**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Троицкая Альбина Борисовна | | |
| Возрастная группа | 2 младшая группа | | |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 11 чел. | | |
| Тема занятия | «Давайте с природой дружить» | | |
| Используемые технологии и методики | Методика С.Н. Николаева | | |
| Цель занятия | Дать представление о неразрывной связи человека с природой. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать культуру поведения в природе. | | |
| Задачи | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|  | Расширять и систематизировать знания детей о природе. Закреплять правила поведения в природе и выполнять их. Дать элементарные представления о влиянии человека на природу. Формировать умение решать проблемные ситуации. | Продолжать учить детей анализировать и делать выводы. Продолжать учить детей логично и грамотно излагать свои мысли. Развивать мелкую моторику, умение координировать свои действия со словом взрослого. | Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Воспитывать желание вносить посильный вклад в сохранение природы. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, желание выслушивать высказывания других детей. |
| Оборудование | Экологические знаки, аудиозапись «Весенний лес», макеты деревьев, «мусор», перчатки, мешок для мусора, музыкальный центр, макеты цветов, медали «Защитники леса», клей по количеству детей, заплатки в виде цветов. | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия, цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников,  предполагаемые действия | Методы и приемы работы. |
| **I. Организационный момент (3 мин)** | | | |
| Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие.  Активизировать познавательную деятельность. | Приветствие. Воспитатель предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга.  Здравствуй, правая рука.  Здравствуй, левая рука. | Дети стоят в кругу, повторяют стихотворение за воспитателем, выполняя определенные движения по тексту. | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности  - общение;  - создание предметной среды; |
| **II. Основной этап(10 мин)** | | | |
| Организовать деятельность воспитанников, направленную на создание игровой ситуации. Создать новую игровую мотивационную ситуацию. Воспитывать у детей желание участвовать, актуализировать знания детей о лесе, активизировать словарь детей по теме. Закреплять навык аккуратного наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективной композиции. | **Беседа о правилах поведения в лесу.**  Воспитатель показывает знаки «Правила поведения в лесу»: не жечь костер, не ломать деревья, не вырывать цветы и ягоды с корнями, не бросать мусор.  Предлагает детям подумать и рассказать, что обозначают эти знаки.  **Игра «Соберись в лес».**  Воспитатель предлагает взять рюкзак и все необходимое для помощи лесным жителям.  **Игра «Подбери заплатку».**  Воспитатель предлагает починить «Ковер – самолет». Коллективная аппликация «Заплатка для ковра – самолета». Воспитатель предлагает изобразить, как они летят на ковре – самолете в лес.  **Трудовая деятельность.**  Воспитатель предлагает оглянуться и посмотреть «лес».  Предлагает нанести порядок в лесу. В лесу разбросан мусор, но воспитатель специально не заостряет на этом внимание, чтобы дети сами пришли к выводу, что его надо убрать, он мешает росту растений. | Самостоятельно по знакам определяют, что нельзя делать в лесу. Рассуждают и делают предложения.  Самостоятельно выбирают самые необходимые предметы, складывания в ранец. Рассуждают, делают предположения.  Дети наклеивают заплатки в виде цветов на «ковер – самолет».  Затем изображают полет на ковре – самолете.  Дети выполняют трудовое поручение: самостоятельно берут мусорные мешки, собирают мусор.  Рассуждают, делают выводы. | Методы, вызывающие эмоциональную активность:  - сюрпризные моменты и элементы новизны;  - синетика;  - поиск;  Методы, вызывающие познавательную активность:  - ответы на вопросы;  - самостоятельный поиск ответов;  - поиск;  - сравнение;  Методы уточнения детских предложений:  - повторений;  - беседа;  - объяснение; |
| **III. Заключительный этап (2-3мин.)** | | | |
| Совместное подведение итогов.  Предъявить индивидуальные достижения.  Формировать положительную самооценку.  Релаксация | Подведение итогов.  Воспитатель обращает внимание детей на чистоту леса, стали петь птицы, очень светло. Предлагает подумать и рассказать, почему лес стал счастливым. Воспитатель предлагает показать, как радуется лес, покружиться, потанцевать под веселую мелодию. | Дети рассуждают, делают выводы о том, что совершив добрые дела, они помогли природе.  Дети выполняют импровизированные движения под музыку. | Методы, повышающие познавательную активность:  - элементарный анализ, обобщение;  - ответы на вопросы;  - самостоятельный поиск ответов;  Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:  - обобщение. |