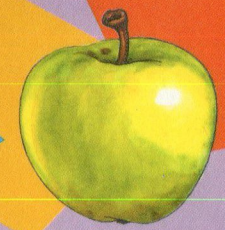
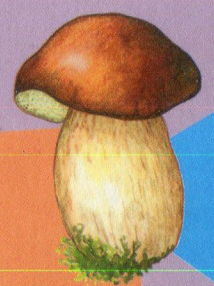
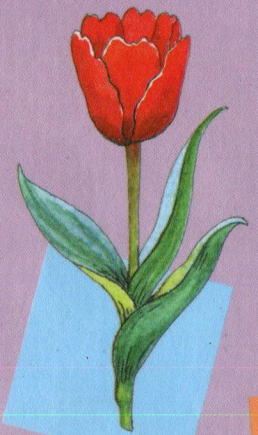


Т.И. ГРИЗИК

В мире слов



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
· РОСМЭН ·



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Слово — значимая единица языка. Словами и их сочетаниями обозначают конкретные предметы, явления, их признаки и состояния, функциональные возможности. Грамматически связывая слова в определенной последовательности, человек оформляет свои мысли в речевые высказывания. Чем богаче словарь, тем больше возможностей более точно и выразительно донести свои мысли до слушателя (собеседника).

Дошкольный возраст — период быстрого обогащения словаря. При нормальном речевом развитии и благоприятных условиях воспитания активный словарь ребенка достигает к 4 годам примерно 2300 слов (по данным Е. А. Аркина), а в течение пятого года жизни словарь дошкольника увеличивается примерно на 600—800 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных.

На пятом году жизни дети правильно называют окружающие предметы и явления, словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции. Дети стараются активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений, начинают усваивать простейшие антонимы — слова с противоположным значением. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и круга его общения.

В работе с детьми важно определить сильные и слабые стороны развития лексической стороны речи каждого ребенка, что поможет взрослым правильно спланировать последующие речевые мероприятия с малышом. Поэтому начать работу с ребенком следует с **обследования некоторых сторон словаря**.

Обследование проводится в начале учебного года (в сентябре), в индивидуальной форме. Педагоги проверяют, умеет ли ребенок называть предметы и их основные части, некоторые профессии людей, детенышей животных; пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений; обозначать различные действия соответствующими глаголами; подбирать прилагательные к существительному, использовать антонимы. Для этого дети выполняют 8 заданий (с. 6—19).

Результаты изучения состояния словаря ребенка педагоги заносят в таблицу (с. 40).

Задание 1. Назови предметы

Педагог показывает ребенку с. 6, на которой изображено шесть предметов: ботинки, чайник, дом, грузовая машина, платье, стул. Взрослый последовательно задает следующие вопросы: что носят на ногах? В чем заваривают чай? Где живут люди? Что помогает людям перевозить грузы? Что носят девочки? На чем сидят люди? Ребенок внимательно слушает взрослого, находит соответствующую картинку, называет предмет.

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал все шесть предметов; «⊥» — если ребенок назвал от пяти до трех предметов; «-» — если ребенок назвал менее трех предметов.

Задание 2. Назови части предметов

Педагог последовательно показывает ребенку четыре картинки с изображением стула, чайника, дома, грузовой машины (с. 7—8). При этом картинки, с которыми ребенок не работает, закрываются листом бумаги. Взрослый просит назвать предмет, его части. Педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например:

«Стул — спинка, сиденье, ножки», «Чайник — ручка, носик, дно, крышка», «Дом — крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены», «Машина — кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца».

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал у стула и чайника все части, у дома и машины шесть-пять частей; «⊥» — если ребенок назвал у стула две части, у чайника три части, у машины и дома четыре-три части; «-» — если ребенок назвал у стула одну часть, у чайника одну-две части, у дома и машины менее трех частей.

Задание 3. Назови одним словом Слова-обобщения

Предлагаемые темы: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные» (с. 9—14). Педагог показывает страницу с изображением пяти предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. Просит посмотреть на изображенные предметы и назвать их одним словом. При этом ребенок не называет конкретные предметы, относящиеся к обобщенному понятию.

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал все шесть обобщающих понятий; «⊥» — если ребенок назвал от пяти до трех обобщающих понятий; «-» — если ребенок назвал менее трех обобщающих понятий.

Задание 4. Назови детенышей животных

Ребенку предлагают рассмотреть четыре картинки, на которых изображены лиса с лисенком, утка с утенком, медведь с медвежонком, собака со щенком (с. 15). Сначала педагог просит ребенка перечислить изображенных животных (лиса, медведь, утка, собака). При этом взрослый указывает на изображение взрослых животных. Затем педагог предлагает ребенку закончить фразу, называя детеныша животного: «У лисы (медведя, утки, собаки) — лисенок (медвежонок, утенок, щенок)».

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал всех детенышей; «⊥» — если ребенок назвал детенышей трех животных; «-» — если ребенок назвал менее одного-двух детенышей животных.

Задание 5. Назови профессии

Педагог проводит обследование в следующем порядке:

1. Предлагает рассмотреть картинки (с. 16): «У каждого взрослого человека есть своя профессия — дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них». Педагог по очереди указывает на картинки, дети определяют и называют профессии (повар, водитель (шофер), продавец, летчик).

2. Задает вопросы: твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?

3. Просит ребенка назвать любые известные ему профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

Примечание. Названия профессий, которые ребенок называет без наглядной опоры (картинок), записываются. Это относится к пунктам 2 и 3.

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок в целом по всем пунктам назвал пять и более профессий; «⊥» — если ре-

ребенок назвал четыре-три профессии; «-» — если ребенок назвал менее трех профессий.

Задание 6. Назови какой (какая, какое, какие) Словарь признаков

Педагог предлагает последовательно рассмотреть предметные картинки на с. 17: воздушный шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: какой? (к картинке с изображением шара); какая? (к картинке с изображением шапки); какое? (к картинке с изображением ведра); какие? (к картинке с изображением цветов).

Например: «Что это?» — «Шар». — «Шар какой?» — «Красный, большой, круглый, воздушный, легкий». И т. п.

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал пять и более признаков; «⊥» — если ребенок назвал четыре-три признака; «-» — если ребенок назвал менее трех признаков.

Задание 7. Скажи наоборот Антонимы

Педагог предлагает последовательно рассмотреть пары картинок на с. 18 закончить фразы: «Эти руки чистые, а эти руки ... (грязные)», «Этот дом высокий, а этот дом ... (низкий)», «У этого гриба ножка толстая, а у этого гриба ножка ... (тонкая)», «Собака лает громко, а мышонок пищит ... (тихо)».

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок правильно закончил все четыре фразы; «⊥» — если ребенок правильно закончил три фразы; «-» — если ребенок правильно закончил одну-две фразы.

Задание 8. Скажи, кто что делает Глагольный словарь

Педагог предлагает последовательно рассмотреть пять предметных картинок на с. 19 и сказать, кто изображен на каждом рисунке; что он делает (птица летит, заяц прыгает (или скачет), рыба плавает, змея ползет, белка грызет (или ест)).

В таблице, в соответствующей графе, педагог фиксирует: «+» — если ребенок назвал все пять глаголов; «⊥» — если ребенок обозначил четыре-три действия; «-» — если ребенок назвал менее трех глаголов.

По данным обследования педагог определяет сильные («+») и слабые («-») стороны лексической стороны речи четырехлетнего ребенка. Полученные данные позволяют наметить пути работы по развитию словаря ребенка в детском саду и семье (по рекомендациям педагогов).

Предлагаемое пособие поможет педагогам организовать и провести разнообразные **игры и задания на развитие словаря детей** (с. 20—39). Представленный материал не только охватывает изученные выше моменты лексической стороны речи детей пятого года жизни, но и позволяет решать другие лексические задачи: обогащение словаря новыми словами; усвоение детьми новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря в связной речи.

Приведем описание некоторых игр и упражнений. Надеемся, что педагоги творчески используют богатый иллюстративный материал и разработают свои варианты заданий для развития словаря ребенка.

Внимание! В предлагаемых играх и упражнениях специально вводятся изображения незнакомых (малознакомых) четырехлетнему ребенку предметов, их частей, обобщающих понятий. Это делается для того, чтобы поддержать и закрепить появляющийся у ребенка интерес к слову и попытки осмыслить значения слов. При столкновении ребенка с незнакомым (малознакомым) объектом (его изображением) следует провести специальную словарную работу со словом: ввести новое слово, объяснить его значение, закрепить в речи.

Сравни пары

Цель. Закрепить умение называть части предметов.

Материал. Пары картинок с изображением предметов, отличающихся друг от друга отдельными деталями и частями (с. 20—21).

Описание упражнения. Педагог показывает ребенку пару картинок. Предлагает назвать, что изображено на каждой картинке; чем предметы отличаются друг от друга. Перед ответом ребенку дается время для внимательного рассматривания картинок. Главное, на что обращает внимание педагог, — это чтобы ребенок при сравнении назвал как можно больше частей (деталей) однородных предметов. При этом взрослые могут столкнуться с тем, что ребенок видит отличия, но не может их назвать, так как не знает их названия. В этом случае ребенку следует предложить сначала показать отличительную часть, а затем назвать ее. В случае необходимости педагог вводит новое слово и проводит с ним соответствующую работу.

Работа проводится с каждой парой картинок отдельно. Картинки, которые ребенок не рассматривает, следует закрыть листом бумаги.

Ближе к концу года упражнение можно проводить в усложненном варианте: предлагать называть, не только чем отличаются предметы, но и чем похожи. («Какие части имеются и у одного, и у другого фартука (ботинка и т. д.)?»)

Цепочки слов

Цель. Закрепить умение детей правильно употреблять обобщающие понятия (слова-обобщения).

Материал. Предметные картинки (с. 22—23).

Описание упражнения. Предметные картинки расположены в квадратах. Каждая цепочка включает в себя четыре однородные картинки. Однако в заданиях только три картинки (квадрата) соединены между собой линиями. Четвертую картинку ребенок определяет самостоятельно и присоединяет ее к соответствующей цепочке.

Словесные инструкции педагога: «Рассмотри цепочку из трех картинок. Назови, что изображено на каждой картинке. Назови эти предметы одним словом. Рассмотрите картинки, расположенные на правой стороне листа. Какая из них подходит к слову *птицы* (*насекомые, цветы, ягоды*)? Возьми карандаш и соедини эту картинку к цепочке».

Перечень картинок в цепочках: птицы — ворона, дятел, сова, утка; насекомые — бабочка, кузнечик, муравей, муха; цветы — роза, тюльпан, колокольчик, мак; ягоды — клубника, смородина, вишня, крыжовник.

Профессии

Цель. Закрепить названия профессий через определение предметов-помощников.

Материал. Сгруппированные картинки с изображением предметов-помощников к следующим профессиям: повар — плита, сковорода, половник, кастрюля; портной — нитки, ножницы, иголки, швейная машина; художник — кисти, краски, мольберт, палитра; строитель — подъемный кран, кирпичи, грузовая машина, мастерок (с. 24—25).

Перед началом игрового упражнения педагог вырезает со с. 41 четыре картинки с изображением людей перечисленных профессий.

Описание упражнения. Педагог предлагает рассмотреть предметы на левой (правой) стороне страницы и назвать изображенные предметы. Просит ответить на вопрос: людям какой профессии нужны эти предметы? Далее педагог выкладывает перед ребенком вырезанные картинки и предлагает выбрать из них ту, на которой изображен человек соответствующей профессии. Отобранная картинка вкладывается (или приклеивается) в пустой квадрат.

В процессе выполнения данного задания желательно попросить ребенка объяснить, зачем (для чего) людям данной профессии нужны изображенные предметы; как они используют их в своей профессиональной деятельности; какие еще предметы-помощники используются людьми данной профессии.

Скажи наоборот

Цель. Закрепить умение пользоваться словами с противоположным значением (антонимами).

Материал. Картинки (с. 26—27). Каждая картинка представлена двумя изображениями, демонстрирующими противоположные состояния.

Описание упражнения. Педагог предлагает рассмотреть каждую картинку отдельно и назвать, что (кто) изображено и какой это предмет (объект). Например: «Слон *большой* — мышка *маленькая*».

Данное упражнение можно провести вместе со взрослым. В этом случае педагог называет и определяет один предмет (любой) на отдельной картинке, а ребенок — другой. Например, взрослый говорит: «Этот клоун веселый», а ребенок говорит: «А этот клоун грустный».

В качестве возможного варианта упражнения можно предложить ребенку подобрать картинку с изображением предметов (объектов), которые подходят к названным взрослым определениям. Например: «Найди картинку с предметами, про которые можно сказать *мягкий* — *твердый*».

Перечень антонимов: большой (слон) — маленькая (мышка), веселый (клоун) — грустный (клоун), закрытая (дверь) — открытая (дверь), пустой (ящик) — полный (ящик), легкий (шар) — тяжелая (гиря), толстый (канат) — тонкая (нитка), новое (ведро) — старое (ведро), прямой (ствол) — кривой (ствол), белый (котенок) — черный (котенок), сухой (мальчик) — мокрый (мальчик), полная (чашка) — пустая (чашка), старый (человек) — молодой (человек).

Глагольное лото «Кто что делает?»

Цель. Расширить и закрепить глагольную лексику.

Материал. Игровые карточки с шестью картинками, расположенными в два ряда (с. 28—31); отдельные аналогичные картинки (предварительно вырезанные со с. 43—47).

Описание игры. Педагог предлагает детям выбрать любую игровую карточку. Если играющих детей немного (2—3 ребенка), то каждый ребенок на-

зывает, что изображено на его игровой карточке («Кто что делает?»). Именно эти рисунки ребенок должен закрыть аналогичными картинками. Педагог перемишивает вырезанные картинки, по одной показывает их детям и спрашивает: «Чья эта картинка?» Ребенок, узнавший и назвавший сюжет картинки (например, «Девочка расчесывает волосы»), берет ее и закрывает соответствующий рисунок на игровой карточке.

Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не закроет все картинки на своем игровом поле. После этого распределяются призовые места: первое — тому, кто первым закрыл все картинки; второе — тому, кто вторым закрыл все картинки, и т. д.

Перечень глаголов: с. 28 — сидит, стоит, машет, бежит, прыгает, качается; с. 29 — расчесывается, гладит, умывается, спит, кушает, шьет; с. 30 — плывет, скачет, едет, вырезает, рвет, рисует; с. 31 — подметает, поливает, кормит, дует, копает, забивает.

Тематические картинки

Цель. Расширять и активизировать лексический запас; развивать фразовую речь.

Материал. Сюжетные картинки «Мы играем», «Зимние забавы», «Мы встречаем Новый год», «Отдыхаем у реки» (с. 32—39).

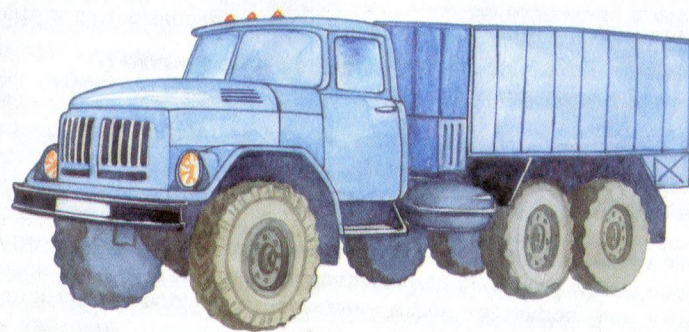
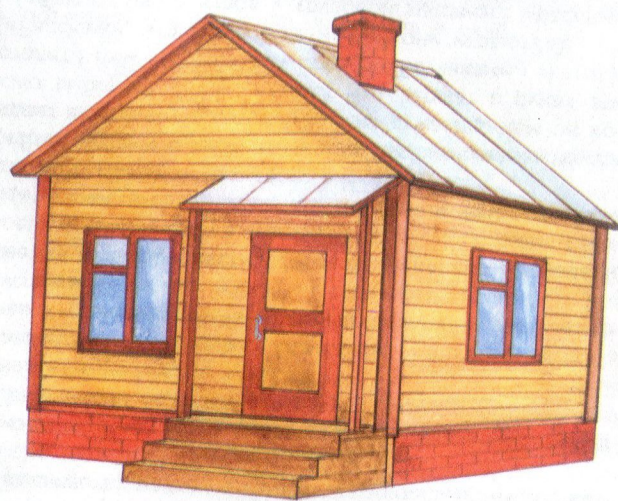
Описание работы с картинками. Тематические картинки предназначены для рассматривания и последующих бесед с ребенком. Сюжеты картинок подобраны таким образом, чтобы рассматривать их в течение всего учебного года. Так, в начале года проводится работа с картинкой «Мы играем». Ее сюжет позволяет настроиться детям на интересную жизнь с друзьями в детском саду. Картинки «Зимние забавы» и «Мы встречаем Новый год» предназначены для работы в течение достаточно длительного времени (от поздней осени до ранней весны). Картинка «Отдыхаем у реки» поможет настроиться детям на приятный летний отдых.

Картинки следует рассматривать не спеша, возвращаясь к одному и тому же сюжету по несколько раз с разными заданиями. Примерный круг заданий покажем с помощью сюжетной картинки «Мы играем».

В процессе рассматривания картинки можно закрепить: словарь существительных («Назови, кого (что) ты здесь видишь. Назови игрушки, с которыми дети играют»); названия частей предметов («Назови части самолета (вертолета, грузовой машины, паровоза (или поезда), дома, одежды детей) и т. п.»); обобщающие понятия («Назови, что нарисовали дети. Каким одним словом можно назвать этот транспорт?» (Водный транспорт.) И т. п.); названия профессий («Дети играют и мечтают о том, кто кем станет, когда вырастет. Этот мальчик играет в железную дорогу. Как ты думаешь, кем он хочет стать, какую профессию выберет? (Машинистом.) Что держат в руках эти мальчики? (Самолет и вертолет.) Кем они мечтают стать?» (Летчиками.) И т. п.); глагольный словарь («Расскажи, что делают дети. Как они играют?»); словарь определений («Какого цвета кузов у грузовой машины? Красками какого цвета рисовали дети?» И т. п.).

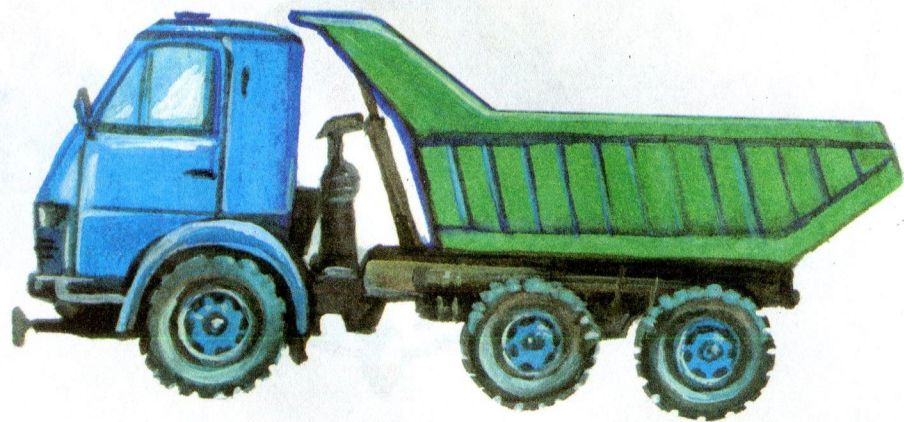
После неоднократного рассматривания каждой картинки можно попросить ребенка рассказать, понравилась ли ему картинка и почему; что запомнилось больше всего; какие интересные моменты из своей жизни он добавил бы в данный сюжет и т. п.

ЗАДАНИЕ 1. НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ



ЗАДАНИЕ 2. НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ





ЗАДАНИЕ 3. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ



