

**Конспект комплексного занятия
«Учимся играя»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель:

Развитие познавательной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Формировать коммуникативные способности в отношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-родитель»

Задачи:

Развивать произвольное внимание, формировать произвольную память, мышление, воображение

Создание положительного эмоционального настроения

Закрепление пройденного материала

Ход занятия

1 Приветствие

Цель: создание психологического комфорта и положительного эмоционального настроения у детей

Психолог. Дети, я очень рада вас видеть на своем занятии. Вы знаете, что при встрече все здороваются?

Давайте поприветствуем друг друга. Я поздороваюсь с соседом с права от меня и подарю ему свою улыбку, он примет мое приветствие и передаст своему товарищу. Так приветствие пройдет через всех вас и снова вернется ко мне.

Физминутка

Психолог рисует в воздухе геометрические фигуры обеими руками. Дети повторяют.

Упражнение «Корректирующая проба»

Цель: развитие внимания, самоконтроля.

Дети раскрашивают кружочки-яблочки

-на дереве в желтый, красный и зеленый цвет.

-дети, а как вы думаете, почему на дереве плоды разного цвета? (Одни созрели, другие –еще нет)

Игра «Нос - пол - потолок»

Цель: развитие слухового внимания.

Психолог договаривается с детьми, когда я скажу слово «нос», вам надо показать пальцем на свой нос. Когда скажу слово «потолок», вы должны направлять палец на потолок, а когда услышите слово «пол», то показать пальцем на пол. Но я вас буду путать называя одно слово, а указывать на другое.

Игра «Найди лишнее»

Использование электронных образовательных ресурсов

<https://learningapps.org/watch?v=pq5hujz8j22>

Цель: развитие процессов мышления (классификация, обобщение)

Дети вам нужно найти лишнее слово и объяснить почему вы так думаете.

- воробей, ворона, лошадь, ласточка
- тополь, береза, тюльпан, ель
- сапоги, кроссовки, перчатки, туфли
- стол, диван, лимон, шкаф
- собака, кот, медведь, коза
- ворона, орел, щука, синица

Задание для совместной работы с родителями.

Использование электронных образовательных ресурсов

Закрепление пройденного материала в игровом формате, родители просматривают задания на странице педагога, размещенной на сайте дошкольного учреждения и вместе с детьми выполняют их.

Итог. Рефлексия.

-дети, вам понравилось сегодня играть?

-что вам понравилось больше всего?

А теперь давайте попрощаемся.

• **«Рукопожатие по кругу»** до новых встреч!

Конспект занятия

ФИО педагог-психолог	Бедник Светлана Сергеевна		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Форма организации, количество кол-во	Коррекционно-развивающее, подгрупповое, 6 человек		
Тема занятия	«В стране знаний»		
Используемые технологии и методики	Наглядные и словесные методы обучения, технология развивающих игр. Использование электронных образовательных ресурсов https://learningapps.org/watch?v=pq5hujz8j22		
Цели занятия	Развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	- расширить словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»; - формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха; - расширить знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.	- развитие произвольного внимания и памяти; - развитие пространственных отношений; - снятие тревожности перед школой; - развитие логического мышления; - развитие речевой активности	- учить детей выслушивать ответы товарищей; - развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе; - формирование осознанного отношения к обучению в школе
Предпосылки УУД			
Предпосылки личностных УУД:	Предпосылки регулятивных УУД:	Предпосылки коммуникативных УУД:	Предпосылки познавательных УУД:
- умение воспринимать речь педагога; - умение проявлять внимание и доброжелательность; - Умение выражать положительное отношение к процессу познания (внимание, удивление); - умение мотивировать свои действия.	- умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников; - умение фиксировать затруднения; - умение выбирать себе задания по уровню сложности.	- умение четко выражать свои мысли; - умение активного слушания; - умение ставить вопросы; - умение определять цели и функции участников деятельности.	- умение выделять измеряемые параметры объекта; - умение анализировать представленные факты; - умение классифицировать предметы по заданным признакам.
Оборудование:	интерактивная доска, игры и занимательный материал в программном обеспечении PowerPoint Таблички с изображением эмоций, мяч, листы с изображением лесенки.		

Структура занятия

Цель деятельности педагога-психолога	Содержание занятия, деятельность педагога-психолога	Деятельность воспитанников	Методы и приемы работы
I. Организационный этап (5 минут)			
Привлечение внимания детей, заинтересовать совместной деятельностью.	Коммуникативная игра «Передай мяч» педагог объясняет правила игры, дети передают друг другу мяч закрытыми глазами, по сигналу «Стоп», ребенок угадывает, у кого находится мяч.	Дети выражают готовность к совместной деятельности, с интересом выполняют правила игры.	

II. Основной этап (20 минут)

<p>Мотивировать на достижение личностно-значимого результата, формировать у детей предпосылок УУД</p>	<p>Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию, и просит сказать, чем дошкольник отличается от школьника, далее психолог предлагает ответить на вопросы о школе, по кругу у кого оказывается мяч, тот и отвечает.</p>	<p>Ребята заинтересованы. Называют отличия. По очереди, получая мяч, дети с радостью отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников: - Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей); - Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации); 2. Методы стимулирования и мотивации: - Эмоциональные; - Игровые; 3. Методы контроля и самоконтроля: - Самоконтроль и взаимоконтроль</p>
	<p>Далее психолог зачитывает сказку «Про большого воробья Женьку», затем предлагает обсудить сюжет.</p>	<p>Воспитанники с интересом выслушивают сказку, активно обсуждают трудности с которыми столкнулся «Женька», дети рассказывают как сами себя могли бы повести.</p>	
	<p>Педагог дает ребятам следующее задание "Школьные чувства". Ведущий показывает детям картинки с изображением чувств (радости, страха, гнева, обиды, интереса). Детям необходимо придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытывать эти чувства.</p>	<p>Ребята с интересом просматривают предлагаемые картинки, затем обсуждают ситуации в которых они могут испытывать различные эмоции. Затем дети дают оценку деятельности и рассказывают, а так же научаются как на самом деле нужно себя вести.</p>	
	<p>Психолог проводит физминутку, направленную на тренировку ориентации в пространстве, внимания и развития быстроты.</p>	<p>Ребята с радостью выполняют все движения за педагогом, стараясь выполнить движения как можно точнее.</p>	
	<p>Педагог предлагает выполнить дидактическое упражнение «Что пропало?» или «Что изменилось?». Педагог просит внимательно посмотреть на предметы, а затем просит отвернуться, после прячет один предмет.</p>	<p>Ребята с интересом рассматривают предметы, запоминают их, и воспроизводят на слух, затем обсуждают правильность выполненного задания.</p>	
	<p>Упражнение «Собери узор», дети делятся на пары по интересам, и выполняют задание. Каждой паре педагог раздает узор из 8-9 частей, ребятам необходимо сообща сложить этот узор и оценить результат.</p>	<p>Ребята с радостью работают в парах и составляют узор, затем оценивают правильность результата, делятся впечатлениями от выполненного задания.</p>	

III. Заключительный этап (5 минут)

<p>Дать заключение по занятию, дать возможность ребятам оценить свои успехи, выделить то, что им понравилось больше всего.</p>	<p>В заключение психолог предлагает оценить свою деятельность на занятии «Лесенка успехов» каждому воспитаннику раздается лист с изображением лестнице и предлагается отметить ступеньку своих сегодняшних успехов на встрече.</p>	<p>Ребята с помощью смайликов отмечают свой успех на «Лесенке успеха», делятся своими впечатлениями от встречи, рассказывают, что нового они сегодня узнали, что понравилось больше всего.</p>	<p>Использование игровой ситуации</p>
--	--	--	---------------------------------------