

## **План-конспект по социально-коммуникативному развитию**

**Группа:** средняя (4-5 лет)

**Воспитатель:** Володина Екатерина Сергеевна

**Дата проведения:** 10.04.2023 г.

**Тема занятия:** «Дарите людям доброту».

**Культурная практика:** коммуникативная деятельность детей.

**Цель занятия:** создание условий для представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих с помощью социально – коммуникативного развития, формирования у детей эмоционального отношения к окружающему миру, закладывая основы бережного заботливого отношения к нему.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Продолжать формировать представление о добре и зле;
- Продолжать формировать у детей стремление помочь ближнему.

**Развивающие:**

- Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- Формировать отношение к окружающему миру;
- Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды.

**Воспитательные:**

- Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка;
- Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

**Методы обучения и воспитания:** игровые методы и приемы (дидактическая игра) (авторы: А. П.Усова, В. Н. Аванесова).

**Оборудование:** игрушка Заяц, сундучок Вежливости, письмо, конверт с добрыми словами, сверток с кроссвордом, шапочки животных по количеству детей, Чудо-дерево, сердечки, лист ватмана с сердечком, фломастеры, бумага, клей, ножницы, аудиозапись песен В. Шаинского.

**Планируемые результаты:** в результате воспитанники смогут:

- составить не менее 1 рассказа;
- использовать в работе различные виды символов.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, поиграем в игру-приветствие «Солнце встало!»</p> <p>Солнце встало - Хватит спать, Хватить спать, Пора вставать!</p> <p>- Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку. Здравствуй, Солнышко! - Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.</p> <p><b>Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»</b></p> <p>- Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»</p>	Коммуникативная, игровая деятельность детей
2. Актуализация знаний и умений	<p><i>Стук в дверь. Взрослый вносит игрушку - Зайчиху Лапочку.</i></p> <p><i>Зайчиха.</i> Здравствуйте, ребята!</p> <p><i>Зайчиха.</i> Ой, мне больно! Я повредила лапку ... (плачет)</p> <p><i>Воспитатель</i> Ребята, как мы можем помочь Зайчихе? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу...)</p> <p><b>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»</b></p> <p><i>Зайчиха.</i> Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать!</p> <p><i>Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».</i></p> <p><i>Зайчиха.</i> Ребята, как у вас хорошо, весело, теперь я точно знаю, что вы сможете помочь мне ещё в одном деле.</p> <p><i>В зал вносят сундук.</i></p> <p><i>Зайчиха:</i> Я этот сундук под елочкой нашла, но без вас побоялась его открыть. Давайте посмотрим, что там!</p> <p><i>Открывает сундук, достает письмо, воспитатель читает.</i></p> <p>- Здравствуйте, дети. Я - Волшебница. Живу я в сказочной стране и помогаю всем учиться вежливо разговаривать, совершать добрые дела и поступки. Это мой сундучок Вежливости, в котором и вы найдете много интересных заданий.</p> <p><i>Воспитатель вынимает первый конверт, в котором находит таблички со словами «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и другими вежливыми словами.</i></p> <p><i>Зайчиха достает из сундучка сверток бумаги, разворачивает...</i></p> <p>- Это кроссворд, в нем заколдовано важное слово.</p>	Коммуникативная, игровая, познавательная, деятельности детей

3. Затруднение в ситуации

*Словесная игра «Угадай слово».*

По бумаге я бегу,  
Все умею, все смогу.  
Хочешь - домик нарисую,  
Хочешь - елочку в снегу,  
Хочешь - дядю, хочешь - сад,  
Мне любой ребенок рад! (Карандаш)

Круглый, яркий и тугой  
Есть и голос - бас густой,  
А басит он лишь тогда,  
Когда бьют его в бока:  
Деревянные дубинки  
Выбивают дробь по спинке. (Барабан).

В нем живет моя семья -  
В доме, что стоит под елкой.  
Я несу туда иголки,  
Приношу добычу я.  
Нас в лесу найти не трудно,  
Лишь под ноги посмотри,  
Назови меня скорей - Я рабочий ... (муравей).

Посмотри-ка, по дорожке  
Ходят маленькие ножки.  
На головке - гребешок.  
Кто же это? (Петушок).

Привезли мы в дом волшебный  
Ящик необыкновенный.  
Кнопку нужную нажми,  
Сядешь в кресло и смотри! (Телевизор).

В руки ты ее берешь  
И на кнопку сильно жмешь.  
А она как закрутится,  
Заюлит и завертится,  
Затанцует, запоёт.

Коммуникативная, игровая,  
познавательная,  
деятельности детей

	<p>Кто игрушку назовет? (Юла).</p> <p><i>Воспитатель.</i> Какое слово у нас получилось? (Доброта).</p> <p><i>Зайчиха.</i> Какие вы молодцы! Вы нашли очень важное слово</p> <p>- Доброта. В лесу это слово всем пригодится. Как вы думаете, для чего нужно это слово лесным жителям?</p>	
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p><b>Словесная игра «Наоборот».</b></p> <p><i>Воспитатель:</i> Я назову животное, а вы подберете к нему хорошие слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.)</p> <p>- Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.</p> <p><i>Зайчиха.</i> Спасибо, ребята, давайте ещё раз заглянем в сундучок.</p> <p>Достает из сундучка ещё одно задание.</p>	<p>Коммуникативная, игровая, деятельности, детей.</p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Оцени поступок».</b></p> <p>Воспитатель достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.</p> <p><i>Зайчиха.</i> Ребята, помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки. Сложим из них цепочку и расскажем Добрую историю!</p> <p>Составление рассказов с помощью картинок.</p> <p>Рассказ двух-трех детей.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Волшебнице очень понравился такой рассказ, мы его сложим в ее сундук. (Достает сверток и записку.) Ребята, это Чудо-дерево! Посмотрите, какое оно печальное и сухое! Помогите ему стать нарядным и веселым!</p> <p><b>Игра «Чудо - дерево».</b></p> <p><i>Воспитатель.</i> Чтобы дерево оживо, надо выбрать из всех карточек только те, которые соответствуют веселому, радостному настроению.</p> <p><i>Зайчиха.</i> Этими картинками мы украсим наше Чудо-дерево! Теперь все звери в волшебном лесу смогут погреться под его ветвями.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности детей.</p>
<p>6. Осмысление</p>	<p><i>Зайчиха</i> достает из сундучка последний конверт. В нем - сердечки.</p> <p>- Это благодарность вам от Волшебницы за ваши добрые поступки!</p> <p>Раздает сердечки ребятам.</p> <p>- Мне у вас очень понравилось, но пора возвращаться домой. До свидания!</p> <p><i>Взрослый.</i> Ребята, давайте по-разному попрощаемся с Зайчихой!</p>	<p>Коммуникативная, рефлексивная</p>

Воспитатель: Володина

Валерия Е. С.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**город ИРКУТСК**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**города Иркутска детский сад № 101**

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67

тел. 29-05-04

**Отзыв**  
**по результатам демонстрации открытого занятия**  
**на уровне образовательной организации**

На представленном открытом занятии на уровне образовательной организации 10.04.2023г. воспитатель Володина Екатерина Сергеевна проявила методическую компетентность владения игровыми методами и приемами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Комплексное использование методов: активных методов развития памяти и внимания, наглядных, словесных, игровых поддерживало заинтересованность группы детей сложным и познавательным содержанием, а также обеспечили равные условия для качественного образования каждого ребенка. Структура занятия, его содержание, методы и приемы, используемые воспитателем отвечают требованиям ФГОС ДО. Применение игровых, наглядных методов и приемов обеспечивают вариативность и разнообразие содержания, что способствует повышению качества образования.

Использование данных методов, а именно дидактическая игра, способствует объединению целостного образовательного процесса. Содержание занятия соответствует ООП ДО. Дидактическая игра является средством всестороннего воспитания ребенка. В результате применения игрового приема, дидактическая игра способствовала развитию познавательных и умственных способностей, развитию речи детей, пополнению и активизации словаря, поддерживала заинтересованность группы детей сложным и познавательным содержанием, обеспечивала равные условия для качественного образования каждого ребенка. Применение игровых методов (речевые и дидактические игры) способствовали активизации деятельности детей, развитию памяти, мышления, воображения.

Екатерина Сергеевна удачно интегрировала образовательные области с учетом применения игровых методов, которые были направлены на развитие таких качеств и умений детей, как наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять, аргументировано высказывать свое мнение, формулировать выводы. Педагогом были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения в процессе работы. Также на занятии педагогом учтены принципы организации образовательной ситуации:

- ✓ принцип обеспечения эмоционального благополучия воспитанника;
- ✓ принцип участия воспитанника;
- ✓ принцип детской самореализации.

Занятие обеспечено психологической комфортностью: благоприятный климат, доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к воспитанникам.

Рефлексия педагога имеет познавательный и личностный результат. Достигнуты цели занятия, которые определили логику содержания занятия в соответствии конечного результата. В результате применения данных методов дети составили рассказ, усвоили материал, сформулировали выводы.

17.04.2023г.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101  Усольцева Н.В.

