

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
город ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 101

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67

тел. 29-05-04

Отзыв
по результатам демонстрации открытого занятия

На представленном открытом занятии на уровне образовательной организации воспитатель Ерофеева Светлана Александровна проявила методическую компетентность владения практическими методами и приемами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Использование данных методов, а именно экспериментирования и элементарного опыта, способствует объединению целостного образовательного процесса. Структура занятия, цели, формы и методы, используемые педагогом отвечают требованиям ФГОС ДО. Содержание занятия соответствуют ООП ДО.

С целью оптимизации образовательного процесса, Светлана Александровна использовала практические методы и приемы обучения дошкольников. С помощью данных методов и приемов концентрируется внимание на главном, дети выделяют особые признаки, что способствует повышению качества образования. Качество методического обеспечения используемых методов и приемов организации деятельности адекватны возможностям воспитанников.

Ведущими практическими методами обучения на данном занятии являлись элементарные эксперименты и опыты, которые обеспечили эффективность запоминания, сохранения и воспроизведения информации детьми. На занятии все воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов.

Светлана Александровна удачно интегрировала образовательные области с учетом применения практических методов, которые были направлены на развитие таких качеств и умений детей, как наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять, аргументировано высказывать свое мнение, формулировать выводы. Педагогом были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения в процессе работы. Также на занятии педагогом учтены принципы организации образовательной ситуации:

- ✓ принцип обеспечения эмоционального благополучия воспитанника;
- ✓ принцип участия воспитанника;
- ✓ принцип детской самореализации.

Применение практических методов и приемов обеспечили вариативность и разнообразие содержания открытого занятия, что способствует повышению качества образования.

Педагог умеет заинтересовать воспитанников, использует специальные педагогические приемы в целях включения всех воспитанников в образовательную ситуацию. Представленные методы позволили детям повысить эффективность связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.

Рефлексия педагога имеет познавательный и личностный результат. Достигнуты цели занятия, которые определили логику содержания занятия в соответствии конечного результата.

В результате применения данных методов в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» дети усвоили материал, сформулировали выводы, посадили семена укропа.

15.11.2022г.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101

Усольцева Н.В.



**План-конспект
по познавательному развитию детей дошкольного возраста**

Группа: старшая (5-6 лет)

Воспитатель: Ерофеева Светлана Александровна

Дата проведения: 11.11.2022 г.

Тема занятия: «Растение – живое существо».

Культурная практика: коммуникативная деятельность детей.

Цель занятия: создание условий для познавательного развития дошкольников, формирования у детей эмоционального отношения к окружающему миру, закладывающая основы бережного заботливого отношения к нему.

Задачи:

Обучающие:

- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями, с природными богатствами;
- Проводить с детьми познавательные практикумы (эксперименты, опыты).

Развивающие:

- Развивать самостоятельную познавательную активность;
- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о мире природы;
- Расширять представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.

Воспитательные:

- Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывающая основы бережного заботливого отношения к нему;
- Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Методы обучения и воспитания: практические методы (элементарный опыт, экспериментирование).


Оборудование:

- интерактивная доска,
- опорные картинки (символы),
- карточки для игры «Живое – неживое»,
- разрезные картинки для составления дерева (сосны, ели) для каждого ребенка,
- карточки для игры «Что сначала, что потом»,
- карточки для игры «Что нужно для роста и развития дерева»,
- семена овощных культур,
- баночки для замачивания семян,
- ватные диски,
- вода (для практической работы).

Планируемые результаты: в результате воспитанники смогут:

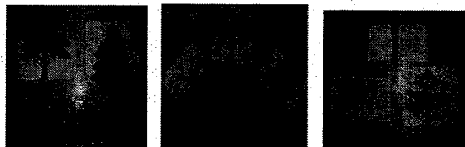
- совершать логические операции;
- использовать в работе различные виды символов.

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>1. Введение в ситуацию</p>	<p><i>Беседа «О лабораториях, экспериментах и опытах».</i> <i>Акцентные вопросы:</i> Дети, сегодня наша группа превратится в научную лабораторию, а вы согласны быть учеными? Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете, что мы будем изучать. - Ребята отгадайте загадку «Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год». (Ель) «Стоят столбы белые, На них шапки зеленые: Летом мохнатые, Зимой сучковатые. Где они стоят, Там и шумят». (Береза) «Никто не пугает, А вся дрожит». (Осина) - Как одним словом назвать сосну, ель, березу, рябину (деревья) Вот сегодня мы будем продолжать изучать дерево. - А где можно увидеть все это многообразие деревьев? (в лесу)</p>	<p><i>Коммуникативная.</i></p>
<p>2. Актуализация знаний и умений</p>	<p><i>Беседа «Осенний лес».</i> Теперь я вам предлагаю лечь на ковер и закрыть глаза, расслабиться. Сейчас зазвучит музыка, послушайте и представьте картину о лесе. <i>Акцентные вопросы:</i> - Что ты, Ульяна, услышала? А ты Боря? - Какие картинки пронеслись перед вашими глазами?</p>	<p><i>Коммуникативная</i></p>
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>Я приглашаю вас в нашу лабораторию, садитесь за столы. Воспитатель показывает детям игрушечную елочку. - Скажите, а это елочка живая? - нет - Почему? (ответы детей) - А какое дерево можно назвать живым? (дети называют признаки живого существа, воспитатель выставляет модели - дышит, питается, растет, размножается).</p>	<p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая</i> <i>Двигательная</i></p>



«Пробное действие».

Игра: «Составь дерево»



- Молодцы, деревья вы знаете хорошо, а теперь я вас попрошу выполнить задание.

- Для этого возьмите желтый конвертик, там находятся части растения, вот из них составьте целое дерево.

- Какое дерево получилось у Артема, а это же дерево у кого получилось, поднимите руки.

- У тебя, Ульяна, какое дерево? Поднимите руки у кого это же дерево?



Назовите, из каких частей состоит дерево.

(корень, ствол, ветки, листья)

- Давайте, вспомним, для чего нужна каждая часть.

(выставляются модели, дети говорят, что эта модель обозначает)



Физкультминутка «Елочка»

Есть в лесу три полочки

(стоя, руки опущены, ладони перпендикулярно туловищу)

Ели,

(потянуться вверх, руки поднять вверх)

Елки,

(стоя, руки опустить перпендикулярно туловищу)

Елочки,

(присесть, руки перпендикулярно туловищу)

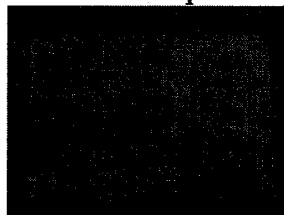
На елях висят небеса

На елках птичьего голоса
(стоя, пальцами имитировать игру на дудочке)
А на елочке – роса.
Встряхнуть кисти рук.

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

На интерактивной доске изображены картинки.
Акцентные вопросы:
- *Что такое живая природа?*
- *Что можно отнести к неживой природе?*
Предлагаю поиграть в игру:
Игра «Живое - неживое»
Возьмите карточки и обведите в кружок, то, что вы считаете живой природой.

Самостоятельная работа детей.
- Назовите, что вы считаете живым на карточке.



(ответы детей)
Ребята, скажите, а деревья сразу стали такими большими?

Игра: «Что сначала, что потом»
- Возьмите, красный конверт и выложите картинки в правильной последовательности – (имя ребёнка) будет работать у доски, потом проверим, кто, как выполнил задание.



Самостоятельная работа детей.
Проверка выполнения задания.

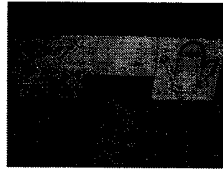
*Коммуникативная.
Игровая*

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

Включение нового знания.
Использование практического метода (экспериментирование, элементарный опыт).
Теперь вы ученые экспериментаторы и вам предстоит трудная работа, пройдите в исследовательскую лабораторию.
- Посмотрите, что вы видите на этом блюде?

Коммуникативная.

- Семена разных растений
 - Как вы думаете, они живые?
- (Ответы детей)
- Семена живые, но сейчас они спят, но если создать необходимые условия, семена проснутся.
 - Скажите, можем мы посадить семена в открытый грунт? Почему?
 - За окном зима.
 - Правильно, но мы можем вырастить растения у себя в лаборатории. Для этого семена нужно разбудить.- Давайте вспомним, что нужно для роста и развития живого существа.
(почва, тепло, свет, вода)



(дети называют, воспитатель выставляет модели)
Чтобы семена разбудить поместим их в волшебные баночки. Сегодня мы с вами будем пробуждать семена огурца.
Возьмите баночки и на дно положите круглый мягкий диск и увлажните его.
Семена разместите так, чтобы они не соприкасались – не мешали друг другу просыпаться. А теперь закройте баночку. Оставим семена просыпаться

6. Осмысление

- Беседа.*
Акцентные вопросы:
- Ребята, вы сегодня хорошо занимались, знаете основные признаки живых существ, правильно назвали функции каждого органа дерева, знаете, какие деревья живут в лесу. Занятие закончено, теперь возьмите свои баночки и поставьте на окно, чтобы наше растение получало свет.
 - Вам понравилось наше занятие?
 - А теперь выберите смайлики, и расскажите, какое по настроению (веселые, добрые, грустные, печальные, сердитые, солнечные)?
 - В каком уголке у нас в группе будут расположены баночки с семенами?
(уголок природы и экспериментирования)

Коммуникативная.
Рефлексивная.



М.А. Чиркина С.А. Ефремов - воспитатели.
И.А. Чиркина Н.В. зав. группой