****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел I.** **Информационный** |
| 1.1. | Основные сведения о дошкольной образовательной организации…. | 3 |
| **Раздел II. Аналитический** |
| 2.1. | Оценка образовательной деятельности……………………………….. | 5 |
| 2.2. | Оценка системы управления организации…………………………… | 12 |
| 2.3. | Оценка организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников………………………………….. |   18  |
| 2.4.  | Оценка качества кадрового обеспечения…………………………… | 29 |
| 2.5. | Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения……………………………………….. |  33 |
| 2.6. | Оценка материально-технической базы………………………………. | 39 |
| 2.7.  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………………………………………………………… | 42 |
| **Раздел III.** Показатели деятельности организации. |
| 3.1. | Показатели деятельности организации………………………………... | 44 |

**Раздел I.** **Информационный.**

**Основные сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 101 |
|  Дата создания образовательной организации |    27 декабря 1972 год |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование город Иркутск.От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. |
| Руководитель | Усольцева Наталья Васильевна, заведующий |
|  Место нахождения образовательной организации(место нахождения филиалов) |   664007 г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, д.67 Филиалов не имеет. |
|      Режим, график работы |  с 07-00 до 19.00 ежедневно при пятидневной рабочей неделе для групп с 12-часовым пребыванием детей в МДОО.Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
|     Контактный телефон |  8 (3952) 29-05-04 |
|     Адрес электронной почты  |  E-mail: detskiisad101@yandex.ru |

Процедура самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101 регламентирована в соответствии со следующим нормативными документами и локальными актами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (п.6, п.7);
* Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Информационное письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 №75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.02.2016 № 134 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785»;
* Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012г. № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;
* Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101».

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждениябыл реализован следующий План-график самообследования дошкольной образовательной организации:

| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- |
| Совещание при заведующем по вопросам самообследования:* состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии;
* формы и сроки исполнения процедур;
* структура, содержание и оформление отчета
 | 25.02.2021 | Заведующий |
| Издание приказа о проведении самообследования | 25.02.2021 |
| Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в [пункте 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/XA00M3G2M3/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/):* образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса;
* система управления;
* кадровое обеспечение;
* учебно-методическое обеспечение;
* библиотечно-информационное обеспечение;
* материально-техническая база;
* внутренняя система оценки качества образования
 | 18.03.2021 | Заместитель заведующегоЗаместитель заведующего |
| Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в [приложении 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/XA00LTK2M0/) к [приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/XA00LTK2M0/) | 01.04.2021 |
| Подготовка отчета | 13.04.2021 |
| Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета | 15.04.2021 | Заместитель заведующего |
| Утверждение отчета заведующим | 15.04.2021 | Заведующий |
| Направление отчета учредителю |
| Размещение отчета на официальном сайте детского сада | 20.04.2021 | Заместитель заведующего |

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2020 год.

**Раздел II. Аналитический.**

***Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Проектная мощность здания - 220 мест. С целью обеспечения государственных гарантий доступного и качественного дошкольного образования в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Видовое разнообразие на 2019-2020 учебный год:

* Первая младшая группа (2-3 года) – 1.
* Вторая младшая группа (3-4 года) - 1.
* Разновозрастная группа (2-4 года) – 2.
* Средняя группа (4-6 лет) – 2.
* Старшая группа (5-6 лет) – 3.
* Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.
* Разновозрастная группа с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) – 1.
* Подготовительная к школе группа с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) -1.

На 01.04.2021 г. в дошкольном учреждении списочный состав детей в возрасте от 2 до 8 лет составляет 350 человек, проживающие на территории муниципального образования «Город Иркутск» (при нормативной наполняемости по СанПиНу – 350 человек).

**Инфраструктура дошкольного учреждения:**

В настоящее время в детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал;

- 1 спортивный зал;

- 1 кабинет педагога-психолога;

- 2 кабинета учителя-логопеда;

- 1 методический кабинет;

- 1 медицинский кабинет; изолятор; процедурный кабинет;

- 1 изостудия;

- 1 библиотека;

- 1 пищеблок;

- 1 прачечная;

- 1 спортивная площадка;

- 12 групповых участков;

- 1 огород.

Основным видом деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием является: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется Уставом ДОО, и осуществляется по утвержденной ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом, Программой развития.

В дошкольном учреждении самостоятельно разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) на основе примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), исходя из анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором расположено дошкольное образовательное учреждение. Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет, до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 9 ст. 2; п. 1 ст. 12. ФГОС ДО, раздел II).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы.

В целевом разделе (п.2.11.1. ФГОС ДО – приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155), в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, возрастные особенности воспитанников, планируемые результаты освоения ООП ДО по образовательным областям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В содержательном разделе обязательная часть ООП ДО (п.2.11.2. ФГОС ДО – приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155) включает особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых вариативных ООП дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.11.2. ФГОС ДО – приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155), представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы*,* направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Вариативная часть Программы прослеживается в каждом разделе, процентное соотношение соответствует норме.

Вариативная часть ООП ДО представлена в Программе: Т.Н. Дороновой «Театрализованная деятельность», адаптированными программами Т.А. Селезневой «Развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации регионального компонента», Т.И. Пологрудовой «Ступенька к здоровью».

Содержательный аспект образовательной деятельности отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В содержательном разделе в полном объеме отражены способы и направления поддержки детской инициативы. Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие инициативы ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В данном разделе определено содержание коррекционной работы.

Определено содержание инклюзивного образования (характеристики особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ), описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

 В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая описывает содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 4-7 лет.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речиМБДОУ детского сада № 101 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образования Протокол № 6/17 от 7.12.2017г. Содержание АООП ДО для детей с ТНР соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание данных разделов обеспечивает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программой АООП ДО учтены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа АОП ДО определяет направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи в образовательный процесс. Целью которых является: создание необходимых условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

В организационном разделе ООП ДО (п.2.11.3. ФГОС ДО – приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155) указаны методические материалы по пяти образовательным областям ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей и направленности групп, включая перечень наглядно-дидактических пособий. Представлено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Данный раздел содержит всю необходимую информацию согласно требованиям ФГОС ДО: описание материально-технического обеспечения Программы, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Программе представлены основные формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Печатные, электронные и информационные ресурсы соответствуют федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и приказу Министерства образования и науки от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит дополнительный раздел в виде краткой презентации ООП ДО МБДОУ № 101 для родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная деятельность коллектива ДОО в 2019-2020 учебном году, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, была ориентирована на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в рамках реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решения следующих *годовых задач:*

* Совершенствование речевого развития детей, как средство общения и культуры, посредством ознакомления с художественной литературой Сибирских авторов.
* Формирование социальной успешности детей посредством игровой деятельности на основе взаимодействия ДОУ и семьи.
* Повышение результативности и качества развития познавательных способностей детей посредством логико-математического содержания.

В дошкольном учреждении реализуется Программа развития по теме: «Речевое развитие детей в процессе приобщения к художественной литературе - важнейшее условие повышения качества дошкольного образования (2018-2022г.г.)».

В рамках реализации Программы развития в дошкольном учреждении создано целостное образовательное пространство, направленное на интеграцию всех образовательных областей и обеспечивающее преемственность в работе педагогов. Воспитателями и специалистами результативно используются инновационные образовательные технологии, ориентированные на формирование личностной культуры воспитанников.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых форм организации образовательного процесса, обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Новым инновационным направлением деятельности педагогов является внедрение в практику современных технологий по развитию художественно-творческих и речевых способностей воспитанников.

Самообследование показывает способность коллектива выстраивать целесообразное образовательное пространство учреждения с учетом не только программ и технологий нового поколения, но и региональных программ. Педагогами разрабатываются и используются собственные авторские и адаптированные программы, утвержденные городской методической службой.

31 января 2020 года 4 педагога нашего дошкольного учреждения транслировали передовой педагогический опыт в рамках Иркутского форума образования – 2020 по кластеру «Учитель будущего».

**В деловой программе 13 Иркутского форума образования** приняли участие не только педагоги нашего дошкольного учреждения, но и родители и воспитанники.

**30 и 31 января 2020 г.** в рамках Иркутского форума в **«Шахматном турнире детей и родителей»** приняли участие воспитанница нашего дошкольного учреждения и ее папа, где заняли**2 место.**

**31 января 2020 г.**  более 300 человек приняли участие в "Слете отцов" Иркутска. Второй раз мужчины собрались таким большим составом. Участниками были наши родители воспитанников (отцы), они посетили тематические площадки с мастер-классами, презентациями и соревнованиями. В рамках дискуссионной площадки с **мэром г. Иркутска Дмитрием Бердниковым**обсудили вопросы воспитания подрастающего поколения, укрепления авторитета отца, роли мужчины в обществе.

# В связи с Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней" с 30.03.2020 года по 27.07.2020 г. **в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью недопущения распространения инфекции, и максимально обеспечить безопасность и здоровье наших воспитанников и их законных представителей детский сад был закрыт на самоизоляцию. С 27 июля 2020 г. по 24.01.2021 г. детский сад работал в режиме «дежурных групп». С 25 января 2021 г сотрудники работают в штатном режиме, ежедневно проводится уборка всех помещений,**с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму, кварцевание, проветривание всех помещений в ДОУ. Соблюдается режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Ежедневно проводятся "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в детский сад воспитанников и их родителей (законных представителей), с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

###  В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено дистанционное обучение. На сайте детского сада была создана страница «Дистанционная образовательная деятельность в домашних условиях» для родителей (законных представителей) воспитанников. В дошкольном учреждении было организовано  дистанционное консультирование и педагогическое сопровождение родителей для занятий с детьми дома. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим дня, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Родители имели возможность получить методическое сопровождение, рекомендации по использованию игрового и развивающего материалов. На странице были размещены развивающие упражнения для работы с детьми дома в соответствии возраста. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было организовано проведение занятий в формате – онлайн с помощью видео-ресурса (Скайп).

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества пользователей сайтом дошкольного учреждения, страницы «Дистанционная образовательная деятельность в домашних условиях»по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Анализируя образовательную деятельность в нашем дошкольном учреждении, хотелось бы остановиться на следующих основных аспектах, которые на наш взгляд в текущем году работали на обеспечение качества образования по поставленным задачам годового плана:

* правильная постановка и определение главных управленческих задач;
* использование эффективных форм повышение профессионального роста педагогов (педагогические студии, мастер-класс, школа молодого педагога, участие в конкурсах разного уровня и др.);
* привлечение внебюджетных средств для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
* активизация инновационной деятельности в учреждении;
* разработка модели взаимодействия сотрудников, родителей и детей, при которой главная роль отводится ребенку.

***Оценка системы управления***

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

 Структура системы управления (по Уставу) представлена следующим образом:

 Общее собрание коллективаявляется постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:

1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

6) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет учреждения осуществляет следующие полномочия:

1. обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
2. осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения;
3. рассмотрение иных вопросов, внесенных на заседания совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

Педагогический советосуществляет следующие полномочия:

1. осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
2. осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
3. принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
4. заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
5. осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения;
6. осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании;
7. заслушивает отчет по самообследованию.

Блок “Управление” в ДОО представлен различными видами управленческих действий, направленных на упорядочение и развитие учреждения:

* 1. Соответствие нормативно-правовой документации (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, договоры между родителями и ДОУ, социальное партнерство).
	2. Наличие стратегии и тактики функционирования и развития ДОУ (Программа развития, перспективное и тематическое планирование, годовой план).
	3. Организация целенаправленного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
	4. Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса (программа, методические рекомендации и пособия).
	5. Система самоуправления.

Анализ полученной информации свидетельствует о том, что деятельность учреждения осуществляется в соответствии со следующими стратегическими и нормативно-правовыми документами,которые имеются в бумажном и электронном варианте у администрации ДОО и у воспитателей возрастных групп данного учреждения*:*

*- Международные:*

1. Всеобщая декларация прав человека;

2. Декларация прав ребёнка;

3. Конвенция ООН о правах ребёнка;

*- Федеральные:*

1. Конституция РФ;

2. Гражданский и семейный кодекс РФ;

3. Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

4. Закон «Об образовании в РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)» ;

5. Приказ МинобрНауки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.glavbukh.ru/edoc/?modId=99&docId=499057887%20%20XA00LVA2M9%20%20_self)»;

6. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13

* + 1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
		2. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
		3. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

А также Устава ДОО, договора и правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей***)*** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101.

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101 на 2018-2022 гг. является управленческим документом и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В учреждении создан стабильный педагогический коллектив с наличием собственных традиций, наставничеством и активизацией специалистов путем делегирования им управленческих полномочий.

Учитываем тенденции, что показателем успешности управленческой деятельности учреждения является:

* отсутствие дублирования при распределении функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса;
* деятельность администрации и сотрудников четко ранжируется и регламентируется;
* осмысление педагогами условий, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, исходя из зоны его ближайшего развития.

Самоанализ показывает, что в учреждении созданы условия для развития инновационного поля, творческого потенциала, способности к самореализации и умений корректировать свою собственную профессиональную деятельность.

Работа с кадрами в учреждении носит развивающий характер, личностно ориентирована и протекает как диалоговое взаимодействие в рамках организованной системы управления.

Управленческая работа характеризуется способностью к рефлексии и выработке актуальных решений.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учитывать тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения.

Цели и задачи управленческой деятельности ориентированы на создание креативного пространства для педагогической деятельности, эффективного психологическо-методического сопровождения поддержки в развитии и воспитании личности ребенка.

Основной целью развития дошкольного учреждения на период до 2023 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования по речевому направлению.

Мы понимаем, что постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Изменение содержания образования учреждения определили потребность в поиске новых форм и методов управления педагогической деятельностью.

В рамках обеспечения условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного дошкольного образования и выполнения требований ФГОС ДО, управленческая служба совершенствует работу по реализации Плана мероприятий (Дорожная карта).

Изменение содержания образования учреждения, в связи с введением ФГОС ДО, определи потребность в поиске новых форм и методов управления педагогической деятельностью, тем не менее важно отметить:

* Управленческая служба нашего учреждения вполне адаптирована к современным условиям деятельности в режиме развития, что обеспечивает переход на качественно новый уровень образовательной деятельности.
* Теоретическая и практическая готовность педагогов к реализации инновационного потенциала своего личностного и профессионального развития;
* Создан богатый опыт инновационной деятельности педагогов дошкольного учреждения по приобщению дошкольников к художественной литературе Сибирских авторов.

Дошкольное учреждение имеет традиции развития творческого инновационного потенциала педагогов, что является базовой платформой для широкого внедрения интеграции.

Совершенствуется комплексная педагогическая система профессионального роста педагогов, приобщения их к управленческой деятельности. В учреждении создана комфортная атмосфера для свободного педагогического творчества в режиме развития. Создано методическое обеспечение для реализации Программы развития в структуре образовательного пространства учреждения на основе ФГОС ДО. Подобран комплект методик для педагогической диагностики, для оценки индивидуального художественно-эстетического и речевого развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Совершенствуется образовательная среда на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития.

Основные задачи психолого-методического сопровождения направлены на творческий рост и успех каждого педагога, в том числе и молодых. Традиционным и современным событием нашей системы управления является проведение 1-го июня «Дня самоуправления», когда воспитатели выполняют обязанности всех ведущих специалистов и администрации учреждения. Положительную оценку деятельности учреждения Дней самоуправления дают не только работники учреждения, но и родители. Ценностным аспектом данного мероприятия является соблюдение преемственности и лучших традиций управления у нового состава «управленцев». Дни самоуправления способствуют повышению творческого потенциала и усиление интереса у начинающих педагогов к управленческой педагогической деятельности.

Управленческая служба нашего учреждения вполне адаптирована к современным условиям деятельности в режиме развития, что обеспечивает профессиональный рост педагогов и развитие детей на современном уровне.

Анализируя образовательную деятельность в нашем дошкольном учреждении, хотелось бы остановиться на следующих основных аспектах, которые на наш взгляд, и определили ряд первостепенных задач:

* качественное обновление содержания образования;
* введение и реализация внутренней оценки качества образования;
* обеспечение дальнейшего развития и совершенствование материальной базы, современных технических средств;
* совершенствование работы медико-психолого-педагогического консилиума для индивидуальной коррекции развития детей и прогнозирования результатов.
* разработка и утверждение авторских программ, методических разработок, проектов в рамках реализации Программы развития.

Результатом рациональной организации системы управления, гумманизации педагогического процесса обеспечивается достаточно высокий уровень качества образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Результаты работы дошкольного учреждения в режиме развития позволяют утверждать, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная компетентная система административного и оперативного управления качеством образования.

В реализуемой модели управления образования раскрывается сущность работы детского сада как инновационного учреждения.

Дошкольное учреждение является муниципальной ресурсной площадкой по теме: «Приобщение дошкольников к художественной литературе сибирских авторов» в соответствии с Приказом начальника департамента образования Приказ начальника департамента образования № 214-08-933/20 от 18.12.2020 г. «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок в 2020-2021 учебном году.

Анализ ранжирования педагогов на предмет реализации инновационной деятельности по формированию грамотного читателя показывает, педагоги готовы работать в данном направлении.

Современный образовательный процесс в ДОУ находится на новом этапе развития. Изменение содержания образования учреждения определи потребность в поиске новых форм и методов управления педагогической деятельностью.

Управленческая служба нашего учреждения вполне адаптирована к современным условиям деятельности в режиме развития, что обеспечивает профессиональный рост педагогов и развитие детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это обеспечило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, с учетом мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы развития:

В реализуемой модели управления учреждения сущность работы детского сада раскрывается как инновационного учреждения, ориентированного на следующие перспективные линии:

- Совершенствование системы управления с целью повышения интереса педагогов участвовать инновационной деятельностью по приобщению детей к художественной литературе Сибирских авторов (до 80 %).

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

- Коррекция структуры системы управления в процессе инновационной деятельности по повышению качества речевого развития.

***Оценка воспитательно-образовательного процесса,***

***содержания и качества подготовки воспитанников***

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формой организации очного образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Активизировали к работе родителей в процессе дистанционного обучения детей: организация консультации, предоставление перечня детской литературы, техническая поддержка дистанционного обучения. На сайте детского сада созданная страница «Дистанционная образовательная деятельность в домашних условиях» активно использовалась родителями (законных представителей) воспитанников, педагогами и детьми.

В дошкольном учреждении было организовано  дистанционное консультирование и педагогическое сопровождение родителей для занятий с детьми дома.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

 Одним из показателей качества образования являются результаты педагогической диагностики, в рамках которой была проведена оценка индивидуального развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Проводилась работа по совершенствованию диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду*.*

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 88 % детей на высоком уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

Ведущая проблема, которую предстоит решить – формирование и воспитание грамотного читателя, в рамках Программы развития: высокий интеллектуальный уровень, владеющий образной речью, способный к духовно-нравственному самоусовершенствованию.

Молодые педагоги в текущем учебном году включены в инновационную деятельность по созданию образовательных проектов.

Одним из результатов деятельности является разработка авторской программы «Влияние художественно - эстетического развития дошкольников на их духовно-нравственное воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Хотелось бы подчеркнуть очень важные условия программы, которые помогают нам формировать духовно-нравственную культуру детей в условиях художественно-эстетического направления, а именно:

* Тесное и непосредственное соприкосновение с искусством, как основному источнику духовного развития детей;
* Воспитание духовно – нравственных отношений между детьми, между детьми и взрослыми;
* Формирование духовно - нравственно педагогической культуры педагогов и родителей.

Важно отметить, что достоинством этого направления является расширение образовательного пространства через установление связи с социумом, и реализации Регионального компонента программы.

 В течение ряда лет ведется целенаправленная и систематическая работа по приобщению детей к истокам искусства родного края.

Приобщая детей к социокультурным нормам, ценностям и традициям семьи, общества и государства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с музеем-усадьбой В.П.Сукачева, библиотекой им. Пушкина, Иркутской региональной общественной организации художников «Восхождение», музеем истории г. Иркутска. В ДОО ежегодно организованы традиционные экскурсии для детей старшего возраста.

Содержание художественно-эстетического цикла строится на основе использования лучших образцов литературы и искусства, приобщения детей к русской культуре и культуре Сибирского края, что находит отражение в разных видах детской деятельности.

Родители (законные представители) наших детей активно участвуют в педагогическом процессе по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей:

1. организация совместных тематических выставок художественных работ всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
2. участие в проведении праздников, экскурсий, конкурсов-выставок («Байкальская осень», Новогодних мастерских («Мастерская Деда Мороза «Парад снеговиков», «Хоровод зеленых красавиц», «Дед Мороз и Снегурочка», «Изготовление кормушки», «Топиарий») и др.

Внедрение механизма художественно-эстетической интеграции создается детьми в разных видах художественной деятельности: в литературе, в театрализованной деятельности, в музыке, художественной деятельности.

Стало традицией, проведение по результатам внедрения образовательного проекта разнообразных творческих вечеров: «Праздник знаний», «Болдинская осень», «Край берёзовый, край Есенина», «Рождественская звезда», «Иркутск – середина земли», постановка музыкальных детских сказок.

Организация работы педагогической студии «Искусство» обеспечивает активное и равноправное привлечение молодых педагогов к участию в педагогическом процессе по данному направлению.

В процессе реализации образовательных проектов педагоги создают широкие возможности для накопления обогащения чувственных впечатлений ребенка, развития у него художественного вкуса, для творческого самовыражения детей. Взрослые приобщают детей к истокам народного творчества в двух направлениях национальном и региональном.

Все это позволяет нам точно и своевременно выявить одаренных детей и организовать их дополнительное образование через кружковую работу.

 Детские работы многократно отмечались дипломами, грамотами, демонстрировались на страницах журнала «Сибирячок». С помощью родителей постоянно организуются персональные выставки детей. Работы детей демонстрировались на художественных выставках и конкурсах разного уровня (музеях, художественных мастерских, на телевидении).

 Таким образом, в рамках дошкольного детства дети выходят в социум, где получают высокие оценки, а это свидетельствует о целесообразности избранной нами системе художественно- эстетического развития детей.

Считаем важным акцентировать внимание на организацию социокультурного пространства: приобщения детей к театру на основе знакомства с классическими литературными произведениями: А.С. Пушкиным, К.И. Чуковским и другими, что будет способствовать:

- Формированию интереса детей к поэзии, художественной литературе, театру;

- Развитию умения дошкольников находить и использовать выразительные средства в стихотворной форме, в прозе (сравнения, эпитеты, метафоры).

Анализ детского творчества в процессе приобщения к классике, доказал, что поэзия и литература является богатейшим средством для формирования у детей способностей чувствовать выразительность речи, экспериментировать со словом, стать активным соучастниками создания прекрасного посредством театрализованной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в дошкольном учреждении является повышение педагогической компетенции педагогов и родителей с целью повышения качества в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

В модели управления дошкольным учреждением создана гибкая система построения работы по сохранению психического и физического здоровья воспитанников на основе деловой интеграции педагогов, медицинских работников.

Развивающая среда отвечает всем требованиям в каждой возрастной группе и учреждении в целом: физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием, спортивная площадка, физкультурные и спортивные уголки в групповых помещениях.

В детском саду сложилась система деятельности сопровождения психофизического развития детей на основе совместной деятельности педагогов, медицинских работников, родителей и воспитанников.

В дошкольном учреждении создана и утверждена авторская программа «Ступеньки здоровья», которая продолжила реализацию в образовательном процессе.

В детском саду обеспечивалась достаточная двигательная активность детей, благодаря использованию разных форм работы по физическому воспитанию.

Спортивные соревнования, праздники, музыкально-ритмическая утренняя гимнастика, «Неделя здоровья», малая олимпиада «Спортивные надежды», семейные спортивные соревнования «Мама, папа, Я – дружная спортивная семья» - стали показателем эффективности и взаимодействия педагогов и семей воспитанников по физкультурно – оздоровительной работе с детьми. Наблюдения за детьми показывают, что дети учатся заботиться о своем здоровье, проявляют интерес к занятию спортом.

С целью формирования интереса к физической культуре и спорту, ЗОЖ у детей, родителей (законных представителей) и педагогов проводились следующие спортивные мероприятия:

* Городские спортивные фестивали;
* Малая олимпиада «Спортивные надежды»;
* Спортивные семейные эстафеты, проводимые в рамках образовательного проекта «23 февраля – День защитника Отечества»;
* Круговая эстафета (к 9 мая);
* Веселые старты к Дню защиты детей (1 июня).

В учреждении организован мониторинговый контроль по оценке качества физической подготовленности и развития детей (2 раза в год), который способствует индивидуально – дифференцированной работе с детьми по коррекции психофизического развития детей.

Дифференцированная работа с детьми проводится в условиях кружковой работы «Школа мяча».

Воспитанники и выпускники ДОУ охотно занимаются в различных секциях и добиваются высоких результатов.

В плане взаимодействия с социумом нами создан проект: «Детский сад – спортивная площадка», рассчитанный на работу не только с воспитанниками учреждения, но и детей, не посещающих дошкольные учреждения. На практике реализовать данный проект не имеем возможности т.к. в дошкольном учреждении не созданы оптимальные современные условия для организации спортивных игр и развлечений на спортивной площадке.

В текущем учебном году продолжалась работа по созданию оптимальных условий для познавательного развития воспитанников. Коллективом учреждения решаются основные задачи по данному направлению:

- Развитие потенциальных интеллектуальных возможностей детей на основе комплексного взаимодействия педагогов и родителей.

- Обеспечение коррекции и развития детей с целью повышения эффективности качества воспитания и образования детей.

- Использование интегрированного подхода на основе логико-математического и познавательно-речевого содержания.

Успешно внедряется инновационный опыт работы по развитию психических процессов по блокам: память, внимание, логическое мышление.

 Широко используется моделирование как перспективный метод образования в различных видах образовательной деятельности. Традицией дошкольного учреждения стали такие современные мероприятия как: математический КВН, интеллектуальный марафон, математические олимпиады, интеллектуальная викторина, где дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуются умения: анализировать, обобщать, сравнивать.

Большое внимание уделялось методическому обеспечению педагогического процесса по данным разделам: оформлены перспективные планы по образовательным областям, разработана система конспектов различных педагогических мероприятий образовательного процесса.

Познавательное развитие детей было и является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в учреждении в рамках реализации ООП ДО:

* Обеспечение комплексного подход к оценке качества коррекции и развития детей с целью повышения эффективности качества воспитания и образования детей;
* Повышение результативности и качества развития познавательных способностей детей.
* Создание комплексной педагогической системы сопровождения индивидуального развитие ребенка;
* Внедрение авторских программ по познавательному развитию детей;
* Проектирования работы по интеллектуальному развитию дошкольников в едином образовательном пространстве: педагоги, дети, родители.

Педагогами ДОУ успешно распространялся богатый опыт по использованию логических игр и упражнений авторской программы по интеграции логико-математического содержания «Почемучка». Для студентов ГБПОУ ИО «ИРКПО», ИИПКРО, ВСГАО неоднократно проводились открытые мероприятия, мастер-классы.

Повышения профессионального мастерства по данному направлению обеспечивают следующие педагогические мероприятия:

- открытые мероприятия по интеграции логико-математического содержания;

- мастер-класс по формированию конструктивных умений детей;

- интеллектуальный марафон.

Повышение качества образования детей осуществляется за счет целенаправленного психолого-методическое сопровождения. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики показывает, что дети успешно овладевают содержанием по различным областям общеобразовательной программы учреждения.

Наблюдаются положительные моменты в организации образовательного процесса по познавательному направлению:

- образование воспитанников ориентируется на принципы развивающего обучения;

- организуется систематическая и комплексная работа по развитию любознательности и познавательной мотивации;

- осуществляется личностно-ориентированный подход в развитии воображения и творческой активности;

- образовательный процесс проводится на высоком интеллектуальном уровне трудности.

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильно высоких результатах уровня логического мышления детей в ДОУ: анализ, синтез, сравнение.

Продолжил работу медико-психолого-педагогическом консилиум. Проблемы развития и коррекции рассматриваются на медико-психолого-педагогическом консилиуме, где определяются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

Динамика качества познавательного развития воспитанников наблюдается в разных областях образовательной программы ДОУ, в том числе и формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Педагогами обобщен и внедряется богатый опыт по использованию логических игр и упражнений с целью усиления эффекта развития интеллектуальных способностей и логического мышления у дошкольников, на основе которого создана и утверждена авторская программа «Почемучка».

В настоящее время, инновационным достижением педагогического коллектива по данному направлению является интеграция математического и логического содержания в рамках реализации ООП ДО.

Диагностический анализ свидетельствует, что результатом данной работы является приобретенные детьми умения: анализировать, классифицировать, абстрагироваться, обобщать, соотносить и оценивать. Творчество и математические способности дети проявляют в самостоятельном составлении логических задач и цепочек.

Актуальным и перспективным направлением познавательного является конструктивная деятельность детей. ООП ДО по разделу конструктивной деятельности детей органично дополняется в вариативную часть содержанием методического пособия «Школа архитекторов имени папы Карло» В. Брофман.

 Психолого-педагогический анализ показывает, что конструктивная деятельность позитивно влияет на развитие интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников (планирование, анализ, сравнение и пр.). В ДОУ существует богатый педагогический опыт использования конструирования, как развивающего средства познавательного и интеллектуального развития.

 Особой успешностью отличается обобщенный педагогический опыт по теме: «Формирование интеллектуальных способностей в процессе конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста», который доказывает успешное овладение детьми умением строить разные поделки по схемам, чертежам. Вместе с тем, важно отметить, что не все педагоги достаточно успешно внедряют данный опыт работы.

Для повышения уровня квалификации молодых педагогов по конструктивной деятельности проводятся: семинары - практикумы, мастер - классы, открытые методические мероприятия.

Активно практикуется не только конструирование из строительного материала, но и из бумаги, бросового материала. Главная позиция педагогов - поддерживать и развивать творчество детей в индивидуальных и коллективных видах деятельности.

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование значимых социальных и духовных качеств личности ребенка, является создание единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Педагогами дошкольного учреждения ведется активная работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Включение родителей в деятельность ДОУ в текущем учебном году осуществлялось через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью учреждения.

В учреждении каждому родителю предоставляется право быть экспертом нашей работы с детьми, которая проектируется на основе изучения мнений родителей и интересов наших воспитанников. В этом направлении удачно использовали следующие формы работы совместного участия: открытые просмотры занятий, тематические родительские собрания, консультации по запросам родителей, творческие встречи, тематические и авторские выставки, утренники, спортивные мероприятия.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

В сложившихся социально-культурных и экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающейся личности ребенка.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе актуально для развития их собственного ребенка.

Считаем, важной задачей дошкольного учреждения - помочь родителям понять, что создание единого пространства развития ребенка должны реализовывать как детский сад, так и семья.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения. Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта.

- Изучение запросов родителей к работе МБДОУ.

Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей. Педагогическим коллективом и администрацией учреждения были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение системы взаимодействия с родителями на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Несомненным достоинством данной системы управления становится централизация и координация процесса взаимодействия субъектов дошкольного образования, которая проводятся по трем основным блокам:

* Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
* Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности образовательной услуги, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями, с точки зрения повышения компетентности и вовлечения в образовательный процесс стали такие формы (очные и дистанционные формы):

- Советы с заведующей «Решаем вместе»;

- Родительский клуб «Учимся жить рядом»;

- Родительские встречи «За круглым столом»;

- Творческие совместные выставки детско-взрослого сообщества.

Были организованы конкурсы, где семьи воспитанников были не только активными участниками и главными помощниками, но и экспертами:

- «Играем вместе» (совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО);

- «Умный огород и красивый сад» (озеленение территории детского сада);

- «Лучшая игровая площадка» (пополнение групповых участков игровым и спортивным оборудованием);

- «Мишкин бор» (посадка хвойных и лиственных деревьев);

- «Где читают больше всех»;

- «Топиарий»

- «Сибирские писатели и поэты детям».

Основная цель таких совместных мероприятий - объединение всех участников образовательных отношений с целью совершенствования условий организации образовательной среды.

На основе взаимодействия администрации и Совета родителей были созданы благоприятные условия на игровых групповых участках: оборудованы малыми формами (песочницы с закрывающимися крышками, скамейки и столы, бумы и др.).

Партнерство с семьями строится на основе взаимного уважения и добровольности. Основная цель взаимодействия с родителями - сделать родителей участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации их собственной ответственности за воспитание и обучение детей. Естественное включение семьи в образовательную деятельность стала удачной находкой всего педагогического коллектива. Наши родители благодарны за возможность вместе с детьми приобщаться к литературным жанрам в процессе погружения в творчество конкретного писателя или поэта.

Художественная литература – неисчерпаемая область, которая требует комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, носители культуры и искусства). Мы формируем понимание у наших родителей значимости присутствия в жизни наших детей театра музеев, консерваторий, высоко художественной детской литературы.

Совместно с родителями разработали Положение о Совете родителей, план взаимодействия и работы Совета родителей.

Данные анкетирования родителей являются показателем эффективности взаимодействия детского сада и семьи, а также основанием вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

С целью изучения оценки качества предоставляемых услуг и координации действий педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в 2020 году проведено анкетирование среди родителей, посещающих детский сад. В анкетировании приняли участие 290 семей. В результате анкетирования степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составила 95%.

Качественному обновлению содержания образования и развития наших воспитанников способствует успешная организация коллектива детского сада с социальными учреждениями, сетевое взаимодействие с которыми наполняет новым содержанием образовательную деятельность студий, кружков. Системная работа осуществляется с:

* МОУ СОШ № 9 (сотрудничество по вопросам преемственности, ОБЖ, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
* Иркутский государственный медицинский университет (курирование профессором – стоматологом, организация практики студентов);
* ГБПООУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;
* Театр ТЮЗ (проведение театрализованных представлений для детей, совместные творческие вечера детей, родителей и педагогов);
* Музей – усадьба В.П. Сукачева (совместные творческие вечера и праздники детей, родителей и педагогов);
* Иркутская региональная общественная организация художников «Восхождение» (в лице художника В.Н.Черкашина, выставки художественного творчества детей, родителей и педагогов, творческие занятия для детей, мастер-класс для педагогов);
* МБУК г. Иркутска «Центральной детской библиотекой» имени А.С. Пушкина, МБУК г. Иркутска им. Марка Сергеева;
* Музеем истории г. Иркутска имени А.М.Сибирякова.

С данными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы работы с целью объединения усилий педагогов ДОУ, сотрудников организаций, родителей (законных представителей) воспитанников для развития личностных качеств детей. В дошкольном учреждении проводится работа по всем образовательным областям, педагогические мероприятия с детьми проводятся не только педагогами, но и специалистами школ, музеев, библиотек и др.

Участие воспитанников в экскурсиях, тематических занятиях, экологических акциях, оформления выставок, совместных праздниках и развлечениях, конкурсах детского творчества, изучения экспозиций способствует усвоению опыта социальных взаимоотношений, формирует личное отношение к событиям и фактам, умение оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих. Данное сотрудничество способствует не только развитию умственных и творческих способностей детей, но и развитию образа мышления в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная деятельность позволила решить задачи, направленные не только на развитие духовной сферы ребенка, но и создание развивающего образовательного пространства для развития любознательности и познавательной активности, а также творческой индивидуальности воспитанников. Был создан единый комплексный план по взаимодействию с родителями жизни всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), организована работа Клуба для родителей «С книжкой на ладошке», открыта мини-библиотека в ДОО.

Проблема:

- не высокий уровень активности родителей в реализации образовательных проектов.

- не высокий уровень активности родителей в пользовании библиотекой.

Перспективы развития:

- Повышение уровня компетенции родителей в области проблем развития коммуникативной культуры и речевого творчества детей.

- Оптимизировать процесс участия родителей в общественной системе управления.

 - Активизировать участие родителей в образовательных проектах по приобщению детей к художественной литературе.

***Оценка качества кадрового обеспечения***

Обращаясь к проблеме модернизации образования, следует отметить невозможность его достижения без надежного кадрового обеспечения. Важной составляющей президентской инициативы по формированию облика новой школы и дошкольного учреждения является развитие педагогического потенциала.

В настоящее время дошкольное учреждение имеет стабильный кадровый потенциал, обеспечивающий работу педагогического коллектива в режиме развития.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют – 26 педагогов, 1- заместитель заведующего, 1- старший воспитатель, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учителя – логопеда, 1- инструктор по физической культуре, 1-педагог – психолог.

Высшее специальное профессиональное дошкольное образование имеют 17 педагогов – 65 %, среднее профессиональное дошкольное образование – 9 педагогов – 35 %, 5 воспитателей прошли профессиональную переподготовку «Дошкольное образование» в объеме 520 часов.

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Аттестация педагогических и руководящих работников – источник стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их личного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда.

Всего аттестовано 18 педагогов, что составляет 69,2 %. Высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов, первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, из них 2 учителя – логопеда, 3 по должности «воспитатель»;
* первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Важным условием достижения эффективности результатов деятельности учреждения, стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В учреждении ведется системная работа по совершенствованию педагогического потенциала, повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогов через курсы повышения квалификации.

Наблюдается позитивная динамика прохождения курсов повышения квалификации в объеме 36, 72 и 96 часов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Курсы [повышения квалификации](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/)в 2020 году прошли 10 педагогов. На 30.12.2020 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

* городском профессиональном конкурсе «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения - 2020» в рамках Иркутского форума образования – 5 педагогов, из них 2 лауреата и 1 победитель конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»;
* всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» - 9 педагогов лауреаты 1 и 2 степени;
* региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» - 3 педагога, номинация «Верность профессии» - 2 педагога;
* муниципальном конкурсе эссе «Все, что меня касается» среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска – 6 педагогов;
* муниципальном заочном конкурсе эссе для молодых педагогов г. Иркутска – 5 педагогов;
* транслирование передового педагогического опыта в рамках Иркутского форума образования – 2020 – 5 педагогов;
* публикация статьи в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты – новые решения» - 10 педагогов;
* публикация статьи в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Образование – территория инноваций» - 4 педагога.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ осуществляется через различные формы работы:

- систему методической работы (проведение консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов);

- аттестацию педагогических кадров;

- курсовую подготовку;

- участие в научно-практических конференциях,

- обобщение и распространение педагогического опыта работы педагогов и представление в различных профессиональных изданиях, конкурсах различного уровня;

- участие в инновационной деятельности;

- внедрение в практику работы информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить активность участия педагогов в заочных конкурсах федерального и международного уровней. Результаты конкурсов выявили, сколько талантливых и безгранично любящих свое дело педагогов работают в нашем детском саду.

С целью получения консультативной помощи, обменом опыта в процессе сетевого взаимодействия в ДОУ имеется программно-технические комплексы с выходом в Интернет. Педагоги систематически принимают участие в вебинарах, семинарах, обмениваются мнениями на форумах педагогов, участвуют в дистанционных конкурсах и научно-практических конференциях. 8 педагогов дошкольного учреждения ведут собственные интерактивные блоги, в которых размещены электронные портфолио педагогов с целью обмена опытом с воспитателями, специалистами дошкольного образования, заинтересованными родителями. 5 педагогов дошкольного учреждения открыли свои страницы на сайте дошкольного учреждения <https://rused.ru/irk-mdou101/>.

Важно отметить, что удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет в дошкольном учреждении составляет – 35 %. Это определило и направленность работы методического сопровождения работы начинающих педагогов.

Школа молодого специалиста обеспечивает стартовые возможности для повышения мотивации к профессиональному росту педагогов, творческому отношению к своей работе.

Традиционные мероприятия дошкольного учреждения способствовали повышению профессиональной активности и мастерства молодых педагогов ДОУ:

* Дни самоуправления;
* Дни открытых дверей в группах для родителей и педагогов;
* «Лесенка успехов» - Презентация собственного опыта молодых педагогов.
* Неделя «Профессионального мастерства»;
* Мастер – классы по отдельным разделам «Образовательной программы»;
* Показ открытых мероприятий для педагогов в рамках Городского образовательного форума.

В настоящее время увеличилось число участников молодых педагогов в профессиональных конкурсов, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетенции.

Указанные выше позиции подтверждают, что организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Кадровое управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ. Научно-инновационная деятельность осуществляется под руководством научного консультанта.

В дошкольное учреждение принимаются педагогические кадры с необходимой профессиональной педагогической подготовкой, имеющие соответствующие требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Администрация обеспечивает профессиональное и личностное развитие педагогов, предполагающее стремление идти к новым достижениям и возможностям. Кадровая политика проводится на диагностической основе и с предоставлением широкой возможности каждому специалисту для профессиональной и личностной самореализации.

Руководство и методическая служба оказывает помощь в обеспечении успешности квалификационных испытаний педагогических работников дошкольного учреждения.

Сравнительный анализ профессионального уровня и компетентности педагогов подтверждает потенциальные возможности коллектива для повышения качества образовательных услуг.

Повышение уровня квалификации и профессионализма положительно влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и являться главным критерием позитивной динамики системы управления.

Таким образом, образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения в развитии имиджа дошкольного учреждения.

Важно отметить, что педагогический состав систематически обновляется молодыми педагогами. Данную ситуацию можно рассматривать, как достижение – так и проблемным полем.

Результаты анкетирования позволили сделать выводы и обозначить основную проблемуповышения профессиональной компетенции молодых педагогов:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Исходя из данной проблемы обозначенные линии развитиятребуют дальнейшего развития:

- формирование единой целостной системы повышения компетентностей педагогов.

*Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения*

ДОУ обеспечен учебно-методической, наглядными пособиями, художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (электронная почта педагога, медиатека по всем образовательным областям).

**Сведения об учебной, учебно-методической литературе, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по реализуемым в образовательном учреждении основным и дополнительным образовательным программам:**

## Программа «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС" под редакцией [Гризик Татьяна Ивановна](https://www.labirint.ru/authors/13211/), [Доронова Татьяна Николаевна](https://www.labirint.ru/authors/13213/) и др. (издательство «Просвещение», 2014 г., 2016 г.)

## "Радуга" - примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.

## Методическая работа по программе Радуга. Пособие для специалистов (Соловьева Е.В., Редько Л.В., издательство «Просвещение», 2015 г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Образовательные области** | **Перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО** |
| **2-3 года** | Познавательное развитие | - Соловьева Е.В. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС", 2016 г.- Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС", 2017 г. |
| Речевое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел речевое развитие., 2014г. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел социально-коммуникативное развитие, 2014г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - И.Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет., 2015г.- Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| Физическое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел физическое развитие., 2014г.- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Волгоград, «Учитель», 2017 г. |
| **3-4 года** | Познавательное развитие | - Соловьева Е.В. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС", 2016 г.- Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС", 2017 г.- Соловьева Е.В. "Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет", 2017г.  - Соловьева Е.В. "Моя математика. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет", 2018г.- Гризик Т.И "Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет. ФГОС ДО", 2017г. |
| Речевое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел речевое развитие., 2014г.- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет, 2015г.- Гризик Т.И "Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. ФГОС ДО", 2018г. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел социально-коммуникативное развитие, 2014г.- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет., 2015г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - И.Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет., 2015г.- Соловьева Е.В. "Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет", 2018г. |
| Физическое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел физическое развитие., 2014г.- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Волгоград, «Учитель», 2017 г. |
| **4-5 лет** | Познавательное развитие | - Соловьева Е.В. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС", 2016 г.- Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС", 2017 г.- Гризик Т.И "Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет", 2017г.. 2018г. - Соловьева Е.В. "Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет", 2016г.- Соловьева Е.В. "Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. ФГОС ДО", 2018г.- Соловьева Е.В. "Арифметика в рассказах. Развивающая книга для детей 4-5 лет. ФГОС ДО", 2017г. |
|  | Речевое развитие |  - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел речевое развитие., 2014г.- Гризик Т.И. "Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет", 2017г.- Гризик Т.И. "Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет", 2016г. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел социально-коммуникативное развитие, 2014г.- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет., 2015г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Соловьева Е.В. "Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет", 2017г.Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| Физическое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел физическое развитие., 2014г.- Е.А.Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2018 г. |
| **5-6 лет** | Познавательное развитие | - Соловьева Е.В. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС", 2016 г.- Соловьева Е.В. "Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет", 2016г.- Соловьева Е.В. "Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет", 2017г.- Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС", 2017 г.- Гризик Т.И. "Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет", 2017г.- Гризик Т.И. "Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет", 2018г.- Соловьева Е.В. "Арифметика в рассказах. Развивающая книга для детей 5-6 лет. ФГОС ДО", 2017г. |
| Речевое развитие | - Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет, 2015г. - Гризик Т.И. "Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО", 2017г. |
| Социально-коммуникативное развитие |  - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел социально-коммуникативное развитие, 2014г.- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет., 2015г.- Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет., 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Соловьева Е.В. "Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет", 2017г.Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| Физическое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел физическое развитие, 2014г.- Е.А.Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2018 г. |
|  **6-7 лет** | Познавательное развитие | - Соловьева Е.В. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС", 2016 г.- Соловьева Е.В. "Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет", 2017г.- Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС", 2017 г.- Гризик Т.И. "Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет", 2016г. |
| Речевое развитие | - Гризик Т.И. "Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС, 2016 г., 2018 г."- Гризик Т.И. , Ерофеева Т.И. "Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет", 2016г., 2017г. |
|  | Социально-коммуникативное развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел социально-коммуникативное развитие, 2014г.- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет., 2015г.- Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет., 2015 г. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Соловьева Е.В. "Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет", 2017г.Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
|  | Физическое развитие | - Гризик Т.И. Программа «Радуга». Раздел физическое развитие., 2014г.- Е.А.Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2018 г. |

**Данные по Программе развития:**

* «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в контексте интеграции социальной, познавательной и художественной деятельности детей» (2010-2016 г.г.).
* «Речевое развитие детей в процессе приобщения к художественной литературе - важнейшее условие повышения качества дошкольного образования» (2017-2022г.г.).

В ДОО [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, мини-библиотека Сибирских авторов в отдельном кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

**Данные о компьютерной технике и ТСО:**

Наличие и состояние технических средств: телевизор - 8 шт; компьютер - 6 шт (с выходом в интернет); цифровой фотоаппарат - 1 шт; музыкальный центр - 4 шт; видеомагнитофон - 1 шт; магнитофон - 6 шт; мультимедийный проектор - 2 шт; принтер - 7 шт; МФУ - 2 шт, видеокамера - 1 шт.; пианино -1; цифровое пианино - 1 шт; интерактивная доска - 2 шт.

**Информационно - методическое обеспечение ДОУ:**

Методический кабинет ДОУ оснащен учебно - методической литературой, периодическими изданиями: журналы "Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Музыкальная палитра", "Музыкальный руководитель", "Старший воспитатель", "Управление Дошкольным образовательным учреждением".

**Информация о доступе к информационным системами, информационно-телекоммуникационным сетям:**

В МБДОУ имеются средства доступа к следующим информационным системам: iro38.ru; firo.ru; поисковые системы Google, Yandex и пр.; мониторинг системы образования; bus.gov.ru; zakupki.gov.ru; irkutskstat.gks.ru; gosuslugi.ru; АИС КДОУ.

**Информация об электронных образовательных ресурсах:**

1. http://razigrushki.ru - «Раз Игрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

2. http://www.baby-news.net – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям, и детям.

3. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

4. http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.

5. http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт»

6. http://bukashka.org - «Букашка» - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки.

7. http://teramult.org.uaHYPERLINK "http://teramult.org.ua/"/ - Сайт "Старые мультфильмы"

8. http://www.multirussia.ru - МУЛЬТИ-РОССИЯ 9. http://teremoc.ru/ - Детский портал "Теремок"

10.http://pochemu4ka.ru/ - Детский портал "Почемучка"

11.http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клёпа"

12.http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

13.http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

14.http://library.thinkguest.org - Сайт оригами для детей и родителей.

15.http://owl21.ucoz.ru/ - Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

**Программно - методический пакет к ООП ДО:**

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности; методическое пособие для педагога;

- методические разработки отдельных тем и занятий;

- дидактические материалы;

- демонстрационные пособия для детей представлены в полном объеме.

**Авторские образовательные программы:**

* «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента» (художественно-эстетическое развитие);
* «Ступенька к здоровью» (физическое развитие);
* «Почемучка» (логико-математическое содержание);
* «Ритмичная капель» (развитие музыкально-ритмических способностей детей);
* «Азбука искусства» (познавательное развитие).

Авторские программы нашли отражение в образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений выбраны с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников данного учреждения. Выбор парциальных программ поддерживают большинство родителей (по итогам анкетирования детей и запросу родителей (законных представителей) воспитанников). Парциальные программы реализуются как в совместной деятельности педагогов с воспитанниками, так и в самостоятельной деятельности, а так же через культурные практики (познавательно – исследовательская деятельность).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

***Оценка материально-технической базы***

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101 осуществляет свою деятельность согласно Устава дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение располагается в центре г. Иркутска, в двухэтажном здании, где имеется водопровод, центральное отопление, канализации, помещения, предусмотренные нормативами. На территории учреждения имеется овощехранилище, подсобные складские помещения.

Территория дошкольного учреждение по всему периметру имеет новое металлическое ограждение. На территории дошкольного учреждения оборудованы участки для игр и прогулок детей, игровые участки озеленены, имеются веранды и игровое оборудование, оснащены необходимым спортивным и игровым инвентарем спортивная площадка.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Групповые помещения и игровые участки дошкольного учреждения соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 12;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ способствует интеллектуальному и творческому развитию детей, раскрытию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

В групповых помещениях организованы зоны развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ориентированные на потребности детей в развитии их индивидуальных творческих способностей, предусмотренные Программой Радуга:

1. зона развития движений

2. зона сюжетно-ролевых игр

3. зона со строительным материалом

4. зона игр с машинками

5. зона изобразительной деятельности

6. зона музыкальных занятий

7. зона чтения и рассматривания иллюстраций

8. зона игр с песком и водой

9. зона отдыха (уединения)

10. зона уголка природы

Развивающий характер воспитания и образования обеспечивается за счет динамической и многофункциональной развивающей среды, созданной в соответствии с учетом требований ФГОС ДО.

В методическом кабинете сосредоточена необходимая наглядно-методическая литература, методические пособия и рекомендации для организации РППС. С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам совершенствования РППС, в ДОУ составлен план методических мероприятий.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонтгрупп, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала, кровли здания. Установили новые малые игровые формы на участках групп. Проведен демонтаж веранд (теневых навесов) на групповых участках.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями СанПин п.2.1.15, но недостаточно современного спортивного и игрового оборудования.

Администрация и педагогический коллектив создают условия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня возможностей. Материалы и оборудование создают оптимально содержательно-насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материальная база дошкольного учреждения способствует совершенствованию педагогического процесса, направленному на становление и развитие личности каждого ребёнка.

В настоящее время материально-техническая оснащенность учреждения получила дальнейшее развитие, учитывающая принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей воспитательным и образовательным целям, учитывающей интересы и потребности воспитанников.

Составление Плана ФХД планируется с учетом требований законодательства РФ: корректировка и выполнение государственного муниципального задания; разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

По муниципальным контрактам учреждением были получены: детская и игровая мебель, хозяйственные и строительные материалы, игрушки, учебные пособия, мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье, спецодежда), медикаменты, песок для игровых площадок. Проведены профилактические медицинские осмотры, оплата заработной платы и коммунальных услуг, замеры сопротивления, вывоз твердых бытовых отходов.

Результаты полученной информации позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы оптимальные условия в каждой возрастной группе в зонах развития. Тем не менее, несмотря на положительные результаты следует**:**

- обратить внимание на реализацию принципа трансформируемости при проектировании развивающей предметно-пространственной среды;

 - совершенствовать Зону отдыха (уединения) во всех возрастных группах ДОО;

- способствовать организации условий и игровой зоны для игр с песком, водой и другими природными материалами.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Одним из главных направлений в развитии отечественной системы образования в последнее десятилетие стало становление на разных институциональных уровнях системы оценки качества образования, основанной на двух принципах: независимых мониторингов и внутренней оценки.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценить качество результатов обучения и воспитания непросто в системе школьного образования, и тем более в системе дошкольного образования, в котором в соответствии с ФГОС планируемые результаты образования утверждены в виде целевых ориентиров, не подлежащих измерениям.

В Детском саду утверждено[положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 95%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОО дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

 **Раздел III.** Показатели деятельности организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 350 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 350 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 313человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человека/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек/65 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/65 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/35 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/35 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек/50 % |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/19 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/35 % |

