

**Конспект занятия по экспериментированию
в старшей группе
по теме: «Где прячется крахмал?»**

Воспитатель: Краснова И.В.

Цель: ознакомление детей со свойствами крахмала в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

- 1) продолжаем знакомить детей со свойствами различных веществ; представления о пути решения экспериментальных задач (поиск информации – предположение - опытная проверка- вывод).
- 2) создаем условия для формирования представлений о свойствах крахмала;
- 3) изучаем один из способов обнаружения крахмала в продуктах питания;
- 4) продолжаем обучение практическому исследованию веществ, используемых в быту;
- 5) развиваем исследовательские умения, умения проводить наблюдения, делать выводы; мыслительную активность с помощью проблемных вопросов, учимся рассуждать и сравнивать;
- 6) формируем основу безопасности проведения экспериментальной деятельности с лабораторным оборудованием.

Материалы и оборудование:

- Фартуки и шапочки для работы;
- Лупа на каждого ребенка;
- Натертый картофель, марля, тарелки с водой, ложки, зажимы, терка.
- Стаканчики с водой
- Карточки с изображением
- Салфетки
- Рубашка, торт, желе, кисель в тарелках
- Готовый кисель.

Методы и приемы:

- 1) наглядные (демонстрация, рассматривание, наблюдение);
- 2) словесные (объяснение, обсуждение, проблемные вопросы, беседа);
- 3) практические (эксперименты, элементарные опыты).

Образовательные технологии: технология моделирования, (модели, символы, опорные схемы), технология исследовательской деятельности.

Электронные образовательные ресурсы: исследовательские формы взаимодействия

<https://vk.com/funnylaboratory> , <https://prioritet1.com/blog/opyty-i-eksperimenty-dlya-detej>

Ход занятия:

Организационный момент

Дети стоят вокруг стола в-ль обращает внимание детей на предмет, который стоит на столе, накрытый салфеткой.

В-ль: Ребята, посмотрите я сегодня для вас принесла вкусный напиток, мы часто его пьем в детском саду. Отгадайте, что за напиток? (ответы детей)

- Да, это кисель (показываю)

- Скажите, а кто знает из чего его варят? (ответы детей)

- А вы хотели бы узнать, что еще добавляют в кисель, что бы он стал густым?

- Я предлагаю сегодня стать учеными и разобраться в этом вопросе в нашей лаборатории.

Основная часть

- Давайте вспомним, какие **правила** нужно соблюдать в нашей **лаборатории** (ответы детей):

1. внимательно слушать задание делать выводы;
2. ничего нельзя пробовать на вкус и трогать терку руками;
3. аккуратно работать, чтобы ничего не проливалось и не просыпалось.

- А теперь, пройдем в нашу лабораторию (надеваем фартуки и колпаки).

Дети проходят за столы по 3-4 человека, на столах тарелки с мукой, сахаром, соль. И крахмалом.

- Кто скажет, как называются эти продукты?

Предполагается, что дети смогут определить соль, сахар, муку.

-Какой продукт для вас новый?

-Что это за порошок? (отв. детей)

Чтобы узнать, как называется этот продукт отгадайте загадку:

Очень странный порошок: он хрустальный как снежок, как мука он белый-белый, но не сахар и не мел он. В кипяток попал и вот преаратил кисель компот. Ты конечно угадал, этот порошок (крахмал).

-Вы хотели бы узнать свойства крахмала?

-Тогда нам нужно провести опыт, чтобы все о свойствах крахмала.

Использование электронных образовательных ресурсов:
<https://vk.com/funnylaboratory>

-Вы хотите узнать из чего делают крахмал?

-Тогда проведем эксперимент в нашей лаборатории.

На столах заранее приготовлено оборудование: марля, салфетки, емкости с водой чашка с натертым картофелем, терка.

-Кто догадался, что лежит на тарелке? (картофель)

-Я думаю, что из картошки можно сделать крахмал

-Давайте проверим?

-Часть натертого картофеля положить в марлю и промыть в воде.

Дети промывают картофельную массу в марлевом мешочке, когда сделают, спрашиваю:

-Что вы увидели? (вода стала мутной)

-Есть крахмал в воде?

Обращаем внимание, что крахмал начинает оседать.

-Давайте немного отдохнем, а потом посмотрим, что у нас изменилось.

Физминутка:

-Теперь посмотрите в наши тарелочки

-Что изменилось? Что вы видите?

-Белый порошок – это крахмал.

- Если вылить воду, просушить порошок, получится настоящий крахмал (дети показывают)

Вывод: Из чего можно сделать крахмал? (крахмал можно сделать из картофеля).

-А теперь, я предлагаю вам проверить еще одно свойство крахмала-растворимость в воде.

-Как можно это проверить? (добавить воду в крахмал).

-Давайте проверим опыт.

-Добавьте в стакан с холодной водой ложку крахмала и размешайте.

Вывод: какой вывод можно сделать? (крахмал в холодной воде не растворяется).

- Как вы думаете, в горячей воде крахмал растворится? (гипотезы детей).

Воспитатель берет стакан с горячей водой наливает в свою тарелочку, перемешивает и спрашивает:

-Что происходит с крахмалом в горячей воде?

(крахмал начал густеть, завариваться, превращаться в густую жидкость).

Вывод: в холодной воде частички крахмала не растворяются, а в горячей растворяются и превращаются в густую жидкость.

-Ребята, давайте еще раз повторим, что происходит с крахмалом в холодной воде? (отв ребенка).

Ребята, а зачем людям крахмал? Где крахмал используют?

На столе лежат предметы: кисель в пакетике, тортик, желе, рубашка, таблетки.

Дети рассматривают предметы, высказывают свои предположения, отбирают предметы, используют крахмал.

Вывод: крахмал используют для приготовления киселя, желе, при выпечке тортиков, его добавляют в таблетки, а еще при помощи крахмала можно крахмалить рубашки.

Воспитатель обращает внимание на пакетик с киселем

-А вы бы хотели бы сами приготовить кисель?

Высыпаю кисель на тарелочку, предлагаем рассмотреть.

-Здесь уже добавлен сахар, ягоды, и крахмал.

-Давайте сами приготовим кисель.

Дети добавляют порошок в кружку с теплой водой, размешивают.

Вот кисель ваш готов, но если бы мы варили его, то он бы был гуще.

Дети пробуют кисель.

Заключительная часть

-Давайте подведем итог нашего занятия...

Повторим выводы, которые подтвердили или опровергли наши гипотезы.

Использование технологии моделирования (модели, символы).

Фиксация результатов в дневник наблюдений в центре экспериментирования с помощью моделей.

Рефлексия