайчики»</p> <p>Изодеятельность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>кисти;</p> <p>- заготовки изображений солнышка и тучки на каждого</p>
<p>4 неделя. Занятие № 46</p>	<p>Солнышко и дождик (веселый - грустный)</p>	<p>- продолжать формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть;</p> <p>- развитие навыков сопереживания;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Приветствие героев.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Игра «Покажи эмоцию»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери героев».</p> <p>Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Пластилинография : «Грустная тучка»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>игрушки Дождик и Солнышко;</p> <p>- зеркало;</p> <p>- персонажи сказок с грустными и весёлыми лицами;</p> <p>- заготовки изображений тучки на каждого.</p> <p>-Пластилин</p> <p>Доска для лепки</p>
Апрель				
<p>1 неделя, занятие № 47</p>	<p>Колобок (дикие животные)</p>	<p>- формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.</p> <p>Формировать словарь по теме;</p> <p>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>- развивать координацию</p>	<p>Приветствие. Знакомство.</p> <p>Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок».</p> <p>Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький)</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Кто</p>	<p>персонажи сказки колобок (колобок, заяц, волк, лиса, медведь);</p> <p>- ширма,</p> <p>- зелёная гуашь, кисти, изображения деревьев без листочков (на каждого)</p> <p>- CD Е. Железновой</p>



		движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	спрятался». Пальчиковая гимнастика Изодеятельность: рисуем листики на деревьях. Завершение. Обсуждение результатов занятия.	
1 неделя, занятие № 48	Колобок (дикие животные)	-продолжать формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	Приветствие. Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика Пластилинография шубка зайчика» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	персонажи сказки колобок (колобок, заяц, волк, лиса, медведь); - ширма, - изображения зайца (на каждого) - CD Е. Железновой - Пластилин - Доска для лепки
2 неделя, занятие № 49	Деревня (домашние животные)	- знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных; - формировать словарь по теме; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации	Приветствие. Знакомство с животными. Рассказ о животных Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу» Пальчиковая гимнастика. Изодеятельность: лепка «Свинка» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	фигурки домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья; - дидактическая игра «Накормим животных» - для лепки розовое солёное тесто (пластилин), ватные палочки (для ног), пуговицы для пяточка - CD с голосами

		движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		домашних животных
2 неделя, занятие № 50	Деревня (домашние животные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных;</li> <li>- формировать словарь по теме;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Продолжать знакомство с животными.</p> <p>Рассказ о животных</p> <p>Дидактическая игра «Накорми животного».</p> <p>Игра «Узнай по голосу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Изодеятельность: 2маленькие друзья» (рисование тычком)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>фигурки домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Накормим животных»</li> <li>- изображения домашних животных</li> <li>- ватные палочки</li> <li>- гуашь</li> <li>- CD с голосами домашних животных</li> </ul>
3 неделя, Занятие № 51	Мамы и детеныши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знания диких и домашних животных;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу).</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Изодеятельность: Аппликация «Мамы и детёныши»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображения домашних и диких (лесных) животных и их детёнышей;</li> <li>- лист с изображениями домашних и диких животных и отдельные вырезанные изображения детёнышей этих животных;</li> </ul>

<p>3 неделя, Занятие № 52</p>	<p>Мамы и детеныши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знания диких и домашних животных;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат детей;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодеятельность: «Мамы и детёныши» рисование тычком Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображения домашних и диких (лесных) животных и их детёнышей;</li> <li>- лист с изображениями домашних и диких животных и отдельные вырезанные изображения детёнышей этих животных;</li> <li>- ватные палочки</li> <li>- гуашь</li> </ul>
<p>4 неделя, занятие № 53</p>	<p>Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи;</li> <li>- развивать зрительную память, внимание;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, речь;</li> </ul>	<p>Приветствие. Знакомство с Козой. Рассмотрение овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Физминутка Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи» Изодеятельность: лепим огурцы. Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- персонаж: Коза</li> <li>- муляжи овощей в корзине (капуста, морковь, огурец, свекла, помидор, перец)</li> <li>- мешок;</li> <li>- изображения овощей и фруктов;</li> <li>- зелёное солёное тесто, «хвостики» для огурцов</li> </ul>
<p>4 неделя, занятие № 54</p>	<p>Овощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи;</li> <li>- развивать зрительную память, внимание;</li> </ul>	<p>Приветствие. Рассмотрение овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Физминутка Игра «Чего не стало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей в корзине (капуста, морковь, огурец, свекла, помидор, перец)</li> <li>- мешок;</li> <li>- изображения овощей и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику, речь;</li> </ul>	<p>Изодеятельность: морковки для зайчат.</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомные листы</li> <li>- Кисточки</li> <li>- Гуашь оранжевого цвета</li> </ul>
Май				
1 неделя, занятие № 55	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты;</li> <li>- развивать зрительное внимание;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развивать речь;</li> </ul>	<p>Приветствие. продолжать Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p> <p>Изодеятельность: «апельсин»</p> <p>Закрашиваем фрукт</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	<p>персонаж: Обезьянка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов (яблоко, груша, банан, виноград, апельсин) в корзинке;</li> <li>- панно «Яблоня» с яблоками;</li> <li>- мешок;</li> <li>- шаблон апельсина</li> <li>- цветные мелки</li> </ul>
2 неделя, занятие № 57	Мои помощники (ушки, глазки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и</li> </ul>	<p>Приветствие. Игра «У меня пропали ручки»</p> <p>Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой.</p> <p>Песенка - игра</p> <p>Что умеют наши ушки и глазки? (игра «Кто сказал мяу?»)</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла мальчик (девочка);</li> <li>- флешка с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель;</li> <li>- набор домашних животных, большая коробка (ширма)</li> <li>- красная гуашь, ватные палочки (на каждого);</li> </ul>

		воображения;	Изодеятельность: «котенок» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	- лист бумаги с изображением котёнка (на каждого ребёнка)
2 неделя, занятие № 58	Мои помощники (ушки, глазки)	- продолжить учить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	Приветствие. Игра «У меня пропали ручки» Появление куклы: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка - игра Что умеют наши ушки и глазки? (игра «Кто сказал мяу?») Пальчиковая игра «Пальчики». Изодеятельность: «наши ладошки» (отпечатки ладоней) Завершение. Обсуждение результатов занятия.	- кукла мальчик (девочка); - флешка с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель; - набор домашних животных, большая коробка (ширма) - Ватман - гуашь
3 неделя, Занятие № 59	Мои помощники (ручки, ножки)	- научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	Приветствие. Игра «У меня пропали ручки» Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры) Игра «Найди шарик» Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ручки? Изодеятельность: «Дождливая тучка»	- кукла мальчик (девочка); - мешочек с игрушками («Найди шарик») - диск с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель; - белая гуашь, ватные палочки (на каждого); - лист голубой бумаги с изображением тучки (на каждого ребёнка)

			Завершение. Обсуждение результатов занятия.	
3 неделя, Занятие № 60	Мои помощники (ручки, ножки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие. Игра «У меня пропали ручки»</p> <p>Появление куклы.</p> <p>рассматриваем и сравниваем с собой.</p> <p>Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры)</p> <p>Игра «Найди шарик»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики».</p> <p>Что умеют наши ручки?</p> <p>Изодеятельность: «отпечатки ножек»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла мальчик (девочка);</li> <li>- мешочек с игрушками («Найди шарик»)</li> <li>- флешка с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель;</li> <li>- гуашь</li> <li>- лист бумаги (на каждого ребёнка)</li> </ul>
4 неделя, Занятие № 61	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка полученных в течение года знаний: цвет, формы и фигуры, величина; свойства предметов</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</li> </ul>	<p>Приветствие.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию, названию».</p> <p>Танцевальная пауза с использованием песенки – игры</p> <p>Дидактическая игра «Распредели по цвету».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Мозаика (Блоки Дьенеша)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>Кукла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушек разной величины, цвета, формы, веса</li> <li>- Блоки Дьенеша и картинки – схемы к ним.</li> <li>- коробки четырёх цветов.</li> </ul>
4	Игрушки	- проверка полученных в	Приветствие.	Кукла

<p>неделя, Занятие № 62</p>	<p>продолжение(итоговое)</p>	<p>течение года знаний: цвет, формы и фигуры, величина; свойства предметов - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>	<p>Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша) Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	<p>- набор игрушек разной величины, цвета, формы, веса - Блоки Дьенеша и картинки – схемы к ним. - коробки четырёх цветов.</p>
-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Диагностика.

Проводится в октябре месяце и в конце учебного года в мае месяце (после окончания курса программы).

**Метод:** Карта нервно – психического развития детей второго года жизни (1г.1м – 2 г.), карта нервно – психического развития детей третьего года жизни ((2 – 3 г.) (Печора К. Л., Аксарина Т. М).

**Цель:** получить информацию об уровне развития психических процессов каждого для создания условий для развития и коррекции.

Карты по возрастам прилагаются.

### Результаты диагностики:

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием. 2. Дети с опережением в развитии на 1 и более эпикризных сроков	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей соответствует возрасту, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 3 эпикриз.срока)	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных сроков 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикриз.срока, часть соответствует возрасту)

### Общий балл и уровень развития:

9 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

меньше 5 – низкий уровень



Литература:

1. Авторская программа развития детей раннего возраста «Карапуз»
2. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
6. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

