

Технологическая карта
по речевому развитию детей подготовительной группы (6-8 лет)

Дата проведения: 10.02.2023 г.

Воспитатель: Романенко Вера Федоровна.

Тема занятия: «Сибирские сказки, как основа развития творческих речевых способностей детей при составлении сказок».

Культурная практика: коммуникативная деятельность детей.

Культурно-смысловой контекст: создание литературного журнала «Сибирские сказки» для зоны чтения и рассматривания иллюстраций.

Цель занятия: составление загадок, сказок с детьми старшего дошкольного возраста по моделям в коммуникативной деятельности.

Задачи:

- обобщать понятие «Что такое речь?»;
- подбирать слова-прилагательные при составлении загадок,
- составлять загадки с помощью моделей;
- закреплять умение запоминать цепочку слов на основе метода ассоциации;
- составлять собственный конец сказки .

Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (психогимнастика), технология моделирования.

Оборудование: цветок – Речеветик, книги Сибирских авторов, произведение «Белка и Кедровка», детские литературные журналы, смайлики-наклейки, таблицы с картинками природы Сибири, модели: символы.

Планируемые результаты: в результате воспитанники смогут:

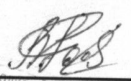
- придумать 2-3 загадки с использованием моделей,
- составить конец сказки - не менее 1,
- оформить 1 литературный журнал.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Рассказ воспитателя о Сибирском сказочнике. Применение здоровьесберегающих технологий. Психогимнастика на концентрацию внимания. Беседа «Что такое речь?». Акцентные вопросы: - Ребята, а вы бы хотели придумать свои сказки? - Чему нам нужно научиться, чтобы наши сказки были красивыми, добрыми и интересными?</p>	Коммуникативная.
2. Актуализация знаний и умений	<p>Беседа. Дидактические речевые игры: 1. «Угадай, из какой сказки?»; 2. «Загадай-ка»; 3. «Оживи картинку».</p>	Коммуникативная Игровая
3. Затруднение в ситуации	<p>«Пробное действие». Игра «Запоминай-ка» (разминка). Акцентные вопросы: - Вы хотели бы нарисовать картинку о природе нашего края? Предлагаю нарисовать волшебными словами. (дети придумывают свое слово и повторяют слово «соседа»).</p>	Коммуникативная Игровая
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Чтение сказки «Белка и Кедровка». Подводящий диалог. (воспитатель читает начало сказки и прерывает чтение) - Я рассказала вам начало сказки, закончилась ли сказка или нет? О ком сказка? Где жили герои сказки? - А вы смогли бы придумать конец сказки?</p>	Коммуникативная.
5. Включение нового знания (способа действия) в	<p>Составление детьми самостоятельно конца сказки «Белка и Кедровка». Рассказ двух-трех детей.</p>	Коммуникативная.

систему знаний		
<p>6. Осмысление</p>	<p>Чтение конца сказки «Белка и Кедровка», придуманного автором Беседа. Акцентные вопросы: - Вам понравились наши сказки? - Как вы думаете, а сибирскому сказочнику понравятся наши сказки? Я все ваши сказки записала на телефон. - Будем печатать новый литературный журнал? Что мы с ним будем делать? (подарим сказочнику, оставим в нашей библиотеке,,, - А теперь выберите смайлики, и расскажите, какие по настроению наши сказки (веселые, добрые, грустные, печальные, сердитые, солнечные). - Нашему сказочнику тоже понравились ваши сказки, и он решил Вам сделать подарок. (сюрпризный момент-орехи).</p>	<p>Коммуникативная. Рефлексивная.</p>

Воспитатель

/ В.Ф. Романенко



/ В.Ф. Романенко

Заведующий

/ Н.В. Усольцева



/ Н.В. Усольцева

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Сибирские сказки, как основа развития творческих речевых способностей детей при составлении сказок».

1 часть. Рассказ воспитателя о Сибирском сказочнике.

В: - Давным-давно в волшебном лесу жил один удивительный Сибирский сказочник. Свои сказки он не придумывал, и не записывал чернилами на бумажных полях. Нет.... Эти очень красивые сибирские сказки росли у него в лесу. Каждое утро, когда над лесом вставало солнце, сказочник брал лейку и поливал волшебной речной студеной водой свои пока еще маленькие сказочки..., а потом весь день, не разгибая спины, он вырывал злые колючки из сказок. И нельзя было иначе. Ведь, если хоть одна колючка тронет красивую сказку о природе Сибири, тогда сказка вырастет колючей и злой. Но, а кому нужна красивая, но злая сказка? Вот потому, и старался Сибирский сказочник от самого восхода до самого заката солнца, чтобы сказки росли красивыми и добрыми и интересными. А сказки росли, росли.... Пускали листочки, цвели нежными цветами. И однажды созрев, они начинали шептать: «Пора, пора, наш лесной сказочник...».

В: - А вы, ребята, хотели бы помочь лесному сказочнику, чтобы наши сибирские сказки стали еще добрее? (ответы детей).

Применение здоровьесберегающей технологии:

Психогимнастика на концентрацию внимания

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать.

2 часть. Беседа «Что такое речь?»

В:- И вот, когда мы с Вами стали еще добрее, сказочник открыл нам ворота своего сказочного леса. И мы с вами соберем здесь урожай сказок. Посмотрите, ребята, какой необычный цветок, распустился в нашем лесу..., называется он «Речецветик».

В:- Как вы думаете, что означает такое необычное название цветка? Произнесем его - РЕ-ЧЕЦ-ВЕ-ТИК.

В:- Из каких двух слов состоит его название? (речь и цветок).

В:- Что такое речь? (когда мы говорим).

В. Ребята, а вы бы хотели придумать свои сказки? Чему нам нужно научиться, чтобы наши сказки были красивыми, добрыми и интересными?

Д. надо уметь говорить правильно, красиво. Знать много красивых слов.

В:- Правильно. Значит, чтобы наш чудо-цветок стал еще ярче, раскрашивать его будем интересными и красивыми словами, будем учиться правильно и красиво говорить.

3 часть. Дидактические речевые игры

Д/ игра «Угадай из какой сказки».

В:- Ребята, в чудо-цветке живет много сказок, и один из лепестков что-то шепчет нам... послушайте: «Угадай нас, угадай нас....».

(произведения Сибирских авторов: «Медведь и собака», «Ленивая сова», «Как Лиса обманула старика»).

В:- Ребята, посмотрите, цветок раскрылся, стал еще красивее, а злые колючки исчезли и сказки стали еще прекрасней.

Д/ игра «Загадка».

- Следующий лепесток «Загадай-ка». Ребята, а вы любите придумывать загадки? Предлагаю каждому из вас выбрать себе модель и придумать по ней сказку-загадку. Как вы думаете, если мы с вами в сказочном лесу, о чем будут загадки?»

Применение образовательной технологии моделирования.

(дети выбирают модели, придумывают загадки о растительном и животном мире Сибири).

Д. Оно бывает большое, зеленое, пушистое, растет в лесу. (дерево)

- Молодцы!!! Какие интересные загадки о природе вы придумали!

Д/ игра «Оживи картинку».

В.- Вы хотите узнать, что в следующем лепестке?

Лепесток просит нас запомнить слова. Мы сможем придумать и запомнить много красивых слов о нашей природе?(белка, дерево, снег, цветок).

(На столе таблицы, на которых по 5 картинок)

В. Ребята, предлагаю Вам выбрать картинку любую. Посмотрите на ваши картинки, закройте глаза и оживите эти слова. Может кто-то из вас увидит это слово, кто-то услышит, другие почувствуют его. Затем вы мне расскажите, какую картинку вы увидели.

Д. Оно бывает большое, зеленое, пушистое, растет в лесу. (дерево)

предлагаю Вам выбрать картинку любую. Посмотрите на ваши картинки, закройте глаза и оживите эти слова. Может кто-то из вас увидит (Называют слова по очереди, дети описывают предмет – 2-3 ребенка).

- Белка (ответы детей: рыжая, скачет по деревьям, грызет орехи и др.)

- У нас еще есть один лепесток «Запомянай-ка».

- Вы хотели бы нарисовать картинку о природе нашего края?

Предлагаю нарисовать волшебными словами. Ребята, будьте внимательными! Вы называете свое слово и повторяете предыдущее.

(дети придумывают свое слово и повторяют слово «соседа»).

- Молодцы, все слова запомнили! Знаете много красивых слов.

4 часть. Составление сказки. «Продолжи сказку»

В. Посмотрите, ребята, остался последний лепесток нашего Речеветика. Называется он «Сказочные истории».

В. Слушайте сказку.... (воспитатель читает начало сказки и прерывает чтение)

(ответы детей: рыжая, скачет по деревьям, грызет орехи и др.)
(читает начало сказки «Белка и кедровка», дети придумывают конец).

Я рассказала вам начало сказки, а конца у сказки нет. О ком сказки? Д. о белке и кедровке

В. А вы смогли бы придумать конец сказки? Где жили герои сказки? Будьте внимательными! Вы называете свое слово и повторяете предыдущее.

Д. В лесу, в тайге, в Сибири.
(дети придумывают свое слово и повторяют слово «соседа»).

В. Тогда мы начинаем придумывать сибирские сказки.
- Молодцы, все слова запомнили! Знаете много красивых слов.

(Дети придумывают сказки. 2-3 ребенка рассказывают свои сказки)

В: Ребята, послушайте, какой конец придумал авторсказки...
(Посмотрите, ребята, остался последний лепесток нашего Речеветика. «Сказочные истории».)

В. Ребята мы с вами придумали много разных сибирских сказок. Как вы думаете сибирскому сказочнику понравятся наши сказки? Я все ваши сказки записала на телефон. Будем печатать новый литературный журнал? Что мы с ним будем делать? (подарим сказочнику, оставим в нашей библиотеке,,)

А теперь выберите смайлики, и расскажите какие по настроению наши сказки (веселые, добрые, грустные, печальные, сердитые, солнечные)

В. Нашему сказочнику тоже понравились ваши сказки, и он решил Вам сделать подарок.

В: (сюрпризный момент-орехи).

(дети придумывают сказки. 2-3 ребенка рассказывают свои сказки)

Ребята, послушайте, какой конец придумал авторсказки...

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
город ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 101

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67

тел. 29-05-04

Отзыв
по результатам демонстрации открытого занятия
на уровне образовательной организации

На представленном открытом занятии на уровне образовательной организации 10.02.2023г. воспитатель Романенко Вера Федоровна проявила методическую компетентность владения образовательной технологией моделирования и здоровьесберегающими технологиями, а именно психогимнастика на концентрацию внимания.

Применение психогимнастики, динамических пауз, коммуникативных игр способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. В результате применения игровых психогимнастических упражнений у детей поднимается настроение, проявляются детские артистические способности. Психогимнастика помогала в течение занятия детям общаться со сверстниками, выражать свои чувства. У детей вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.).

Использование технологии моделирования в работе с детьми являлось доступным средством познания окружающего мира и развития связной речи, как средства формирования разнообразных знаний и навыков.

Представленные приёмы данной технологии позволили детям повысить эффективность связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях рассказа. В результате применения технологии моделирования дети научились составлять окончание рассказа, пересказывать прочитанный текст.

Комплексное использование образовательных технологий поддерживало заинтересованность группы детей сложным и познавательным содержанием, обеспечили равные условия для качественного образования каждого ребенка. Структура, содержание и методы занятия отвечают требованиям ФГОС ДО. Содержание занятия соответствует ООП ДО. Также на занятии педагогом учтены принципы организации образовательной ситуации:

- ✓ принцип обеспечения эмоционального благополучия воспитанника;
- ✓ принцип участия воспитанника;
- ✓ принцип детской самореализации.

Используемые педагогом образовательные технологии адекватны возможностям воспитанников. Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов.

Данное педагогическое мероприятие способствует формированию ключевых компетенций: в игре, в коммуникативной деятельности; в восприятии художественной литературы.

Занятие обеспечено психологической комфортностью: благоприятный климат, доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к воспитанникам.

Рефлексия педагога имеет познавательный и личностный результат. Достигнуты цели занятия, которые определили логику содержания занятия в соответствии конечного результата. В результате применения данных образовательных технологий, направленной на «открытие нового», дети усвоили материал, сформулировали выводы.

15.02.2023г.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101

Усольцева Н.В.