

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**город ИРКУТСК**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 101

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67

тел. 29-05-04

**Паспорт**  
**образовательного (социально-значимого) проекта**

**Тема проекта:** «Край березовый, край Есенина»

**Вид проекта:** информационно-познавательный, практико-ориентированный, творческий, краткосрочный.

**Авторы- разработчики проекта:**

Пономаренко Наталья Сергеевна, воспитатель;  
Мерзова Наталия Евгеньевна, воспитатель;  
Белявская Кристина Вячеславовна, воспитатель.  
Бедник Светлана Сергеевна, педагог-психолог.

**Продолжительность проекта:** март - апрель 2019 г.

**Место проведения:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников ДОО, педагоги и специалисты ДОО.

**Актуальность:** одна из важнейших задач воспитания – через поэзию, музыку, изобразительное и театральное искусство раскрыть творческий потенциал детей.

Сергей Есенин - великий русский народный поэт, уникальный талант которого коренится в глубинах мировосприятия, русской культуры и истории.

Произведения Сергея Есенина - это литературное искусство. Читая стихи великого соотечественника, проникаешься любовью к русскому слову, чувствуешь позитивную энергию, которая настраивает на хорошее настроение и доброту.

Есенин не писал стихов также, как и Пушкин не писал своих сказок, специально для детей. И тем более удивительно, что стихи Есенина открывают именно детям окно в мир красоты и добра.

Встреча с поэзией Сергея Есенина не только знакомит детей с ярким эмоционально-образным языком, но и пробуждает лучшие, возвышенные чувства ребенка, способствует его интеллектуальному, эстетическому и нравственному развитию, патриотическое воспитание.

Поэзия Есенина о родной природе очень красива, образна и реалистична. Читая их, легко представить картину, ярко описанную поэтом.

**Цель:** популяризация чтения, поиск новых форм и путей вовлечения детей в просветительские и образовательные программы, способствующие повышению общей культуры подрастающего поколения.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей и родителей позитивное отношение к книге через развитие творческих способностей детей: посредством театрализованной деятельности, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.
2. Приобщать детей к словесному искусству.
3. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
4. Углублять и расширять представления детей о творчестве С. А. Есенина.

5. Развивать любознательность, воображение, память, мышление.
6. Воспитывать любовь к природе, к Родине посредством чтения и разучивания произведений С. А. Есенина, прослушивания музыкальных произведений на слова поэта, знакомства с исторической родиной поэта.

**Формы и методы работы:**

- продуктивная деятельность;
- игровая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- выставки, конкурсы;
- презентации.

**Предполагаемый результат:**

- повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературы;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- увеличение количества пользователей библиотек различных возрастных категорий.

**Продукт проектной деятельности:**

- картотека произведений С.Есенина, рекомендуемая для чтения детям дошкольного возраста;
- картотека народных игр «Есенин и дети»;
- наглядные пособия (подборка иллюстраций, репродукций к произведениям Есенина С.);
- альбом «Белая береза» (продуктивная деятельность воспитанников).
- журнал «Юные фантазеры» (авторские стихотворения детей);
- наглядные пособия: (подборка иллюстраций, репродукций к произведениям Есенина С.)

**Стратегия и механизмы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

Первая неделя месяца. На этом этапе проходит:

- изучение нормативно-правовой базы.
- анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования.
- разработать систему педагогических мероприятий, направленных на повышение общей культуры подрастающего поколения.

**Основной этап:**

Вторая и третья неделя месяца. На этом этапе проходит ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры подрастающего поколения.

**Заключительный:**

Четвертая неделя месяца. На этом этапе происходит презентация опыта работы детей, что способствует развитию самооценки детей.

**Этапы проекта:**

Этап	Содержание работы	Задачи	Формы работы	Ответственные	Работа с родителями
Подготовительный	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на повышение общей культуры детей дошкольного возраста	Создать методологическую базу для реализации образовательного проекта	1.Мозговой штурм 2.Круглый стол 3.Семинар-практикум 4. Анкетирование	Старший воспитатель	1. Беседа о роли мамы в жизни человека. 2. Чтение стихотворения Есенина о матери. 3. Открытая площадка (с приглашением родителей, коллег, учителей и педагога – психолога) 4. Выставка детских работ: «Люблю березку русскую»
Основной	Ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры	Формировать у детей и родителей позитивное отношение к книге	1.Знакомство с Родиной С. А. Есенина в фотографиях:	Воспитатель, старший воспитатель, музыкальный	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
город ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 101

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 67

тел. 29-05-04

**Отчет**  
**по реализации образовательного (социально-значимого) проекта**  
**по теме: «Край березовый, край Есенина»**

В рамках реализации образовательного (социально-значимого) проекта «Край березовый, край Есенина», нами была выстроена последовательная (поэтапная) система работы по развитию интереса детей к произведениям С. Есенина.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе мы стимулировали интерес детей к книгам направленным на формирование представлений о произведениях Сергея Есенина совместно с педагогами и родителями.

Второй этап – основной. На этом этапе мы выстраивали комплексно-тематическое планирование по развитию интереса детей к произведениям поэта С.Есенина.

Третий этап – заключительный. На этом этапе мы наблюдали, как дети используют полученные знания в самостоятельной деятельности, проявляют интерес к произведениям поэта С. Есенина, выражают эмоциональное удовлетворение, делают выводы.

Проект был направлен на нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание детей. В процессе реализации проекта у воспитанников возникло чувство соучастия к культурным событиям страны, гордости за свою Родину и ее культурное наследие.

В ходе совместной деятельности с детьми, используя разнообразные формы работы, воспитанники старшего дошкольного возраста совершили увлекательное путешествие в яркий, живой поэтический мир всенародно любимого поэта, тончайшего лирика – Сергея Александровича Есенина. Дети приняли активное участие в конкурсе чтецов «Перезвон талантов», декламировали стихи поэта: «С добрым утром», «Береза», «Черемуха». Юные чтецы постарались передать всю красоту стихотворений нашего замечательного земляка, в которых отразилась огромная любовь к Родине и её необъятным просторам. В ходе работы над проектом дети и их родители проявили такие качества, как креативность, умение чувствовать и сопереживать.

Особое место в реализации проекта отводилось развивающим и обучающим играм, в ходе которых дети с лёгкостью усваивают материал разного уровня сложности, таким как «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Родной свой край люби и знай» и т. п.

Хотелось бы подчеркнуть особую ценность театрализованных представлений, постановок и участие родителей в ознакомлении детей с произведениями поэта С. Есенина. С помощью родителей совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду группы, создали мини-музей и собрали картотеку иллюстраций, репродукций к произведениям Есенина С. Расширился кругозор детей.

Особое место в реализации проекта отводилось развивающим и обучающим играм, в ходе которых дети с лёгкостью усваивают материал разного уровня сложности, таким как «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Родной свой край люби и знай» и т. п.

Хотелось бы подчеркнуть особую ценность театрализованных представлений, постановок и участие родителей в ознакомлении детей с произведениями поэта С. Есенина. С помощью родителей совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду группы, создали мини-музей и собрали картотеку иллюстраций, репродукций к произведениям Есенина С. Расширился кругозор детей.

Мы убедились, что любая практическая область совместной творческой деятельности детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги) может и должна стать основой для речевого и духовного развития ребенка.

В ходе реализации образовательного (социально-значимого) проекта «Край березовый, край Есенина», считаем, нами достигнут ожидаемый результат, а именно у детей:

- расширены представления о творчестве С. Есенина;
- сформировано чувство отзывчивости, дружелюбия, толерантности в межличностных отношениях со сверстниками, испытывают уважительное отношение к семье и ближайшему окружению;
- сформировано умение сочинять собственные сказки, повысилась творческая, игровая и социальная активность при организации самостоятельной деятельности;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО.

В завершении изготовили настольную игру, альбом по творчеству С.Есенина, что позволило повысить интерес детей к общению и взаимодействию между собой, активизировать словарь детей, развивать воображение, умения использовать в речи разнообразные языковые средства. А также для закрепления данных результатов в семье, нами изготовлена электронная игра для совместных игр с родителями.

Итоговое открытое мероприятие по реализации образовательного проекта «Край березовый, край Есенина...» было представлено на методическом объединении музыкальных руководителей и воспитателей Правобережного округа г. Иркутска 24.04.2019 г.

Педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10 *Бедник* С.С. Бедник

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 101 *Усольцева* Н.В. Усольцева

