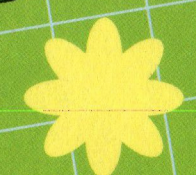
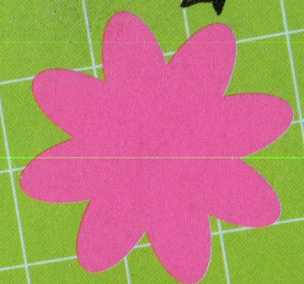




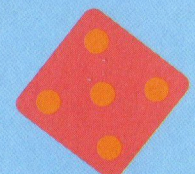
Т.И. ЕРОФЕЕВА

# В кругу друзей математики

Для детей 3–4 лет

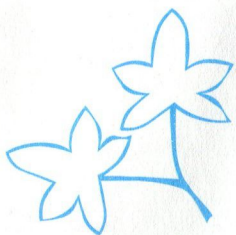


МАТЕМАТИКА

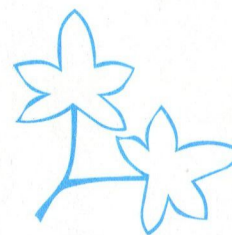


ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОСМЭН





Ранним утром на крылечке детского сада воспитательница повстречала рыжую белочку. Малышка рассказала, что упала с высокого дерева и сломала лапку. «Как мне теперь добраться до дома?» — заплакала белочка. «Поживи с ребятами в детском саду, полечи лапку, а потом мы поможем найти твой дом». Белочка сразу согласилась. Помогите рассказать белочке о том, что окружает детей в детском саду.



### **Рассмотри картинку**

- Кто изображен на картинке? Чем заняты дети? В какое время суток занимаются зарядкой? Что еще делают утром?
- Как одеты дети? Тепло или холодно на улице? Почему ты так думаешь?
- Расскажи, какого цвета одежда детей. Что на картинке зеленого и синего цвета?
- Определи, каких объектов по одному. Кустов столько же, сколько деревьев? Птичек и кустов поровну? Сравни по количеству детей и белочку. Про кого из них можно сказать «одна», а про кого — «много»?
- Что находится далеко от белочки, а что — близко от нее? Кто находится выше: белочка или птичка, сидящая на дереве?

### **Измени картинку**

- Сделай так, чтобы кустов стало много. Что ты сделал? Где ты поместил кусты: около кого или около чего ты их наклеил?
- Сравни кусты по высоте. Они все одинаковые? Покажи самые высокие кусты. Теперь покажи кусты ниже этих.
- Помести на картинку много птичек. Расскажи, где они сидят. Какая птичка сидит высоко (выше всех), а какая — низко?
- Расскажи, каких объектов по одному. Каких объектов много? Кустов и птичек поровну?
- Какие объекты расположены рядом?
- Придумай вопрос про белочку.

### **Сравни свою картинку с картинкой товарища**

- Где находятся наклеенные кусты на твоей картинке, а где они находятся на картинке товарища?
- Птичек на твоей картинке столько же, сколько на картинке товарища? Не считая, сопоставь их попарно.

### **Познакомься с игрой**

Игра «Расскажи, какого цвета». Материал: картинка. Правила: играющему предлагается найти на картинке изображение определенного предмета и назвать его цвет. Затем нужно найти и назвать другие предметы такого же цвета. Задание: найди куст. Расскажи, какого он цвета. Найди другие предметы такого же цвета, назови их. Расскажи, какого они цвета.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Начинать занятия с ребенком целесообразно с чтения короткого сюжета, привлекающего внимание к происходящему на картинке. Заниматься с одной картинкой можно несколько раз по 5—7 минут. Каждый раз необходимо разнообразить работу, выбирая из предложенных вариантов часть заданий. Завершать занятие следует знакомством с новой игрой или игрой, выбранной по усмотрению ребенка.

По окончании занятия нужно обсудить с малышом, что ему было интересно, как он изменил картинку (выслушать его рассказ о своих действиях), как отвечал на вопросы и играл в игры. Сначала высказывания ребенка будут простыми. Взрослый дополняет его рассказ (не настаивает на повторении, но если ребенок по своей инициативе повторяет слова взрослого, он должен получить похвалу).

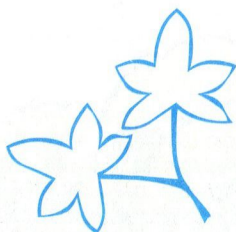
Целесообразно и взрослому собеседнику двумя-тремя предложениями рассказать, что ему больше всего понравилось на занятии из поступков героев картинки, действий и ответов малыша. При этом особо одобряется самостоятельность ребенка в высказываниях, правильное построение ответа, оригинальность суждений, наблюдательность, усидчивость, аккуратность.



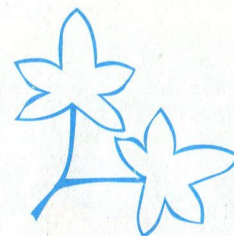


Рис. 1





Ребята вместе с воспитательницей отвели белочку к доктору, чтобы смазать лапку и наложить повязку. «Пока не залечится лапка, прыгать с ветки на ветку опасно. Приходи ко мне на перевязку каждый день», — сказала доктор и погладила белочку за ушком. Больная перестала дрожать от страха и осмотрела медицинский кабинет. Что она увидела?



### *Рассмотри картинку*

- Какое время суток изображено на картинке? Что ты делаешь дома и в детском саду в это время?
- Каких предметов много, а каких по одному? Расскажи, какого цвета эти предметы. Предметов какого цвета больше всего на картинке?
- Определи: детей столько же, сколько животных? Взрослых и детей поровну или нет?
- Что находится далеко от детей, что расположено близко к ним?

### *Измени картинку*

- Сделай так, чтобы горшков с растениями на подоконниках стало много. Как ты их разместил? Цветы в горшках одинаковые по цвету? А по высоте? Горшки одинаковые по цвету и высоте?
- Сравни и расскажи: окон столько же, сколько горшков с цветами?
- Горшков столько же, сколько окон? Про что можно сказать «много», а про что можно сказать «один»? Чего вокруг тебя в комнате много, а чего только по одному?
- Какие объекты расположены рядом, около друг друга, какие — далеко друг от друга?
- Придумай вопрос про детей.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- Где находятся наклеенные горшки с цветами на твоей картинке, а где они расположены на картинке товарища?
- Детей на твоей картинке столько же, сколько на картинке товарища? Не считая, сопоставь их попарно.

### *Познакомься с игрой*

Игра «Когда это бывает?». Материал: картинка. Правила: играющему описывают ситуацию, характерную для определенного

времени суток; он должен догадаться и назвать это время суток. Задание: в это время снимают пижаму, делают зарядку и чистят зубы. Скажи, когда это бывает. В это время едят суп, второе блюдо, пьют компот и ложатся спать. Отгадай, когда это бывает.

### *Поиграй в знакомые игры*

Игра «Расскажи, какого цвета».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Внимание детей младшего дошкольного возраста непроизвольное и кратковременное, поэтому прямые указания по рассмотрению картинки в работе с ними малоэффективны. Однако с помощью методических приемов внимание малыша можно удержать. Для этого познавательный материал следует включать в интересную для ребенка ситуацию, вопросы задавать не напрямую, а в контексте основного содержания занятия или от лица сказочных персонажей. Так, вместе с белочкой можно оценивать работу ребенка: его действия, ответы, степень усердия. Взрослый может использовать этот персонаж для того, чтобы он мог высказывать пожелания в адрес ребенка, подбадривать его.

Совместная деятельность взрослого и ребенка — основа работы с тетрадью. Во время всего занятия следует использовать игровую мотивацию, самую действенную для трехлетнего ребенка, а не переводить разговор с малышом в плоскость назидательного урока.

Дошкольнику трудно дать развернутый ответ, поэтому можно принять односложное высказывание и, повторив его, дополнить, чтобы показать ему наглядный пример. Закрепить в памяти ребенка обсуждаемое содержание можно, если предложить ему, называя предметы, показывать их или накладывать на них мелкие игрушки, пуговицы, полюбоваться выполненным действием.



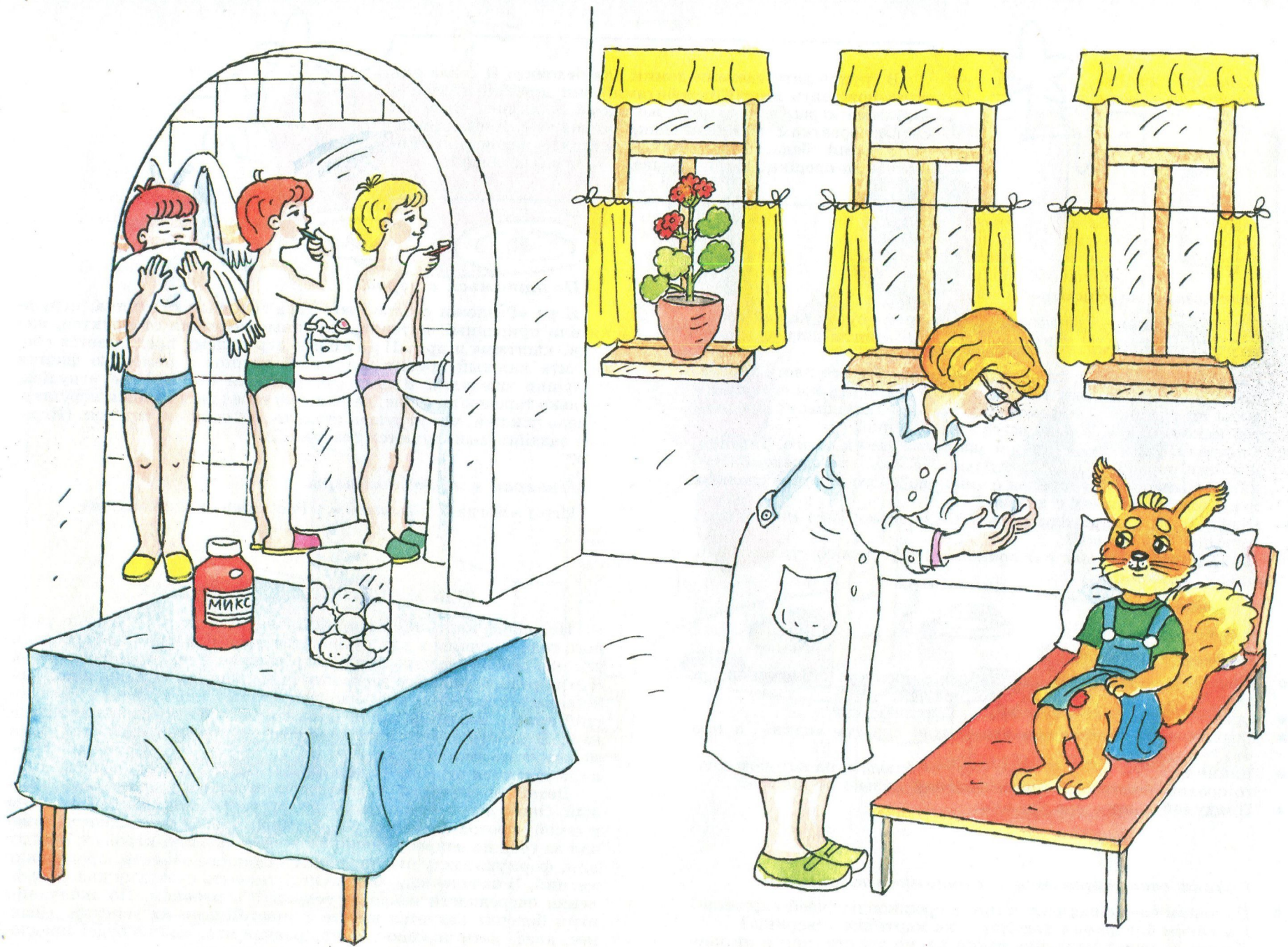
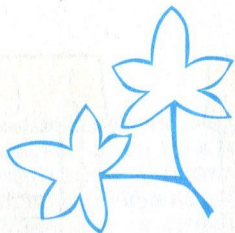
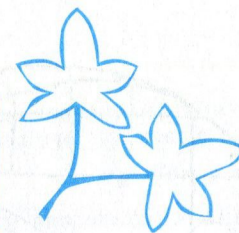


Рис. 2





В группе дети сделали домик для белочки. И стала она жить-поживать вместе с ребятами. Они дружно играли в любимые игры, в одно и то же время ложились спать по своим кроваткам, вместе видели сладкие сны. Когда пришло время обеда, дети садились за стол, а белочка принималась за орешки. Как накрывались столы к обеду?



### *Рассмотри картинку*

- Кого ты видишь на картинке? Какое время суток на ней изображено? Почему ты так думаешь? Чем заняты дети и взрослые днем?
- Расскажи, какого цвета одежда белочки. Какого цвета другие предметы? Какой цвет тебе нравится? На картинке есть предметы какого цвета? А в комнате, где ты находишься? Предметов какого цвета больше всего на картинке?
- Определи, каких объектов по одному, а каких много. Тарелок и ложек поровну? Стульев столько же, сколько тарелок? Стоянов с компотом и тарелок одинаково? Чего на столе столько же, сколько тарелок с хлебом?
- Орешков на блюдах одинаково? По сколько? Что можно сказать про пирамидки?
- Что находится рядом с белочкой? Что рядом со столом? Что рядом с ребенком?

### *Измени картинку*

- Сделай так, чтобы на одном блюде орешков стало много, а на другом остался только один орешек.
- Орешки одинаковые или чем-то различаются?
- Сравни и расскажи, про что можно сказать «один», а про что — «много».
- Какие объекты расположены рядом с блюдом, на котором много орехов, рядом с домиком белочки, далеко от шкафа?
- Придумай вопрос про орешки.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- На каком блюде находится много орешков на твоей картинке? На каком блюде они находятся на картинке товарища?
- Домик на твоей картинке такой же по высоте, как и на картинке товарища?

### *Познакомься с игрой*

Игра «Разложи столько же». Материал: картинка, игрушки или природный материал (крупные косточки от фруктов, желуди, каштаны и др.). Правила: играющему предлагается обозначить каждый объект названной группы с помощью фишки (игрушки, желудя). Задание: разложи столько же игрушек, сколько тарелок на столе; на каждую тарелочку положи игрушку. Теперь покажи, что игрушек столько же, сколько тарелок. (Игровые задания выполняются без счета.)

### *Поиграй в знакомые игры*

Игры «Когда это бывает?», «Расскажи, какого цвета».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

На основе картинок пособия проводятся игры. В начале учебного года ведущим в них становится преимущественно взрослый, так как ребенку трудно придумать задание и сформулировать его. Чтобы роль играющего взрослого не подавляла малыша и поддерживалась игровая атмосфера, необходимо использовать следующий прием. Ведущим выбирается какой-либо игрушечный персонаж. В работе с тетрадью наиболее подходящей для этой роли может стать белочка (плюшевая или резиновая игрушка). От ее лица задаются игровые задания ребенку и взрослому по очереди.

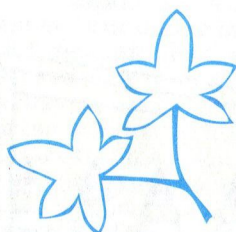
Детей не смущает, что вопросы взрослому задает сам взрослый. Они с легкостью принимают такую условность. Вместе с тем в такой игровой ситуации у взрослого имеется возможность, отвечая за себя на вопрос белочки, показать образец игрового поведения, формулировку ответа, поиск заданного объекта, проявление эмоций. В начале игры можно использовать считалку для определения очередности вопросов ведущего к игрокам. По окончании игры белочка радуется вместе с участниками их успехам. Позднее, когда дети хорошо усвоят правила игр, можно будет предложить им в знакомых играх стать ведущими.



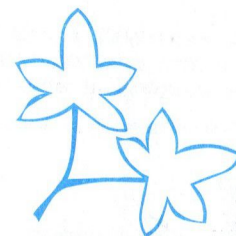


Рис. 3





Больше всего белочка любила смотреть, как дети резвятся, прыгают, строят, рисуют и играют. Ведь таких красивых игрушек нет у ее лесных друзей. Все было интересно белочке. Но больше всего ей нравилось, когда игрушки оживали в руках у ребят. Она постоянно задавала детям вопросы. Попробуй и ты вместе с ребятами ответить на них.



### *Рассмотри картинку*

- Кто изображен на картинке? Чем заняты дети? В какое время суток они могут играть? Что еще делают днем?
- Какого цвета одежда у детей? Что на картинке синего и красного цвета? Предметов какого цвета много?
- Определи, каких предметов по одному, а каких много. Поровну предметов в руках у детей?
- Что находится рядом с башней из кубиков, что — далеко от нее? Что рядом с белочкой, что — далеко от белочки?

### *Измени картинку*

- Наклей еще одну башню. Сравни башни по цвету, по высоте. Что об этом можно сказать? Покажи высокую башню, покажи низкую башню.
- Про что можно сказать «много», про что можно сказать «один»? Чего вокруг тебя в комнате много, а чего только по одному?
- Какие объекты расположены рядом друг с другом, какие — далеко друг от друга? Что или кто находится рядом с высокой башней?
- Придумай вопрос про белочку.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- Где находится высокая башня на картинке твоего товарища, а где она расположена на твоей картинке?
- Что делают дети на твоей картинке, а что они делают на картинке твоего товарища? Дети на ваших картинках одеты одинаково?

### *Познакомься с игрой*

Игра «Ты знаком с таким цветом?». Материал: картинка, три-четыре предмета основных цветов (игрушки, пуговицы, ленты или лоскутки ткани), мешочек. Правила: играющему пред-

лагается достать из мешочка предмет, назвать его цвет и найти на картинке объекты такого же цвета. **Задание:** достань из мешочка один предмет. Что это? Ты знаком с таким цветом? Покажи и назови другие предметы такого же цвета.

### *Поиграй в знакомые игры*

Игры «Когда это бывает?», «Разложи столько же».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

В начале каждого занятия с пособием целесообразно прибегать к напоминанию того, что делали в прошлый раз, кто был нарисован на картинке, показать отдельных героев: «Помнишь белочку, которая поселилась у ребят в детском саду? Покажи ее на картинке». Скорее всего, ребенок не сможет быстро вспомнить и ответить, однако вопросы будут побуждать его сосредоточиться на происходящем. В итоге через некоторое время можно получить положительный результат — ребенок станет вспоминать и называть один-два объекта на картинке, узнавать персонажей.

Взрослому необходимо в процессе работы использовать прием, позволяющий показать особенности предстоящего занятия. Например: «Послушай, я расскажу тебе дальше историю про белочку и ребят, а потом мы рассмотрим картинку». Или: «Сегодня мы будем делать наклейки на картинку, но сначала послушай задание».

Можно применить и такой прием, когда приносится кукла или другая игрушка, для которой ребенок рассказывает то, что нарисовано на картинке, или то, какие вклейки он сделал. Это поддерживает игровую ситуацию и оживляет интерес ребенка к происходящему.

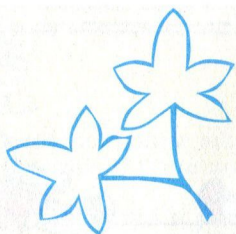
В конце занятия взрослый от лица ребенка может попрощаться с персонажами, пообещать им скоро увидеться снова.



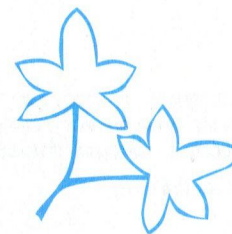


Рис. 4





По вечерам прекращались все игры, потому что детей ждала интересная сказка. Малыши аккуратно убрали на место игрушки, собирались вокруг воспитательницы. Белочка старалась запомнить, какие в группе игрушки, чтобы рассказать о них своим лесным друзьям. Ей постоянно приходилось задавать детям вопросы. А ты смог бы на них ответить?



### **Рассмотри картинку**

- Кто изображен на картинке? Что делает воспитатель, чем заняты дети? Стульев на картинке столько же, сколько детей? Почему ты так думаешь?
- Расскажи, какого цвета предметы на картинке. Какого цвета одежда детей? Одинаковая ли по цвету у них одежда?
- Про что или про кого на картинке можно сказать «много», а про что или про кого — «один»?
- Кто находится рядом с воспитателем, кто — рядом с белочкой?

### **Измени картинку**

- Закрась окно так, чтобы стало понятно, что наступил вечер. Чем обычно занимаются люди в это время?
- Можно ли сделать так, чтобы красных мячей стало много? Как? Куда ты наклеил мячи? Что теперь можно сказать про мячи в корзинах?
- Найди место для желтых мячей. Куда ты их наклеил? Назови все, про что можно сказать «много» и «один».
- Какие объекты расположены близко от корзин с мячами, а какие — далеко от них?
- Придумай вопрос про детей.

### **Сравни свою картинку с картинкой товарища**

- Каким цветом закрасил окно ты, а каким — твой товарищ?
- Куда твой товарищ наклеил красные и желтые мячи? Сравни их расположение с расположением мячей на твоей картинке.
- Мячи на ваших картинках одинаковые по величине?

### **Познакомься с игрой**

Игра «Выбери любимый цвет». Материал: картинка, лист белой бумаги. Правила: часть картинки закрывается белым листом. Игроющему предлагается на открытой части картинки вы-

брать любимый цвет, назвать его, найти другие предметы такого же цвета. Затем белый лист передвигается, открывается другая часть картинки. Задание повторяется.

### **Поиграй в знакомые игры**

Игры «Когда это бывает?», «Разложи столько же», «Ты знаком с таким цветом?».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Продолжительность каждого занятия с тетрадью должна определяться тем, насколько труден предлагаемый ребенку материал, каков запас его представлений об окружающем, как быстро он устает. Все это определяется особенностями ребенка.

Завершать занятие необходимо до того, как ребенок утомился и начинает переключаться на другие предметы или посторонние разговоры. Взрослому следует научиться понимать ребенка, наблюдать за его движениями и выражением лица, тогда возможно ориентироваться на индивидуальный темп работы и предупредить утомление малыша. Таким образом, разные дети за одно занятие смогут выполнить разный объем заданий, это не должно тревожить взрослых. Постепенно объем выполненных игровых заданий будет увеличиваться.

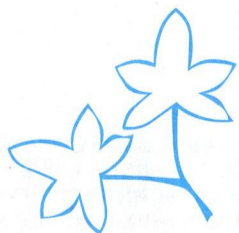
Нередко в процессе занятий по мере усвоения содержания у детей происходит нарастание темпа и может быть увеличена продолжительность занятий. Во время игры предоставьте ребенку возможность самостоятельно выполнять задания и похвалите его. Поощрять ребенка необходимо не за мнимые, а за реальные успехи. Помогите малышу добиться положительного результата и выразите одобрение. Радуйтесь вместе с ним его достижениям, рассказывайте о них другим людям.



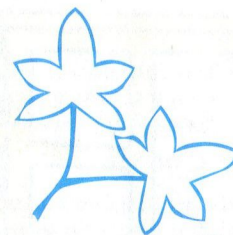


Рис. 5





Скоро все дети разойдутся по домам. В группе останется одна белочка. Она наведет в раздевалке порядок, разложит по местам обувь и начнет готовиться ко сну. Завтра она снова встретится с ребятами, чтобы вместе с ними позаниматься математикой. Белочка решила потренироваться и придумать для детей вопросы. Попробуй и ты ответить на них.



### **Рассмотри картинку**

- Что изображено на картинке? Когда это бывает? Что ты обычно делаешь вечером в детском саду и дома?
- Какого цвета одежда у детей? Какого цвета одежда висит в шкафчиках?
- Сравни разные по высоте предметы: стульчики, шкафы. Расскажи и покажи, какой шкаф высокий, а какой низкий.
- Каких предметов по одному, каких много? Шапок столько же, сколько детей?
- Что или кто находится близко от белочки, а что или кто — далеко от нее?

### **Измени картинку**

- Можно ли сделать так, чтобы тапочек стало много? Как? Куда ты наклеил тапочки? Что теперь можно сказать про обувь?
- Сделай так, чтобы шапок стало столько же, сколько детей. Куда ты наклеил головные уборы? Теперь детей и шапок поровну?
- Какие объекты расположены рядом с приклеенной обувью? Какие объекты находятся далеко от нее?
- Придумай вопрос про маму.

### **Сравни свою картинку с картинкой товарища**

- Куда вы с товарищем наклеили обувь на своих картинках? Вы выполнили это задание одинаково или по-разному?
- Сравни, как одеты дети на ваших картинках.

### **Познакомься с игрой**

Игра «Хлопни столько раз в ладоши». М а т е р и а л: картинка.

П р а в и л а: играющему предлагается рассмотреть определенную группу объектов, а затем по сигналу хлопнуть столько раз в ладоши, сколько объектов в заданной группе. З а д а н и е: хлопни

столько раз в ладоши, сколько белочек на картинке; хлопни в ладоши столько раз, сколько девочек на картинке. (В задании используются группы, в которых не более трех объектов.)

### **Поиграй в знакомые игры**

Игры «Когда это бывает?», «Разложи столько же», «Выбери любимый цвет».

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Стремясь превратить занятия в непринужденный диалог, предоставляйте ребенку возможность высказаться. Младшему дошкольнику самостоятельно пока трудно делать вывод на основе наблюдения или объяснить свой ответ. Взрослые помогают ему построить своеобразную цепочку, уточняющими вопросами подводят ребенка к объяснению. Например, как ребенок может догадаться, что на картинке изображен вечерний уход детей? Внимание ребенка следует направлять вопросами: светло или темно за окном? Когда бывает темно? Как мы еще можем догадаться, что темно за окном (горит свет)? Когда это бывает? Что делают дети? Где висит их одежда? Можно ли догадаться, в каком помещении они находятся? К кому ребенок протягивает ручки?

На основе такого рода рассуждений можно подвести ребенка к выводу, что на картинке вечер, дети уходят из детского сада домой, за ними приходят мамы. Скорее всего, высказывания ребенка будут односложными. Однако и в этом случае его следует похвалить за догадливость, а потом подвести итог, еще раз повторяя то, о чем говорилось при рассматривании картинки.

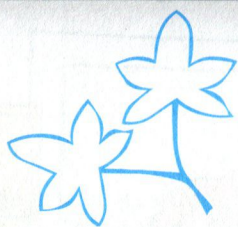
Чтобы ребенку было легче сосредоточиться на том, о чем его спрашивают, целесообразно предлагать ему показать эти предметы на картинке.



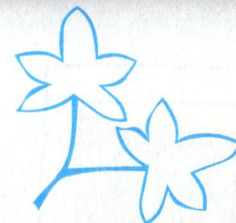


Рис. 6





Опустела группа. За окном темно. На небе появились звезды. Сладко спят куклы под теплыми одеялами. Белочка расставила игрушки по местам, осмотрела группу, а потом решила ответить на те вопросы, которые еще утром воспитательница задавала детям на занятии математикой. Вот что у нее получилось. Помогите и вы ей.



### *Рассмотри картинку*

- Кто нарисован на картинке? Какое время суток изображено на картинке? Почему ты так думаешь?
- Расскажи, какого цвета предметы на картинке. Какой предмет тебе больше всего нравится? Какого цвета у тебя дома одеяло, а какого домашние тапочки?
- Сравни по высоте кровать и шкаф. Что выше, а что ниже?
- Сравни по длине диваны кукол и коляску. Что короче: диваны кукол или кровать мишки? Они одинаковые по цвету?
- Расскажи, каких объектов много, а каких по одному. Определи: диванов столько же, сколько кукол? Одеял столько же, сколько игрушек (кукол и мишек)?

### *Измени картинку*

- Можно ли сделать так, чтобы игрушек на верхней и нижней полках стало поровну? Куда ты наклеил мишек? Что теперь можно сказать про игрушки на верхней и нижней полках?
- Если ты наклеишь всех мишек из приложения, можно ли сказать, что игрушек на верхней и нижней полках поровну?
- Какие объекты расположены рядом друг с другом, какие — далеко друг от друга, какие — близко от белочки, какие — далеко от нее?
- Придумай вопрос про куклу в коляске.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- Игрушки, которые ты наклеил на свою картинку, такие же, как на картинке твоего товарища, или они чем-то различаются?
- Кукол на твоей картинке столько же, сколько на картинке товарища?

### *Познакомься с игрой*

Игра «Столько же». Материал: картинка, игрушки в пределах трех. Правило: играющему предлагается назвать столько же одинаковых объектов на картинке, сколько игрушек лежит перед ребенком. Задание: расскажи, каких объектов столько же, сколько игрушек. Покажи их.

### *Поиграй в знакомые игры*

Игры «Хлопни столько раз в ладоши», «Когда это бывает?», «Ты знаком с таким цветом?».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Следует обратить внимание взрослых, что предлагаемые вопросы и задания к картинкам являются примерными. Они показывают тематику разговоров с ребенком по картинке, которые происходят под руководством взрослого.

Вопрос направляет внимание малыша на отдельные предметы. Представления ребенка об окружающем совершенствуются, когда ему помогают выделить и назвать свойства предметов: цвет, величину, количество, пространственное расположение одних предметов относительно других, определить особенности доступных пониманию явлений. Такой познавательный и сенсорный опыт становится основой для всего последующего усвоения математики.

Задания, представленные в пособии, по усмотрению взрослого могут быть расширены. В работе с тетрадью необходимо придерживаться правила: каждый вопрос преподносится ребенку отдельно от других, произносится медленно, делается акцент на ключевое слово.

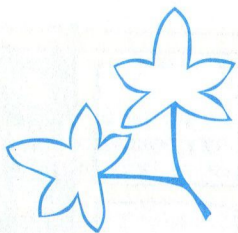
Помогайте ребенку отыскать на картинке заданный объект. Используйте скрытые подсказки. Избегайте назидательности. Постарайтесь выбрать верный тон и стать равноправным партнером в общении с дошкольником.



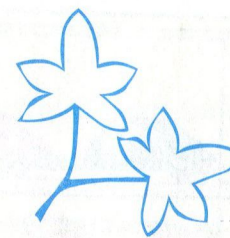


Рис. 7





Белочка и в своем домике все разложила по местам. Хорошо поспать в мягкой постельке. Ветер за окном шелестит листочками, как будто поет колыбельную песенку. Засыпает белочка, а сама думает, как бы не забыть, куда она запасы спрятала, как все предметы в домике расставила. Помогите ей, напомните, где что находится.



### *Рассмотри картинку*

- Кто изображен на картинке? Какое время суток? Почему ты так думаешь? Что ты обычно делаешь в это время суток?
- Каких предметов по одному, а каких много? Чего столько же, сколько грибов?
- Что находится под столом, под кроватью, на столе, над столом, над кроватью? Найди предметы красного и синего цвета. Есть ли на картинке предметы зеленого цвета? Какие предметы вокруг тебя в комнате такого же цвета?

### *Измени картинку*

- Сделай так, чтобы грибов и орешков стало поровну. Что ты сделал? Куда ты наклеил грибы?
- У тебя остались грибы. Наклей и их. Скажи, теперь грибов и орешков одинаково, поровну?
- Наклей табурет под стол. Что находится на столе, а что — под столом? Какого цвета эти предметы?
- Какие предметы расположены близко от белочки, какие — далеко от нее? Про какие предметы можно сказать, что они находятся высоко?
- Придумай вопрос про время суток, которое изображено на картинке.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- Где находится табурет на ваших картинках? Вы выполнили задание одинаково или по-разному?
- Одинакового ли цвета на ваших картинках цветы в вазе?

### *Познакомься с игрой*

Игра «Расскажи, где находится». Материал: картинка.

Правила: играющему предлагается определить и описать словами местоположение загаданного объекта. Задания: отгадай, кто

живет в дупле и любит орешки. Расскажи, где находится белочка относительно двух других объектов. Отгадай, какое любимое лакомство белочки растет в лесу под елкой (где это находится на картинке?).

### *Поиграй в знакомые игры*

Игры «Столько же», «Выбери любимый цвет», «Когда это бывает?».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Проявляйте терпение, не торопите малыша при рассмотрении картинки и при выполнении заданий по ее изменению. Темп работы следует повышать постепенно. После того как ребенок до конца поймет характер заданий, получит результат своей деятельности и удовлетворение от сделанного, он сможет быстрее находить заданный объект. Рассмотрение картинки для детей — задача непростая. Поэтому следует давать конкретные задания, объяснять их доступным языком, уделять достаточно времени на их выполнение, используя в случае необходимости приемы косвенной помощи.

Стремитесь создать непринужденную атмосферу во время занятий с ребенком, рассеять его неуверенность в своих возможностях. Помогайте ему преодолевать трудности. Одобряйте старание.

Предоставьте ребенку свободу выбора в работе с картинками, поощряйте проявление самостоятельности. Главное, чтобы ребенок работал над картинкой с увлечением, стремился к аккуратности. Комментируйте отдельные его действия.

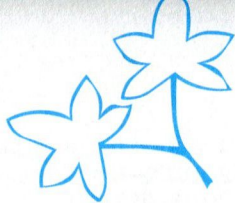
После каждого занятия с картинкой постарайтесь найти слова одобрения, высказать положительное мнение о работе ребенка.



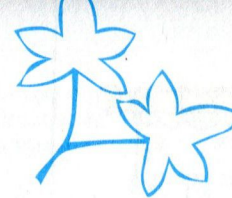


Рис. 8





Все дети подружились с математикой, потому что научились узнавать, каких предметов много, каких по одному, каких поровну и где они находятся. Белочка тоже научилась у ребят этим премудростям. А еще она знает, в какое время года солнышко тепло греет, цветы ароматно пахнут, птички звонко поют. А ты знаешь?



### *Рассмотри картинку*

- Кто изображен на картинке? Какого цвета одежда детей? Какое время года на картинке? Почему ты так думаешь?
- Расскажи, что на картинке зеленого, синего и желтого цвета.
- Сравни скамейки. Они одинаковые или разные по длине? Какая из них длинная, а какая короткая? Скамейки одинаковые по цвету?
- Чего на картинке столько же, сколько красных цветов?

### *Измени картинку*

- Наклей изображения детей. Что дети делают на картинке?
- Наклей желтые цветы. Про них можно сказать «один» или «много»?
- Кто из детей находится рядом с воспитателем? Кто стоит далеко от воспитателя?
- Кто сидит на скамейке? Придумай вопрос про воспитателя.

### *Сравни свою картинку с картинкой товарища*

- Где находятся девочки и мальчики на твоей картинке и на картинке товарища?
- Куда на ваших картинках вы поместили цветы?
- На ваших картинках одно и то же время года? Почему ты так думаешь?

### *Познакомься с игрой*

Игра «Какое время года?». Материал: картинка. Правила: играющему предлагается по отдельным признакам определить время года. Задания: солнышко жарко припекает, в садах и полях собирают урожай. Отгадай, какое время года. Становится холодно, часто идут дожди, листья желтеют и опадают с деревьев. Отгадай, какое время года.

### *Поиграй в знакомые игры*

Игры «Расскажи, где находится», «Хлопни столько раз в ладоши», «Выбери любимый цвет».

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Выражайте удовлетворение от результатов работы и ответов ребенка. Маленькие дети нуждаются в том, чтобы взрослые часто и восторженно говорили об их достижениях. Вместе с тем ошибки ребенка не следует оставлять без внимания. Например, на задание показать предметы зеленого цвета ребенок указывает на синий предмет. Взрослый уточняет: «Это предмет синего цвета. А где предметы зеленого цвета?» Можно повторить вопрос, посоветовать поискать еще раз то, о чем спрашивают. При этом тон должен быть доброжелательный, а приемы должны побуждать дошкольника к поиску иного, правильного ответа. Необходимо в ходе работы уточнять высказывания ребенка, комментировать их, направлять внимание на поиск заданного предмета на картинке.

Особенно важно завершать занятия с тетрадью таким заданием, в правильности выполнения которого взрослый абсолютно уверен: называть цвета; находить заданные предметы и называть их; указывать, где предметов много, какой предмет только один и т. д. В этом случае малыш действительно заслуживает похвалу.

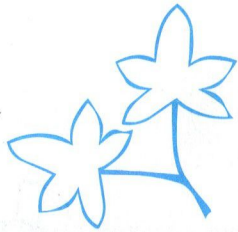
Похвалить работу ребенка можно и от лица игрушки, куклы, которая пришла посмотреть, как ребенок изменил картинку, где находятся его наклейки.



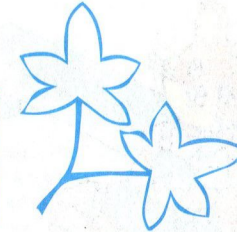


Рис. 9





Дети с нетерпением ждут прихода лета. Оно угощает их ягодами, радуется урожаем, теплыми деньками, веселыми забавами. Сегодня воспитательница рассказала детям, как природа изменяется летом. Теперь они многое знают и о растениях, и о животных, и о том, как их сверстники проводят лето. А что ты об этом знаешь?



### **Рассмотри картинку**

- Кто изображен на картинке? Что делает девочка? Можно догадаться, какое время года? Почему ты так думаешь?
- Сравни по длине грядки. Покажи короткую. Как можно назвать другую грядку? Сравни куст и заборчик. Что выше, а что ниже?
- Каких предметов много, каких по одному? Чего на картинке столько же, сколько лукошек (корзинок)?

### **Измени картинку**

- Сделай так, чтобы кустиков с клубникой на грядках стало поровну. На какую по длине грядку ты наклеил кустики с клубникой?
- Наклей заборчик с обеих сторон от куста клубники. Какой длины теперь получились заборчики с одной и с другой стороны куста?
- Расскажи, что какого цвета на картинке. Найди вокруг себя предметы такого же цвета, как изображения на картинке.
- Расскажи, что лежит в лукошке, что растет на грядке, что находится под кустом, что расположено рядом с девочкой.
- Придумай вопрос про девочку.

### **Сравни свою картинку с картинкой товарища**

- Расскажи и покажи, где на твоей картинке длинный и короткий заборчик. Где такие же заборчики на картинке товарища?
- Определи: девочек и корзинок на ваших картинках одинаково, поровну или не поровну?

### **Познакомься с игрой**

Игра «Что я загадала?». Материал: картинка. Правила: играющему предлагается определить и назвать загаданный объект. Задание: рассмотри картинку и найди то, что стоит на

тонкой ножке, с зелеными листочками, красными лепестками. Что я загадала?

### **Поиграй в знакомые игры**

Игры «Какое время года?», «Разложи столько же», «Расскажи, где находится».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Постепенно в диалогах со взрослым ребенок становится увереннее. Он быстро отыскивает на картинке те объекты, о которых его спрашивают. В этот период следует обратить внимание на содержание и построение ответов ребенка. Теперь дошкольник может правильно использовать термины, обозначающие свойства предметов: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше, больше — меньше, одинаковые, равные.

По-прежнему внимательно следите за работой ребенка по изменению картинки. Сначала обсудите с ним, что надо изменить, чтобы задание было выполнено верно. Затем поинтересуйтесь, нашел ли он необходимые наклейки, попросите показать, на какое место он намерен их наклеить. После такого обсуждения ребенок принимается за выполнение задания. Вмешательство взрослого должно сводиться к минимуму. Предоставляйте своему подопечному больше самостоятельности, обратите внимание на рациональные способы использования наклеек. Не торопите ребенка. Следует принимать во внимание его индивидуальный темп развития. Качество работы на протяжении учебного года будет возрастать постепенно, по мере овладения техническими приемами и накопления опыта выполнения творческих заданий.