

## **Текст краткой презентации индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Индивидуальная образовательная программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ИОП) является частью АООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 102 (утверждена приказом № 34 от 24.08.2021 г.), и определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка – инвалида.

ИОП направлена, на оказание помощи ребенку-инвалиду в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 102.

ИОП ориентирована, на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

АООП ДО составлена, на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., программой Н.В. Нищевой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.

При составлении ИОП учитываются заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, данные Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), заключение и рекомендации ПМПК.

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

### **Цель индивидуальной образовательной программы:**

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку-инвалиду с



учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения ребёнком - инвалидом основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Реализация ИОП предполагает комплексный подход на уровне индивидуального сопровождения ребенка-инвалида.

ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

ИОП осуществляется специалистами МБДОУ г. Иркутска детского сада № 102: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, воспитатели, медсестра. Контроль за исполнением ИОП осуществляет заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 102.

**Построение индивидуальной образовательной программы состоит из 6 этапов:**

1. Выявление запросов семьи на образовательные услуги, сбор сведений о семье ребенка-инвалида

2. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида

3. Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)

4. Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида

5. Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида

6. Результаты и заключение о выполнении ИОП. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка-инвалида.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия проводятся с использованием элементов поведенческого подхода.

С ребенком – инвалидом узкие специалисты проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка-инвалида.

В ИОП предусмотрено активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности.



Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия.