

ПОЛОЖЕНИЕ

о календарно - тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детского сада № 102

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 102 (далее – ДООУ)

1.2. Календарно - тематический план (далее - План) воспитательно - образовательного процесса в группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

1.3. Модель планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год

1.4. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДООУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

2. Цели и задачи календарно - тематического планирования

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного взаимодействия с детьми систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

2.4. Реализация приоритетного познавательного и художественно – эстетического направления в развитии детей.

3. Принципы календарно-тематического планирования

3.1. План должен:

3.1.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.1.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.1.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.1.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.1.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.1.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.1.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.1.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

4. Требования к оформлению календарного плана

4.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком.

4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.3. План должен содержать следующие разделы

- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- список детей группы;

4.4. План оформляется в соответствии с утвержденной моделью планирования в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

4.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС); цель; вопросы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

4.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

5. Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса – Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

5.2. Календарный план составляется ежедневно.

5.3. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и программным содержанием по возрастным группам.

5.4. В календарном плане отражается:

➤ утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;

➤ работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты) (планируется на месяц);

➤ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

➤ работа, связанная с развитием игровой деятельности;

➤ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;

➤ работа, связанная с развитием учебной деятельности;

➤ организованная образовательная деятельность;

➤ взаимодействие с родителями;

➤ итоговые мероприятия по теме недели;

➤ развлечения;

➤ индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

6. Календарно-тематическое планирование осуществляется всеми педагогами образовательного учреждения.

7. В календарном плане должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОО (может вноситься корректировка).

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.

6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане мероприятиями.

6.3. Заместитель заведующего по результатам планирования проводит индивидуальные консультации по проблемным вопросам планирования.

Тема _____

Итоговое мероприятие _____

ПОНЕДЕЛЬНИК

Дата _____

<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по воспитанию культурно-гигиенических навыков с _____ Задачи: _____ _____
2. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	Задачи: _____ _____
3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	№1 Разложи картинки по порядку Задачи: Помочь систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, способствовать развитию речи, внимания, памяти. Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за облаками Задачи: Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.
2. Трудовая деятельность	Полив песка для игры Задачи: Побуждать оказывать помощь взрослым, подготовить песок для дальнейшей игры, приучать соблюдать порядок на участке
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Береги предмет» Задачи: Помочь освоить определенные правила: бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	с _____ Задачи: _____ _____

ВЕЧЕР:	
1. Сюжетно – ролевая игра	№1. « <u>Детский сад</u> » Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Помогать выбирать себе роль, принимать выбранную роль, действовать в соответствии с выбранной ролью. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда.
2. Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами) с _____ Задачи: _____ _____
3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительному искусству	Дидактическая игра «К кому в гости мы идем?» Задачи: Способствовать развитию воображения, внимания, памяти; помогать детям по ощущениям представить, куда мы можем попасть в гости.
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Подметание дорожки, ведущей к участку Задачи: Показать, как правильно пользоваться веничками. Помогать учиться доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Птицы в гнездышках» 2) «Найди свой домик» Задачи: Развивать навык ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по математике	с _____ Задачи: _____ _____
<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение	
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.	
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.	
4. Используя алгоритмы, развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).	
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.	
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Свободная двигательная активность и самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом во время прогулок.	
3. Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

ВТОРНИК

Дата: _____

Совместная деятельность педагога с детьми
(групповая, подгрупповая, индивидуальная)

УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по ФЭМП с _____ Задачи: _____ _____
2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия	Игра №1 «Знакомство» Задачи: Установление доброжелательных отношений в группе
3. Игры-эксперименты	Игра №2. «Рисовальнички» Задачи: Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за растительным миром	Рассматривание клубы Задачи: Учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Воспитывать любовь к природе.
2. Трудовая деятельность	Уход за растениями Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Побуждать к выполнению элементарных поручений.
3. Подвижные игры	1) «Солнышко и дождь» 2) « С кочки на кочку» Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)	с _____ Задачи: _____ _____
5. Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	Игра №3 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Задачи: Выяснить имеет ли вода цвет, учить менять цвет воды.
ВЕЧЕР	

1. Индивидуальная работа	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	Задачи: _____ _____
2. Отгадывание загадок	по теме недели
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Поливка клумб Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
2. Подвижные игры	1) «Лиса в курятнике» 2) «Кому флажок» Задачи: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.
3. Индивидуальная работа	по экологии с _____ 1. Игра «Быстро дай ответ» Задачи: Систематизировать знания о природных объектах. - Назови 1 домашнее, 1 дикое животное? - Назови 1-2 дерева? - Назови 1 фрукт, 1 овощ? - Покажи, как дует сильный ветер, а потом слабый (Ши-ши-ши, ш-ш-ш?)
<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1. В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов	
2. Обращать внимание детей на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	
3. Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	
4. Через просьбы, поручения побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3. Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

СРЕДА

Дата: _____

Совместная деятельность педагога с детьми
(групповая, подгрупповая, индивидуальная)

УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по звуковой культуре речи с _____ Задачи: _____ _____
2. Дидактические игры математического содержания	«Найди предмет» №1 Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)	Задачи: _____ _____
4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/этической тематики	(тема) _____ Задачи: _____ _____
5. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за животным миром	Воробьи развеселились Задачи: Расширять представления о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.
2. Трудовая деятельность	Кормление птиц Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за птицами.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и кот» 2) «Птицы в гнздышках» Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, не толкать товарища.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	с _____ Задачи: _____ _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по изобразительности с _____ Задачи: _____

2. Сюжетно – ролевая игра	№1 «Детский сад» Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу на прогулку», стимулировать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.
3. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ музыкально-хоровод-ные игры, игры с пением	№1 «Большие и маленькие ножки» Задачи: создать хорошее настроение, способствуют проявлению двигательной активности, учат выполнять слаженные движения, снижают импульсивность.
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Чистка кормушек Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Выполнять элементарные поручения. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.
2. Подвижные игры	1) «Раз, два, три - беги!» 2) «Догони меня» Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, ловкость. Учить быстро ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи	с _____ Задачи: _____ _____ _____
<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1.Используя алгоритмы продолжать формировать умение правильно умываться, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Напоминать детям о необходимости пользоваться расческой и носовым платком.	
2.Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	
3.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, чтобы было уютно и красиво, привлекать к участию в посильном труде	
4.Напоминать детям о необходимости соблюдения правил безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	
5.Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3.Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

ЧЕТВЕРГ

Дата: _____

<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по конструированию/ручному труду с _____ Задачи: _____ _____
2. Дидактические игры по развитию речи	Игра №80. Дочки и сыночки. Задачи: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени. Игра №81. Мой. Задачи: учить согласовывать имена существительные с местоимениями.
3. Игры на развитие внимания /памяти/ мышления	Игра №12 «Гоп-хлоп» Задачи: Развитие слухового внимания, умения быстро и точно реагировать.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых	Наблюдение за транспортом Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля.
2. Трудовая деятельность	Уборка территории Задачи: учить правильно пользоваться веничками. Воспитывать положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Автомобили» Задачи: продолжать учить детей быстро бегать по сигналу, приучать действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	с _____ Задачи: _____ _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по развитию связной речи с _____ Задачи: _____ _____
2. Предварительная работа к сюжетно-	_____ _____ _____

ролевой игре	
3. Строительные игры	Задачи:
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Сбор камней на участке Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Мыши в кладовой» 2) «Попади в круг» Задачи: учить бегать легко, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Совершенствовать умение действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.
3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	с _____ Игра №164. Кто игрушки разбросал? Задачи: расширять активный словарь за счёт имён существительных, обозначающих игрушки; учить понимать и употреблять в активной речи слово «игрушки»; понимать значение предлога «под».
<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.	
2. Во время приёма пищи через объяснения, напоминания, пример товарища формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	
4. Привлекать детей к помощи накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3. Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

ПЯТНИЦА

Дата: _____

Совместная деятельность педагога с детьми
(групповая, подгрупповая, индивидуальная)

УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по развитию речи (словарь / грамматика) с _____ Задачи: _____ _____
2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	Дидактическая игра №3 «Надо не надо». Задачи: С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	Задачи: _____ _____
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: учить определять время года по характерным признакам.
2. Трудовая деятельность	Уборка участка Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Хоровод 2) «Карусель» Задачи: учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)	с _____ Задачи: _____ _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Хозяйственно-бытовой труд	Задачи: _____ _____
3. Культурно-	_____

<p>досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры</p>	<p>Задачи:</p>
<p>ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i></p>	
<p>1. Трудовая деятельность</p>	<p>Подметем дорожки. Задачи: продолжать учить пользоваться веничками. Учить действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>2. Подвижные игры</p>	<p>1) «Зайка беленький сидит» 2) « Вейся, веноч» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Учить детей водить хоровод. Доставить детям радость.</p>
<p>3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)</p>	<p>с _____ Игра №1 «Постучи, как я» Задачи: Развивать устойчивость внимания</p>
<p><u>Содержание работы в режимных моментах</u></p>	
<p>1.В повседневной деятельности уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта</p>	
<p>2.Во время приёма пищи рассказывать детям о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, закреплять название блюд</p>	
<p>3.Напоминать о правилах вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	
<p>4.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношении к результатам их труда</p>	
<p>5.Через ситуативные разговоры, игровые ситуации продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p>	
<p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></p>	
<p>1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам</p>	
<p>2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.</p>	
<p>3.Внесение новых настольно-печатных игр</p>	
<p><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):</p>	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для разных видов детской деятельности в центрах развития

<i>Центр</i>	<i>Условия</i>
Центр сюжетно-ролевых игр	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр ряжения (для театрализованных игр)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр книги	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр настольно-печатных игр	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр природы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Спортивный центр	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр для игр с водой и песком	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Игровой центр (с игрушками, строительным материалом)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центр краеведения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Взаимодействие с родителями

Беседы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Родительское собрание	<hr/> <hr/>
Совместные праздники, досуги, участие в занятиях	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Совместное творчество	<hr/> <hr/>

Анкетирование	_____

Папки-передвижки, буклеты	_____

Фотоальбомы, газеты	_____

Детско-родительский проект	_____

Другие формы работы	_____

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Комплекс № _____
Физминутка (динамическая пауза)	Название _____
	Карточка № _____
Гимнастика для глаз	Название _____
	Карточка № _____
Пальчиковая гимнастика	Название _____
	Карточка № _____
Гимнастика после сна в сочетании: <ul style="list-style-type: none"> ✓ с самомассажем сухой варежкой, ✓ с закаливающими процедурами: ✓ воздушными ваннами, 	Название _____
	Карточка № _____

<ul style="list-style-type: none"> ✓ солевыми дорожками, ✓ водными процедурами: ✓ умывание кистей рук, ✓ умывание до локтей, ✓ умывание до плеча. 	
<p>- «Минутки здоровья» (перед обедом):</p> <ul style="list-style-type: none"> -точечный массаж, -самомассаж, - дыхательная гимнастика, - медитация, релаксация. 	<p>Название _____</p> <p>Карточка № _____</p>

План проведения занятия (педагогического мероприятия)

Дата _____ Тема занятия/пед. мероприятия _____																	
Цель: (Создание условий для....., Организация деятельности воспитанников...)																	

Задачи (по этапам деятельности):																	

Планируемые результаты:																	

Материалы и оборудование _____																	

Этапы:																	
1.Организационный момент (проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация (игровая, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности)																	

2.Основная часть;																	
Методы и приемы	Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор разных заданий (РЗ) и т.д.																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">РМ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">РЗ</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	РМ	РЗ														
РМ	РЗ																
3.Заключительная часть (рефлексивная деятельность (подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных), рефлексивная оценка (Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Самым легким?.....), перспективное использование полученных образовательных продуктов)																	

