

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 102**

664009, г. Иркутск, ул. Советская, 129, тел. 54-37-12, e-mail: m.u.ryazanceva@mail.ru

«Обсужден»

на заседании Педагогического совета

(протокол № 1

детского сада № 102

«26» августа 2019 г.)

Председатель Педагогического совета

 Рязанцева М.Ю.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

г. Иркутска детского сада № 102

«26» августа 2019 г.

Рязанцева М.Ю.



Проект

дополнительного занятия с детьми -

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Дистанционное обучение ребенка с ОВЗ на дому»

Авторский коллектив:

Романова Т.А., заместитель заведующего.

Филиппова А.Р., воспитатель

г. Иркутск, 2019

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования признается сегодня закономерной тенденцией и одной из стратегических задач развития системы образования. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечена необходимость модернизации системы образования, в том числе и образования детей с особыми образовательными потребностями.

Дистанционный детский сад – образовательное учреждение, созданное на базе детского сада, в котором образовательный процесс и обучение родителей осуществляется через Интернет. Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДООУ, поможет решить проблему нехватки знаний у родителей по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.

Родители данного детского сада получают не только квалифицированную консультацию, но и практическую помощь, узнают, как и чему обучать ребенка дома. Данный проект позволит обеспечить подготовку детей к выходу в детский сад, без отставания в учебном процессе.

Паспорт проекта.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют

необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.

Внедрение инклюзивного образования в ДООУ выявляет ряд проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы. В ДООУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

К сожалению, многие сады с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации безбарьерной среды и тд.

Тип проекта

Практико – ориентировочный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Цель проекта: Повысить уровень доступности медико – психолого - педагогических знаний для родителей дошкольников. Вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые понадобятся им в процессе воспитания детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

Основными задачами детальности дистанционного детского сада являются:

1. Оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка раннего возраста;
2. Содействие в социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
3. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
4. Обеспечение взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования и родителями.
5. Разработка курса практических занятий для педагогов по работе «Дистанционного обучения ребенка с ОВЗ на дому».

6. Выпуск учебно-методических пособий для родителей и педагогов.
7. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках проекта:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья
- Педагоги и специалисты, работающие в ДОУ.

Организационная структура

1. Педагогическое направление.
2. Психологическое направление.
3. Методическое направление.
4. Направление взаимодействия.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Воспитатели.
2. Педагог - психолог.
3. Учитель-дефектолог.
4. Инструктор по физическому воспитанию.
5. Музыкальный руководитель.

Материально-техническая база

Компьютер, веб-камера, микрофон, доступ в Интернет, программное обеспечение (Skype). Пособия, канцелярские товары.

Этапы и сроки реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание
I этап, подготовительный	Сентябрь	Постановка проблемы и обоснование ее актуальности. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Выявление готовности педагогического коллектива ДОУ к работе в условиях сетевого проекта «Дистанционного обучения ребенка с ОВЗ на дому».
II этап, основной (организационно-практический)	Октябрь-Апрель	Обеспечение условий для реализации проекта (подготовка материально-технической базы, кадровое обеспечение, распределение функций, согласование деятельности всех участников проекта), отслеживание текущих результатов, корректировка программы проекта. Реализация работы «Дистанционного обучения ребенка с ОВЗ на дому». Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
III этап, заключительный	Май	Подведение итогов проекта, выводы

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение качества обучения за счет применения современных средств;
- Создание единой воспитательно-образовательной среды;
- Разработка и апробация новых форм работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, способных повысить уровень социальной реабилитации и улучшить качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида.
- Увеличение численности детей, охваченных дошкольным образованием;
- Разработка и апробация индивидуальных форм взаимодействия с родителями, создание команды специалистов;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов для работы с данной категорией семей;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- Создание активно действующих работоспособных систем поддержки семейного воспитания через использование информационно-коммуникативных технологий.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- Уровень развития ребенка;
- Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
- Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
- Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности.
- Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта, возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

Методы отслеживания результативности:

1. Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.
2. Мониторинг детей на конец учебного года.

Примерное планирование поэтапной реализации проекта

Первый этап — подготовительный

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	1. Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». 2. «Ваши взаимоотношения с детьми» сбор семейного анамнеза. 3. Мониторинг социального состава семьи.	сентябрь сентябрь В течение реализации всего проекта	Воспитатели, родители, Учитель – дефектолог, Психолог.
2	Определение, содержание и формы работы с данными семьями	Педагогические заседания	Сентябрь - апрель	Администрация, воспитатели, Учитель – дефектолог, родители
3	Установление индивидуальных контактов с семьей, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.	Беседы, индивидуальные консультации.	Сентябрь	Воспитатели, родители, учитель-дефектолог, психолог.

Второй этап — организационно-практический.

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	Педагогическое совещание, тренинг для педагогического состава	Сентябрь	Администрация, воспитатели, учитель - дефектолог
2	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Тренинги, обмен педагогическим опытом, индивидуальные консультации, создание памяток и рекомендаций.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели, учитель – дефектолог, психолог
3	Разработка методических материалов для реализации данных проектов (консультации для родителей, конспекты занятий)	Методические собрания, педагогические совещания.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели, учитель – дефектолог, психолог, родители.

Третий этап — заключительный.

Подведение итогов.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Проведение анализа проделанной работы. Сбор и обработка результатов, обобщение материалов проекта, создание презентаций.	Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета	Май	Родители администрация ДОУ, воспитатели, учитель - дефектолог
2	Открытое обсуждение всех материалов проекта	Родительское собрание, Анкетирование «удовлетворенности родителей, качеством работы педагогов группы»	Май	Администрация ДОУ, воспитатели, родители, учитель-дефектолог, психолог.
3	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение	Май	Родители, пед. коллектив ДОУ, Администрация ДОУ

План мероприятий

Месяц	Направление деятельности	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Мониторинг	Восприятие художественной литературы	Учитель-дефектолог
Сентябрь	Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие, нравственное воспитание	Учитель-дефектолог
Октябрь	Мониторинг	Ребенок в семье и обществе	Психолог
	Ознакомление с художественной литературой	Показ настольного театра, «Курочка Ряба». Совместный пересказ с педагогом.(приложение 1)	Воспитатель
Октябрь	Мониторинг	Конструирование	Учитель-дефектолог, воспитатель
	Дидактическая игра	«Кто что ест? Разложи по цвету»	
Октябрь	Мониторинг	Ознакомление с природным и предметным окружением	Учитель-дефектолог, воспитатель
	«Художественная деятельность – лепка»	«Грибы – съедобные, несъедобные»	
Октябрь	Физкультминутка	Видеообращение «У жирафа пятна - пятна».	Учитель-дефектолог, воспитатель
	Видеозанятие «Художественная деятельность – рисование», рисование ватными палочками.	Ягоды - «Рисуем веточку смородины – ягодка за ягодкой» (Конспект)	
	Видеообращение	Знакомство с детьми	
Ноябрь	«Художественная деятельность – лепка»	«Овощи и фрукты – помидор и апельсин» (конспект приложение 1)	Учитель-дефектолог, воспитатель
Ноябрь	Ознакомление с природным и предметным окружением	тема «Овощи» (конспект)	Воспитатель
Ноябрь	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Игрушки»	Воспитатель

Ноябрь	Рисование, нетрадиционные виды рисования	«Золотая осень – осеннее дерево» (приложение 1 конспект) Пальчиковые краски	Воспитатель
Декабрь	Интегрированное занятие	«Приключения ушастика»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Декабрь	Ознакомление с художественной литературой	«Теремок» Показ театра на фланелеграфе.	Воспитатель
Декабрь	Мониторинг	Консультация	Психолог
Декабрь	Конструирование	«Мир вокруг нас»	Воспитатель
Декабрь	Новогодний утренник	Посещение ДОУ на новогоднем празднике (фото)	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - дефектолог
Январь	Рисование	Выпал снег (конспект)	Воспитатель
Январь	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Домашние птицы»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Январь	Лепка	«Сорока-Белобока»	Воспитатель
Февраль	Коррекционное занятие	Формирование у ребенка способности различать цвета и классифицировать их на группы	Психолог
Февраль	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Домашние животные»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Февраль	Аппликация	«Елка новогодняя» (конспект)	Воспитатель
Февраль	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Зима в лесу»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Март	Рисование	«Украсим платье»	Воспитатель
Март	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Посуда»	Воспитатель
Март	Аппликация	«Праздник мам» (Конспект)	Воспитатель
Апрель.	Ознакомление с природным и	Тема «Одежда»	Учитель-дефектолог,

	предметным окружением		воспитатель
Апрель	Рисование	«Народные промыслы»	Воспитатель
Апрель	Ознакомление с природным и предметным окружением	Тема «Зимующие птицы»	Учитель-дефектолог, воспитатель
Апрель	Коррекционное занятие	Формировать понятие о величине предметов, их форме	Психолог

Прежде всего при подходе к данной работе, необходимо выделить особенности:

1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка с учётом интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
2. Организация непрерывного психологического сопровождения.
3. Создание условий для дистанционного обучения.
4. Обеспечение необходимой техникой.

Выводы.

1. Основной вывод коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых процессов, посредством перехода от индивидуальной работы обучающегося с работниками детского сада, к его посещению образовательного учреждения, когда это становится необходимо.
2. Обеспечение доступа к качественному общему и дополнительному образованию.
3. Результатом дистанционной работы с детьми с ограниченными возможностями являются повышение уровня социальной активности учащихся с особыми потребностями, овладение ими необходимыми навыками адаптации к сложным жизненным ситуациям и эффективного общения со сверстниками.
4. Посещение детей детского сада после продолжительного лечения, на данном этапе, проходит с положительной адаптацией.
5. Уровень освоения образовательной программы, соответствует уровню детей - посещающих детский сад, на всем протяжении болезни.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и педагог, и ребенок при организации и

проведении дистанционных занятий, дистанционное обучение необходимо для больных детей и детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование и выбрать дальнейший жизненный маршрут.

Конспект проведения занятия по аппликации в младшей группе

« Снегири на ветках»

Программное содержание:

Воспитательные задачи: Формировать интерес к аппликации, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах, аккуратность и внимательность.

Образовательные задачи: Сформировать представления детей о жизни снегиря, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания. Учить детей создавать образ снегиря с помощью приклеивания геометрических фигур из бумаги.

Технические задачи: Учить передавать форму предмета (снегиря), учить детей составлять аппликацию в виде птицы, учить детей держать кисточку, закреплять умения пользоваться клеем, закреплять умения намазывать детали клеем и приклеивать их.

Развивающие задачи: Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать умение детей передавать образ птиц с помощью геометрических фигур, формировать творческое воображение, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, связную речь детей, учить передавать форму.

Материалы и оборудование: Шаблон из цветной бумаги: туловище, крылышки, хвост и голова (из черной цв. бумаги), грудка и клюв (из красной цв. бумаги), глаза, альбомный лист тонированный в голубой цвет с нарисованной на нём веточкой, клеенки, кисточки, клей, салфетки.

Условие проведения: За столом, вся группа.

Методы и приемы: Обследование предмета, показ и объяснение, игровые приемы, анализ или оценка детей.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы

Содержание:

1. Вводная часть (5 минут)

Воспитатель читает детям стихотворение «Снегири»:

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо

На берёзе

Яблоки спели.
Подойду поближе к ней
И глазам не верится
Стайка алых снегирей
Облепила деревце.

Воспитатель: Как синица появляется около человеческих жилищ вместе с первыми осенними туманами, так красногрудый снегирь является спутником бабушки-зимы и снега: недаром же он и назван снегирем.

Воспитатель: Давайте сначала разберем, из чего будет состоять птичка. Что это такое у снегиря?

Дети: Голова.

Воспитатель: Правильно. А это что такое у снегиря?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Молодцы! А это что такое у него?

Дети: Крылышки.

Воспитатель: Молодцы, правильно. А зачем нужны крылышки?

Дети: Что бы летать.

Воспитатель: Правильно. А это что такое у снегиря?

Дети: Хвостик.

Воспитатель: Правильно. А это что такое у снегиря?

Дети: Глазки

Воспитатель: Правильно. Зачем они ему нужны?

Дети: Чтобы смотреть.

Воспитатель: Молодцы! А это что такое у снегиря?

Дети: Клювик.

Воспитатель: Правильно. Зачем нужен клювик снегирю?

Дети: Кушать, клевать зернышки.

Воспитатель: А сейчас посмотрите, что лежит перед вами на столе.

1. Веточка, изображенная на листочке.
2. Туловище вашей будущей птички. (Черное туловище и красная грудка)
3. Голова.
4. Крылышки.
5. Хвостик.
6. Круглые маленькие глазки.

Воспитатель: Первое, что мы будем делать – мы соберем, не приклеивая нашего снегиря на листочке. Я кладу перед собой лист с веточкой, кладу на него туловище снегиря, на туловище сверху кладу грудку. Птичка должна сидеть на веточке. Голова у птички вверху, а хвостик будет внизу. По бокам вверху туловища кладу крылышки. Глазки и клювик укладываю на голову.

Когда моя птичка готова, я начинаю по очереди приклеивать все детали на лист с помощью клея. Вы же помните, что клеим мы мажем детали только на клеенке и, только потом приклеиваем на лист, а лишний клей убираем с помощью салфетки?

Дети: Да!

Воспитатель: Сначала я туловище намазываю клеем и «сажаю» птичку на веточку. Затем намазываю клеем грудку снегиря и приклеиваю её на место. Приклеиваю головку сверху туловища, а хвостик внизу. Крылышки приклеиваю в верхней части туловища по бокам. Одно справа, другое слева. Затем приклеиваю глазки и клювик. Вот какой у меня получился красивый снегирь. А зрачки я нарисую снегирям, когда они высохнут. Теперь вы приступайте к работе.

2. Самостоятельное выполнение задания. (10 минут)

Индивидуальная работа воспитателя с детьми.

Физминутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри,
В красных майках снегири.
Распустили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят, вертят,
Улететь они хотят.
Кыш! Кыш! Улетели!

Руками хлопают себя по бокам
Показывают грудки
Руки слегка в стороны,
Шевелят пальчиками
Повороты головой вправо, влево
Бегут по кругу взмахивая руками
Разбегаются по группе, машут

руками

3. Анализ и оценка. (2 минуты)

Похвалить всех детей. Молодцы, какие красивые снегири у нас получились!

Конспект занятия в младшей группе на тему: Фрукты и овощи

Цель: сформировать знания об **овошах и фруктах** через интеграции образовательных областей: познание, развитие речи.

Задачи:

- обобщить знания о **фруктах**;
- обобщить знания об **овошах**;
- уточнить знания о цвете и форме **овощей и фруктов**;
- обобщить и закрепить знания о месте произрастания;
- развивать умение работать коллективно.

Предварительная работа:

- рассматривание изображений **овощей и фруктов**;
- сюжетно - ролевая игра Магазин «**Фрукты- овощи**»

Дидактическая игра «*доскажи словечко*»

Материалы: картина с изображением сада и огорода; **овощи и фрукты натуральные и картинки.**

Ход занятия

Воспитатель показывает картину с изображениями сначала сада, потом огорода

Воспитатель: Дети, что растет в саду?

Дети перечисляют: яблоки, груши, сливы, абрикосы и т. д.

Воспитатель: А что это **овощи или фрукты**?

Дети: **Фрукты**

Воспитатель: А что растет на грядке в огороде?

Дети: картошка, капуста, морковь, свекла и т. д.

Воспитатель: А это что?

Дети: **овощи**

Воспитатель: правильно, это **овощи. Овощи** растут на грядках в огороде, а **фрукты растут на деревьях.**

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста). -
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
 - От дождя земля намочка – вылезай, толстушка ... (свёкла).
 - Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас приглашаю за стол

Физминутка:

Капуста

Мы капусту рубим-рубим,

(движение прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы капусту солим-солим
(поочередное поглаживание подушечек пальцев)

Мы капустку трем-трем,
(потирать кулачок о кулачок)

Мы капусту жмем-жмем.
(сжимать и разжимать кулачки)

Попробовали... Пересолили...

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко»

фруктов растет на деревьях, я начну, а вы доскажете словечко, про какой фрукт я рассказываю:

- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).

Кто там спрятал под листок Свой румяный крепкий бок?

Под листы-панамочки Прячутся в зной. *(яблочки)*

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Физминутка:

Компот

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Мы собрали с вами сегодня богатый урожай **овощей и фруктов**. Но вот беда все они перемешались в корзинке. Поможете мне разобраться что где растет: на дереве или на грядке? И из чего можно сварить суп, а из чего компот?

Дети: Да, поможем.

В корзинке перемешать **фрукты и овощи**. Дети по очереди подходят к корзинке, достают **фрукт или овощ** и решают, куда его положить: в

кастрюлю и сварить суп(большая кастрюля) или в маленькую и сварить компот?

Воспитатель: молодцы ребята все правильно сделали!

Сегодня мы с вами познакомились, с **овощами и фруктами**, которые мы обязательно должны кушать, потому что они очень вкусные, а главное полезные.

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо **фрукты и овощи любить**.

Все без исключения

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

Конспект занятия по изобразительной деятельности в младшей группе «Осеннее дерево».

Конспект занятия по изобразительной деятельности в младшей группе «Осеннее дерево».

Цель: Создать для детей условия для наиболее полного и свободного раскрытия их творческих способностей с помощью средств нетрадиционного рисования; активизировать коммуникативные умения и навыки детей.

Задачи:

Формировать у детей интерес передавать в рисунках красоту окружающие природы

Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Закреплять названия цветов (красный, зеленый, желтый).

Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Развивать творческое воображение, фантазию;

Развивать ритм и цветовосприятие.

Воспитывать любовь к родной природе.

Материалы и оборудование: лист бумаги с изображенным на нем стволом дерева; доска; гуашь в мисочках; кисточки, краски красного и желтого цвета, стаканчики для воды; демонстрационная картина «осень золотая»; аудиозапись песни т. Морозовой «разноцветная осень»; букет осенних листьев.

Предварительная работа: наблюдения за деревьями осенью во время прогулок; изучение строения дерева; чтение произведений об осени.

Ход.

Воспитатель: ребята, у меня для вас есть сюрприз. Попробуем определить, что у меня спрятано, а для этого нужно отгадать загадку: “весной вырастают, а осенью опадают” (листочки)

Воспитатель: конечно это листочки, и не один, а целый букет. (показать букет из осенних листьев). Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета листья в букете (ответы детей)

Воспитатель: ребята, а зеленые листья бывают? (ответы детей)

Воспитатель: почему в нашем букете нет зеленых листочков (ответы детей)

Воспитатель: верно, а осенью зеленых листочков мало, больше желтых, красных, как на картинке “золотая осень”. Как вы думаете, почему осень называют золотой? (ответы детей) Посмотрите, ребята, как художник радовался этой красоте, он почувствовал это праздничное настроение, и отразил веселые, нарядные краски осени. Ребята, посмотрите внимательно на картину. Она вам нравится (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим как красиво на улице! Осень, раскрасила все вокруг своими яркими красками. Вот и у меня на столе осенний листочек , давайте его соберем

Д/и «собери картинку» (собрать разрезанную картинку листочка).

Воспитатель: ребята, а что происходит с листочками осенью? (ответы детей) как называется природное явление, когда листья опадают с деревьев? (ответы детей)

Физкультминутка:

Мы листики осенние

На веточках сидели

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю сели.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, ребята, будем рисовать осенние деревья. Чего же не хватает нашему дереву? (ответы детей) правильно, листьев. И непонятно, как оно называется. Сейчас мы их нарисуем и сразу пойдем, как называется дерево. Давайте, ребята, попробуем оживить и сделать веселым наше дерево. Для этого я беру правильно кисточку, мокаю ее в воду и аккуратно, о край стаканчика убираю лишнюю каплю. Набираю желтую краску и прикладываю кисть к листу тычком щетинкой кисти, слегка прижимая и сразу убираю мою кисть, затем набираю красную краску и тычком на веточках дерева рисую красные листочки. А теперь попробуем нарисовать листочки оранжевой краской. Берем капельку красной краски, добавляем желтой краски, тщательно перемешиваем и рисуем листики оранжевого цвета. Дети рисуют, обращаются за помощью к воспитателю.

Наше дерево стало по-настоящему осенним. Очень красиво! Все постарались. Молодцы! Давайте его назовем (ответы детей). Славно потрудились, а теперь идемте мыть руки.

НОД по рисованию ватными палочками с детьми средней группы «Ягодка за ягодкой»

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в средней группе по изобразительной деятельности с использованием современных технологий.

«Рисование ватными палочками».

«Ягодка за ягодкой».

Цель: Учить изображать предметы, объекты с помощью нетрадиционных техник рисования. Развивать у детей чувство композиции и цвета.

Задачи: Показать разнообразие нетрадиционных способов рисования. Выявить положительное влияние на психологическое состояние ребенка. Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность. Формировать экологическую культуру (*понимание самоценности природы*).

Виды интеграции образовательных областей:

Познание: Уточнить знание детей о видах ягод. Обобщить представление детей о многообразии разновидности цветущих растениях.

Социально – коммуникативное развитие: Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу. Формировать доброжелательное отношение между детьми.

Художественное творчество: Развитие детского творчества в художественной деятельности с помощью новой нетрадиционной технике.

Предварительная работа: просмотр плакатов и картинок

«Ягоды на кустиках».

Демонстрационный материал: картины с изображением ягод, заготовка для рисования.

Оборудование: Листы бумаги белого, ватные палочки, гуашь (2 контрастных цвета, салфетки бумажные, паралоновые губки).

Ход занятия:

Просмотр плакатов и картинок про ягоды.

Задачи: Умение формировать связную речь, выслушивать других детей. Отвечать на вопросы. Повышать познание в названиях ягод.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мишка, который очень любит ягоды, но не знает как они растут в лесу. Давайте ему поможем и расскажем (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать волшебным образом «Ягодки на кустиках.» *А что можно сварить из ягод? (компот)*

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот

Ягод нужно много. Вот.

(левую ладонь держать «ковшиком», а указательным пальцем правой руки мешать)

Будем клюкву мы крошить,

И смородину рубить,

Из клубники выжмем сок,

Вишен много и малины.

(загибать пальцы по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ.

Рефлексия деятельности.

Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение «Смородина»

Ягоды смородины

Черны, как агаты.

Соберем смородины

Урожай богаты.

Есть рецепт старинный,

Как варить компот,

Чтобы витамины

Были круглый год.

Воспитатель: Ребята давайте нарисуем с вами чудесный кустик смородины!

Воспитатель показывает детям способ создания ритмичной композиции на листе бумаги.

Следующий этап: Рисование.

Дети рисуют ягоды с помощью ватных палочек.

Действия:

берем лист бумаги А-4 белого цвета

ватной палочкой рисуем кустик коричневой краской, затем берем

еще ватную палочку, окунаем в красную краску и рисуем ягодки

Заключительная часть:

Ребята вы большие молодцы, у вас получаются замечательные ягодки.

Воспитатель: Ребята интересно было сегодня у нас в группе?

А что нового вы узнали про ягоды?

Что нам удалось на занятии?

Чем мы с вами сегодня рисовали ягодки на кустиках?

Что вам понравилось?

Мишке все мы объяснили и он довольный пошел в лес искать ягоды.

Воспитатель: Спасибо вам ребята!

Занятие по лепке в младшей группе: «Овощи: огурцы, помидоры».

Цели:

Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину.

Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».

Учить лепить овал и круг;

Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- чтение загадок и стихов об овощах;
- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

Оборудование:

иллюстрации овощей

кленки

пластилин

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Чтение стихотворения:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сейчас у нас с вами будет занятие лепкой. А, чтобы узнать, что мы будем сегодня лепить, вам надо отгадать загадки.

Внимательно слушаем первую загадку.

Он круглый да красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней ... (Помидора)

(воспитатель показывает иллюстрацию помидора)

Правильно, ребята, это помидор. Теперь слушаем вторую загадку.

Лежит меж грядок,

Зелен и сладок. (Огурец)

(воспитатель показывает иллюстрацию огурца)

Верно, ребята, это огурец. Молодцы. Сегодня мы с вами будем лепить овощи: огурец и помидор.

Игра «Собери овощи».

Но сначала немного отдохнем. Поиграем в игру «Собери овощи.» Для этого мы с вами отправимся туда, где растут овощи. Ребята, а скажите, где растут овощи? Верно, на огороде. Берите корзинку и по моей команде пока играет музыка не зевайте, урожай весь собирайте!

(собрать в корзинку из предложенных форм овощи в корзину)

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту трем, трем

Мы капусту солим, солим

Мы капусту мнем, мнем

Молодцы, ребята, много овощей собрали. И пальчики размяли. А теперь, приступаем к лепке.

2. Объяснение материала.

(воспитатель показывает готовые образцы огурца и помидора)

Ребята, внимательно посмотрите на огурец. Какой он формы? (овальной). Какого цвета? (зеленого).

Теперь посмотрите на помидор? Какой он формы? (круглой) Какого цвета? (красного)

Мы с вами рассмотрели наш огурчик и помидор. Теперь начинайте лепить.

(дети самостоятельно лепят, воспитатель помогает.)

3. Заключительная часть.

Ребята, какие вы все молодцы. Какие у вас красивые овощи!

Ребята, а какие овощи мы лепили?

А где растут огурец и помидор? Какой формы огурец? Какой формы помидор?

Молодцы, наготовили много овощей для гостей.