**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Троицкая Альбина Борисовна |
| Возрастная группа | 2 младшая группа  |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 11 чел. |
| Тема занятия | «Давайте с природой дружить» |
| Используемые технологии и методики | Методика С.Н. Николаева |
| Цель занятия | Дать представление о неразрывной связи человека с природой. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать культуру поведения в природе. |
| Задачи | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|  | Расширять и систематизировать знания детей о природе. Закреплять правила поведения в природе и выполнять их. Дать элементарные представления о влиянии человека на природу. Формировать умение решать проблемные ситуации. | Продолжать учить детей анализировать и делать выводы. Продолжать учить детей логично и грамотно излагать свои мысли. Развивать мелкую моторику, умение координировать свои действия со словом взрослого. | Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Воспитывать желание вносить посильный вклад в сохранение природы. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, желание выслушивать высказывания других детей. |
| Оборудование | Экологические знаки, аудиозапись «Весенний лес», макеты деревьев, «мусор», перчатки, мешок для мусора, музыкальный центр, макеты цветов, медали «Защитники леса», клей по количеству детей, заплатки в виде цветов. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия, цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников,предполагаемые действия | Методы и приемы работы. |
| **I. Организационный момент (3 мин)** |
| Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие.Активизировать познавательную деятельность. | Приветствие. Воспитатель предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга.Здравствуй, правая рука.Здравствуй, левая рука. | Дети стоят в кругу, повторяют стихотворение за воспитателем, выполняя определенные движения по тексту. | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности- общение;- создание предметной среды; |
| **II. Основной этап(10 мин)** |
| Организовать деятельность воспитанников, направленную на создание игровой ситуации. Создать новую игровую мотивационную ситуацию. Воспитывать у детей желание участвовать, актуализировать знания детей о лесе, активизировать словарь детей по теме. Закреплять навык аккуратного наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективной композиции. | **Беседа о правилах поведения в лесу.**Воспитатель показывает знаки «Правила поведения в лесу»: не жечь костер, не ломать деревья, не вырывать цветы и ягоды с корнями, не бросать мусор.Предлагает детям подумать и рассказать, что обозначают эти знаки.**Игра «Соберись в лес».**Воспитатель предлагает взять рюкзак и все необходимое для помощи лесным жителям.**Игра «Подбери заплатку».**Воспитатель предлагает починить «Ковер – самолет». Коллективная аппликация «Заплатка для ковра – самолета». Воспитатель предлагает изобразить, как они летят на ковре – самолете в лес.**Трудовая деятельность.**Воспитатель предлагает оглянуться и посмотреть «лес».Предлагает нанести порядок в лесу. В лесу разбросан мусор, но воспитатель специально не заостряет на этом внимание, чтобы дети сами пришли к выводу, что его надо убрать, он мешает росту растений. | Самостоятельно по знакам определяют, что нельзя делать в лесу. Рассуждают и делают предложения.Самостоятельно выбирают самые необходимые предметы, складывания в ранец. Рассуждают, делают предположения.Дети наклеивают заплатки в виде цветов на «ковер – самолет».Затем изображают полет на ковре – самолете.Дети выполняют трудовое поручение: самостоятельно берут мусорные мешки, собирают мусор.Рассуждают, делают выводы. | Методы, вызывающие эмоциональную активность:- сюрпризные моменты и элементы новизны;- синетика;- поиск;Методы, вызывающие познавательную активность:- ответы на вопросы;- самостоятельный поиск ответов;- поиск;- сравнение;Методы уточнения детских предложений:- повторений;- беседа;- объяснение; |
| **III. Заключительный этап (2-3мин.)** |
| Совместное подведение итогов.Предъявить индивидуальные достижения.Формировать положительную самооценку.Релаксация | Подведение итогов.Воспитатель обращает внимание детей на чистоту леса, стали петь птицы, очень светло. Предлагает подумать и рассказать, почему лес стал счастливым. Воспитатель предлагает показать, как радуется лес, покружиться, потанцевать под веселую мелодию. | Дети рассуждают, делают выводы о том, что совершив добрые дела, они помогли природе.Дети выполняют импровизированные движения под музыку. | Методы, повышающие познавательную активность:- элементарный анализ, обобщение;- ответы на вопросы;- самостоятельный поиск ответов;Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:- обобщение. |