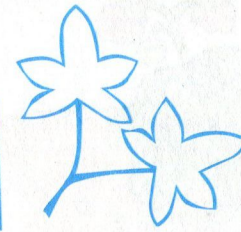


Белочке интересно с друзьями математики. Они могут найти одинаковые предметы, сравнить их по цвету и по величине. Еще они знают, как называется время года, когда листья на деревьях желтеют и опадают. Тогда вся земля покрывается красивым разноцветным ковром. Ты тоже знаешь, как называется это время года?



Рассмотри картинку

- Кто изображен на картинке? Что они делают? Какое время года на картинке? Почему ты так думаешь?
- Расскажи, что синего, что желтого, а что зеленого цвета на картинке. Есть ли предметы другого цвета? Назови их.
- Сравни по высоте деревья, кусты, заборчик. Расскажи, что выше чего, а что ниже чего.
- Каких предметов столько же, сколько деревьев (других предметов)?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы стало много кустов, много опавших листьев. Что ты сделал? Покажи, где много листьев, где один лист.
- Какого цвета приклеенные листья? Есть ли на картинке другие предметы такого же цвета, как опавшие листья?
- Сравни по высоте между собой кусты, деревья и кусты, заборчик и кусты.
- Всем ли детям хватило для игры машинок?
- Что находится рядом с белочкой, а что — далеко от нее?
- Придумай вопрос про машинку.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где на твоей картинке много желтых и красных листьев, а где такие же листья на картинке товарища?
- Сравни по цвету наклеенные вами кусты.
- На ваших картинках изображено одинаковое время года?

Познакомься с игрой

Игра «Что изменилось?». Материал: картинка после преобразования. В игре участвуют двое детей. Правила: играющему предлагается по своей картинке определить и рассказать, что изменилось на ней после его творческой работы. Ребята по очереди

рассказывают о своих картинках, например: «На моей картинке был один куст, а теперь на ней два куста; возле заборчика стоял куст зеленого цвета, а теперь появился один куст желтого цвета; не было ни одной кучки листьев, а теперь их две». И т. д.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Какое время года?», «Хлопни столько раз в ладоши», «Расскажи, где находится».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

У детей младшего дошкольного возраста расширяются представления о времени, когда при рассматривании картинок обращается их внимание на признаки времен года, изменения в природе, в одежде и занятиях людей. Взрослые побуждают детей вопросами не только увидеть, выделить сезонные признаки, но и рассказать о своих наблюдениях.

При восприятии картинки целесообразно предложить детям самостоятельно определить, какое время года изображено на ней, обосновать свой ответ. Сначала дети ориентируются на изображенные события и явления.

В дальнейшем можно предложить выйти за рамки воспринимаемого изображения и рассказать о том, что еще можно наблюдать в то или иное время года. В таких ситуациях дети используют свой жизненный опыт. Следует отметить, что представления об окружающем у детей будут различными. Это зависит от их наблюдательности, воображения, памяти, от развития речи, разнообразия усвоенной лексики, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Взрослые должны поощрять высказывания детей, помогать им преодолевать страх перед ошибками, используя одобрение и похвалу.

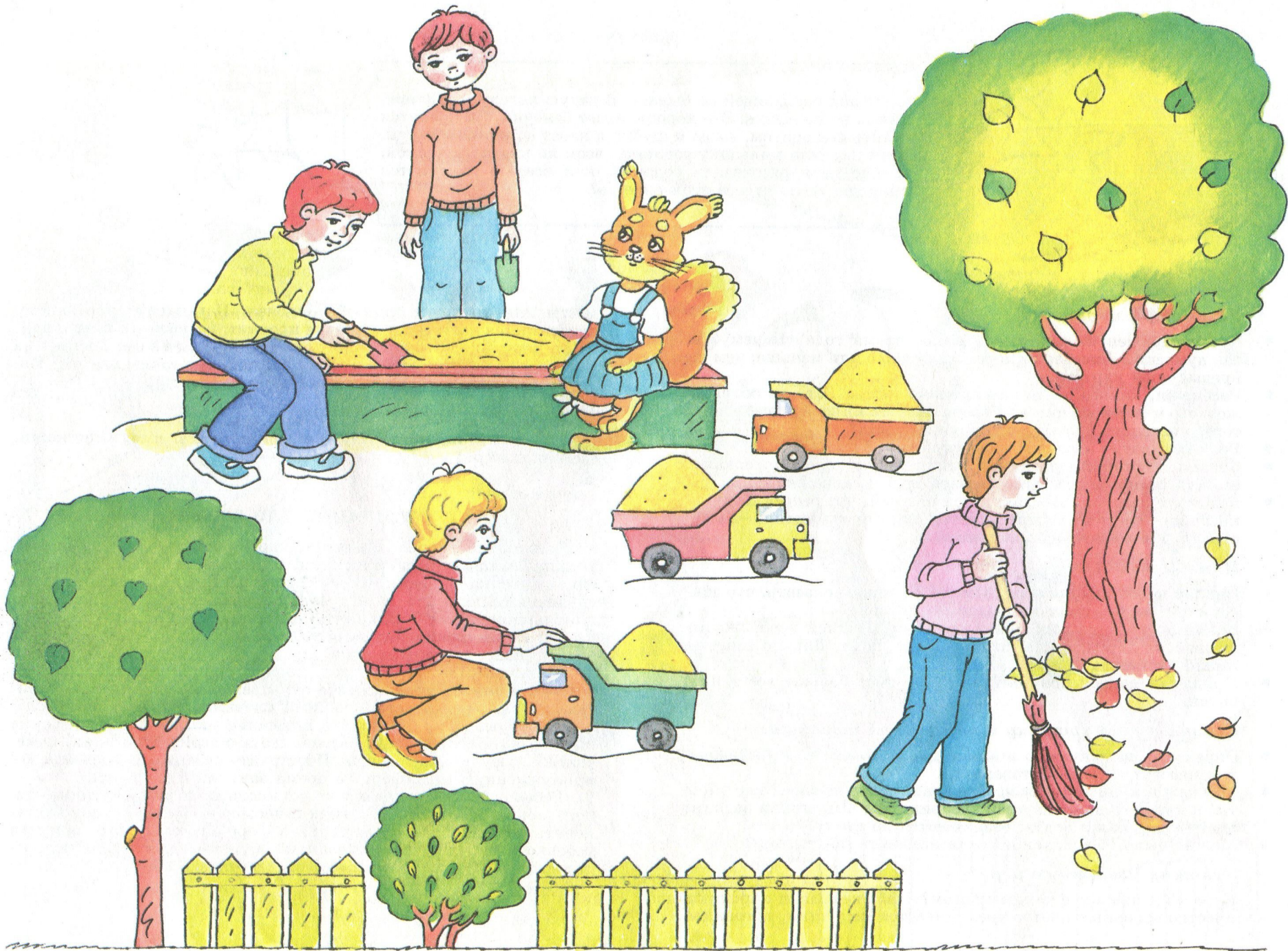
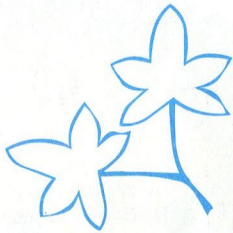
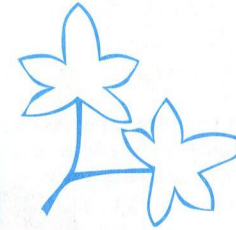


Рис. 11



Осени без дождей не бывает. В такую погоду лучше под дождь не попадать. Это хорошо знает белочка. Ей нравится гулять под зонтом, тогда и шубка и хвост остаются сухими. Дети научили малышку узнавать, всем ли хватит зонтиков. А еще дети рассказали белочке, как осенью изменяется природа. А ты что об этом знаешь?



Рассмотри картинку

- Кто изображен на картинке? Какое время года? Почему ты так думаешь? Листьев на деревьях больше или меньше, чем на предыдущей картинке?
- Расскажи, какого цвета на картинке зонты. Есть ли объекты желтого и зеленого цвета? Назови их. Что в твоей одежде желтого и зеленого цвета, а что другого цвета?
- Всем ли хватит зонтов, чтобы укрыться от дождя?
- Сравни по ширине дорожки. Найди узкую дорожку, покажи ее. Как по ширине можно назвать другую дорожку?
- Где стоит белочка, что находится над ней, что растет сбоку от крыльца, что лежит перед крыльцом, что ты видишь на деревьях, кого видно из-под зонта?

Измени картинку

- Наклей недостающий зонт. Можно ли теперь сказать, что зонтов столько же, сколько людей, — поровну?
- Какая по ширине дорожка с камнями? Наклей изображение камней на дорожку, по которой идут люди. Как по ширине можно ее назвать?
- Придумай вопрос про зонт, который тебе больше всего нравится.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Определи, на какую по ширине дорожку наклеил изображение камней ты и твой товарищ.
- Расскажи, куда наклеил изображение зонта на своей картинке ты, а куда его наклеил твой товарищ. Вы выполнили задание одинаково? Ваши зонты различаются по цвету?
- Можно было изображение зонта наклеить по-другому?

Усложни известную игру

Игра «Ты знаком с таким цветом?». Материал: картинка, количество основных цветов увеличивается (игрушки, пуговицы,

ленты или лоскутки ткани), мешочек. Правила: играющему предлагается достать из мешочка предмет, назвать его цвет и найти на картинке объекты такого же цвета. Задача: достань из мешочка любой предмет. Что это? Ты знаком с таким цветом? Покажи и назови другие предметы такого же цвета.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Разложи столько же», «Расскажи, где находится».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Важно, чтобы рассматривание картинок и работа с ними проходили без принуждения и скуки. Взрослые, наблюдая за настроением ребенка во время занятий, должны понять причину его затруднений, подробно и доступно объясняя ему суть действий, помочь справиться с заданиями и испытать успех в играх.

Взрослый поощряет самостоятельность и усердие ребенка, подчеркивает его достижения.

Продолжается работа над высказываниями дошкольника. Следует помогать использовать ему предложение, называть свойства предметов соответствующими словами, способствовать расширению словаря. Обращайте внимание на стремление ребенка высказывать свои мысли, рассказывать о своих действиях, намерениях, результатах работы. Поощряйте ребенка. Создавайте непринужденную атмосферу во время занятий с пособием.

Ребенок познакомился уже со многими играми, которые теперь используются на занятиях с пособием. Целесообразно установить порядок, очередность при выборе знакомых игр, приучая ребенка к выполнению требований совместной деятельности, когда каждый из партнеров имеет равные права.

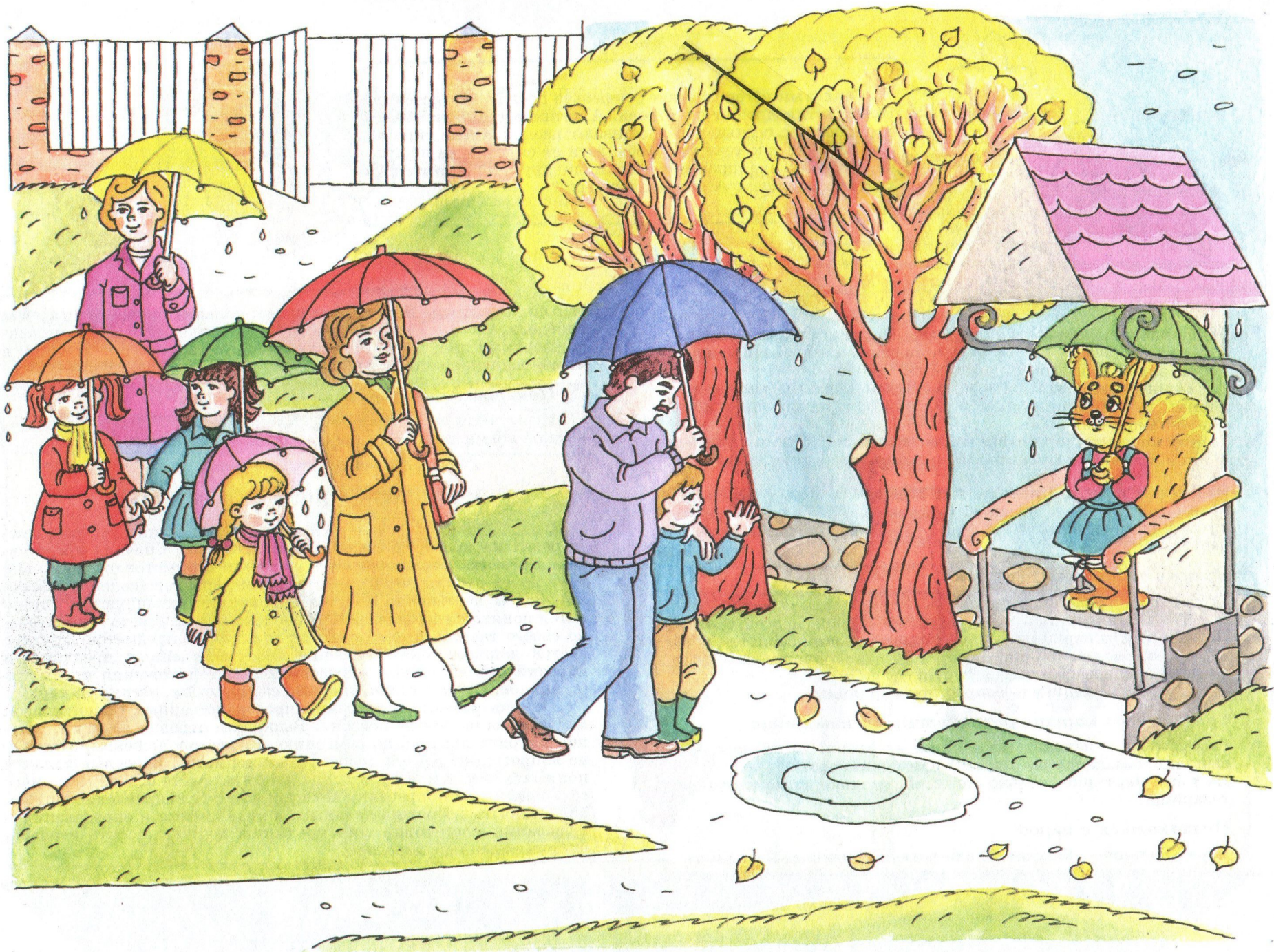
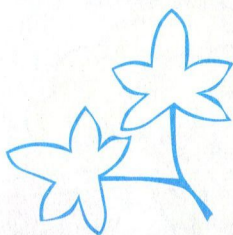
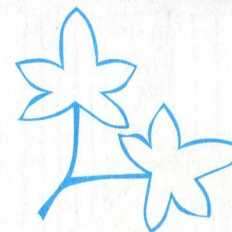


Рис. 12



Сердитый ветер срывает с деревьев последние листочки. Голые ветки дрожат от холода. А детям все нипочем. Они прощаются с осенью и развешивают разноцветные гирлянды. Белочке так хочется, чтобы дети не скучали на прогулке, поэтому она проверяет, всем ли друзьям математики хватило игрушек. А ты как думаешь?



Рассмотри картинку

- Где находятся дети? Что они делают? Как дети одеты? Можно по их одежде догадаться, какое время года изображено на картинке?
- Какие признаки осени ты знаешь? Что на картинке зеленого и желтого цвета? Вокруг тебя в комнате есть предметы такого же цвета? Назови их.
- У всех ли детей на картинке есть игрушки? Можно сказать, что детей столько же, сколько игрушек? Про что можно сказать «много», а про что — «один»?
- Что лежит на земле и на крыше веранды, что ты видишь по краям дорожки, что висит над белочкой? Что или кто находится рядом с белочкой? А что или кто находится далеко от нее?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы кустов с двух сторон веранды стало поровну. Что можно сказать про кусты?
- Наклей изображение ребенка. Определи, у всех ли детей есть игрушки. Наклей машинки, которые тебе понравились. Всем ли детям теперь достанутся игрушки?
- Придумай какой-нибудь вопрос про гирлянды.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Расскажи, где находятся машинки на ваших картинках. Вы выполнили задание по-разному или одинаково?
- На твоей картинке столько же детей, сколько их на картинке товарища?

Познакомься с игрой

Игра «Дальше — ближе». М а т е р и а л: картинка. П р а в и л а: играющие сравнивают расположение разных объектов относи-

тельно друг друга. Используют слова: дальше, ближе. З а д а н и е: определи, что ближе к веранде: ребенок на велосипеде или тележка с сухими листьями? Что находится ближе всего к белочке, а что — дальше всего от нее?

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Хлопни столько раз в ладоши», «Какое время года?».

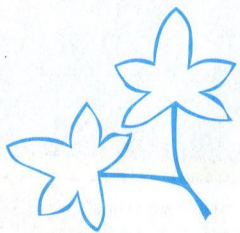
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Особое значение в математическом образовании ребенка имеет развитие пространственных ориентировок. Сначала представления ребенка о взаимном расположении предметов относительно друг друга расплывчаты, носят общий характер (далеко — близко). Затем постепенно представления конкретизируются, становится понятным направление расположения предмета относительно своего тела, а потом относительно других предметов. Труднее дается дошкольникам усвоение пространственных предлогов и наречий при словесном определении местоположения предметов (*в, на, под, над, из, сзади, впереди, сбоку, рядом, сверху, внизу*).

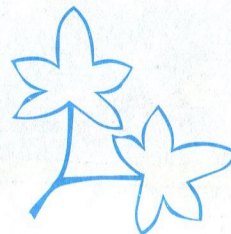
Помочь ребенку в усвоении пространственных ориентировок могут игры на основе пособия. Выполняя игровые задания, ребенок находит предмет по описанию его местоположения, отвечает на вопросы, используя необходимые термины. Взрослые должны понимать, что в младшем дошкольном возрасте освоение данного содержания дается ребенку нелегко, поэтому исправление ошибок должно быть доброжелательным, а упражнения в определении и назывании местоположения предметов должны носить игровой, непринужденный характер.



Рис. 13



Дети увидели, что все за окном стало белым: и земля, и скамейки, и деревья, и кусты. Воспитательница приготовила для прогулки санки, каждому повязала теплый шарф и дала лопатки, чтобы дети расчистили от снега дорожки. Белочка сразу догадалась, почему произошли такие изменения в природе. А ты знаешь об этом?



Рассмотри картинку

- Кто изображен на картинке? Какое время года? Почему ты так думаешь?
- Что делают дети на картинке? Чем еще любят заниматься ребята зимой на прогулке?
- Какого цвета разные объекты на картинке?
- Сравни по высоте деревья и кусты, расскажи, что выше, а что ниже.

Измени картинку

- Наклей изображение детей на картинку, расскажи, кто чем занят. Мальчик с красным шарфом тоже хочет чистить дорожку от снега. Помоги ему. Что ты сделал?
- Определи, каких предметов много, каких по одному, каких предметов поровну. Каких предметов столько же, сколько санок? Столько же, сколько белочек?
- Что находится рядом с мальчиком в желтой куртке, что расположено далеко от детей, под чем стоит белочка?
- Придумай вопрос про одежду детей.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Сравни, где наклеены изображения детей на твоей картинке, где они наклеены на картинке товарища. Вы одинаково выполнили задание?
- Вы с товарищем наклеили лопаты одинакового цвета?
- Скажи, чем различаются ваши картинки.

Усложним известную игру

Игра «Расскажи, какого цвета». Материал: картинка. Правила: играющему предлагается сгруппировать предметы по цве-

ту. Задание: найди на картинке все предметы такого же цвета, как санки. Расскажи, какого цвета эти предметы. Найди другие предметы такого же цвета в комнате. Назови их и скажи, какого они цвета.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Столько же», «Дальше — ближе», «Какое время года?».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Возможности ребенка к концу учебного года возрастают. Взрослому необходимо обратить внимание на естественное и непринужденное увеличение продолжительности занятий, темпа выполнения заданий, появление познавательного и игрового интереса. Эти изменения свидетельствуют о своевременном психическом развитии младшего дошкольника.

Вместе с этим целесообразно постепенно увеличивать требования к ребенку: к степени его самостоятельности, характеру речевых высказываний, разнообразию игровых заданий, коммуникативным навыкам. Повышение требований к детям необходимо сочетать с опосредованной помощью и похвалой ребенка за объективные достижения. В работе с отдельными детьми можно повышать трудоемкость заданий.

Наблюдайте за тем, как от занятия к занятию ребенок увереннее выполняет задания. Обращайте внимание на содержание высказываний и построение предложений, на использование специальной лексики и тон общения во время игры. Предоставьте ребенку право выбора заданий, которые он хотел бы выполнять на данном занятии: рассматривать или видоизменять картинку, познакомиться с новой игрой или поиграть в уже известную.

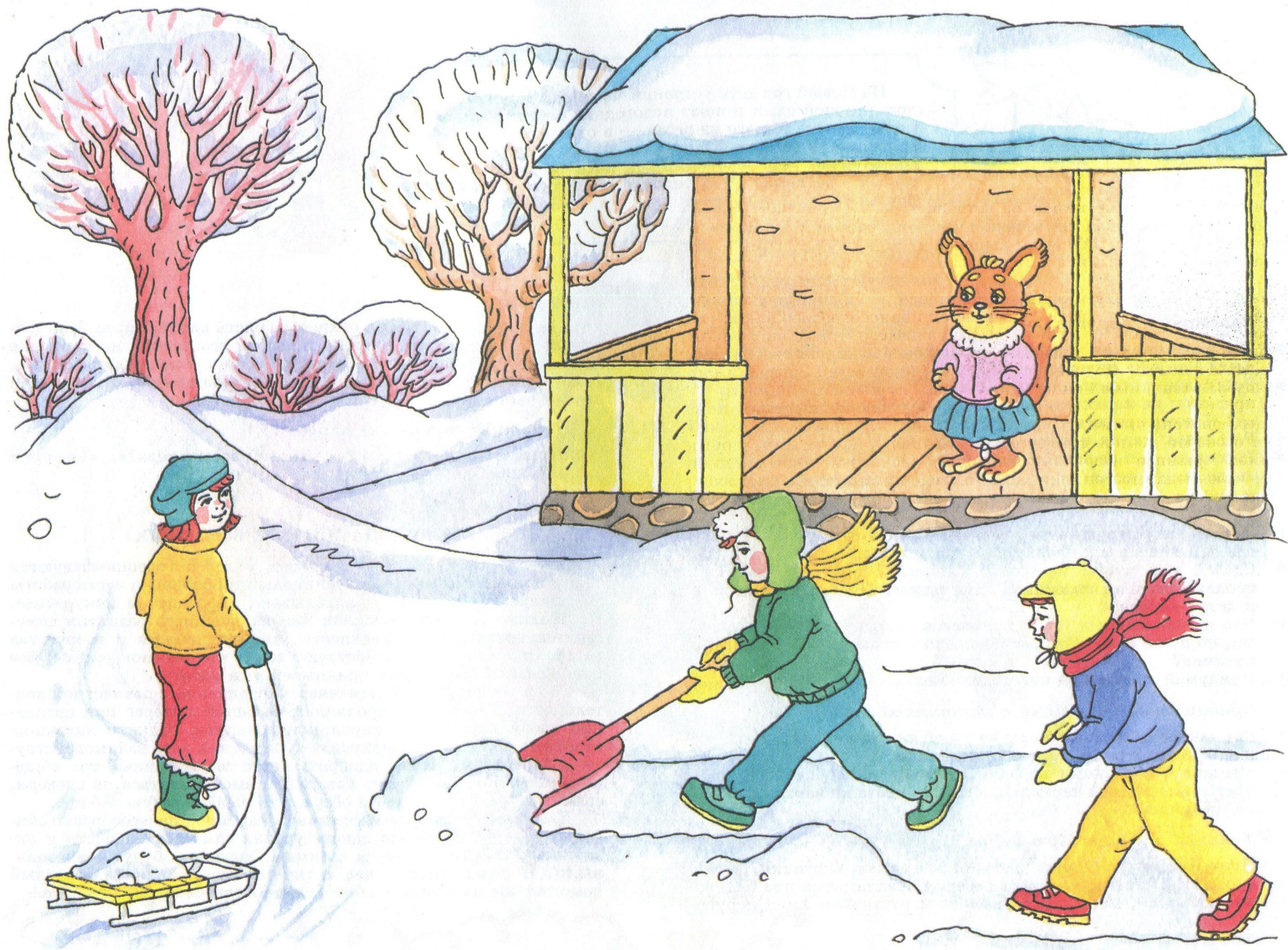
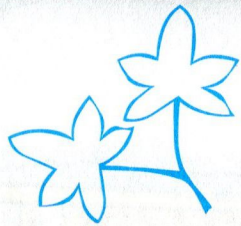
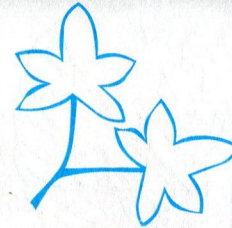


Рис. 14



На Новый год дети устроили маскарад, кружатся вокруг праздничной елки и поют новогодние песенки. Белочка не может узнать никого из ребят — в одно мгновение все превратились в ее друзей, которые живут далеко в лесу. Она обязательно расскажет им, как дети веселились на новогоднем празднике. Что белочка расскажет своим лесным друзьям?



Рассмотри картинку

- Кто изображен на картинке? Что делают дети? Когда это бывает? Что еще интересного ждет детей зимой?
- Расскажи, похожи или различаются по цвету одни и те же предметы на картинке. Какой цвет тебе больше всего нравится? Назови предметы вокруг себя такого же цвета.
- Расскажи, каких предметов столько же, сколько медведей.
- Расскажи, как расположены игрушки на новогодней елке: что выше, а что ниже?

Измени картинку

- Укрась елку игрушками. Расскажи, какие шары ты наклеил, где они находятся: вверху или внизу елки?
- Сделай так, чтобы мешков с подарками стало столько же, сколько детей на празднике. Что ты сделал? Теперь подарков и детей поровну?
- Что из наклеенных тобой предметов находится рядом с детьми, но не на елке? Что расположено над шарами, которые ты наклеил?
- Придумай вопрос про новогоднюю елку.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где наклеены желтые шары на твоей картинке, а где такие же шары находятся на картинке товарища?
- Мешков с подарками на ваших картинках поровну? Какого цвета они на твоей картинке, а какого цвета на картинке твоего товарища?

Усложним известную игру

Игра «Выбери любимый цвет». М а т е р и а л: картинка, белый лист бумаги. П р а в и л а: теперь ребенку предлагается при нахождении любимого цвета действовать за игрушку (от лица игруш-

ки). З а д а н и е: рассмотри открытую часть картинки, выбери любимый белочки цвет, покажи и назови его. Найди на картинке другие предметы такого же цвета, покажи и назови их, расскажи, какого они цвета. Затем белый лист передвигается, открывается другая часть картинки. Задание повторяется.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Какое время года?», «Разложи столько же».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

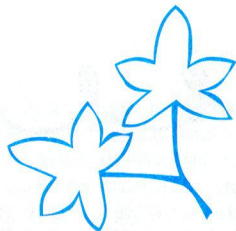
В результате работы с пособием у детей совершенствуются технические навыки. Теперь дошкольники большую часть работы по изменению картинки продельвают увереннее и аккуратнее. Необходимо создавать условия для дальнейшего развития самостоятельности и ответственности, инициативности и творчества детей. Эти качества способствуют тому, что ребенок охотно, без напоминаний и уговоров принимается за работу.

Со временем у детей изменяется отношение к совместной деятельности. Теперь они проявляют больший интерес при сравнении своей картинки с картинкой товарища. Однако внимание взрослого должно быть направлено на то, как дети взаимодействуют с партнером. Важно одобрять детей за спокойный тон общения, за умение выслушать товарища, высказываться по очереди, совместно рассматривать и обсуждать выполненную работу.

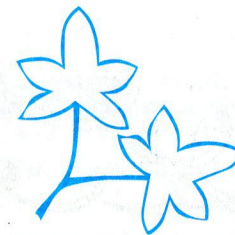
Для совместного рассматривания картинок целесообразно объединять детей примерно одного уровня самостоятельности и активности. В этом случае их взаимные контакты будут равнозначными. В подгруппах менее активных дошкольников взрослый помогает им наладить совместную деятельность.



Рис. 15



Зима продолжается долго. Дни становятся короче, а ночи — длиннее. Пушистые снежинки кружатся в воздухе и покрывают землю белым одеялом. Снега выпадает много, вырастают высокие сугробы. Мороз щиплет нос и щеки. Но дети радуются зиме, потому что на прогулке их ждут игры и развлечения. А какие зимние забавы любишь ты?



Рассмотри картинку

- Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь? Какие зимние забавы ты любишь больше всего?
- Сравни предметы по высоте и по длине. Про что можно сказать «высокий», а про что — «низкий»; про что можно сказать «длинная», а про что — «короткая»?
- Какие предметы красного и желтого цвета? Есть на картинке предметы другого цвета? Назови и покажи их. Предметы какого цвета окружают тебя в комнате?
- Кто находится на горке, кто — рядом с горкой, кто — далеко от нее?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы кустов на картинке стало больше, чем было. Куда ты наклеил изображение кустов? Сравни наклеенные кусты с расположенными рядом с ними объектами по высоте. Что ты можешь об этом рассказать?
- Можно сделать так, чтобы санок стало столько же, сколько детей? Что надо сделать? Можно сказать, что теперь санок и детей одинаково, поровну?
- Придумай вопрос про детей.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где находятся санки, которые ты наклеил, на твоей картинке, а где они находятся на картинке товарища? Вы по-разному или одинаково выполнили задание?
- Санок на ваших картинках поровну, одинаково?

Усложним известную игру

Игра «Расскажи, где находится». Материал: картинка.
Правила: играющему предлагается определить и описать слова-

ми местоположение названного объекта. Теперь в игре используют слова (предлоги): *у, на, над, под, на*. Задание: расскажи, где находится дерево, санки, ребенок с красным шарфом.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Что изменилось?», «Дальше — ближе».

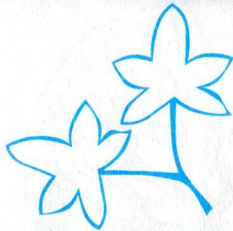
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Взрослому необходимо проанализировать, какие виды заданий ребенок выполняет охотнее и легче, какие даются ему с трудом, проявляет ли он упорство, чтобы добиться положительного результата. Все это поможет вам в будущем направлять активность ребенка, учитывать его предпочтения.

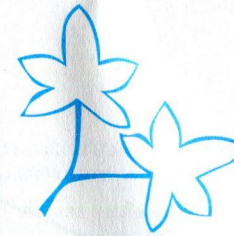
Если ребенок опережает сверстников в развитии, быстро отыскивает заданный объект, охотно отвечает на вопросы, приводит объяснения, свободно использует необходимые термины, то в работе с таким дошкольником, конечно, следует предлагать более сложные задания, где надо подумать, применить усвоенные знания и способы деятельности. Возможно предложить ему в игре выполнить роль ведущего. Тогда процесс развития не будет искусственно сдерживаться.

Малыш, который испытывает затруднения и нуждается в более длительном обдумывании ответа, требует иного подхода: терпеливого объяснения, постепенного усложнения заданий, использования приемов, предупреждающих утомление. Наиболее подходящим для него режим — кратковременные, но частые занятия с пособием, упражнения, игры. Появляющиеся успехи и затраченные усилия должны получать одобрение окружающих.





Как только солнышко становится ярче и горячее, огромные сугробы исчезают, на проталинах из-под снега появляются первые подснежники. Журчат ручейки. Прилетают из теплых краев птицы. Все знают, что скоро появятся на ветках молодые листочки. Белочка с нетерпением ждет этого времени года. А ты знаешь, как оно называется?



Рассмотри картинку

- Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь?
- Какие изменения в природе происходят весной? Какие предметы в это время года становятся не нужны?
- Каких предметов много, каких по одному? Кого столько же, сколько санок?
- Какого цвета предметы на картинке? Какие предметы зеленого цвета? Назови и покажи их. А какого цвета предметы окружают тебя в комнате?
- Что находится на веранде? Что плывет по ручейку? Что в руках у мальчиков? Что капает с крыши? Что лежит под кустами?
- Сравни кораблики по размеру и по цвету. Какой кораблик самый большой, а какой самый маленький?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы кустов стало больше, чем было на картинке раньше. Каких объектов теперь много, а каких по одному?
- Наклей изображение еще одних санок. Определи: теперь санок столько же, сколько детей? Что находится рядом с белочкой, а что — далеко от нее?
- Придумай вопрос про сосульки.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где находятся наклеенные санки на твоей картинке, а где они на картинке твоего товарища? Вы по-разному или одинаково выполнили это задание? Ваши санки различаются по цвету?
- Ты и твой товарищ расположили кусты по-разному? Опиши, что находится рядом с ними.

Познакомься с игрой

Игра «Что находится вокруг?». Материал: картинка. Правило: играющему предлагается определить, что находится вокруг названного предмета. Теперь в игре используют слова: *рядом, возле, около, сзади, перед, сбоку, сверху, внизу*.

Поиграй в знакомые игры

Игры «Выбери любимый цвет», «Столько же», «Какое время года?».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

На четвертом году жизни детей не обучают счетной деятельности. Однако у малышей должны складываться элементарные представления о количестве.

Сначала дети выделяли из многообразия изображенных на картинке предметов группу однородных предметов, о которых можно сказать, что их много.

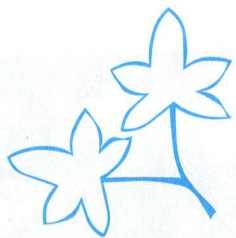
Дети достаточно легко справляются с заданием найти, каких предметов по одному. Вместе с тем такие упражнения полезны малышам, так как развивают внимание, наблюдательность и позволяют выделить один предмет из множества других, не похожих на него предметов.

При рассматривании картинки и ответах на вопросы дети определяют равенство или неравенство предметов путем поэлементного сравнения, начинают понимать вопросы: поровну ли предметов? Одинаковое ли количество предметов в одной и другой группе предметов?

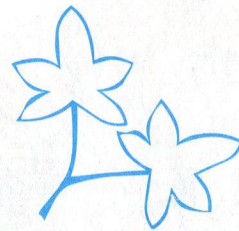
При этом они учатся понимать и использовать фразу «столько же... сколько».



Рис. 17



Теплое весеннее солнышко согревает землю. Птицы вьют гнезда. Просыпаются насекомые. Белочка тоже радуется весне. Она охотно помогает детям в садовых работах. Скоро участок вокруг детского сада станет красивым. Воспитательница рассказала детям, какие изменения в природе происходят весной. А что ты об этом знаешь?



Рассмотри картинку

- Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь? Чем занимаются люди в это время года?
- Каких объектов много, а каких по одному? Чего столько же, сколько лопат?
- Назови три цвета предметов, которые нарисованы на картинке. Какие предметы таких же цветов ты видишь вокруг себя в комнате?
- Одинаковые ли объекты находятся с одной и с другой стороны от белочки? Кто расположен или что расположено ближе всего к клумбе, а кто или что — дальше всего от клумбы?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы цветов стало много. Все ли наклеенные цветы чем-то похожи? Цветы, которые были нарисованы на картинке раньше, отличаются от тех, которые наклеены теперь?
- Сделай так, чтобы кустов на картинке стало больше, чем было. Сравни кусты по высоте: все ли они одинаковые?
- Наклей столько леек, сколько лопат. Каких объектов много, каких по одному? Сравни стволы деревьев по толщине. Расскажи, что расположено далеко от деревьев, а что — близко к ним.
- Придумай вопрос про клумбу.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где наклеена лейка на твоей картинке, а где она находится на картинке товарища?
- Одинаковые или разные цветы на ваших картинках, чем они различаются?
- Куда на ваших картинках вы наклеили цветы?

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Разложи столько же», «Ты знаком с таким цветом?», «Что находится вокруг?».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Во время занятий с пособием у взрослых, которые постоянно наблюдают за детьми, создается представление об их успехах. Оно должно отражать истинную картину знакомства малышей с математикой.

О достаточной успешности ребенка свидетельствует то, что он свободно отвечает на вопросы, справляется со всеми заданиями, допускает незначительные ошибки или неточности, с интересом рассматривает картинку, не только указывает жестом на заданный предмет, но и свободно называет его, рассказывает о свойствах.

О трудностях ребенка в усвоении элементарной математики может свидетельствовать то, что малыш допускает ошибки, ответы его ситуативны, случайны, он не может показать на картинке предмет, о котором его спрашивают, затрудняется назвать свойство, на которое указывают, не всегда может использовать подсказку.

Поверхностное усвоение математики наблюдается у детей, которые не выполняют большинство из предложенных заданий, допускают множество ошибок, не рассматривают картинку, а отвечают наугад, работу выполняют наспех, при общении со взрослым проявляют излишнюю тревогу, скованность.

Наблюдения взрослых помогут своевременно оказать ребенку необходимую помощь.

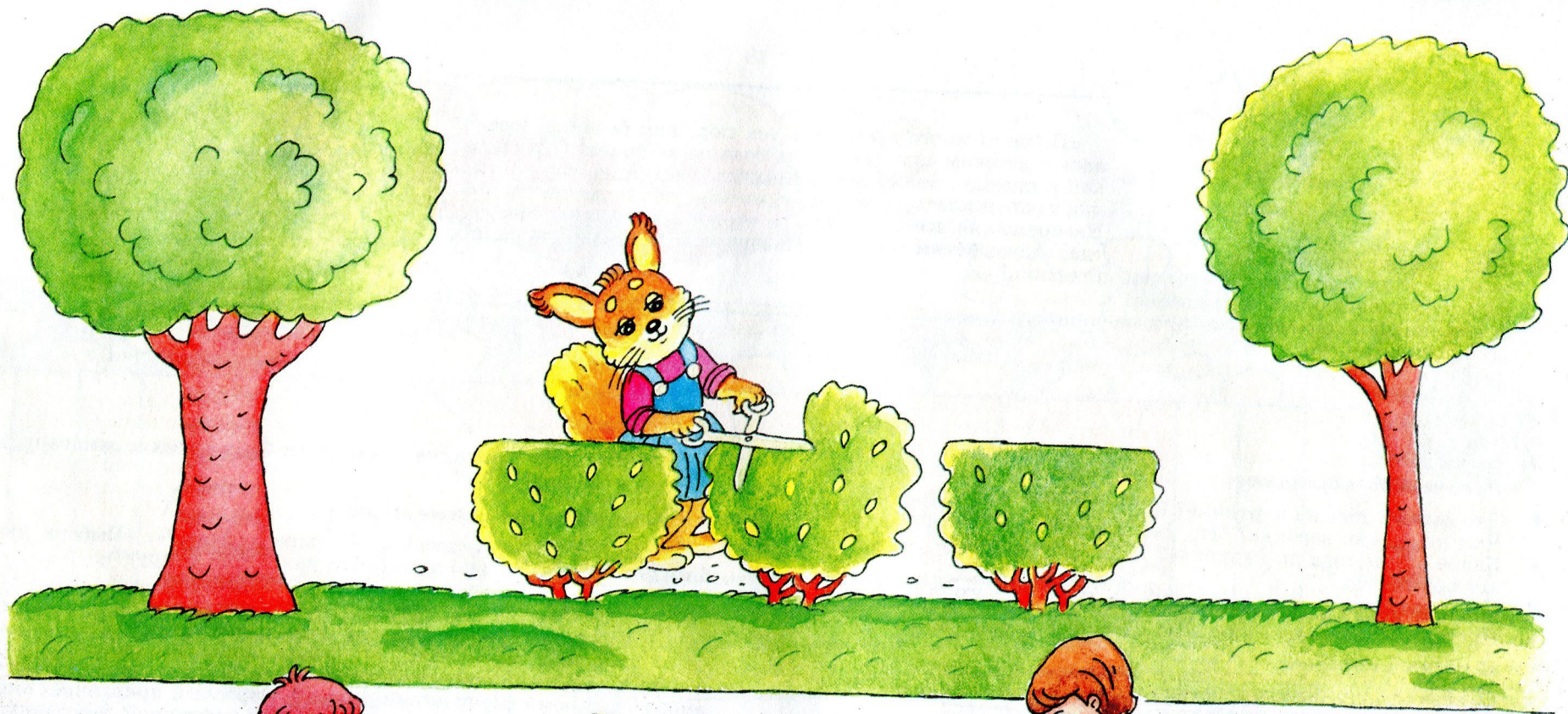
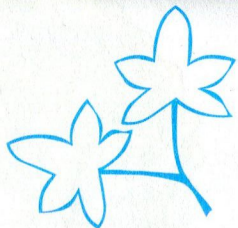
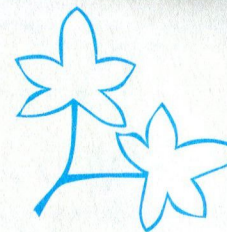


Рис. 18



Прошло много времени с тех пор, как белочка поселилась в детском саду. Ее лапка больше не болит. Она снова, как и прежде, может ловко прыгать с ветки на ветку. Белочка подружилась не только с детьми, но и с математикой. На прощание все собрались за столом, и белочка, как всегда, задает детям вопросы. Наверное, и ты сможешь на них ответить?



Рассмотри картинку

- Что делают дети на картинке? Какого цвета скатерть на столе? Чем украшена веранда? Что находится рядом с ней?
- Какое время года на картинке? Чем любят заниматься дети в это время года?
- Каких предметов много, а каких по одному? Чего столько же, сколько кустов?

Измени картинку

- Сделай так, чтобы кустов стало много. Все ли они одинаковые по высоте? Куда ты наклеил кусты?
- Наклей на клумбу цветы. Они все одинаковые или разные? Чем они похожи и чем различаются?
- Наклей изображение самовара. Какого цвета самовар? Что еще на картинке такого же цвета?
- Как можно украсить веранду? Дорисуй гирлянды.
- Придумай вопрос про гирлянду.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- Где находятся наклеенные цветы на твоей картинке, а где они на картинке товарища? Они различаются по цвету?

- Кто на ваших картинках находится ближе всех к самовару, а кто — дальше всех?

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что изменилось?», «Дальше — ближе», «Выбери любимый цвет», «Столько же», «Что находится вокруг?».

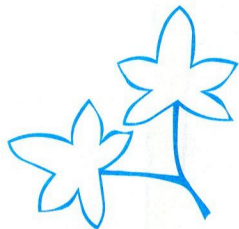
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Во время игр и занятий необходимо заботиться о хорошем эмоциональном самочувствии ребенка. Взрослый привлекает внимание к изображениям и производимым с картинкой действиям с помощью разнообразных приемов, поддерживает интерес к занятию.

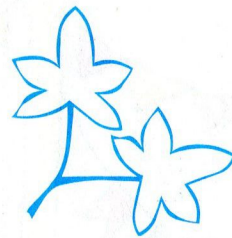
Положительные эмоции активизируют процессы восприятия, улучшают запоминание, позволяют получить удовольствие от выполненного действия. Не следует принуждать малыша к играм при отсутствии интереса. В этом случае может возникнуть негативное отношение к заданиям.

Необходимо создавать установку на положительную мотивацию, использовать игровые приемы и похвалу.





Сегодня дети провожают свою любимицу домой, в лес к бабушке. Они приготовили для белочки лакомства. «Будь здорова и не забывай нас», — напутствуют ребята малышку. «Я обязательно расскажу всей лесной детворе о том, чему научилась у вас, чтобы они тоже полюбили математику». Какие вопросы ты задал бы белочке на прощание?



Рассмотри картинку

- Кто нарисован на картинке? Что они делают? Придумай название картинке.
- Каких объектов много, а каких по одному? Чего на картинке столько же, сколько машин?
- Какое изображено время года? Как об этом можно догадаться?
- Кто или что находится ближе всего к воспитательнице, а кто — дальше всего от нее?
- Кто и что находится в машине, что — рядом с машиной, что — далеко от нее?

Измени картинку

- Наклей столько же кустов, сколько их уже нарисовано на картинке. Чем они различаются? Чем похожи? Сравни их по высоте.
- Наклей один куст рядом с машиной. Что можно сказать о его расположении по отношению к остальным кустам и детям?
- Каждый ребенок хотел подарить белочке на прощание по грибочку. Наклей изображения этих грибов. По сколько грибов у каждого ребенка в руках? Грибы похожи или отличаются друг от друга? Что можно сказать про цветы в лапах у белочки: «много» или «один», какого они цвета?
- Придумай вопрос про белочку.

Сравни свою картинку с картинкой товарища

- У всех ли детей на ваших картинках есть грибы в руках?
- Машина на твоей картинке такая же по цвету, как машина на картинке твоего товарища?

Поиграй в знакомые игры

Игры «Что я загадала?», «Разложи столько же», «Ты знаком с таким цветом?», «Расскажи, где находится».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Скоро будет закрыта последняя страница пособия. Однако работа с ним может продолжаться. Дошкольники любят возвращаться к любившимся играм и занятиям. Поощряйте эти стремления.

Продолжайте участвовать в играх детей, поддерживайте их инициативу, но вместе с тем предоставляйте больше самостоятельности. Привлекайте детей к совместным играм.

Бережно относитесь к переживаниям детей. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Источниками отрицательных эмоций служат конфликты с детьми. Показывайте малышам способы их разрешения. Учите детей договариваться. Обращайте внимание детей на удовольствие, которое они получают при дружной игре, помогайте радоваться успехам друг друга и сочувствовать проигравшим.

Предложите ребенку видоизменить по своему вкусу последнюю картинку пособия: он может дополнить компанию белочки и ее друзей своим изображением, украсить картинку рамочкой или дорисовать цветы и воздушные шарик.

Мы надеемся, что вы создали у ребенка уверенность в том, что он сможет преодолеть все трудности, что его упорство и трудолюбие обязательно принесут ему признание.



Рис. 20