Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений.

 Доклад на тему:

« Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО».

 С 1 сентября 2013г. Вступил в силу Новый федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» ,в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования ( ФГОС ДО).Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного дества – это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

 В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. «воспитывать культурного человека ( субъекта культуры);
2. Свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. Творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

- развитие способности познавать себя в единстве с миром , в диалоге с ним;

- развитие способности самоопределения , самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

 Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально – личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

 В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать ,чтобы ребенок , входящий в этот мир , стал уверенным , счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственные потенциал.

 На первый взгляд ,кажется, что социальный мир ребенка – дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения –родственные, дружеские, профессионально – трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

 Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения со школой, музеями, библиотекой, театрами , спортивными , экскурсионными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

 Детский сад для ребенка – это маленький и особенный мир. В нем, дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека : образование, культура, медицина, физкультура и спорт и другие. Это все направлено для того, чтобы воспитанники чувствовали себя уверенными, умными, успешными. Добрыми, отзывчивыми, чтобы быстро адаптировались в мире людей и смогли в будущем найти себя и самореализоваться. Перед современным педагогом – дошкольником стоит задача – познакомить детей с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения.

 Как ребенку войти в окружающий мир ?Мы считаем , что важно познакомить детей с объектами ближайшего окружения города, в котором они живут, научит ребенка свободно ориентироваться там, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться. И ,что не мало важно, одновременно воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине, формировать ценностное отношение детей к культуре, через посещение библиотек, театров, музеев и т д.

 Для этого нами разработана целая система мероприятий по ознакомлению детей с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с учреждениями – партнерами. « Выход» в социум осуществляется постепенно, в зависимости от возраста и готовности детей. Знакомство с социальной сферой города мы начинаем со своего детского сада, который является частью социальной инфраструктурой города. Детский сад представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие социальные сферы, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина и др. Для наших младших дошкольников детский сад – это большой непознанный мир, где много незнакомых, но интересных людей, предметов, вещей. Знакомя малышей с детским садом ,воспитатели детально рассказывают о находящихся здесь предметах, объясняют их назначение, сообщают названия, показывают пример восприятия окружающего, своего отношения к нему. Такая экскурсия способствует более быстрой и легкой адаптации детей к дошкольному учреждению. Знакомые помещения, предметы и люди не пугают ребенка, становятся близкими и понятными.

 Начиная со средней группы, воспитатели знакомят детей с объектами, находящимися за пределами детского сада. Социум, окружающий детский сад, представлен учреждениями образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг. Проводятся целевые прогулки на ближайшие улицы, в процессе которых дети усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают общественные здания и жилые дома. Родители дошкольников оказывают помощь при подготовке продолжительных экскурсий и целевых прогулок, сопровождают группу детей. По темам прогулок и экскурсий в дошкольном учреждении организуются фотовыставки, открытые и обобщающие занятия и досуговые мероприятия.

 В старшем дошкольном возрасте главными объектами ознакомления с социумом города становятся школа, библиотека, ипподром, театр ,музеи, памятники архитектуры и многое другое.

 Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются : МБОУ города Иркутска №20, пожарная часть № , театр « Аистенок», «Музыкальный театр им. Загурского», театр Народной драмы, библиотека №4 им. Геннадия Сапронова ,Иркутский ипподром ,экскурсионное бюро «Нерпенок» .

 Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада. В течении учебного года дошкольники посещают школьную библиотеку, кабинет информатики, спортивный и актовый зал. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работают ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; воспитатели детского сада имеют возможность познакомиться с программой начальной школы в соответствии с ФГОС НОО для детей, узнать основные направления работы, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

 Взаимодействие с Пожарной частью № г. Иркутска имеет первостепенное значение, так как способствует привитию навыков безопасного поведения в социуме. Сотрудники пожарной части проводят с детьми беседы, экскурсии, совместные мероприятия, проводят конкурсы работ по пожарной безопасности и др. Дети много узнают о профессии пожарного, о правилах поведения при опасных ситуациях на улице и в быту. В результате проведенной работы у детей формируются представления о правилах поведения в обществе, о многообразии человеческих отношений, что способствует развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру. Усвоению новых способов поведения в проблемных ситуациях.

 Взаимодействие с театрами и театрализованной деятельностью у нас очень развито, каждый месяц ( до пандемии)к нам в детский сад приезжали театрализованные представления, или мы выезжали с детьми в театр. Задача детского театра – помочь ребенку как можно раньше раскрыть свой внутренний мир, научить его видеть, слышать, анализировать, делать свои выводы и на основе этого принимать решения. Сфера театрального искусства рассматривается ,как одна из методик участвующая в формировании активной ,эстетической и социальной личности ребенка. Деятельность детского театра следует рассматривать, как помощь родителям, которая преследует следующие цели: разъяснение разницы между добром и злом ;активизация речевой деятельности; развитие логического мышления, ловкости, памяти; помещение детей в различные жизненные ситуации на примере персонажей сказки; стимуляции положительных эмоций ребенка; пробуждение в детских головках индивидуального мышления; научить малыша использовать мимику, жесты, голос; расширить кругозор детей, дать им представление о мире, в котором они живут.

 В Иркутской библиотеке №4 им .Геннадия Сапронова ,с которой наше дошкольное учреждение связывает многолетнее сотрудничество, наши дети учатся задумываться о своем внутреннем мире, о взаимоотношениях с людьми и окружающим миром, учатся грустить и радоваться вместе с любимыми героями. Основная цель нашего сотрудничества – это дать детям проявить себя в творчестве. Опыт работы показывает, что организация совместных мероприятий по приобщению детей к одному из самых древних искусств – детской литературы способствует раскрепощению и творческому самовыражению. Экскурсии в библиотеку очень нравятся детям ,для них там проводят литературные встречи, познавательные викторины, показывают кукольные познавательные спектакли, презентации, дети участвуют в конкурсах , праздниках (каждый год мы после пасхи ходим в библиотеку катать яйца) и многое другое.

 Одно из любимых мест наших детей Иркутский ипподром. На ипподроме детей катают на лошадях, они кормят лошадок ,проводят познавательную беседу о Иркутском ипподроме, о лошадях, о профессиях ( кто работает на ипподроме) и т.д. Дети знакомятся с правилами поведения на ипподроме, развивается чувство партнерства при общении с лошадьми. У дошкольников формируется положительное психологическое состояние, пропадает состояния тревожности и страха у некоторых воспитанников.

 Самый многофункциональный наш партнер –это экскурсионное бюро « Нерпенок». С ними наш детский сад давно сотрудничает , мы выезжаем на различные экскурсии, в театры, музеи и т. д. С « Нерпенком» мы посещали : Ботанический сад , нерпинарий , каждый год экскурсия к Вечному огню ,экскурсия на ледокол « Ангара» , МБУК Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых (на Масленицу) и другие экскурсии.

 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими воспитательно – образовательными и социальными партнерами осуществляются в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию ,которое выгодно и полезно для обеих сторон.

 Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными партнерами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

 Сотрудничество с социальными партнерами – необходимое условие развития образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство.

 Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде ,правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Детство – период жизни, когда происходит развитие личности, становление человека как полноценного члена общества. Это обуславливает необходимость планомерной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста с учетом того, что каждый ребенок – член общества, не только постоянно подвергающийся воздействию социальной среды, но и сам сознательно выстраивающий отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений.

 Деятельность нашего ДОУ представляет конкретный вариант вовлечение дошкольного учреждения в систему социального партнерства. В дальнейшем поставлены цели и задачи расширения сотрудничества ДОУ с социальными партнерами , которые способствуют развитию и социализации личности ребенка.