**Тема: «Проведении занятий в условиях внедрения ФГОС ДО»**

Дошкольное детство - важнейший этап в общем развитии личности, так как в данный период формируются основные качества личности, а так же социальные навыки. В ФГОС ДО уделяется внимание развитию личности ребенка и учету личных особенностей и потребностей. Определяющим является личностный рост и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности детей, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству. Особое внимание уделяется индивидуальный подходу к ребенку и игре, в которой происходит сохраняется самоценность дошкольного детства и в которой сохраняется сама природа ребенка.

Образовательная деятельность должна осуществляться на протяжении всего пребывания ребенка в группе и должна включать: совместные мероприятия педагога с детьми, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность дошкольников.[1]

Занятие – одна из форм организации обучения в детском саду. Подготовка к занятию начинается с определения плана и разработки конспекта занятия. Изучает методическую литературу. Определив тему и программные задачи, воспитатель обдумывает, какими методами и приемами он сможет руководствоваться, что бы обеспечить наилучшее усвоение учебного материала, с учетом особенностей детей своей группы. Продумывает как в групповой комнате будет расставлена мебель, как будет организован просмотр детских работ.

Практические советы для воспитателей по проведению занятий в группе:

1. Продумывать организацию детей на занятии т.е чередование различных видов деятельности дошкольников: по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка дидактических материалов занятия Данные материалы в дошкольных учреждениях представляют собой материалы простого содержания и направлены на обучение в игре, дополняют ее и используются в процессе ее реализации (развивающие игры, различные карточки, рисунки, изделия прикладного искусства, схемы, презентации.

3.Соблюдение структуры занятия:

Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Также нужно создать проблемную ситуацию, решение которой, дети должны обнаруживать в течение всего занятия. Этот прием позволяет детям не потерять интерес, формирует мышление, учит ребят работать в коллективе или в паре.

В процессе основной части воспитателю можно использовать разнообразные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, которые позволяют решать программные задачи занятия и назначенные проблемно-поисковые ситуации. [2.]

После каждого вида детской деятельности воспитателю необходимо провести исследование деятельности детей (либо от себя, либо от лица персонажа или с помощью других дошкольников)- это требование.

В случае, когда у детей что-то не удаётся, воспитатель может применить такой прием, как педагогическая поддержка. Она заключается в поощрение и одобрение самостоятельности ребенка, его независимости и уверенности; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы. Умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на его стороне.

Во время всего занятия воспитатель должен следить и побуждать детей к разговору с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям важно продумывать заблаговременно, они должны нести поисковый или проблемный характер; стремиться к «полному ответу» детей.

Также в соответствии с новыми стандартами образования воспитатель может использовать педагогические технологии:

Технология проектов. Известно, что у дошкольников существует нужда в новых ощущениях лежащих в основе возникновения, формирования исследовательской деятельности, обращенной на изучение окружающей действительности. Чем разнообразнее и увлекательнее поисковая деятельность, тем скорее и полноценнее развивается ребенок. Мир открывается детям через опыт их переживаний, ощущений и действий. Растущие дети продолжают познавать мир с помощью органов осязания, вкуса, обоняния, зрения, слуха и движений тела. Каждый раз они радуются даже незначительным открытиям.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии - это система действий по реализации мер, используемых в дошкольных учреждениях и направленных на укрепление здоровья ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии. Цифровые технологии играют важную роль в развитии детей. Дети развиваются через знакомство с самими собой и знакомство с миром. Наука уже давно показывает, что цифровые технологии могут предложить мощные инструменты для обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано тем, что позволяет активизировать деятельность учащихся, повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень воспитателей, а также разнообразить способы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческие способности, инициативность, любознательность, усидчивость, трудолюбие, ответственность, что служит целевым ориентиром ФГОС по дошкольному образованию.

Итоговую часть занятия необходимо основывать таким образом, чтобы наблюдалось решение проблемы поставленной вначале занятия (дети видят решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Подведение результата занятия. Анализ выполнения задания и его оценка. В этой части тоже следует активизировать детей. Во-первых, оценивать надо результат, а не поведение детей, во вторых, сначала следует оценивать все положительное и только после этого фиксировать, что не удалось. Делать это надо тактично, чтобы не подорвать уверенность ребенка в своих возможностях, не подорвать его интерес к работе.

**Библиографический список**

1.Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2004

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012. - 415 с.