Открытое занятие по экспериментированию с различными материалами «Маленькие волшебники»

Цель: развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представление детей о свойствах **различных веществ и материалов***(воды, бумаги, магнита, пластмассы, дерева, стекла, металла, резины)*;

-знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей новыми словами *(****эксперименты****, предположения, вывод)*.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

Ход НОД:

Дети заходят в зал. Встают полукругом, лицом к гостям.

Воспитатель: Ребятки, давайте за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Посмотрите, к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: и прочитаем для них стихотворение:

А у нас в саду дела –

**Эксперименты снова**.

Сам **волшебник никогда**

Не творил такого!

То растопим снег и лёд,

То смешаем краски,

Изменяем вкус воды,

Как в **волшебной сказке**.

То ли ещё будет,

То ли ещё будет,

То ли ещё будет, ой-ой-ой!

(Включается волшебная музыка и световой шар).

Воспитатель: ребята,что это за волшебство?И музыка сама включается и огоньки мегают. А может, мы попали в волшебную страну, как вы думаете ?

Дети; Да, наверно это волшебная страна.

Воспитатель: тогда нам тоже надо стать **волшебниками**.

Вокруг себя вы повернитесь

И **волшебниками окажитесь**.

*(Дети кружатся и одевают колпачки).*

*Музыка «Просто я работаю волшебником».*

*Входит волшебник.*

*Волшебник: Здравствуйте, мои дорогие маленькие волшебники. Я приветствую вас в своей «Волшебной стране экспериментов» и приглашаю на экскурсию.( Звонит телефон, волшебник отвечает).*

*Ой, ребята ,мне срочно нужно бежать, позвонили феи Винкс, им нужна моя помощь. Но я постараюсь скоро вернуться, а пока я оставлю вам в помощь мою волшебную палочку (убегает).*

Воспитатель:Ребята ,у нас с вами волшебная палочка , а для чего она нужна?

Дети: водить вокруг предметов, помочь во время заклинаний,делать волшебство.

Воспитатель: Я возьму её с собой. Она мне поможет. А ваша задача посмотреть на **волшебство** и отгадать его секрет.Ребята, посмотрите, что вы видите?

Дети: Краски и воду.

Воспитатель: Какого цвета краски? Назовите цвета по порядку. А какого цвета вода?

Дети: Краски - красная, жёлтая, синяя, зелёная. А вода не имеет цвета.

Воспитатель: Я вас всех приглашаю посмотреть первый **волшебный эксперимент**.

*«Разноцветная вода»*.

На столе стоят пластиковые бутылки, наполненные водой. Воспитатель произносит **волшебные слова «крекс,пекс,фекс» и взмахивает волшебной палочкой**:

Воспитатель: была водичка простой,

Стань водичка цветной!

**-Волшебники**, помогайте, берите бутылочки и взбалтывайте воду *(вода окрашивается в яркие цвета)*.

-Ребята, как вы думаете, в чём секрет этого **волшебства**?

-Почему вода окрасилась в разные цвета?

Дети: предполагают, что скорее всего вода смешалась с краской и поэтому стала цветной.

Воспитатель: Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель берёт бутылочку с водой, под крышку кисточкой кладёт густую краску-гуашь, завинчивает её и встряхивает. Дети убеждаются, что вода смешалась с краской.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем вывод.

Вывод: Вода бесцветная, т. е. не имеет цвета. Но если её смешать с краской, то она примет цвет краски.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, отгадали секрет первого **волшебства**.

-А теперь давайте опять посмотрим на столы. Что вы видите?

Дети: Цветок.

Воспитатель: как называется этот цветок?

Дети: Кувшинка.

Воспитатель: где он растёт?

Дети: на озере, в пруду.

Воспитатель: Я вас приглашаю посмотреть второй **волшебный эксперимент**.

*«Живые цветы»*.

На столе стоят тазы с водой. Дети встают вокруг стола.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столах кувшинки, сделанные из бумаги. Я вам предлагаю взять по одному цветку и бережно положить их на поверхность воды.

Воспитатель произносит **волшебные слова (крекс,пекс,фекс) и взмахивает волшебной палочкой**:

Воспитатель: эй, цветочки, просыпайтесь!

Лепесточки раскрывайтесь!

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в чём секрет этого **волшебства**?

-Почему лепестки цветов стали раскрываться?

Дети: предполагают, что лепестки намокли; бумага впитала воду.

Воспитатель: Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель предлагает ребёнку в стакан с окрашенной водой опустить салфетку, которая быстро впитает воду.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем вывод.

Вывод: Бумага впитала в себя воду, и лепестки под тяжестью воды распрямились и легли на поверхность воды.

Воспитатель: Молодцы, ребята, и секрет второго **волшебства вы отгадали**. Давайте немного отдохнём.

Физкультурная пауза:

Вот **волшебники идут**, *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Замыкают дружно круг.

И где палочкой взмахнут *(руки вверх, помахать кистями рук)*

Изумруды там и тут

Ну а если что-то скажут *(повороты вправо, влево)*

*«Крекс, пекс, фекс»*

Чудеса они покажут. *(разводят руки в стороны)*

Ножками потопают, *(топают ногами)*

Ручками похлопают, *(хлопают руками)*

Очень быстро приседают, *(приседают)*

Все на свете успевают.

Воспитатель: Ребята, подойдите поближе и посмотрите на столы.

-Что вы видите?

Дети: Ключ.

Воспитатель: а для чего нам нужен ключ?

Дети: чтобы **открывать замки**.

Воспитатель: А из какого **материала сделан ключ**?

Дети: из металла.

Воспитатель: Я вас снова приглашаю посмотреть третий **волшебный эксперимент**.

*«Непослушный ключик»*.

Воспитатель: Матвей, прикрепи ключ к вертикально расположенному листу картона, вот сюда *(показывает****волшебной палочкой****)*.

Ключ падает.

Воспитатель: Рита, прикрепи ключ вот сюда *(показывает)*.

Ключ опять падает.

Воспитатель: вот какой непослушный ключик. Наверно мне нужно нарисовать крючок *(маркером рисует)*и произнести заклинание(крекс, пекс, фекс)

Ключик, ключик не ленись,

И к крючочку прикрепись!

Воспитатель взмахивает **волшебной палочкой**.

Воспитатель: ну а теперь, Саша, прикрепи ключ к нарисованному крючку *(ключ держится)*.

Воспитатель: в чём секрет этого **волшебства**?

Дети: предполагают, что магнит может притягивать металл. Может быть сзади магнит.

Воспитатель: Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель берёт магнит и показывает взаимодействие его с предметами из **различных материалов***(пластмассы, дерева, стекла, резины, металла)*. И дети убеждаются в том, что магнит притягивает металл.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем вывод.

Вывод: Магнит притягивает только металлические предметы; значит в нашем случае с ключом, сзади скорее всего находился магнит *(показывает)*.

( Появляется волшебник)

Волшебник: Ну вот и я .Пойдемте я проведу для вас экскурсию по моей волшебной стране экспериментов.

Воспитатель:Не надо, дорогой волшебник, мы уже сами справились и отгадали все секреты твоего волшебства.

Волшебник: А с какими секретами волшебства вы познакомились, что вы делали ?

Дети :Мы смешивали воду с краской; опускали цветы в воду и наблюдали за ними; вешали ключ на крючок.

Волшебник: А что вам понравилось больше всего ?

( Ответы детей).

Волшебник: Молодцы ,ребята! Вы справились со всем и теперь по праву можете называться «Маленькими волшебниками». И поэтому я хочу вам подарить медали. ( раздает медали « Маленькие волшебники»).

Волшебник : А теперь ребята я хочу показать вам еще одно волшебство «Волшебный фонтан».(кока-кола с ментосом).

Понравилось вам мое волшебство ? Хорошо было с вами ребята , но мне опять пора уходить, до свидание.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие. И нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

Вокруг себя вы повернитесь,

И в саду вы окажитесь.

Воспитатель: Ребята, если вам понравилось сегодня быть **волшебниками** и отгадывать секреты **волшебства**, то давайте похлопаем, а если нет, то потопаем. Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

-Ну а теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети: до свидания! Музыка.