

**Технологическая карта  
по речевому развитию детей старшей группы**

**Дата проведения:** 05.09.2024 г.

**Воспитатель:** Пеньковская Юлия Валерьевна

**Тема:** «Пересказывание стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения».

**Культурная практика:** коммуникативная деятельность.

**Цель:** создать условия для формирования знаний детей для пересказывания стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и со сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием правил ведения диалога в повседневной жизни;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.
- Познакомить детей с поэтическим наследием русского поэта Б. Заходера, учить запоминать стихотворное произведение Б. Заходера «Собачкины огорчения» с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, поддерживать диалог.

**Развивающие:**

- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы);
- Закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета;
- Развивать образную речь;
- Развивать воображение и словесное творчество.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к художественной литературе;
- Воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них;
- Воспитывать положительное отношение к занятиям.

**Образовательные технологии:** технология моделирования (мнемотехника).

**Электронные образовательные ресурсы:** авторские ЭОР «Сибирские сказки» (авторская коллективная работа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 101).

**Оборудование:** портрет Б. Заходера, магнитная доска, сюжетные картинки к содержанию произведения. Мнемотаблицы «Пересказ стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения», «Чистоговорки», схема- карта, листы бумаги, карандаши, соленое тесто, формочки для лепки, доска, скалки, салфетки.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений зарубежных и русских поэтов, воспевающих заботу и любовь о домашних питомцах. Рассмотрение фотографий любимых питомцев. Развивающие игры, упражнения на развитие речи, речевые гимнастики, загадывание загадок, составление описательных рассказов.

**Планируемые результаты:** в результате воспитанники смогут:

- придумать 2-3 предложения с использованием слов-символов,
- составить не менее 1 рассказа с помощью моделей: рамки, символов,
- оформить 1 литературный журнал.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Введение в ситуацию	<p>Приветствие детей, воспитатель знакомит детей с дальнейшими действиями детей на занятии. (Дети стоят в кругу) Воспитатель: Добрый день, ребята! У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того, чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа и пожелав ему удачи на занятии.</p>	Коммуникативная деятельность детей	Ребенок способен к диалогу в общении со взрослыми и со сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции.
2. Актуализация знаний и умений	<p>Беседа с детьми о творчестве. Воспитатель знакомит детей с творчеством Б. Заходера. Воспитатель читает стихотворение, задает вопросы, дети отвечают. - Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с творчеством Б. Заходера. (Показывает портрет поэта). Б. Заходер - русский поэт, детский писатель, переводчик. Он написал и перевел с других языков для детей много интересных, юмористических произведений. Это шуточные стихотворения, сказки, песенки. Все его произведения очень любят дети и восхищаются ими. Давайте пройдем, сядем на стульчики и послушаем стихотворное произведение, которое называется «Собачкины огорчения». (Воспитатель читает стихотворение и по ходу рассказа выкладывает сюжетные картинки на магнитную доску). - Понравилась вам история, которую описал в своем стихотворении Б. Заходер (ответы детей) - Где же происходят действия с собачкой? (ответы детей) - Как вы думаете, собачка в стихотворении Б. Заходера большая или щенок? - Что можно сказать о людях и щенке, какие они? (ответы детей) - Какие огорчения выпали на долю собачки в стихотворении Б. Заходера? (ответы детей) - Когда закончатся огорчения собачки в стихотворении «Собачкины огорчения?» (ответы детей) - Ребята, давайте немного отдохнем. Физкультминутка. Быстро встали, улыбнулись. Выше выше потянулись. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь,</p>	Коммуникативная, игровая деятельности	Дети знакомятся с творчеством русского поэта Б. Заходера, дети отвечают на вопросы по содержанию произведения, поддерживают диалог. Дети развивают речевой слух, слушают стихотворение. Дети знают и рассказывают какие стихи знают они.

	<p>Рук коленями коснитесь. Сели, встали. Сели, встали И на месте побежали.</p>		
3. Затруднение в ситуации	<p>«Пробное действие».</p> <p><b>Использование электронных образовательных ресурсов:</b> просмотр видеороликов по творчеству Сибирских авторов (авторской коллективной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № ЭОР «Сибирские сказки»).</p> <p>- Хотите создать свой литературный журнал?</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> технология моделирования (мнемотехника). Педагог читает стихотворение, дети внимательно слушают и запоминают, затем дети будут стараться нарисовать мнемотаблицу к этому стихотворению. Помочь детям справиться с этим заданием. «Смогли», «Почему не смогли», «Верно», «Неверно».</p> <p>(На столах лежат приготовленные листы бумаги и карандаши). - Ребята, я прочитаю стихотворение еще раз, а вы внимательно слушайте и запоминайте. Потом вы сами постараетесь нарисовать мнемотаблицу к этому стихотворению. (Педагог читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу).</p>	Коммуникативная, игровая деятельность	Дети умеют слушать и понимать педагога, развивают речевой слух, формулировать и задавать вопросы, развивать фантазию и словесное слово, любовь к художественной литературе.
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Вовлечение детей в процесс поиска, с помощью различных вопросов «Как мы сможем это сделать?»), Когда дети нарисуют мнемотаблицу, воспитатель вызывает детей для пересказа стихотворения с опорой на свою мнемотаблицу. - А сейчас давайте проговорим чистоговорки. (Педагог вешает мнемотаблицу «Чистоговорки»). По окончании речевого упражнения воспитатель дает оценку детям). - Ребята, давайте с вами поиграем в необычную игру. (Дети и педагог садятся на ковер). Развивающая игра «Составь свой рассказ» Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам побыть юными писателями. Для этого вы будете сочинять свой рассказ про собачку. Сюжет может быть разным, кому как захочется. Это может быть рассказ про большую собаку, которая охраняет хозяйский дом. Она верная и служит хозяину. А может это рассказ про комнатную собачку, всеобщую любимицу. (воспитатель выслушивает ответы детей). Рассказ 2-3 детей.</p>	Коммуникативная, игровая, двигательная деятельности	Дети закрепляют и совершенствуют навыки речевого этикета, развивают образную речь. Дети отвечают на вопросы по рассказу, приступают к «зарисовыванию» стихотворения.



	<p>-Какие интересные рассказы у вас получились! Вам понравились? Чей рассказ вам больше понравился? Почему (ответы детей) .</p> <p>-Ребята, давайте встанем и подойдем к столам.</p>		
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний</p>	<p>Педагог предлагает детям выполнить индивидуальную работу. Педагог предлагает поиграть в развивающую игру «Составь свой рассказ» (свой рассказ про собачку)</p> <p>-Ребята, давайте встанем, возьмем стульчики и сядем за столы для выполнения задания. (Как дети нарисуют мнемотаблицу, воспитатель вызывает детей для пересказа стихотворения с опорой на свою мнемотаблицу).</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог загадывает загадку, дети отгадывают. Педагог помогает детям наводящими вопросами: « Как вы думаете? Кто скажет иначе? Кто расскажет подробнее?» идём с детьми по карте, с сюрприз – это развивающая игра «Четвертый лишний». Готовим вместе с детьми из соленого теста угощение для собачки из стихотворения (печенье)</p> <p>-Ребята, у меня для вас есть сюрприз! А чтобы узнать, нужно разгадать загадку.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Моря есть - плавать нельзя, Дороги есть – ехать нельзя, Земля есть – пахать нельзя. Что это? (карта) .</p> <p>Правильно, карта. Только карта эта необычная, маршрутная. Нам с вами предстоит рассмотреть ее и изучить. Изучив карту, мы узнаем, какой сюрприз нас ожидает! (педагог помогает детям наводящими вопросами: «Как вы думаете? », «Кто скажет иначе? », «Кто расскажет подробнее? и т. д. »</p> <p>После обсуждений по карте выходим из группы, проходим приемную и по коридору идем в спортивный зал)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Вот мы и нашли место, куда нас привела маршрутная карта. А сюрприз –это развивающая игра «Четвертый лишний"</p> <p>-Подойдите к экрану и слушайте правила игры.</p> <p>-Молодцы, все справились с заданиями.</p> <p>-Теперь нам пора возвращаться в группу.</p> <p>(на столах лежит приготовленное соленое тесто, доски для лепки, скалки, салфетки).</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали. Скажите мне, пожалуйста, как же мы можем порадовать и отблагодарить собачку из стихотворения Б. Заходера? (угостить печеньем).</p> <p>-Давайте сядем за столы и изготовим угощение для собачки. Возьмем скалки в руки и раскатаем тесто, затем формочками вырежем печенье. (педагог демонстрирует показ).</p> <p>-Какие вы молодцы! Собачка будет в восторге от таких вкусных угощений!</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Ребенок выполняет индивидуально работу. У детей развита фантазия, словесное слово, достаточно хорошо совершенствуют навыки речевого этикета. Это задание воспитывает у детей любовь к животным, желание проявлять заботу о них.</p>

<p>Осмысление</p>	<p>Фиксация достижение «детской» цели.          Воспитатель:          - Как вам это удалось? (ответы детей)          -Что нового вы узнали на занятии? (ответы детей)          -Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)          -Чему новому научились? (ответы детей)          - Ребята, пожалуйста, приведите в порядок, свое рабочее место. Дежурные уберут формочки, скалки и доски.          Беседа.          Акцентные вопросы:          Вам понравились наши рассказы? Как вы думаете, почему мне нравятся ваши рассказы? Что мы научились делать, чтобы рассказы были интересными и красивыми?</p>	<p>Коммуникативная,          рефлексивная</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, хорошо развит слух, может выражать свои мысли, осознают новые знания, умения, обогащают свой личный опыт.</p>
-------------------	--	---	--

Воспитатель  Ю.В. Пеньковская